

小学数学三思课堂心得体会总结(优秀7篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学数学三思课堂心得体会总结篇一

数学是一门智力训练的科目，而小学生数学便是从数学的基本概念出发，用浅显易懂的教学方式，培养孩子们的数学思维和计算能力。最近，我参加了一场小学生数学大课堂，现在我想分享一下我的感受和体验。

第二段：突破传统的教学方式

传统的小学数学教学方式主要是老师讲，学生听，但是这种教学方式往往会让小学生们感到枯燥乏味，最终失去学习兴趣。小学生数学大课堂采用了不同的教学方式，如小组合作学习、游戏式教学等创新性的方式，让学生们能够逐步培养对数学的兴趣和热爱。

第三段：丰富多彩的教学内容

小学生数学大课堂的教学内容十分丰富，涵盖了数字、几何、代数、数据分析等内容，并且还结合了趣味性和实践性。比如，在学习面积时，课堂上设置了多个面积计算游戏，鼓励学生们上台亲自体验面积的计算方法，让他们能够对面积有更加直观的认识。

第四段：注重细节的教学

在小学生数学大课堂中，每位老师不仅是一个讲师，更是一个耐心引导者。他们不断调整自己的教学方式，帮助每个学生感受到自己的进步和成就，在每个学生参与课堂的同时，也注重每个人的情感因素，使孩子们能够在学习中保持良好的心理状态和动力。

第五段：结论

参加小学生数学大课堂的经历让我意识到，与其被动地接受知识，不如用一种更加自由、生动创意的方式去学习。通过这种学习方式，学生们可以在探索中成长，激发创造力，自然而然地爱上数学。希望我们的教育师资可以采用这种更有益的教育方式，共同培养孩子们的数学兴趣和数学思维能力。

小学数学三思课堂心得体会总结篇二

20xx年10月11日，我有幸参加了xx区小学数学优质课观摩活动，在这半天的时间里，观摩了两位教师的数学课，使我深刻感受到小学数学课堂教学的生活性、艺术性。通过这次学习，让我受益匪浅。下面结合学习，谈谈我的心得体会。

课前教师与学生的交流，让学生的身心愉悦，以饱满的热情投入今天的学习，这一点值得我学习。

课上教师根据不同年龄段的学生特点，设置了不同的教学情境，比如：教学年月日时，以谜语导入，激发了学生的学习兴趣；面对六年级的学生，老师以问题导入，调动六年级学生对以前所学知识的整体回顾。他们注重从学生的生活实际出发，引导学生自主学习、合作交流，是我今后所要学习的。

两节观摩课都融入生活中的数学，使学生感受到生活与数学的密不可分，对数学产生亲切感，激发学生学习数学的愿望，

比如：学习《年月日》时，老师让学生联系实际谈谈自己所知道的特别的日子？自己所经历的特殊的日子？说一说自己和父母的生日？这些问题的交流，使学生对学习不再陌生、不再枯燥，更激发学生对知识学习的愿望。

观摩课中，老师与学生的交流，不是教师教、学生学，老师都放手让学生自主探究解决问题，遇到问题，让学生通过思考、交流、讨论去解决，不断鼓励学生积极思考、积极尝试，主动探究问题，教学中还注重学生在回答问题时语言的表达，注意培养学生的审题意识，规范学生解答。

在两节课的观摩学习中，两位教师都设置不同的问题，然后激发问题的矛盾，让学生不断深度的学习数学知识，比如，为什么1900年不是闰年？引导学生学习数学规定和人为规定。总结数学知识时，更是注重学生数学思维的培养，比如：学习《年月日》时教师适时引导学生总结归纳，发现规律。并通过编写口诀、手指操等帮助学生识记数学知识。

通过这次的学习，让我领略到了优秀教师的课堂风采，为我的课堂教学提供了宝贵的经验。

小学数学三思课堂心得体会总结篇三

苏霍姆林斯基曾说过：“如果学生在掌握知识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，这是一堂无益的课，。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险”。“有效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。通过一些学习，我对课堂教学的有效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

如何提高课堂教学的有效性呢？通过在课改理论指导下的教学实践与反思，我们可以从以下几个方面作了尝试。

(1) 认真确定课堂教学目标。教师在备课前，应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点

等要了然于胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。所拟定的教学目标要具体、可操作，如果目标过高或过低，都容易使学生失去兴趣，而应当处于学生的“最近发展区”，即“跳一跳能摘到果子”。

(2) 教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课“备”什么？教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3) 创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。如何提高教师高效课堂教学行为的有效性呢？我认为：

(1) 教师要着力打造平等、和谐的师生关系。教师要放下传统观念中“师道尊严”的架子，要“俯下身子”与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立

以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

(2) 教师要创设学习情境，激发学生学习的兴趣。兴趣是最好的老师。教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

(3) 教师在课堂中要善于倾听。我们经常要求学生上课专心听讲，致力培养学生倾听的良好习惯。其实，我们教师更需要有一双善于倾听的耳朵。李政涛先生在《倾听着的教育——论教师对学生的倾听》一文中写道：“教育的过程是教育者与受教育者相互倾听与应答的过程。……倾听受教育者的叙说是教师的道德责任。”要提高课堂教学行为的有效性，教师更应成为学生的忠实听众，在课堂中善于倾听。教师在课堂教学中组织学生讨论、交流问题时，要善于倾听、关注学生涌现出来的各种各类信息，对信息进行筛选和组合，不断引导和激发学生去发现，去思考，推进教学过程。有了教师的倾听，才有师生、生生间有效的互动，才有学生新知识的建构、能力的提高。

小学数学三思课堂心得体会总结篇四

11月2—3日，我们在沂南双语实验学校有幸聆听了参加省级讲课比赛的六节课，感觉收获颇多。上课的六位老师不愧是临沂市乃至山东省的名师，他们扎实的基本功，精练的教学语言，成熟睿智的教学风格，让我深感佩服。他们的每一节课，不但注重学生对基本知识和基本技能的理解和掌握，更

加注重让学生经历知识的形成过程，感悟数学思想和方法。尤其是临沭附小吕键老师执教的《用数对确定位置》一课，自然、流畅，让人感觉回味无穷。

1、课前谈话巧妙，不但拉近了师生之间的距离，而且给了学生很好的启示：“说话不光要简洁，还要讲究准确，生活中很多事情是这样，我们数学也是这样。”

2、选用素材好，情境设计有创意，激发了学生的学习兴趣。

吕老师巧妙创设照片的情景，以此引出数学问题“班长的位置在哪里？用学过的几行几列说说”，以旧引新，充分利用学生已有的知识经验，将学生推上了主体地位，同时激发了学生的学习热情。

3、活动安排科学合理，引出自然，有效促进了学生的思考。由用列和行介绍班长的位置，到创造数对，再到应用数对以及利用数对确定方格图上的位置，每一个活动的引出都是那么自然流畅，恰到好处。

4、教师语言严密，启发引导及时到位。“怎样既准确又简明的表示班长的位置呢？”“既然每个小组都不约而同地保留了这两个数，说明——这两个数很重要。”像这样具有启发性的语言，在吕老师的课中举不胜举，这足以看出吕老师扎实、精炼、简洁的教学风格。

5、自然渗透了数学的思想方法。课上吕老师引导学生“回过头来看一看，从刚开始用的方法，到第几行第几列，再到用数对表示班长的位置，咱们经历了一个什么样的过程？”引导学生体会化繁为简的数学思想。

6、体现了数学在生活中的价值。吕老师让学生应用数对生活中的例子“电影院、瓷砖图、地球仪”，体现了数学在生活中的价值。

紧张而又短暂的一天半过去了，给人带来疲劳的同时更让人感觉无比的充实，同时也让我看到了自己与他们的差距。非常感谢学校领导给我这次外出学习的机会，我会努力将我所学应用于教学实践，提搞自己的教学水平。

小学数学三思课堂心得体会总结篇五

小学数学是孩子最早接触的学科之一，对于如何让孩子更好地学习小学数学，困扰着许多家长和老师。在最近的一次研讨会上，我参加了一次名为“小学数学融创课堂”的培训课程，给我留下了很深刻的印象。在此，我和大家分享我的心得体会。

第二段：课程内容

课程主要讲授小学数学教学方法和技巧，从知识点、教学技巧、教材的使用等方面，给我们提出了很多实用的建议。通过此次课程，我对如何引导孩子养成学习小学数学的习惯以及如何快速而有效地掌握各项知识点有了更深刻的理解。

第三段：课程感受

在“小学数学融创课堂”中，老师采用了互动性非常强的授课方式，让我们感受到了学习的快捷感和效率感。在听课的过程中，我们进行了很多团队活动和分组讨论，这样的方式大大提高了我们的学习效果。此外，课堂中的实例让我们在想象场景中巩固掌握到了具体的教学运用技巧，让课堂内容更加生动有趣。

第四段：实践效果

通过“小学数学融创课堂”的学习，我应用到了许多的教学方法和课堂技巧。在教学过程中，我增加了互动性，引导学生思考问题并通过解答问题来巩固知识点，有效提高了学生

的学习兴趣与效果。同时，我把多年的教学经验结合这些教学技巧，给家长们科学分析了小学数学学习的特点和方法，受到了家长的高度认可。

第五段：总结

“小学数学融创课堂”是一次让我受益匪浅的课程，拓展了我的教学思路，积累了新的教学方法。老师富有激情和耐心，让我们不仅仅只是在课程中学习到了知识，而是在他的GPS引导下，或者说在他的帮助下，大家打开了一扇通向可持续学习的门。作为一名小学数学教师，我很感激能有这样的机会进行此次学习。

小学数学三思课堂心得体会总结篇六

小学生数学大课堂是孩子们学习数学的一场精彩盛宴。我近日也有机会参加了一次小学生数学大课堂，这次体验让我深受启发和触动。在观看小学生们在大课堂上积极参与的过程中，我不禁想到了孩子们对于数学学习的态度和提高数学成绩的方法。接下来，我将分享我通过这次经历所体会到的一些心得体会。

第二段：小学生数学大课堂的教学特点

小学生数学大课堂活动通常采用“游戏化”教学模式，让孩子们在寓教于乐的氛围中学习数学。这种模式让孩子们不再将数学看做一种枯燥无味的学科，而是变成了一种有趣且有挑战性的活动。在大课堂上，老师们也往往会采用“互动性”教学形式，让孩子们在与老师和同学的互动中更加专注和积极。这种教学方式不仅让孩子们更加喜欢数学，还能提高他们学习数学的兴趣和动力。

第三段：小学生数学大课堂对孩子们的提升

小学生数学大课堂活动不仅仅是一场寓教于乐的活动，更是为孩子们提供了一个互动、竞技、合作、分享的平台。在大课堂上，孩子们可以学习到正确的学习方法和技巧，同时也可以锻炼自己的认知、表达和团队合作能力。这些提升不仅仅在数学成绩上体现，也能为孩子们未来的学习和生活带来更多的帮助和启示。

第四段：小学生数学大课堂对家长的建议

作为家长，我们应该积极参与孩子们的数学学习，同时也要了解小学生数学大课堂的教学模式和活动。这样，我们可以更加有针对性和指导性地帮助孩子们提高数学成绩，加强他们的数学练习能力和自信心。此外，我们也可以利用小学生数学大课堂的教学模式和方式来启发孩子们在其他学科中的学习。

第五段：总结

小学生数学大课堂是一个充满活力、创意与竞争氛围的教学方式，它不仅仅让孩子们喜欢上学习数学，还能通过互动、合作和分享促进孩子们的综合素质提升。作为家长也应该关注孩子们的数学学习问题，积极参与相关的教育活动并以此启发和指导他们在学习和生活中取得更多的成就。

小学数学三思课堂心得体会总结篇七

近年来，小学生数学大课堂成为了教育界的热门话题。小学生数学大课堂是一种针对小学生的大规模、高质量的优质课教学模式，分为“爱心班”和“智慧班”两种不同形式，旨在培养小学生的数学素养和科学思维能力。作为一个小学生，我很幸运地参加了这样一个课堂，通过这篇文章，我想和大家分享一下我的心得体会。

第二段：数学大课堂的教学方式和特点

小学生数学大课堂凭借多位教育界大咖的集体智慧，采用了课堂讲授、名师授课、微课堂、探究式教学等多种教学方式，充分发挥了学科协同教学的优势，让小学生在教师的指导下边学边做，提高了数学的实践性和操作性。同时，这种课堂以学生为主体，鼓励学生自主学习和自主思考，培养了学生的创新意识和实践能力，比传统的教育方式更加科学、有效。

第三段：数学大课堂的学习收获

通过参加数学大课堂，我的数学水平有了很大的提高。平时我们学校的数学课程以机械式的计算为主，而数学大课堂将其中很多数学知识点，如分数的化简、比例的运用、图形的变换、方程的解法等内容进行了深入的探讨，极大地丰富了我们的数学知识储备和解题能力。此外，数学大课堂也让我对学习的态度变得更加积极和自信。

第四段：小学生数学大课堂的建议

虽然我的体验很好，但我认为数学大课堂还有一些需要完善的地方。第一，数学大课堂的课程设置需要注意结合小学生的认知层次来设置，灵活应对学生不同的程度与需求；第二，大课堂的老师和辅导教师人员需要专业化、优质化和普及化。如果能够解决这两个问题，数学大课堂将会更加完美。

第五段：总结

总之，小学生数学大课堂是我们小学生学习的一份盛宴，让我们在轻松、愉悦的学习氛围中，找到了学习的兴趣和动力，在解题享受成就感的同时，更深刻感受到了美妙的数学世界。通过这样的学习，我认识到数学是一门有趣和实用性很强的科目，也为我以后的学习打下了坚实的基础，我深深地感慨，数学大课堂是一种美好的教育方式。