

# 最新教师心理健康教育专题心得体会 特 教心理健康教育心得体会(优秀5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 教师心理健康教育专题心得体会篇一

作为一名特教心理健康教师，我一直感受到特殊教育学生的教育需要与普通教育学生有所不同。我曾经有过一位五年级的学生，他在智力和社交方面存在困难。他经常被同学排斥，性格极其内向，常常缺席，言语也很少。但是，通过我的持续关注和帮助，他的学习和生活都有了很大的进步。

### 二、了解学生的特殊需求

要做好特殊教育学生的心理健康教育工作，首先要了解学生的特殊需求。例如，我曾经遇到过一位特殊教育学生，他患有先天性心理问题，随时可能出现强烈的愤怒情绪。在处理这类问题时，我必须严格遵循学校的安全规定并寻求专业支援。另一方面，我还要通过随意提问和开放式对话等方式，建立良好的人际关系。例如，我发现我提问时尽量让学生感受到我对他们的尊重和关注，会让他们更加愿意与我交流，也更愿意询问我的意见和建议。

### 三、了解其家庭背景

除了了解学生的个人需求，了解他们的家庭背景也是至关重要的。通过与其家长沟通，我可以了解到学生自身存在的问题，这有助于我更好地与其进行构建良好的关系。例如，我

曾经与一个学生的父母沟通，得知该学生存在行为障碍，导致其无法在班级中集中精力学习。我建议学校与学生进行单独讨论和辅导，并在课堂中注意与其建立良好的关系，与其同桌使其相关的知识和课堂内容能够得到进一步强化。

#### 四、运用正确的教育方法

在进行心理健康教育时，需要运用适当的教育方法。例如，我发现通过启发式的教育方式来教授学生在课堂中更有收获。我会根据其个人特点和心理状态，设计不同的课程内容，有的时候是基于问题的树状分布思考方式，而有时候则是基于阅读和模拟的方法进行教学。这些教育方法能够帮助学生更加深入理解课程内容，让其保持对学习感兴趣的态度。

#### 五、帮助学生树立自信

最后，我深知要帮助特殊教育学生实现心理健康，需要帮助他们建立起自信。我时常鼓励学生，相信他们的能力，在他们遭遇挫折时进行再次鼓励，另外，我也鼓励他们选修自己感兴趣和能力较强的课程来进一步夯实他们的成就感。我相信，建立起自信后，学生的心理状态，学习成果和生活幸福感都能有所改善。

#### 六、结语

在特殊教育领域，特殊教育学生的心理健康至关重要。作为一名特教心理健康教师，我们需要了解学生的特殊需求，了解其家庭背景，确立良好的人际关系，运用正确的教育方法和帮助学生树立自信。在这五个方面持续努力，将能够帮助特殊教育学生更好地实现自身的心理健康。

### 教师心理健康教育专题心得体会篇二

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

教师参加心理健康培训心得体会的写法与格式是什么？请参考以下这篇范文。

中小学教师承担着培养祖国未来建设者和接班人的重任。中小学生学习整体素质的高低，直接关系到国家和民族的命运。具有健康良好的心理素质既是现代社会对人的基本要求，也是当前加强学生道德建设工作的一个重要内容和有效途径。新时期的教师不仅要完成“传道、授业、解惑”的任务，而且还要做学生的知心朋友，成为一个合格的心理工作者和精神治疗医生。教师的工作就是研究学生个性规律，按其独特的规律来培养和发展学生的个性。教师良好的个性人格是学生个性发展的不可替代的“阳光”。教师的心理健康直接关系到学生的心理健康、学业成就和人格发展。

心理不健康的教师最显著的表现是，难以保持乐观、积极的心态。他们大多不关注学生的生理、心理和社会性发展特点，更不会根据这些特点创造性地运用语言，剖析教材，选择教学方法，营造课堂气氛。甚至有的教师忽视学生的性格、特长差异，使用过激语言，冷淡对待成绩落后的学生，致使学生心理受到伤害。教师的不健康心理会影响学生人生观、价值观，有害于健全人格的形成。教师消极、暴躁、紧张的心理倾向会被学生仿效，最终潜移默化地演变为学生自身的心理品质。心理不健康的教师轻者表现为无故迁怒、恶语谩骂、以罚代教等等，严重者则发生虐待学生致残致死的极端行为。

那么，究竟那些因素容易使教师形成不健康的心理、产生心理问题呢？我粗浅的把它归纳为：教师心理问题是在外界压力和自身心理素质的内外因素共同作用下形成的。若教师无法对来自社会、家长、学校的压力有效应对，就容易产生心理问题，从而导致心理不健康现象的发生。在当前巨变的社会和教育改革的环境下，家长和社会比以前任何时候对学校尤其是对教师的期望都高，要求过多，因此赋予教师很多的角色，这也是众所周知的事实。当前环境下，社会要求教师应该做到以下几点：

( 1 )要根据一定社会规定的教育目的和学生身心特点培养人才，他便担负起社会的代表者、社会道德的实践者和示范者的角色。( 2 )要在教书育人中，遵循教育教学规律，针对实际情况创造性地进行因材施教，他又要担当起传道、授业、解惑者的角色。( 3 )还要言传身教，真正成为学生的楷模，他需要担当起父母、朋友或管理者的不同角色与学生进行全身心的接触。( 4 )从实际需要出发，培养当前和未来需要的实用人才，希望教师能成为研究者和人际关系的协调者等等。

教师一系列的心理健康问题的产生，往往是以上诸多之类的社会、家长寄予教师过高的期望，赋予教师太多的角色，以至使教师产生角色冲突，从而引起了心理问题。

首先是社会、家长对教师角色互为矛盾的要求造成的冲突。

一方面在考试评价制度、课程、中高考制度没有根本性改革的今天，家长对高分的迫切期望和社会对高升学率、高学历的要求，以及对教育投入和教学资源的不足，迫使教师不敢过多考虑学生个性和创造性的培养，而以最高效方法，将最标准答案最直接向学生灌输，以提高课堂效率，获取应试高分。另一方面，社会也清楚认识到二十一世纪知识经济主要是靠劳动者的综合素质和创新能力作为发展动力，他们又抨击应试教育，要求实施以发展创造力和个性的素质教育。因此，中小学教师处于应试教育与素质教育的夹缝中，腹背受敌，尴尬不堪。

其次，教师自身利益与教师的角色责任造成的冲突。

教师是现代社会的一员，他和别人一样，有体验成功和成就的需要。然而，教师角色却要求与特定的学生维持一种持久(一学年或一届的时间，而且很慢很难出成果)的关系，这样就必须使教师较持久地投身于一种特定的情景。但教师尤其是年轻教师，总想去找一个工作条件、福利条件更好的学校执教。希望自己经济上丰裕，并且社会名望和自尊得到保

障。在这种自我利益与他人利益之间选择的冲突中，育人者和个人事业成功者的角色冲突，必然使部分教师惶惶不安，对自身工作不满，直到对教育工作产生厌倦、轻视的心理。

再次，教师偏低的社会政治、经济地位与教师职业的重要性造成的角色冲突。

新时代要求教师不但是学生学习的组织者、管理者、指导者，而且还是心理工作者、学者、专家艺术家和社会活动家。教师这个角色确实是不好当的，尤其社会上还存在对教育事业的不理解和对教师的偏见，教师经济待遇和职业地位偏低，使教师心理感到不平衡，发牢骚，逐渐失去对教师工作的光荣感和使命感。

还有教师角色定势的冲突，以及教师角色的弥散性造成的冲突。

心理学中有这样一条规律：

控制不住是控制太多太过分的结果。这就是为什么“好老师成恶人”的悲剧会一而再、再而三地发生的深层次原因所在。

长期以来，人们往往只重视教师的教育教学质量，只强调教师的奉献精神与责任感，而忽视对教师心理健康的维护。教师心理服务机构的空白，教师心理健康知识的缺乏及自我调控心理平衡能力的不足，使教师的心理问题得不到及时的调整与治疗，从而使教师的教育教学行为因此出现偏差。心理学家认为：人们所经受的心理挫折以及缺乏正确的心理调节手段，是产生心理问题的直接原因。对教师而言，教学任务重，升学压力大，工作超负荷等因素，均可使他们精神负担加重，身心疾病增加。再者，心理问题就如同常见病“感冒”一样，几乎人人都会遇到，教师也不例外，因为教师不是不食人间烟火的神仙，他们也有自己的喜怒哀乐和现实问题。如果工作和生活中的各种问题长期得不到解决，由此

而产生的不良情绪长期得不到释放，日积月累，恶劣情绪最终会以“零存整取”的形式突破心理承受的极限而爆发。

这篇教师参加心理健康培训心得体会范文是我们精心挑选的，但愿对你有参考作用。

这次参加了区教育局组织的教师心理健康培训，受益匪浅，感想颇多。我想就此问题谈谈自己肤浅的体会。

### 一、使我认识到了心理健康教育的重要意义

通过培训学习，使我对心理健康教育方面的知识从少到多，由浅入深。使我认识到：健康不仅是身体上没有任何疾病，而且也包括心理方面没有任何问题，如能正确了解和接纳自我，能正确地感知现实并适应现实，良好的适应及良好的人际关系，能平衡过去。

### 二、懂得了教师应具备健康的心理

我认为，教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的衣着举止，言谈风度，以及待人接物等，都会使学生受到深刻的影响。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

### 三、加强对学生的心理健康教育

学生的心理健康对其一生都有极为重要的影响，我们总能在报纸或新闻中看到学生自杀的事例，为学习，为人际关系等

等，且有增长的势头，这就说明现代学生承受心理压力的能力值得引起我们的关注。正如苏霍姆林斯基所说：“人只能由人来建树，我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。因此，教师要运用“同样的东西”对学生“施加影响”。所以，在层出不穷的新现象、新问题面前，心理健康教师力求“对症下药”，从心灵上给予学生鼓励和信心，了解学生的不良心理的成因，既包括学校因素，如单调枯燥的学习生活，也包括家庭、社会因素，如家庭的生活环境、抚养环境，社会风气等。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰时，就应该会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动；

可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。我们教育的目的就是教书育人。只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平一定能朝着健康的方向发展。

这一课程越是学习，我越是感觉自己了解很多知识的了解还很肤浅，我必须不断地学习，我将不断的提高心理学的理论知识，同时也运用到实践中去，不断的学习成长。同时我也希望这样的培训能够坚持进行下去，进一步提高农村中小学教师的水平。

给大家带来教师参加心理健康培训心得体会范文，供大家参考！

拥有健康的心理是现代人必备的条件和基础，健康的心理是孕育良好素质的保障。这次通过阅读这本书，收获很大。

首先，我感觉教师具有健康的心理非常重要。教师完善的心理素质和人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的出发点和首要原则。教师的心理健康主要还是要靠自己的调整和维护。一个优秀的教师应该能够处

理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。

优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。从心理学的角度来讲，教师这一职业是如今最“开放”的职业。他的工作得接受许多人直接或间接的检查和监督——学生、校长、教研员、学生家长、教育局等等，以至整个社会。所有的这些人和社会团体都认为自己对教师的工作有评价的权利。对于教师应该怎么做，应该是什么样的人，他们都有自己不同的观念和想法。仅仅是与以上提到的这些人相处就可能让教师产生焦虑，不管是正常的焦虑还是神经过敏性焦虑。并且，教师自己心里也有“一杆秤”，随时随地都在监督着自己的工作，甚至比别人更严格、更苛刻。

因此，教师应该树立正确而且稳定的自我概念。包括对自己身体、能力、性格、态度、思想等方面的认识，是一系列态度、信念和价值标准所组成的有组织的认知结构，把一个人的各种习惯、能力、观念、思想和情感组织联结在一起，贯穿于经验和行为的一切方面。正确认识自己，客观评价自己，合理要求自己，了解并愉悦地接受自己的优点和缺点，不给自己设定高不可攀的目标。同时，个体因为对自己更加了解，由己及人，也就能够客观地评价别人，接纳并理解别人的错误和缺点，对世事中的不平、不满、不尽善尽美之处能处之泰然。这种心态对保持心理健康是非常有利的。教师应多学习，多接受新知识，以加强自身修养。教师也可以坚持收集有关他的教学效果和学生学习情况的资料。帮助教师提高教学水平，更清楚地知道是否达到了自己预定的目标。

的教师参加心理健康培训心得体会范文很有深度，希望可以帮助您一臂之力。

心理健康专题培训的开展有助于相关人员正面心理健康，提



升自身心理健康质量。以下是小编为大家精心整理的心理健康培训心得体会，欢迎大家阅读。心理健康培训心得体会1

8月19—20日，我有幸参加了全市中小学心理健康教育教师专业素质提升论坛，论坛专门邀请了中央电视台《心理访谈》节目特邀主持人杨凤池，中国康复研究中心心理科刘松怀两位知名专家，分别做了《分析体验式心理咨询技术》与《心理咨询的基本技术》的专题讲座，两位专家与现场的参会教师进行了积极互动交流。讲座非常的精彩，气氛特别的高涨，收获也特别的丰富。

杨老师的讲座风趣幽默，他能把如此深奥抽象的心理专业知识讲得那么的通俗易懂，真不愧是心理学界的大咖。我们从他的身上学到了以前不曾学到的很多东西。“分析体验式心理咨询技术”是他自己发明创造的一套咨询技术，实用耐用且好用，专业的讲解加之以具体的案例视频播放，让学员们一下子容易领会他的精神。“我不想做‘暴君’”，“爱你恨你我的父亲”，“逃跑的留学生”等等心理访谈节目重现荧屏，让我们重新回到了访谈现场，一起跟专家体验这“心与心的交流”……一幕幕，一场场，一句句，一个个，不仅让我们欣赏到了专家的风采，更让大家也体验到了以前从没有体验过的各种真实咨询场面，理论联系实际的应用并解析了“分析体验式心理咨询技术”。具体操作思路：

一、假设与评估；

二、分析与修通；

三、体验与结束。只希望我们能首先好好消化杨大师的这种咨询技术，其次再说尝试应用。

刘松怀老师具体跟我们分享了“心理咨询的基本技术”，他主要从九个方面分析讲述了这些技术的应用跟技巧。刘老师分享的九大技术分别是：

一、建立和谐人际关系的重要技巧；

二、身心语言贯注的技巧；

三、选择咨询内容的技巧；

四、询问对方的技巧；

五、倾听的技巧；

六、理解接纳对方情绪的技巧；

七、觉察和洞察的技巧；

八、镜映对方的技巧；

九、达成一致沟通目标的技巧。

刘老师对每种技巧需要把握的侧重点都一一做了讲解和演示，这样就使得学员们对技巧的运用更加直观。

给我印象最深的是刘老师讲的第六种技巧，即理解接纳对方情绪的技巧，此种技巧也叫“共情四部曲”：先放下自己的标准；

认真倾听对方内心的感受和情绪；

体验对方的感受和情绪；

反馈给对方感受和情绪。他给我们现场提供了几个实际案例，然后帮助学员们总结归纳，最后基本形成了以下固定的句式：当我听到刚才你说的话时，我能体会到你有一种……（表达情绪的专业术语）的感觉，你很……，甚至……，可是，……。并且刘老师强调在做共情时，语气必须低沉，缓慢，甚至就是那种有气无力的表达，并且时不时地稍作停顿，如此这样，才能真正做到与来访者感同身受，便于跟来访者很快建立和谐融洽的关系。在现场，刘老师提供了个别场景，

然后点名让学员们进行尝试共情，效果相当明显。不过，在进行表述过程中，由于每个人对心理学的基础知识掌握的不是很一样到位，所以专业术语的表达就有点那个“茶壶里煮饺子——有口说不出”的感觉，反正我自己能明显感觉得到。

“学然后知不足”，大师们深入浅出的讲解，让我深切感受到自己作为一名基层心理工作者乃至基层教育工作者，对心理学与教育学方面的知识了解掌握是那么的少之又少。这就需要在潜心从教的同时，一定要多多翻阅学习关于心理学方面的知识，或是自学抑或是培训，总之，只有作为教书育人的我们心理健康了，才可能培养塑造出身心皆健康的学生！

再有，在我们日常的工作生活中，我们都只积极关注孩子们的显性教育——成绩分数，却忽略了那些最最重要的隐性教育——心理健康，这就导致了当今社会孩子们抑郁、自杀、校园暴力事件的防不胜防，接踵而至。诚然，教育也不仅仅只是教师的工作，社会家庭也都有责任，但是作为专门从事育人工程的我们，对于育人方面造成的不当和损失，我们又何尝没有一丁点的责任。为此，培养一批优秀的专业的心理健康教师势在必行！！！！

## 心理健康培训心得体会2

我有幸参加了由县教育局举办的全县中小学心理健康教育教师培训班的学习，全部由湖北师范学院教授讲课，为期12天，本次培训共有来自全县69位老师参加，培训主要围绕七个内容展开的：心理学基础、发展心理学、心理测量学、社会心理学、变态心理学与健康心理学、咨询心理学、学校心理健康教育。下面将此次学习的心得体会总结如下：

第一，重新认识自我，审视自己的工作思路。在这次的心理健康教育学习中，我们不仅学习到了对学生的心理健康教育的方法，而且还学习到了老师的人格的力量。健康不仅是身

体上没有任何疾病，而且是能正确了解和接纳自我，克服职业倦怠，能正确地感知现实并适应现实，良好的适应及良好的人际关系，能平衡过去。原来身为一个教者，我们自身的心理或多或少存在一些有问题，我们自己竟然浑然不觉，试想长此以往，接受我们教育的学生心理上是不是也存在问题？想到这里，不仅有些汗颜。天真无邪的孩子若在阴暗的心理影响下那后果不堪设想。学习后，我要重新调整心态，以一个健康心理走进学生的心里，将心理学的理论联系工作实际，融入到日常教学中。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

第二，学习心理健康，浸润自己的心理。在这短短几天的时间里，各位教授结合自己丰富的心理辅导经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，我不仅掌握了不少心理辅导理念，而且学会了个体心里辅导和团体心理辅导的基本方法。从各位专家的讲解中，我更深深的明白，学生的心理健康教学，不是一朝一夕，能一蹴而就的事情。要培养学生良好的、健康的心理，需要每一位老师参与，需要学校整体环境渲染。我们的每一门学科，每一堂课上，都可能或多或少地渗透心理健康教育。教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，因此每一个教师都因具备心理健康的相关知识，在自己的教学过程中关注学生的心理健康，引导他们“发现自我，认识自我，超越自我”，形成健全的人格。

第三，学会换位思考，改进自己的教学方法。十二天的时间里，我又回到了学生时代：按时上课，听老师讲课，做好笔记，分组活动，完成作业……课后，和其他来学习的老师们一起，我们也会对听课内容或是教者做一番评论：“这节课讲的真好！”“这个老师真幽默！”“今天老师说的内容太枯燥了，我都不想听了！”静下心来一想，我们的学生是不是也会这样议论我们呢？原来，是自己的课堂不够吸引人才有孩子开小差，是自己的讲解不够生动孩子们才没有弄明白！

今天，我们是站在学生的立场，再看自己，给平日的许多疑惑找到了答案。一个充满魅力的教者，一个生动有趣的课堂，如同一块磁铁，能将学生的注意力牢牢抓住。当我们的课堂失去活力，当我们的学生兴趣转移，责任往往在我们自己。

只有改进自己的教学方法，从学生的需要出发，根据学生的年龄特点，设计多样的教学过程，才能让课堂的几十分钟发挥最高效率！十二天，开始时也许觉得漫长，结束时发现它的短暂。我觉得这十二天是我工作和学习中成长的一个重要阶段，是我正式踏上心理健康教育路程的起点，因此，未来，还有更长的路要走。我只知道，我们这个队伍会越来越壮大，为了培养学生们拥有健康的心理这一目标，我们将携手前行！

### 心理健康培训心得体会3

这次参加了教师心理健康培训，受益匪浅，感想颇多。我想就此问题谈谈自己从这次培训中获得的体会。对我来说，这次的培训意义重大，通过参加此次的心理健康培训，无论在理论知识，还是方法技巧上让我对心理教育有了进一步的了解，懂得了教师不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要具备健康的心理和健全的人格，对我今后的工作具有很大的帮助。

下面谈谈自己的几点体会：此次的心理健康培训就像夏日里的一阵凉风，扫去了我心头的烦躁；就像高山上的一股清泉，滋润了我几度迷惘徘徊的心灵；就像冲破晓雾的第一道阳光，使我豁然开朗！我相信在此次的培训中，我不仅学到了很多心理学理论知识，而且学到了正确对待生活的方式，学会如何恰当有效地应对现实生活中所面临的各種压力，它让我建立了积极向上的健康心态，以健康的心态工作、学习、生活，碰到问题不消极对待，而是想办法解决，学会了情绪调节，使我更有效、积极地适应社会。

当面对消极的生活事件时，我学会了换个角度思考问题；  
当面对残酷的生活现实时，我学会了换个角度说服自己；  
当工作受到挫折时，我努力调整自己的心态，增强抗挫折的能力，做情绪和压力的主人。并学会做出客观的分析，正确的判断，哪些方面是不可改变的，哪些方面是可以通过自己的努力加以改变的，对于那些不可改变的事情，说服自己愉快地接受，对于可以改变的地方，尽自己能力做出改变，乐观对待发生的心理冲突，做到胸怀坦荡，乐观开朗。

如果我们是树，那么心理健康就是阳光，只有拥有阳光灿烂的心态，才能在人生的道路上播撒快乐，收获幸福！教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。

因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

此次的心理健康教育对我来说，永远受益，因为心理健康教育影响我的生活，影响我的工作，影响我的人生，它会让我更为自信，更为坦然地接受一次次的挑战！为了孩子们能够真正健康快乐地成长，我会继续学习，继续关注心理健康教

育问题，提升自身人格魅力，并将所学运用到自己的工作中去，更好的促进教育工作。

#### 心理健康培训心得体会4

10月24日，徐州市星光小学胡运英、陈雷、王皞、彭丽等几位具有心理咨询师证的老师参加了由泉山区青少年活动中心开展的讲座，讲座主题为《心理咨询室新手面临的课题——实际操作层面》。主讲人是张学良副主任医师。张学良主任系统接受从业资格和技能培训，从事心理咨询和治疗工作18年，心理咨询师实操和后续培训教育13年，具有丰富的实战、培训经验。

经过本次心理健康教育学习，几位老师更加深入地认识到学校心理健康教育的重要性，这段时间来，我们全体学员克服种种困难，认真学习，按时完成作业，集中精力参加培训的各项活动，顺利完成了培训预定的各项任务。

学习了专家的专题讲座，让我们更深入的了解到了学校心理健康发展的概况，学校心理健康教育的方法及实施途径和方法，为以后更好的开展工作打下扎实的基础。在这次培训中，我们全体学员和老师都普遍产生共识：这次培训主题鲜明，重点突出，任务明确，安排得当，收获很大，在思想认识上都有了新的提高，对心理健康教育工作的开展以及自身素质的提高都很有帮助。

健康不仅是身体上没有任何疾病，而且是能正确了解和接纳自我，能正确地感知现实并适应现实，良好的适应及良好的人际关系，能平衡过去。在专家们的讲课中，很多都是具有实际操作方法的，更多的注重了理论联系实际培养。在这次的心理健康教育培训中，我们不仅学习到了对学生的心理健康教育的方法，而且还学习到了老师的人格的力量。通过培训，自身有了提高。教学活动是师生双向互动的过程。心理素质良好的教师，会凭借自己的语言、行为和情绪，潜移

默化地感染学生，促使学生积极主动地投入学习；学生在教师的感召下，会表现出强烈的求知欲，体验到愉悦、满足的情感，并流露出对教师的尊敬和爱戴。要努力克服不良情绪的困扰，在不断提高知识素养的基础上，培养自信乐观、豁达开朗的健康心理。只有这样才能充分发掘自己的潜能，发挥自己的才干，促进学生的健康成长，提高教育教学的整体效益。

教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，反之则使学生惶惑不安。所以，教师自身保持一种乐观的心态非常重要。

相信星光的老师会带给每一颗小星星积极向上的健康状态，让每一颗小星星都茁壮成长。

的小编希望以上4篇范文能够帮到你，当然，你还可以点击[这里](#)查看更多教师参加心理健康培训心得体会范文。

## 教师心理健康教育专题心得体会篇三

我自学了《教师心理健康与自我调适》这本书，感触颇深。拥有健康的身心是教师从事教育教学工作的基本保障。教师的心理健康直接影响其教育教学工作的效果，影响着学生的身心健康。因此，身心健康是教师应具备的素质，是做好教育教学工作的重要保障和有力支撑。是素质教育的一个重要组成部分。

社会往往重视教师教育质量高低，而很少关注教师的生活质量；重视教师对学生的责任，而忽视教师对自己和家庭的责



任；强调教师的“牺牲”“奉献”精神，而忽视维护教师的自身利益及身心健康的愿望。社会对教师的评价往往只看学生的学习成绩和升学率，迫使教师不断地自我加压，不断地延长劳动时间去参与生存竞争，最终导致心理健康问题的产生。一个教师要对几十个学生负责，家长又把希望寄托在子女身上，“望子成龙”、“望女成凤”心切的美好愿望转变为对教师的高期望和高要求，无形中使教师产生极大的心理压力。

若有健全的教师人格，就会修复心理的不适和缺陷旧能做一个受欢迎的老师。当然，不仅如此，要塑造健全的教师人格，必须有高尚的坚强的人格素质，渊博的知识，出色的才能、精湛的技艺、良好的人格和完美的心理，不断调适自己。教师的高尚人格素质依赖于丰厚的文化知识底蕴，没有广博的学识水平，没有不断更新探索新知识的能力，就会影响良好的人格素质的形成。扬长避短，培养自己良好的个性，培养多种兴趣和爱好，陶冶情操。努力创造和谐的师生关系，使之信其师，亲其道，用良好的师德，阳光的心态影响教育每个学生，是融洽的师生关系和良好的人际关系、成为讲台上常青树的不竭资源。

一个优秀教师的魅力不仅是具有渊博的知识、出色的才能、精湛的技艺，也必须拥有良好的人格、完美的心理；不仅能成为学生心理的调节者，也能维护自身的心理健康。教师只有学习心理健康的有关知识，掌握心理咨询的理论和方法，加强心理健康的综合训练，才会促进学生全面的健康成长，促进教育教学工作的顺利实施，也更利于教师自身健康心理的维护和发展。

## **教师心理健康教育专题心得体会篇四**

### **第一段：引言（200字）**

特殊教育是一项重要的教育事业，因为每个人都有发展的权

利，这也包括那些有特殊需要的学生。作为一名特教心理健康教师，我深深明白这一点。在我的职业生涯中，我遇到了各种各样的学生和家庭，这让我更加意识到了为这些学生提供适当的心理和教育支持的重要性。在这篇文章中，我将分享我在实践中学到的一些经验和体会。

## 第二段：理论基础（200字）

在教授有特殊需要的学生时，了解心理健康问题非常重要。我所学习的理论很多都是来自美国的教授Howard Gardner。他提出了“多元智能理论”，认为每个人都具有不同的智能类型，如认知、情感、语言、音乐、运动、空间和社交智能。这个理论非常有助于教师了解每个学生的个人需要，并采用相应的教育方法。能够了解学生所处的认知、情感和行为方面的特点，是我们能够理解学生心理健康问题的关键。

## 第三段：教学实践（400字）

在我的实践中，我发现不同的学生有不同的需求。有些学生可能需要额外的支持，更多的个人关注和鼓励，有些学生则需要更加积极的教育方法。例如，当我遇到一个学生的智商低于平均水平时，我会用多种方式激发他的兴趣，这包括以游戏方式教授；如果我遇到一个有注意力缺陷/多动障碍（ADHD）的学生，我会使用更多的视觉帮助，减少音频和书面信息。

与学生互动时，我总是尽力确保他们感到受到了尊重，不管是在课堂还是在私人交谈中。在我的工作中，我经常与学生沟通，以确保他们感到理解和支持。

另一个重要的方面是，在我的工作中，我和家长之间的关系非常重要。与家长合作，了解学生的家庭情况和个人需求，是非常重要的。这种合作可以为学生提供更好的支持，并帮助学生在更高的水平上取得成功。

#### 第四段：成就与挑战（300字）

在我的教学实践中，我有一些成功的体验。这些成就使我更有信心，相信我在我的工作中是有效的。尽管我遇到了一些挑战和难题，但通过我的耐心和尝试，我一步步克服了所有的困难。

然而，我的工作并不十分顺利。经常有一些不合适的情况，让我感到挫败。例如，有一次，我尝试和一个家长沟通，希望解决他的孩子的问题，但是他拒绝了我们的合作，这使我感到非常失望。但是，我意识到这些困难和挫折都是我成功的一部分，只有通过克服这些难题，我才能成为更好的教师。

#### 第五段：结论（200字）

作为一名特教心理健康教师，我的目标是帮助学生在他们生活的每个领域获得成功。我认为通过了解学生的个人需求，与家长合作，以及采用相应的教育方法，我可以达到这个目标。虽然这项工作有时充满困难，但是我的工作使我的生命更加有意义，这也是我认为最重要的。

### 教师心理健康教育专题心得体会篇五

#### 一、教师职业理想：

教师应依据国家对教师职业的要求和自身的实际条件，确立一个能够通过努力而实现的目标和理想。

1、有正确的理想信念：强调模仿的重要性以及陶行知、苏格拉底的理念，还列举于丹和最美乡村教师的事迹。

2、有高尚的道德情操：是教育成功的先决条件，体现为四个层面，列举了李桂林与陆建芬夫妇的先进事迹。

3、有扎实的学识素养：体现为三个层面——四项基本素质、专业知识与广博的科学文化知识、终身学习。

4、有永恒的仁爱之心：主要体现在四个层面，从“百年校庆问卷、陶行知四块糖、薛月娥三个法宝”中表达教师对学生的爱的作用。

## 二、教师职业道德：

教师的职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会、与集体、与学生等职业工作关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

要求全体教师应树立无产阶级的世界观、人生观和价值观；树立崇高的理想、信念和价值目标；具备良好的专业能力素质；具有顽强的意志和崇高的精神境界。

## 三、法制教育：

依法治教师是社会稳定的必然要求；是教育发展的必然要求；是强化教育社会功能的必然要求；是教师职业道德修养的必然要求。

法制教育要求教师要规范的遵守宪法及其他各种法律、法规；教师要依法进行教育教学活动。

## 四、教师职业责任：

当今教师面临的三项主要责任

1、岗位责任。爱岗敬业、教书育人、为人师表,这是教师职业的本职特征。我们作为教师，一定要担负起教育学生的重

任,对全体学生负责,对学生的全面负责,对学生的终身负责,要让学校成为学生完美人生的起点。

2、社会责任。家长把孩子送到学校,就是把家庭美好的希望寄托在了学校,教师就有责任把学生教育好、保护好、培养好。所以我们教师要尊重家长,不推卸责任,协同家长、社会,齐心协力,满足学生受教育的特殊需求。

3、国家责任。我国有13亿的庞大人口,现代化建设和各项规划目标的实现要求把沉重的人口负担转化为巨大的人力资源,这个任务责无旁贷的落到了教育和教师身上.我们教师要不负使命,努力工作,为国家培养出合格的、高质量的人才。

## 五、心理健康:

教师应提高对自身心理健康的认识,意识到并掌握心理健康教育知识的重要性,教师有健康的心理,对学生以及自身的是非常重要的。

当我们心理健康时,做事就能达到事半功倍的效果。在学校,师生心情舒畅,拥有健康的心理和健全的人格,这是我们学校心理健康教育的目的所在。

在本次培训会上,张校长使教师们了解了自身心理健康的现状及存在的原因,一起探讨了教师心理健康的标准。因为教师教学的对象是学生,要达到教书育人的目的,就要了解学生的心理特点,存在的问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。没有优秀的教师,就没有优秀的学生,没有良好心理素质的教师,就不能培养出良好心理素质的学生。所以培训中,教师们一起分析了中小学教师常见心理问题及其调试方法。只有心理健康的教师,才能造就身心健康的学生;反过来说,教师人格不健全、心理不健康,将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况造成不良的影响。因此教师懂得心理健康方面的知识非常必要。