

# 2023年小学道德与法治课程标准心得体会课件(优质5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学道德与法治课程标准心得体会课件篇一

《道德与法治》新课程标准(小学)

### 第一部分前言

良好品德是健全人格的根基，是公民素质的核心。随着社会的发展，具有良好的公民素质越来越成为人的内在需求。我国构建社会主义和谐社会，加快建设创新型国家的战略目标，要求基础教育更新教育观念和教育方式，大力加强社会主义核心价值观教育，培养良好的公民素质、创新精神和实践能力。

小学中高年级是学生逐步熟悉和理解社会生活的重要时期，也是形成道德情感、道德认识和道德判断能力，养成行为习惯的重要阶段。品德与社会课程以社会主义核心价值观为指导，以满足学生的身心需要为目标，以学生社会生活为基础，注重学生在主动学习的过程中，初步掌握认识社会事物和现象的方法，提高道德判断和行为选择能力，发展学生主动适应社会、积极参与社会的能力。

### 一、课程性质

品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成为核心、促进学生社会性发展的

综合课程。

综合性本课程设计体现社会环境、社会活动和社会关系的内在整合；课程内容有机融合品德和规则教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，历史与文化、国情教育，地理和环境教育，生命与安全教育，民族团结教育等；教学活动体现学生生活经验、知识学习与社会参与的彼此渗透和相互促进，从多角度、多层面引导学生去理解、认识自我、他人和社会，并以此为基础形成基本的道德品质。

实践性本课程学习是知与行相统一的过程，注重学生在体验、探究和问题解决的过程中，形成良好道德品质，实现社会性发展。课程设计与实施注重联系学生的生活实际，引导学生在实践中发现和提出问题，在亲身参与丰富多样的社会活动中，逐步形成探究意识和创新精神。

开放性本课程内容根据社会生活的发展变化和学生身心发展的需要，有弹性地吸纳鲜活的社会生活事件；教学空间从课内向课外延伸，从课堂向学校、家庭和社区扩展；课程评价关注不同学生的学习起点和学习态度，不以单一指标评价学生的发展，评价不仅关注学习结果，更重视学习过程和日常行为。

## 二、课程基本理念

### （一）帮助学生参与社会、学会做人是课程的核心

本课程特别关注每一个学生的成长。以社会主义核心价值观体系引导学生的道德发展，丰富学生的社会认识和内心世界，健全学生的人格，使他们能够以积极的生活态度参与社会，成为有爱心、有责任心、有良好行为习惯和个性品质的人。

### （二）学生的生活及其社会化需求是课程的基础

本课程注重学生生活的价值。学生的品德与社会性发展源于

他们对生活的认识、体验和感悟，学生的生活对本课程的构建具有重要价值。课程必须贴近他们的生活，反映他们的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式探究社会，并以此为基础，提升学生的生活。

### (三) 提高德育的实效性是课程的追求

本课程强调必须从学生发展的现实和可能出发，提高德育的实效性。教学要因地制宜地营造有利于学生品德和行为习惯养成的学习环境，选取学生生活中真实可信的生动事例，采用学生乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们认识和解决现实生活中的问题，使教学成为学生体验生活、道德成长的有效过程。

## 三、课程设计思路

本课程以学生的生活为基础。家庭、学校、社区、国家、世界是学生不断扩展的生活领域。社会环境、社会活动、社会关系是存在于这些领域中的几个主要因素。学生的品德与社会性发展是在逐步扩展的生活领域中，通过与各种要素的交互作用实现的。

本课程的设计思路是：一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。“一条主线”即以学生的生活发展为主线；“点面结合”的“点”是社会生活的几个主要因素，“面”是学生逐步扩展的生活领域，在面上选点，组织教学内容；“综合交叉，螺旋上升”指的是每一个生活领域所包含的社会要素是综合的，在不同年段层次不同，螺旋上升。

## 第二部分 课程目标

品德与社会课程旨在培养学生的美好品德，促进学生的社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有

爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的公民奠定基础。

本课程引导和帮助学生达到以下三个方面的目标。

### (一)情感，态度，价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自律、乐观向上、勤劳朴素的态度。
- 2、爱亲敬长，养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成规则意识和民主、法制观念，崇尚公平与公正。
- 4、热爱家乡，珍视祖国的历史与文化，具有中华民族的归属感和自豪感，尊重不同国家和民族的文化差异，初步形成开放的国际视野。
- 5、具有关爱自然的情感，逐步形成保护生态环境的意识。

### (二)能力与方法

- 1、养成安全、健康、环保的良好生活和行为习惯。
- 2、初步认识自我，掌握一些调整自己情绪和行为的方法。
- 3、学会清楚地表达自己的感受和见解，倾听他人的意见，体会他人的心情和需要，与他人平等地交流与合作，积极参与集体生活。
- 4、学习从不同的角度观察社会事物和现象，对生活中遇到的道德问题作出正确的判断，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，力所能及地参与社会公益活动。
- 5、初步掌握收集、整理和运用信息的能力，能够选用恰当的

工具和方法分析、说明问题。

### (三) 知识

- 1、理解日常生活中的道德行为规范和文明礼貌，了解未成年人的基本权利和义务，懂得规则、法律对于保障每个人的权利和维护社会公共生活具有重要意义。
- 2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系，知道科学技术对生产和生活的重要影响。
- 3、知道一些基本的地理常识，初步理解人与自然、环境的相互依存关系，了解人类共同面临的人口、资源和环境等问题。
- 4、了解家乡的发展变化，了解一些我国历史常识，知道在历史发展过程中形成的中华民族优秀文化和革命传统，了解影响我国发展的重大历史事件和社会主义建设的伟大成就。
- 5、初步了解影响世界历史发展的一些重要事件，知道不同环境下人们有不同的生活方式和风俗习惯，懂得不同民族、国家和地区之间相互尊重、和睦相处的重要意义。

### 第三部分课程内容

一、我的健康成长

二、我的家庭生活

三、我们的学校生活

四、我们的社区生活

五、我们的国家

六、我们的共同世界

说明：

- 1、依照课程设计思路，课程内容中各项与学段相对应，并按其适宜程度标注在各项后。(中)表示适用于中年级，(高)表示适用于高年级，(中、高)表示适用于中、高年级。但各项课程内容及排列顺序与教材、课时不是一一对应的关系。
- 2、本课程内容为基本标准。在掌握课程标准的前提下，编写教材和开展教学活动，可根据各地区、学校和学生的实际有所拓展。
- 3、根据课程改革所倡导的精神，表中所列教学活动建议侧重于有学生主体参与的体验、探究、交流研讨等实践性教学活动。这些建议是提示性的，供编写教材和教学时参考。
- 4、教学活动的形式应不拘一格，鼓励教师根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式。

## 第四部分实施建议

本标准是品德与社会课程设计、教材编写以及课程实施和评价的基本依据。在实施过程中，应当遵照本标准的要求，结合本地区和学生的实际情况，因地制宜地开展教学，有效促进每一个学生的发展。

### 一、教学建议

#### (一) 整体把握课程目标和教学目标的关系

课程目标是通过一系列的教学活动综合实现的，尤其是情感、态度、价值观目标和能力与方法目标要经过长期的培养才能达成。因此，教师要在把握整个课程目标的基础上，设计单元或课的教学目标，处理好长期形成的目标和短期教学目标

之间的关系，突出每一节课的重点和难点。每节课的教学目标不必面面俱到，应简洁、清晰、具体，注意针对性和可操作性，尽可能根据本校和本班学生的实际状况和需求进行设计，避免大而空。

例如，“珍爱生命，热爱生活”目标需要一个长期养成的过程，“诚实守信，友爱宽容”也是要在实践中通过不断践行逐步达成的目标，因此，它们不宜作为一节课的目标。教师要根据学生的特点，将目标具体化，确定每节课可达成的目标。

在教学过程中，教师要根据教学目标组织和开展教学活动，注意观察学生在活动中的表现，关注学习过程中生成的问题，根据学生的实际情况调整目标。教学活动完成之后，还应通过学生的反应和作业检验目标的达成状况，深入反思并不断改进教学。

## (二)通过创设多样化情境丰富和提升学生的生活经验

学生的生活经验是良好品德形成和社会性发展的基础。教师首先应根据学生已有的经验设计教学，同时要通过多样化的教学活动丰富和提升学生的生活经验，加深他们对社会的认识。

应该注意到，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。教学前，教师应对学生的生活坏境、家庭背景有所了解，并通过观察、聊天等调查学生已有的生活经验，根据学生现实生活中存在的问题和需要，创设真实的生活情境，提供多样化的生活体验和社会实践的机会。

在教学中，教师要调动学生的生活经验与认识，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受。同时，教师还要注意学生之间经验的差异，鼓励学生与拥有

不同经验和观点的同伴、教师和其他人开展交流、讨论和对话，分享经验和感受。

例如，在学习“诚实守信”时，不能仅仅呈现诚实守信的正面例子，可以适当呈现不诚实守信而获得利益的事例，让学生认识社会生活的复杂性。并且让学生相互交流自己或身边的人在这方面所遇到的不同情况和感受，对不同情况进行比较，在此基础上让学生思考和探讨诚实守信的重要意义，学会根据情境作出恰当的判断和行为选择。

### (三) 引导学生自主学习和独立思考

学生是学习的主体，教师应由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变。教师要通过创设任务情境或问题情境，激发学生主动学习和探究的兴趣，鼓励他们大胆尝试解决问题的方法。

自主学习既包括学生个体的独立探究和思考，也包括学生与同伴合作开展的学习和探究。教师要为学生自主探究和解决问题提示方法和步骤，避免放任学生进行盲目而低效的探究活动。例如，学生第一次开展调查之前，教师可以提供一张调查表，列示若干调查内容，让学生填写；学生有了一定的调查经验之后，可以提示学生自己制订调查计划，写明调查的目的、对象、地点、要点和注意事项后再去调查。又如，让学生收集、整理和交流资料时，教师可以通过提出若干问题，提示收集、整理和交流资料的要点，避免学生不假思考地摘取资料，照本宣读。

教师要创造民主的课堂氛围，鼓励学生对获取的信息和他人提出的观点进行大胆质疑，同时尊重并积极回应他人的质疑，并帮助他们不断反思自己的学习和探究过程，修正和改进自己的认识和态度。教师自身要做到并且指导学生学会根据掌握的事实材料作出判断和结论，不要盲从和轻信他人的传言和不实信息。



#### (四) 因地制宜地拓展教学时空

本课程的教学时空不局限于课堂和学校。教师应将本课程的教学与相关学科以及班队活动、学校德育活动、社区活动、社会重大事件等紧密结合，从中捕捉、挖掘鲜活的素材，调动学生在课外学习和活动中获得的经验和知识，充实本课程的教学过程，同时将课内学习延伸至其它学科的学习或校内外其它活动中，提高教学的实效性。

教师既不能因为没有所谓的考察与调查的条件和资源，将教学局限于课堂传授，也要避免制作高成本的课件或教具，以及开展华而不实的社会调查等活动。教师要根据实际条件，就地取材，创造性地发掘和利用学校、家庭、社区、媒体已有的资源，以及购物、旅游、访友等机会，引导学生适时地开展体验、考察、调查、制作、游戏等活动，通过学生熟悉的材料拉近学生与学习对象的距离。

例如，可以让学生在平时上学和放学的路上，注意观察某类公共设施的分布、使用情况和变化，并做简单的记录，经常性地利用班会或课前几分钟相互交流和提问。在学习相关课程内容时，就可以提取这些积累的调查成果设计教学。

在学习有关本地区变化和发展的内容时，提前数周让学生收集家里或亲友家的旧物，听取旧物的拥有者讲述其来历。如果旧物拥有者允许，可将旧物拿到学校分类展示；不便拿到学校的，可以拍照、录音。教学时可以围绕某一类旧物，按使用或出产的年代分类，比较它们的差异和变化，让学生从中体会社会的变化。

在学习其它国家的内容时，可以让学生观察家庭、学校和商店里的进口商品或品牌，在世界地图上寻找这些商品或品牌所在国家或地区的位置，从学生熟悉的商品或品牌切入，学习某个国家或地区的地理、历史、经济方面的知识。还可以结合奥运会、世界杯等国际性活动，利用广播、电视和网络，

收集和学习主办国或地区的地理、历史知识和风土人情，以及该国或该地区与我国的联系。

为此，教师平时就要做一个有心人，经常与其它教师和相关部門沟通，并养成读报、收听收看新闻和通过网络收集信息的习惯，用剪报、摄影等方式积累素材。同时也要培养学生收听收看新闻、观察事物、积累材料的习惯。可以通过开展诸如每日两分钟轮流播报新闻或见闻的活动，来培养学生的这种习惯。

### (五)有效组织适宜的教学活动

本课程的教学活动方式多样，如阅读、讨论、辩论、参观、调查、访问、游戏、角色扮演、模拟活动、两难问题辨折，以及撰写报告书、制作图表等，每一种活动都有其适用的范围和价值。教师要根据不同的教学目标、教学内容、教学对象和教学条件加以选择，最大程度地发挥每一种教学活动的效用，而不宜在一节课内展现多种教学活动方式。教师要对以下几种教学活动方式加以重视。

1、体验学习。体验学习是学习者通过身体的各种感官进行学习的一种方式。体验学习的种类多种多样，大体可以分为直接体验和间接体验。体验学习的重要价值不在于学会某种操作方式、获得某种技能，而在于每个人在活动中获得的真实感受，这种内心体验是形成认识、转化行为能力的原动力。

2、探究学习。探究学习重要的是通过探索性活动，使学生获得探求知识的学习方式，形成科学精神、科学态度，对于学生来说，探讨和把握获得探求结论的方式和途径，往往比学习和记忆知识结论更有价值。探究学习包括发现问题，设立假说，收集信息、资料、数据，处理数据，验证假说等步骤，整个过程必须为学生留下思维和行动的足够空间，不能将过程和答案直接呈现给学生。探究学习经常需要经历和体验失败，最终结果的有无、正确与否，不是评价活动是否成功的

重要依据。

3、问题解决学习。问题解决学习是使学生直接面对实际问题，学习、研究并尝试提出某种解释问题或解决问题方案的学习方式。问题解决学习的目的，在于使学生在寻求解决或解释某个具体的社会问题的过程中，学会综合地、关联地、多角度地、切合实际地分析和思考问题的一般方法，形成关心社会的态度和参与社会生活的行为方式。问题解决学习没有固定的学习步骤，而且是针对社会生活中的某种现象或实事，通过提出问题、查询资料、访问调查，提出有针对性与合理性的解决问题方案，在学习过程中，伦理的、道德的、对社会价值观和人的行为方式的思考与判断必然贯穿始终。

4、小组学习。小组学习是调动所有学生参与学习，培养合作交流能力和民主意识的途径，提供了开展探究学习所必需的交流平台，小组有多种组合方式。要根据学习任务采用不同的分组方式，可以座位相近或住家相邻的学生组成小组，也可按照兴趣相同或任务相同的学生组成小组，应特别重视不同特长、性格、学习兴趣和成绩的学生混编为一组。小组成员的人数不宜过多，以4~6人为佳。教师应关注学困生和人际交往能力较弱的学生，帮助他们融入小组学习，同时指导其它学生接纳和帮助这些同学。教师应指导小组成员进行合理分工、平等讨论，并让每个学生轮流担任组长，负责组织小组的活动、交流和汇报，使小组学习成为培养学生平等民主意识与合作交往能力的过程。

## 二、评价建议

### (一)评价的目的和原则

本课程评价的根本目的在于积极促进学生发展，全面了解和掌握学生的道德和社会认知、判断、行为，以及发现和解决问题等方面的能力，以帮助教师改进教学，提高教学的实效性，保证课程目标的实现。评价应以本标准为依据，面向全

体学生，从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点。注意认知和操行相统一，综合性和简约性相统一，显性表现和隐性品质相统一，采用多元的评价方式激励学生。

## (二) 评价的目标和内容

本课程主要对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，主要包括：

- 1、学习态度。包括学生在学习过程中主动参与和完成学习任务的态度。
- 2、学习能力和方法。包括学习中观察、探究、思考、表达，收集、整理、分析资料的能力和 method，与他人合作完成学习任务的能力等。
- 3、学习结果。完成学习任务的质量和进步程度。

评价教师的教学行为主要考查其是否能够落实教学目标、恰当地运用教学方法、激励每一个学生参与学习并有所进步。

## (三) 评价的方式和方法

本课程倡导采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用评价方式。其主要的 evaluation 方法有：

- 1、观察记录。教师对学生在日常学习中表现出的情感、态度、能力进行观察，并做记录。
- 2、描述性评语。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。
- 3、达成水平评价。按照本标准的基本要求，以学年及单元的知识与技能目标为基准，通过纸笔测验、考试等方式进行评

价。本课程不排除纸笔测试方式，但反对考查死记硬背的知识或刻意追求难度，以及将学生的品德用卷面成绩衡量的做法。

4、作品评价。将学生调查、访问、收集资料等活动产生的作品进行展示和交流，师生共同进行评析。

5、学生自评与互评。教师引导与帮助学生对自己和同伴在学习中的表现及成果进行自我评价和相互评价，鼓励学生自我反思，相互借鉴，相互促进。

学习结果评价的方式方法不是固定的，每一种评价方法都有其适用的范围，教师应根据具体情况灵活使用。鼓励教师在教学实践中探索创新，不断完善评价方式方法。

#### (四) 评价的实施和反馈

1、评价要真实、可信、公正、客观。注意积累能真实反映学生发展变化的资料，如学生的作品、作业等，将日常观察和定期考查相结合。

2、评价要注重知行统一。将道德认知与道德行为有机结合。

3、评语既要简要、精练，又要注意差异性、针对性。评价结果要能够反映出每个学生在原有基础上的进步与变化。

4、评价结果要及时反馈给学生，并对评价结果作出合理的解释，帮助学生准确了解自己的学习状况。评价结果的反馈应有利于学生自信心的建立和自我反思。

### 三、教材编写建议

1、教材编写应以本标准为依据，应准确、完整地反映本标准的理念和要求。

2、课程内容的条目、顺序与教科书内容不是一一对应的关系。内容编排可采用集中和分散相结合的方式，螺旋上升。

3、教材编写要体现综合课程的特点，整合各相关学科的知识内容，并通过设置若干学习主题，展现不同的学习视角和问题视角。

4、选材应充分考虑学生的学习兴趣、生活经验、心理需求和实际生活需要，凸显学习内容的思想性和科学性。

5、教材内容与呈现方式应有利于学生采用体验、探究和交流讨论等多种方式主动参与、自主学习，为学生的尝试、体验和实践活动留有空间。

7、教材编写应考虑不同地区，尤其是农村的特点和学生的需要，适当拓展相关内容，选择贴近当地生活的素材。

8、教材中的教学活动设计应尽可能地提供多种方案，供教师根据学校和学生的实际进行选择。

#### 四、课程资源开发与利用建议

充分开发、有效利用课程资源，对于丰富品德与社会课程内容，增强课程的开放性、生成性和教学活力具有重要意义。本课程的资源是多样的，课程资源的利用应为教学服务，力求切合实际。在课程实施过程中，应当做到：

##### 1、有效整合和利用校内资源

教科书以及教学所需要的教学参考资料、其它各类图书、教学用具(包括地球仪、挂图等)、音像资料、教学软件、校内环境设施和校园网络、图书馆等是学校中基本的资源。在课程实施过程中首先要重视并加以利用。

可以结合少先队活动、主题班会、课外活动小组、文体活动、校本课程等，丰富和拓展本课程的内容。

## 2、因地制宜利用社区环境资源

社会公共设施和场所，如商店、纪念馆、博物馆、公园、少年儿童活动中心、文化体育场馆、校外教育基地以及区域自然景物、人文景观等是需要因地制宜地充分加以利用的课程资源。

## 3、合理利用和挖掘多种社会资源

学校师生、家长、社区人员以及周边从事各种职业的人都是重要的资源。本地区的民风民俗、传说故事、传统节日、文化活动、社会公益活动等，学生生活中发生的一些事例，国家和地区的一些重要事件或突发事件等，也是需要教师关注并加以整理、开发的资源。在开发和利用课程资源的过程中，要注重利用网络、电视、电影、广播、报纸、杂志等信息媒体。

## 小学道德与法治课程标准心得体会课件篇二

开学前夕，我参加了教育局组织的新课标培训，虽然只有短短的一天时间，但是我获益匪浅。课堂上每一位学员听得都很认真，授课老师的讲解更是声情并茂，细雨如丝，我兴奋激动的听着，仿佛又回到了学生时代。我从两个方面阐述我这次培训的心得体会。

我所任科目是七年级数学。说实在的，没有教过这门课程，以前，学校虽然让我教思品，我很想认真的去对待它，在我的思想中一直把它当副科。听了杨老师的讲课以后，我现在非常自责，我觉得我爱钱的想法是多么的错误啊，上好思品课是多么多么关键的事情啊！我们的教育恰恰缺乏的就是对孩子的思想上、心理上、行为上的教育啊！育人先育心，一味的

抓高分，升学率，使我们的孩子失去了快乐，失去了个性的发展，也更失去了我们中国几千年来传统美德。现在的孩子不知道感恩的很多，不讲诚信的很多，不文明的很多，不勤俭的很多。所有这些难道不值得我们反思吗？我想通过这次学习首先值得反思的就是我们的教育，我们的思想品德教师，我们肩上的担子太沉重了，正向课上老师所说的我们得自己把思想品德当回事，我们必须把它上好。

其次是理念的转变。

这次新课标培训，我们的教材又有了新的变化，它更加人性化，贴近学生的实际，更加贴近社会，贴近生活。它充分挖掘教材资源、充分挖掘学生资源以及充分挖掘社会资源。学生的主体性充分得到发展。

以往的一言堂、填鸭式的教育太陈旧了，新课程要求教师要善于学习、广泛汲取，合理利用教材现有教育资源与合理扩充。讲究的是师生的互动，生生的互动。我们应充分利用各种资源，结合新课程的特点，加强学生活动设计与研究，教学中努力创设宽松、愉悦、和谐、平等的课堂氛围，吸引学生参与。

在这次培训中，老师的讲解让我折服，我与他们的差距真是太大了，我想只有不断学习才能适应这个飞速发展的社会的需要，才能在自己的工作中游刃有余，真正地作到以“学生为本”，为学生服务。

以上是我对这次培训的一些肤浅认识，总是心中有很多话，确实无文采表达。这次培训应该说是非常及时的，相信此次的学习，能在自己今后的常规教学工作中发挥重要作用。总之，教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊



重教材的价值取向，只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。

## 小学道德与法治课程标准心得体会课件篇三

近年来，我校紧紧围绕“立德树人”的根本目标，以“触摸童年生长个性”为教育理念，开辟德育课程和少先队活动课程，并在日常学科教育教学中渗透德育，梳理地方德育资源，注重实践体验环节，抓好德育课程建设，努力把德育做“实”、做“活”、做“亮”，让新时期德育工作不断焕发生命活力，走进学生心中。

坚持以“立德树人”为核心统揽德育工作全局，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，德育为先。统一少先队课程时间。遵循思想品德形成规律和学生成长成才规律，把社会主义核心价值观体系融入到教育的全过程，培养全面发展的社会主义建设者和接班人，推进素质教育的深入实施。每周五下午的第一课，全校统一开展少先队活动课，制定好主题，精心制作课件，充分发挥了德育教育的作用。

德育工作的核心和根本任务就是“立德树人”，基于此我校在教育教学中一直倡导“人人都是德育工作者”的德育工作理念，并将之贯穿在教育教学的始终。各学科教师备课时，在教案中充分发掘社会主义核心价值观教育，使课堂教学体现社会主义核心价值观教育、文明礼仪养成教育。编制试卷、练习题时，也反复研读题目，在题目中也力求反映社会主义正能量教育。少先队活动课上，仪式教育力求准确、到位，培养少年儿童对党、对祖国的朴素感情。

德育是一个庞大而系统的工程，为将这项工作做得扎实、创新，我校从多渠道，利用多种举措落实德育教育。

### （一）练队伍

## 1. 抓好骨干力量

抓好骨干力量，创造研究氛围。在继续组织课题研究小组的基础上，让更多的教师再课题研讨中、在现场教学展示中，既能充分体现自我的存在价值，又能在认真研究的过程中，成为教育教学改革的带头人。通过发挥骨干教师的引领作用，由点带线，由线及面，从带动全校的思品教研氛围。

## 2. 形成教研氛围

(1) 积极开展听课、评课活动，鼓励教师在教学中注重

信息技术的运用，结合我校实际，开展丰富多彩的课内向课外延伸活动，提高教育教学的实效。

(2) 鼓励教师积极参与校园网建设，竹筒提出思品、社会、品德与社会信息，并充分运用现代技术进行网上学习、交流等。

(3) 重视听课学习，打破了学科的界限，不像传统的思想品德课一样把新课程作为学科课程来上，教师要学习美术课上的色彩形象、数学课上的统计方法、常识课上的试验对照法、英语课上的任务驱动模式等等，使品德教学更有生命力。

### (二) 抓管理

#### 1. 备课

力求改变教师的备课方式，提高教师的备课质量和教学效益。每个年级可针对年级特点结合学校德育工作选定几篇重点课文开展集体备课。备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。青年教师还应该重视教学过程的反思，能及时地写出教学中有质量的反思，向成为反思型的教师方向迈进。课堂教学是素质教育的主阵地，也是落实新

课标的主渠道。教师要立足课堂，围绕课题深入研究，主动探索不同课型的不同教学模式，让教学获得更好的实效。

## 2. 上课

(1) 提出专课专用的要求，并以组内互查，教学处抽查的形式进行检查反馈。

(2) 要求教师改变传统单一和机械的接受性学习方式，运用多媒体和网络等先进手段进行教学，加强教研组内的课堂教学研究，进行行动研究，有一套说课、备课、研究实录、课件及案例资料，并积极参加各类教学展示。

## 3. 评价

评价的根本目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，也是学生自我提高的一个过程，保证目标的实现。鼓励教师再评价时从学生原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价，从多方面进行评价，比较全面客观地评价学生，利于学生发展。

### (三) 促教研

#### 1. 常规教研

每一次的教研活动做到定人、定时间、定内容。

#### 2. 教研展示

坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教研工作方向，贯彻基础教育课程改革的思想精神，重点开展义务教育新课程教学过程方法探、新教材教法研究，教师专业培训、教学评价研究、教学调研指导等教研工作，强调“教研”、“科研”、“培训”三位一体，促进学科教学发展。围绕教育主

题，开展教学研究，立足课堂，实践反思，探索合课程教学若干模式，真正实现“以科研指导教学，促进新课程教学实效”的目的。知识结构的建构依赖于不断地学习、汲取，要主动了解国内外前瞻性的教育教学改革信息，在实践中探索课程改革背景下的教育教学规律，做到在理论学习中增长知识，在教学实践中提高能力，在交流反思中促进发展，提高教师的教育理念和积累教学实践经验。

#### （四）显特色

1. 做好课题研究的安排工作。
2. 合理利用各种资源，为思品课注入新的生机。

##### （1）现代媒体资源

充分利用了学校和家中的现代化设施，收集了思品课堂相关数据等资料，对教材进行了补充。教师可充分调动学生的积极性，让学生真正的进入课堂。

##### （2）图书资源

利用学校图书资源，让学习通过收集，来补充课堂的知识。

##### （3）家长资源

家长中蕴含着丰富的教育资源，我们将充分发挥家长委员会的作用，使家长成为共同的教育者，形成了教育合力。

#### （五）抓住时间节点开展各项活动

学校利用各种重要的时间节点开展各项德育活动，元宵节组织学生做花灯，五一节开展爱劳动传美德活动，六一儿童节开展“拥抱新时代争做新时代好队员”入队仪式及儿童节庆祝活动，国庆节开展“向国旗敬礼”活动，指导学生了解祖

国历史及新时代所取得的伟大成就，培养热爱祖国的情感。

我校以德育为核心，全面推进素质教育，学校德育工作体系不断完善。广大教师教育教学能力和师德水平进一步提高，学校合力育人的意识进一步增强，学生思想道德状况的主流积极、健康、向上，积极实践新课改的理念，注重引导学生情感、态度和价值观的正确发展；充分利用爱国主义教育基地，关注学生主体发展，初步形成了校本德育特色；强化了家庭教育和心理健康教育，拓展了育人新阵地；培养了一支思想素质好、业务水平高和奉献精神强的德育工作者队伍。这些都为新时期学校德育工作的发展奠定了坚实基础。

## 小学道德与法治课程标准心得体会课件篇四

以品德课的基本课程标准为纲要，以全面实施素质教育为宗旨，紧密结合我校只有五名语文老师作为兼职品德老师的实际情况，以及此次区备课会提出的加强对品德课的过程性评价，鼓励创新，加强实践等，为此，本学期的品德课制定以下教研计划。

### 1、认真学习课程纲要，加强教师学科理论学习

结合我校实际本学期继续采取集中与分年级组的形式组织老师们认真学习和研究“课程标准”，进一步强化课改意识，把新课程理念的研究融入教学过程的始终，尤其是这学期要加强对品德课作业的评价以及作业的创新。努力使每位教师在自己的学科专业发展上都有所提升。

### 2、活动式教学，探究式学习

这学期我们要一改传统的教学模式，让教学面向学生生活、实现活动式的教学，探究式的学习。课堂教学要培养学生良好的品德素养，促进学生知识、能力及情感、态度、价值观的和谐发展，提高品德学科教学的实效性。

3、各年级根据学科特点制定出评价方案，并且共同研讨并加以修改。以鼓励性评价为主，注重过程性评价。在平时的教学过程中要认真按照评价方案执行，认真完成各年级各单元的品德实践作业，从而激发学生的学习兴趣进而鼓励创新性作业，以培养学生的动手能力、探究能力，进而成为情感充沛、灵动丰富，热爱生活的人。

4、加强作业的监督。采取定时检查与不定时抽查的方式检查各年级的品德作业，好的作业要展示交流分享经验，不足的地方要及时改进，制作一个检查记录表并做好记录。

5、积极组织开展好集体备课组活动。分为两个环节，第一环节以年级为单位，每周研讨一个课题，主备教师进行发言说课，其他教师评课，针对不足共同修改。第二环节，解疑答惑。各年级针对自己学科遇到的困惑进行交流，群策群力解决问题。

周次

课题

1

我背上了新书包

2

我们班里故事多

3

我们的学校

4

祖国江山的保卫者

5

社会文明大家谈

6（国庆放假）

7

祖国妈妈在我心中

8

秋天的收获

9

做生活的小主人

10

做个聪明的消费者

11□

期中考试作业抽查

12

为了中华民族的崛起

13

冬天里的节日

14

学做小雄鹰

15

我给自己定的规则

16

交通与我们的生活

17

文化风采

18

期末作业检查

19——20

反思总结

附表格：

品德作业检查记录表

时间

被检查年级



检查成员

检查内容

优点

不足

评价

自评：优秀（）良好（）合格（）

互评：优秀（）良好（）合格（）

组长评：优秀（）良好（）合格（）

品德课评价方案表

二年级品德

单元

课题

作业名称

作业形式

评价方案

一. 我在集体中成长

1. 快乐的暑假生活

新学期，我有一个小小的心愿

## 制作心愿卡

- 1、在班里互相分享自己的心愿。
- 2、把心愿写下来，制成心愿卡。
- 3、班级展示心愿卡
- 4、小组互评，教师评。

## 二. 金色的秋天

### 2. 秋天的收获

#### 小小丰收会

#### 班级举办丰收会

- 1、说说秋天的收获，尤其家乡的特产
- 2把自己带的秋天的果实放到展示桌上进行展示并介绍
- 3、感受丰收的快乐，明白辛勤汗水换硕果的道理。
- 4、教师点评

## 三. 我们真棒

### 3、学做小雄鹰

#### 我做“小雄鹰”

#### 学做“小雄鹰”计划

#### 1教师制作一个记录表

2先让学生说一说自己会做哪些事了？

3做一做，然后让家长拍照留念。

4家长和教师评价。

## 小学道德与法治课程标准心得体会课件篇五

**【摘要】**现代社会是一个法治社会，2016年小学《品德与生活》改名为《道德与法治》，表明随着新课改的不断深入发展，小学的课程安排更具有实用性，对小学生进行法治教育，既符合社会发展需要，又符合学生自身发展需要。提高小学《道德与法治》教学的有效性，让小学生树立法治观念，学会用法律保护自己。笔者针对《道德与法治》教学的有效性从三个方面进行探究。

**【关键词】**小学《道德与法治》课堂教学有效性

小学生由于年龄小，社会阅历少，对社会中不法侵害往往不会采取自我保护措施。由于储备的知识有限，对法律的一些专业术语和法律知识往往不能深刻理解，这就需要教师在教学过程中，针对《道德与法治》这门学科的特点采取符合小学生特点的一些教学方式和方法，提高教学的有效性，使学生喜欢这门课程，并认识到它的重要性。在教学实践中根据小学生的实际，采取不同的方法和举措，使《道德与法治》真正为小学生理解和内化，逐步树立法治意识和法治观念。笔者根据自己的教学实践结合相关理论知识，尝试以下举措：

多媒体是教学中的有力助手，是重要的教学辅助手段。在教学中采用多媒体能够极大调动学生的学习积极性，多媒体通过形象的视频画面和丰富的音频可以引起孩子的注意力，使孩子们集中精力投入到教师的教学中，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用。

《道德与法治》相关知识在构建的过程中基本有赖于知识与直接经验，不能满足间接经验与虚拟的沟通，所以通过多媒体展示连续的故事场景，引导学生思考问题，来激发他们的兴趣，培养学生的各种思维能力。在制作故事情境时，要多使用当地的真实案例故事，可以根据具体情况对故事进行改编，不断结合教材进行优化和整合，引发学生的学习兴趣。

在学习《假期有收获》时，通过多媒体播放《两个小朋友》的短视频，让学生思考：对比两个小朋友的暑假安排你觉得他们的暑假安排好不好？如果你是，下个假期你要怎么安排？在学生观看视频的过程中，带着问题思考，并用讨论的方式解决问题，极大调动了学生的学习积极性和探究主动性，运用多媒体教学创造了浓厚的学习氛围，既解决了问题，又提高了学生的学习兴趣。

小学生的年纪小，自控能力差，思维往往以感性思维为主，对一些概念类问题往往不容易理解和掌握。小学《道德与法治》在教育要求上对一些概念做出规定，例如在小学一、二年级提出“要初步建立国家、国籍、公民的概念，初步建立对家庭关系的法律意识。”对这些要求和标准，需要教师从小学生的认知特点和心理特征出发，根据学生实际情况对教材进行整合和迁移，善于从小学生的视角梳理问题和发现问题。在教学实践中，要充分尊重小学生的主体地位，改变教学视角，一切从学生实际出发，一切为了学生。

例如在学习《班级生活有规则》这一课时，课标对这节课的要求是：1. 初步树立规则的概念。2. 懂得学校的生活离不开规则。3. 初步树立规则意识，开始将“小学生守则”等学校规则内化。课标要求对小学生挺高，对概念的把握，对于七八岁的孩子来讲有一定难度，教师在组织课堂教学中，如果只是单纯讲授枯燥的概念理论，既会使学生迷茫不理解，又会大大降低学生的学习兴趣，感到晦涩难懂毫无乐趣，课上的教学效果会大大降低。小学生的注意力一旦不能集中，就会出现走神、说话、打闹或者昏昏欲睡的现象，既不能达到

教学目的，又会给课堂教学秩序带来干扰。为避免这一现象的发生，笔者在教学实践中，充分结合小学生的实际，迎合他们的需求，从孩子们的视角设计他们喜欢并容易接受的教学方式。在课堂导入时，教师先提出一个孩子们感兴趣的话题：同学们喜欢做游戏吗？平时都喜欢做哪些游戏？说说你们的游戏是怎样玩的？这个话题一抛出，孩子们兴趣很高，七嘴八舌说个不停，教师先让他们稍安勿躁，组织学生自由组合做游戏，之后让学生汇报每组不同游戏的玩法，并让学生思考：如果我们的游戏没有规则，游戏能继续下去吗？学生们都异口同声地说：“不能。”游戏规则也是一种规则，所有参与游戏的人必须共同遵守才能玩好游戏，那么我们的班级呢？如果我们班里的每个同学想干什么就干什么，班里的正常学习和各种活动还能进行吗？在得到学生们否定回答后，自然而然地引出本课内容——班级生活有规则。

小学生由于自我保护意识差，面对不良侵害时往往束手无策，我们学习《道德与法治》的最终目的就是学以致用，真正能帮助小学生在生活中学到一些保护自己的方法和技能，培养法律意识。对于一些安全意识，例如：交通安全、消防安全知识、食品安全等等，教师有意识的正确引导，帮助他们掌握一些基本技能。比如告诉他们在购买食品时注意看保质期，看看你想买的食品添加剂是否很多，对陌生人给的食物或玩具该不该要等等，使他们具备一定的防范意识。

例如在学习《上学路上》这节课时，教师可以引导学生进行角色扮演，根据身边的实例编成故事，让学生分别扮演学生、路人、坏人。当坏人设计骗人招术时，小学生该怎样做？当上学路上出现危险元素时，我们应该掌握哪些基本的自救技能。让学生在身临其境的感觉中了解身边存在着一些危险因素。当不法侵害发生时，我们可以向人多的地方跑并大声呼救，可以机智巧妙地 and 坏人周旋，一定不要硬拼，还可以在恰当的时间报警等等。引导学生明白当敌我力量悬殊时一定要智取，不能“勇敢”！

小学阶段是一个人价值观和人生观塑造和形成的重要时期，所以重视和提高小学《道德与法治》的教学有效性非常重要。由于学科本身的特点，很多学校把它列为不考核科目，导致教师和学生都不重视，也很大程度上影响了这门课程的教学质量。作为一线教师，我们要始终秉承着把促进学生健康成长作为第一位，提高《道德与法治》教学的有效性，为把学生培养成为有素质，有法律意识的现代公民而努力！

参考文献：

[1]章乐. 引导儿童生活的建构：小学《道德与法治》教材对教学的引领[j].中国教育学刊2018（01）

[2]刘光. 新课程理念下有效教学策略探究[j].学周刊2018（06）

[3]杨霖. 支持学生发展的有效教学策略[j].教育科学论坛2005（10）