

2023年二年级语文任务单 小学二年级语文 教学心得体会(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级语文任务单篇一

由于经验尚浅，因此，我对教学工作从不敢怠慢，认真学习新课程理念，深入研究教育教学方法，虚心向同事们求教，因为我知道课程是一种实践，只要用心钻研、探索、反思、总结经验，就可以把语文融入到孩子们当中，变成孩子们的笑脸，变成学生愉快的学习，变成学生更真实的发展。新课程要通过我们共同的努力变成一种真实的、动态的、发展的现实。经过一段时间的努力，获取了点滴的教学经验：

一、学生在玩中学语文，体验学习语文的快乐。

在识字方面，这一学期学生学习用部首查字法查字典，学习利用汉字的表意特点来分析字形，并对认字方法有比较系统的归纳整理，学生基本上都学会了运用不同的认字方法来独立识字。在教学中，我还注重将学生引领到生活当中去识字，激起学生识字的极大热情。鼓励学生从不同的角度去整体识记生字，提倡个性化的识字方法。让学生寻找出自己认为最有效的识字方法，通过不断的求异，激活学生思维，玩出价值。如闯字的识字，有的学生说：这是一只马跑进门了。

不是，这是马儿被关住了失去了自由，想冲出门到外面呼吸新鲜的空气。有的学生说：这是门跟门有关系，就是冲进或冲出或冲出门的意思……一个字有多种识记方法：看字形认字、跟据部首猜字义等等，学生在发散思维的玩中学得快乐。再如

用画画的方法记一记会意字;将所学的字、词贴在家中的实物上复现;将课外识记的字剪一剪、贴一贴,制成小报;在班级中评选出识字大王等方法、活动都为学生识字提供了丰富多彩的玩法。

二、在写字方面,我把写字当作美的'鉴赏对象和陶冶高尚情操的工具,一直强调学生把字写得正确、工整、规范、漂亮。

《课标》中指出:写字是一项重要的语文基本功,是巩固识字的手段,对于提高学生的文化素养起着重要作用,必须从小打好写字的基础。一个人的字写得好与否,不仅仅是个人的门面,而是在一定程度上反映出了他的学习习惯、意志品质及性格特点。

因此,教学时我采用了读字、范写、评议、试写的程序:读字时,让学生讨论写这个字时哪一笔最关键写这个字哪一笔最容易写错或你想提醒大家注意哪些地方等问题,整体把握写字的规律;在范写之时,让学生评议老师的范字,引导学生观察、发现、把握写字的要领;让学生对老师评头论足,运用形体动作学写笔画、作业展览、评选书写闪耀明星等方法,激发了学生写字的兴趣,提高了学生写字的技巧。

二年级语文任务单篇二

一、狠抓基础知识学习和技能的培养

参加工作二十来,我从未教过低年级,对低年级的语文教学我感到非常陌生。加上我对这些学生不熟悉,不知道班级学生的具体优点和缺点。为了让学生的基础知识和基本技能扎实,本学期我在充分了解学生的优缺点的基础上对症下药,因材施教,不断提高学生的知识水平。比如,在书写方面,我大力强调规范性,要求书写整齐,字迹工整,并努力克服错别字,有些学生对于写过几遍的字也会写错,如“宽”字

下边本该“见”而非“贝”字，又如“拔”和“拨”字，学生总是分不清是“拨打”还是“拔打”，“拔河”还是“拨河”。

类似这样的问题我进行了大力更正，反复默写和抄写。又如，对打比方的造句，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，对这些问题加大做题的数量，以提高学生的基本技能和写句子的能力。

二、灵活处理教学方法

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自主的探究，真正体现自主性，使学生始终保持一种自我探究的学习劲头，但教师自己也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。在教学中，我时时保持以读代讲，多读多想，自主感悟，常常鼓励学生各抒己见，使学生们尽情发表自己的看法，并且时不时采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。上课时，经常让学生自主想问题，自己解答，并且让他们分组讨论交流，做到人人参与，人人思考。

三、指导学生学习方法

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。方法对于学习来说是最重要的。

1 / 3

搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。为什么有的同学老是玩，可成绩却不错呢？我们常常强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复

习。但是我觉得思考才是最关键的。有人说，聪明与否，在于是否思考。我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。其实学习方法有很多，只要是有用的，都可以试试。

四、做好扶优转差工作

学习基础较好的学生，在学习中往往是非常轻松的，而成绩差的学生却常常来不及。这又是一个让我们老师要思考的事情。对于这类问题我常常用的方法就是在作业中使用分级制度，在不影响大家的学习的前提下，对有些学困生进行再次巩固基础知识，并且利用课余时间进行当面教学。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，以后还可以进行利用这种方法。

五、突出章节过关，拓展知识视野

困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

1、优秀课文朗读。通过学生自主收集优秀文段，提醒学生主动进行课外阅读，在最近学生阅读量的同时，学生必然收获了许多东西。2、进行各种词语收集。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文游戏。如句子的转换，如“把”字句转换成“被”字句，问句转换成陈述句，两句话变成一句话，学生在活动中提高了兴趣，也训练了动脑的能力。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣很浓，学生们都对语文有了一定的了解。

在本期的教学中，针对以上情况所采取的对策，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识有所提高，语文能力得到了增强，为以后的语文学习打下了良好的基础。

网络搜集整理，仅供参考

二年级语文任务单篇三

新课程改革是为了满足当前教育形式发展的需要，也是结合着小学生不同年龄段的特点而进行的。新一轮新课标的学习，让我对自己的教学有了新的认识，在教学方法上也知道了自己的不足。知道了新课程标准倡导自主、合作、探究的学习方式，教育教学要使学生在感兴趣的自主活动中全面提高素养，培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的精神。倡导自主、合作、探究的学习方式，就要在教学内容、教学方式、评价方式的设计上有利于学习方式的形成。

针对小学二年级语文课标的学习我有以下体会：

一、在识字、写字上，要利用多种方法，不能一味的用单一的方法去教学。在我们的课本中每一课都有我们要会认的、会写的生字。如果在一节课的教学中只用单一的方法，或者这节课只讲生字，学生会感到十分的厌倦。这就要结合着我们的课标来说了，在课文中识字，在一句话中识字，或者结合学生的生活实际，让学生来说这个字他在哪儿见过，在哪学过，这样可以加深学生学习的印象，也可以把学生的学习生字的兴趣调动起来，使其融入到良好的课堂学习中。

二、根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作，要灵活的处理学习方法。因此在教学中根据学生的学

习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自主的探究，真正体现自主性，使学生始终保持一种自我探究的学习劲头，但教师自己也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。在教学中，我时时保持以读代讲，多读多想，自主感悟，常常鼓励学生各抒己见，使学生们尽情发表自己的看法，并且时不时采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。上课时，经常让学生自主想问题，自己解答，并且让他们分组讨论交流，做到人人参与，人人思考。所以我们应该让孩子们多读、多思考。

三、培养学生阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯。

小学阶段的阅读是非常重要的，在二年级这个阶段，孩子们虽然没有接触到作文的写作，但是在一年级和二年级我们已经进行了简单的写话训练，有的孩子老师给只要稍微一点拨，就知道应该怎么写，怎么说，可有的孩子，就听老师说的去写，显然写出来的语句，远远没有那些读书多的孩子写的好，所以语文的阅读从低年级抓起，也是非常重要的。一个人知识的获取主要靠的是阅读，想写出好的话，就教给学生正确的阅读方法。语文教学一方面要重视培养学生阅读的乐趣；二要培养学生养成良好的学习习惯。儿童是否能培养起阅读的兴趣，很大程度上取决于学校的教学活动。低年级语文教师在日常教学工作中要做的一项重要工作就是：培养学生喜欢上语文课，感受到阅读的乐趣。教学尽可能增加趣味性，在活动中、在游戏中引导学生学习语文，应用语文，使学生品尝到学习语文的乐趣，这样才能增加兴趣。

四、语文的教学还必须重视知识的积累运用，只有学生对知识有一定的积累，才能运用。

在本册教材中，有许多积累的知识，比如：各种词语。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式等，学生已经接触了已经学了，就让他们学会积累，在积累中增加自己的知识。

五、让班班通，辅助自己的教学，使自己的课堂气氛活跃。有些课文学习起来，学生感到非常的枯燥，这是我们可以结合者学习的需要借助班班通进行教学，让学生欣赏一些有趣的图片，或者是他们没有接触到过的知识吸引他们的兴趣。比如：如《最大的“书”》这是一篇科普说明文，枯燥无味，怎样引发学生对自然科学知识产生浓厚的兴趣，产生研究，探索的欲望呢？这是本课的难点，为了突破难点，借用课件把复杂的地壳运动浅显化了，让他们知道这一过程是漫长的、神奇的，孩子们也能通过读表现出。

以上是我学习本册语文课标的一些体会，也许还有很多自己没有注重到的，但给我最深刻的地方是：语文的学习要反复的写、阅读、积累和听的练习，另外在教学方法和学习方法上，要给学生独立的空间，让学生自主学习，探究知识。

二年级语文任务单篇四

一转眼，一学期的教学又告结束。回顾一学期的语文教学工作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。我思考一二，做以下的总结。

为了让学生的基础知识和基本技能学扎实，我在充分了解学生的优缺点的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求书写整齐，字迹工整，并努力克服错别字，有些学生对于写过几遍的字也会写错，如“宽”字下边本该“见”而非“贝”字，又如“拔”和“拨”字，学生总是分不清是“拨打”还是“拔打”，“拔河”还是“拨河”。类似这样的问题我进行了大力更正，反复默写和抄写。又如，对打比方的造句，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，对这些问题加大做题的数量，以提高学生的基本技能和写句子的能力。

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性，使学生始终保持一种自我探究的学习劲头，但教师自己也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。在教学中，我时时保持以读代讲，多读多想，自主感悟，常常鼓励学生各抒己见，使学生们尽情发表自己的看法，并且时不时采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。例如：我上课时经常让学生自主想问题，自己解答，并且让他们分组讨论交流，人人做到参与，人人思考。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。方法对于学习来说是最重要的。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。为什么有的同学老是玩，可成绩却不错呢？我们常常强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。但是我觉得思考才是最关键的有人说，聪明与否，在于是否思考。我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。其实学习方法有很多，只要是有用的，都可以试试。

学习基础较好的学生，在学习中往往是非常轻松的，而成绩差的学生却常常来不及。这又是一个让我们老师要思考的事情。对于这类问题我常用的方法就是在作业中使用分级制度，在不影响大家的学习的前提下，对有些学困生进行再次巩固基础知识，并且利用课余时间进行当面教学。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，以后还可以进行利用这种方法。

本期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

1、优秀课文朗读。通过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、进行各种词语收集。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文游戏。如句子的转换，如“把”字句转换成“被”字句，问句转换成陈述句，两句话变成一句话，学生在活动中提高了兴趣，也训练了动脑的能力。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣很浓，学生们都对语文有了一定的了解。

二年级语文任务单篇五

一、基本情况：

本学期我继续担任二年级的语文教学工作。现将一学期以来的具体情况总结如下：本班共有学生32人，基础知识比较好，各方面能力也比较突出。他们作业认真，积极回答问题，有着较好的学习习惯。

二、主要工作和成绩

我始终按照语文学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个新教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，并坚持做好培优扶差工作。

1、良好习惯的培养。我要求学生每学一篇课文之前都要先预习，预习要求有：读课文三遍，在文中画出生字。查字典给一类生字组词，并读两遍。查找与课文相关的资料。第二天早读我还要检查预习情况，逐步让学生养成良好的预习习惯。

2、做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。在教学中我归纳了以下几点备课原则：扣大纲，抓重点；备教材、备学生、备教法；能围绕本课时教学目的、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有后记等等。

3、上好每一节课。课堂教学能做到：教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

4、作业布置做到合理，习题精练，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

5、抓好培优扶差工作。我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

6、加强学生成绩管理，使用好成绩册。对学生的作业情况、提问效果、课前准备等等表现都做出公正、准确的评价，鼓励学生不断进步。通过教学，我所带班级成绩稳中有升，学风良好，按质按量完成了教学指标。

三、工作体会

1、积极反思。教学中的各种问题只有通过反思才能有所进步，在教学中我有意识的就各种问题进行反思。小到一节课，大到一整个学期。近到课堂上说错的一句话，远到一种教学思想的深层思考。这些都让我逐步进步。

2、紧抓作业批改。从作业中可以看出学生学的怎么样，是否理解。所以我批改的很认真，讲解的也比较仔细。

3、让学生一帮一。学生都喜欢当小老师，我就充分利用这一点，让好生带领差生共同进步。

存在不足与今后打算：

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量；加大科研促教的力度，努力撰写有较高质量的教学论文；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

一学期来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，争取做到最好。

二年级语文任务单篇六

一、在识字、写字上，要利用多种方法，不能一味的用单一的方法去教学。在我们的课本中每一课都有我们要会认的、会写的生字。如果在一节课的教学中只用单一的方法，或者这节课只讲生字，学生会感到十分的厌倦。这就要结合着我们的课标来说了，在课文中识字，在一句话中识字，或者结合学生的生活实际，让学生来说这个字他在哪儿见过，在哪学过，这样可以加深学生学习的印象，也可以把学生的学习生字的兴趣调动起来，使其融入到良好的课堂学习中。

二、根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作，要灵活的处理学习方法。因此在教学中根据学生的学

习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自主的探究，真正体现自主性，使学生始终保持一种自我探究的学习劲头，但教师自己也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。在教学中，我时时保持以读代讲，多读多想，自主感悟，常常鼓励学生各抒己见，使学生们尽情发表自己的看法，并且时不时采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。上课时，经常让学生自主想问题，自己解答，并且让他们分组讨论交流，做到人人参与，人人思考。所以我们应该让孩子们多读、多思考。

三、培养学生阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯。

小学阶段的阅读是非常重要的，在二年级这个阶段，孩子们虽然没有接触到作文的写作，但是在一年级和二年级我们已经进行了简单的写话训练，有的孩子老师给只要稍微一点拨，就知道应该怎么写，怎么说，可有的孩子，就听老师说的去写，显然写出来的语句，远远没有那些读书多的孩子写的好，所以语文的阅读从低年级抓起，也是非常重要的。一个人知识的获取主要靠的是阅读，想写出好的话，就教给学生正确的阅读方法。语文教学一方面要重视培养学生阅读的乐趣；二要培养学生养成良好的学习习惯。儿童是否能培养起阅读的兴趣，很大程度上取决于学校的教学活动。低年级语文教师在日常教学工作中要做的一项重要工作就是：培养学生喜欢上语文课，感受到阅读的乐趣。教学尽可能增加趣味性，在活动中、在游戏中引导学生学习语文，应用语文，使学生品尝到学习语文的乐趣，这样才能增加兴趣。

四、语文的教学还必须重视知识的积累运用，只有学生对知识有一定的积累，才能运用。

在本册教材中，有许多积累的知识，比如：各种词语。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式等，学生已经接触了已经学了，就让他们学会积累，在积累中增加自己的知识。

五、让班班通，辅助自己的教学，使自己的课堂气氛活跃。有些课文学习起来，学生感到非常的枯燥，这是我们可以结合者学习的需要借助班班通进行教学，让学生欣赏一些有趣的图片，或者是他们没有接触到过的知识吸引他们的兴趣。比如：如《最大的“书”》这是一篇科普说明文，枯燥无味，怎样引发学生对自然科学知识产生浓厚的兴趣，产生研究，探索的欲望呢？这是本课的难点，为了突破难点，借用课件把复杂的地壳运动浅显化了，让他们知道这一过程是漫长的、神奇的，孩子们也能通过读表现出。

以上是我学习本册语文课标的一些体会，也许还有很多自己没有注重到的，但给我最深刻的地方是：语文的学习要反复的写、阅读、积累和听的练习，另外在教学方法和学习方法上，要给学生独立的空间，让学生自主学习，探究知识。

二年级语文任务单篇七

经过一期来的辛勤劳动，我们走过了一个充实而又有意义的学期；期末临近，回顾一学期的探索与尝试，酸甜苦辣样样都有。

在这一学期里，我坚持认真备课、上课、听课、评课，及时、认真地批改作业、讲评作业，督促学生及时更正错题，做好课后答疑工作；严格要求学生，尊重学生，和学生平等相处，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并比较顺利地完成了教育教学任务。现在，我对这个学期的工作做以下总结。

一、钻研教材，掌握新的教学理念。

提高教学质量，关键是上好课。由于经验尚浅，如何才能上好课我还处在摸索阶段。在

每次上课前，我都坚持提前备课，认真钻研教材，参考网上

丰富的教学资源，从语言文字(字、词、句)和结构入手，对教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好体现语文工具性特性。

这个学期开始，在语文教研组的带领下，同年级的老师开始了集体备课。能够和有经验的教师一起备课，是非常难得的机会。在备课时我认真学习新课程标准，和同级老师共同钻研教材，把握教材，理解编者意图，精心设计教学过程。后来我发现，经过集体备课的课堂，往往取得了显著的教学效果，学生的学习兴趣更加浓厚。在下个学期，我要多向有经验的教师取经，从集体智慧中吸取营养，提高自己的能力。

二、研究教学方法，努力呈现不一样的课堂

由于我平时与学生的关系比较亲密，课堂上呈现的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。也就是说，要切实地确立学生在学习过程中的主体地位，老师只是起到引导作用。为此，我仔细研究学生心理，尽量把握二年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。比如，我十分注重新课的导入，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……新颖的导入，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

在教学中，我充分利用多媒体教学的优势，自己精心制作课件，或在网上搜索优秀的资源，为的就是能够迎合低年级孩子的心理，创设教学情境，把课文内容直观、形象地展现出

来，增强趣味性，更好地发挥感染作用。

当然，我还有很多做得不够的地方。比如朗读指导不到位，没有由点及面地顾全所有学生，导致有的学生一节课下来没有开口读过课文。又比如没有很好的突出学生的主体地位。在实际的教学过程中，我有的时候太心急，总担心学生理解不了，所有很多时候都干脆由自己说出来了，无形中剥夺了许多学生自主思考解决问题的机会。

三、识字写字教学，作为教学的重点

二年级是识字写字教学仍然是教学重点。我采用多种方法让学生识字。例如：让学生自己动手制作卡片识字，猜谜识字等方法，并采用了由易到难的教学方法。首先借助拼音识字、去掉拼音识字、带生字进课文、读短文识字。采用循序渐进的方法，让学生掌握识字规律。为阅读扫除障碍。

良好的书写习惯是在低年级阶段形成的。《小学语文新课标》指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生文化素质起着重要的作用，必须从小打好写字基础。”在这一学期我加强了学生的写字指导。首先，我让学生在写字时做到“三”个一，并及时纠正学生不良姿势，其次讲究习字方法的指导，要求学生一看二临三比较。“看”指仔细观察字的间架结构、书写位置；“临”指照范写临摹，“比较”是指比一比与范字的差异、学会评价。通过以上训练本班学生的书写较之以前有很大进步。有几个学生，把他们前半期和后半期的作业相比较，简直像两个人写出来的！为了展示学习成果，我还挑选出整齐美观的作业进行展览，极大地调动了学生认真书写的积极性。

四、总结

不足

1、“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如：授课时重点突出不够明确，平时对于学生整体照顾不够等。。

2、班级发展不平衡，学习成绩仍然欠突出，还需提高；个别学生的学习习惯欠佳，学习态度不端正，学习兴趣不浓，还需正确引导。由于本学期安全工作是重点，放学后不能以任何名义留学生，所以我就放松的补差这项工作。期末的时候再来狠抓那些基础差的学生就比较困难了。下个学期，我的重点工作之一就是辅导学困生，从开学开始，争取消灭不及格的现象。

3、课堂教学仍需创新。

总之，在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取有更大进步。

二年级语文任务单篇八

低年级语文教学作为整个小学语文教学的一部分，对学生今后的语文学习起着举足轻重的奠基作用。因此，我根据本班学生的基础条件来设计教材，因材施教。

一. 本班情况分析

本班共有学生21人，其中男生7人，女生14人。整个班级的学习基础属中上，女生学习基础较好，比较自觉主动学习，能够按时完成老师布置的任务。男生学习基础较差，男女生学习两极分化较大。这也是造成影响本班总成绩的主要原因。以此，使教师在教学过程中遇到的一大难题。因此我在教学过程较注重因材施教。

二. 培养学生的自主学习

自主学习是新课程教学理念的一大主题。自主学习是培养学生自学能力，也是培养学生的自觉性。在教学的过程中我注重培养学生的自主学习。每上一堂新课之前我都要布置学生先预习，把要学的生字新词掌握好，在教新课时让读得好的、有把握的学生上台来当小老师，带领其他学生读生字新词。这样每上一堂新课，同学们都踊跃参加当小老师。自从我提出这一学习方法，同学们对学习更是主动了，老师上起课来也轻松，孩子们也学得轻松，使他们懂得了“要我学”到“我要学”的学习氛围。

三. 培养学生的探究学习

“探究”是指学生在学习过程中，老师创设情景，借助课文情景，创设主动、互动、生动的学习氛围。给学生提供的听、说、读、看、写的实践机会，让学生在实践中发现问题的，提出问题，培养学生的探究能力。因此，在教学过程中，我注重创设情景，利用我们学校现有的教学资源，课本配备的教学光盘等，使每一堂课生动，形象，让孩子们学得轻松愉快。如“太空生活趣事多”这一课是探索新科技的科学课文。我借助多媒体课件，宇宙飞船遨游太空的景色，关于宇航员太空生活情况的记录片，从电脑上收集有关太空生活的资料展现在课堂中，使课堂形成声形并茂，让孩子们学起来，不再是课本里出现的单一呆板的画面。而是形象生动的画面展现在课堂中，让孩子们根据这些画面去思考，去探究学习。

在语文教学中，我注重培养学生的主动性和探究性，还注重培养学生的动口、动手、动脑的思维活动。

二年级语文任务单篇九

每个年龄阶段的孩子有每个年龄的特点，从以前教的六年级的一下子到了从没有接触过的低年级，这让我有一些措手不及。面对低年级的孩子，总是觉得他们有些东西听不懂有些知识理解不了，比如说一些有趣的诗词，一些充满文化气息

的对联，再比如那些扣人心弦的现代诗歌。其实当我摘下所谓“老师”的头衔和他们平等的交流，这个时候我才发现我和他们都是作者的朋友，他们有着属于自己的理解，有着自己的奇思妙想和浮想联翩。

周五下午的两节读书课是为学生的成长提供养分的时间，我总是喜欢把自己读到有趣的内容和孩子们分享，这些内容一定要可以激发孩子的思维和想象力的。我利用快下课的十几分钟的时间，在黑板上抄写了苏轼写的《花影》，但是我没有写古诗的题目，我只是抄写了“重重叠叠上瑶台，几度呼童扫不开。刚被太阳收拾去，又叫明月送将来。”我就是极其简单的给孩子讲了这首诗的大概意思，因为我没有想着二年级的孩子可以猜出描写的是影子。我曾经让六年级的孩子猜过，当时在我的引导下六年级的孩子猜了出来。我想着二年级的孩子太小，所以只是让孩子活动活动脑子，并没有抱太大的希望。

可是让我万万没想到的是，我刚刚让孩子开始猜这首诗描写的是什么呢？很多孩子在嘴里默默地读着这首古诗，突然间几个孩子争先恐后的说这是影子。紧接着，我就对他们说“在一个美丽的亭子的周围会有什么呢？或者说这个亭台之所以美丽是因为什么呢？”在我的不断引导下，孩子们猜测的兴趣更加高涨了，几个孩子七嘴八舌地说是花，我说题目只有两个字，孩子们说是“花影”。当他们猜出来的时候一个个自豪的表情溢于言表，这可能就是所谓的“智力活动”吧。

我当时惊呆的表情都可以做一个表情包了，因为他们能够说出来是出乎我的意料的。曾经一直觉得他们懂得不会很多，但是我知道他们的想象力是我不可比拟的，他们的感知能力也是超乎我们的想象的。我们的孩子也是一位小小的读者，他们有着自己的理解，有着自己的感受，俯下身子去听一听他们看到了什么，他们感受到了什么，他们想象到了什么！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级语文任务单篇十

作为一名小学语文教师，我每学期结束都会认真总结一学期的教学经验和得失。我会根据本学期的教学内容和要求，以及学生所学的知识 and 成绩，制定教学计划，并在教学过程中因材施教，以保证教学工作能顺利地进行。

要上好一堂语文课，首先要设计好教学语言。教学语言是教学一篇新课文的开场白，一段精彩的语言是一节课能否取得成功的关键。因此，教学语言的设计是语文教学中必不可少的一个环节。要设计好教学语言，需要做到以下几点：

1. 根据不同课文类型设计不同的语言形式，围绕教学内容、导学目标来构思，突出教学重点，抓住教学难点，不偏离课堂教学的主题，让学生掌握课文内容。
2. 在教学时注意简明扼要，语言力求做到以少胜多，言简意赅，抓住课文的要点和研究材料的核心内容，有利于概括教学的主要内容，使学生轻松地研究，轻松掌握课本内的知识。
3. 在教学时要生动、有感染力。充满色彩的、生动的语言，能使学生产生研究的兴趣，能感染学生，调动学生的研究积极

性，去领略课文的风采，引起感情上的共鸣。