

最新教学工作总结(汇总5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教学工作总结篇一

一学期的英语教育教学工作已经结束，留给我的将是新的. 思考和更大的挑战。在这一学年的教学工作中，尽职尽责但也有许多不足之处，现对一学期以来在教育教学工作中的各个方面总结如下：

学期初，在学校领导的安排下，我担任了九年级三个班英语教学，在这个学期的教学工作中，这其中有不少的无奈失败，。在这一学期里工作压力大，但又很充实的。现将本学期的工作总结如下。

结合教学工作需要，了解及分析学生实际情况，实事求是

教师是学生学习的促进者，学习能力的培养者，更是学生人生的引路人。

1、钻研教材，认真备课。课前认真地备好每一节课，思想汇报专题写好教案。既备教材，又备学生，针对学生分析、概括、表达能力差的特点，设计好教学方法。

4、要提高教学质量，还要做好学生辅导工作。

5、热爱学生，平等的对待每一个学生，了解每一个学生，在教学中尊重他们，关心鼓励他们。对那些双差生，我满怀热情地关心爱护他们，决不嫌弃、歧视，而是不厌其烦地说理

教育。

在教育工作中，我积极参加教研组的教研活动和学校组织的例会在我工作的这一学期中，没有缺席、迟到、早退和病事假的发生，严格遵守了学校的各项规章制度。

四、本学期成绩：

九一班：平均分：52.35及格率：30.8%

九二班：平均分：44.83及格率：16.7%

九三班：平均分：47.96及格率：21.7%

总之，在这一学期的教育教学工作中，我爱岗敬业，尽职尽责地完成了自己的本职工作，但在教学工作中取得的成绩不理想。教学工作还有待于改进提高，在以后的教学工作，我将不断总结，虚心学习，努力提高自己的教育教学水平及成绩。

教学工作总结篇二

又一个学期即将过去，我有幸的`陪我的学生一起走过三年多的时光，这些变化里有的令人豁然开朗，有的却让人心烦意乱，但是无论怎样的变化都需要我冷静下来认真的面对。经历了这些变化，这一年我更多的体会到想成为一个优秀的教师不是光靠嘴上说说的!更重要的是要踏踏实实，沉下心来做事，用心去感受，用心去领悟。兢兢业业不能只是口号，要落在常规教学的每一个实处。下面我对本学期的。

本学期我坚持听课44节，其中大多数是身边同年级同学科的教师的课，从中也深受启发，对于九年级的孩子，他们更懂事了，我们的教学方法与七，八年级的要有所不同，但是同时还要兼顾到九年级学生的特点。每位教师都有自己独特的

教学特色，从他们身上我找到了自己的不足，然后改进并应用到我的实际教学中，与此同时还经常和大家探讨如何教育课堂教学中的突发事件，这样不仅教学能力有所提高，驾驭课堂的水平也是日益增强！

初三年级充分备好每一节课尤其关键。时间对我们来说是有限的，但是通过精心的备课我们可以把他的利用值达到最大，与此同时根据学生不同的特点，有策略的备课也很重要，这样可以确保每个学生在课堂中都有所收获。自本学期起，我一改以往的备课方式，采用“先备略案，再补详案”的形式。感觉我的教案写得非常有实用价值。而且在每次听完组内外语教师的课以后，有了新的灵感、或是创意都可以随时补充到我的课堂中来。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅的。大家都在积极探索，勇于创新，不断丰富和完善英语教学策略。有的老师已初步形成了相对成熟的新教材的教学模式，他们的方法多，路子比较巧妙而有实效，给大家提供一种成功的教学典范和一些新的想法。

及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

在授课之余，把自己也融入学生中去，让他们把我看作是他们的大朋友。与学生们一起学歌，设计板报，给他们提建议，与他们谈心，走进学生的心里。

在这一学期里，我所教的两个班级的外语成绩较好。

教书育人是塑造灵魂的综合艺术。在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将立足实际，认真分析和研究好教材、大纲，研究好学生，争取学校领导、师生的支持，创造性地搞好信息技术课的教学，使我们的工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，

努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

时间过得真快，又是一学期工作结束了，为了更好地提高工作效率，提高教育教学质量，特对本学期如下：

本学期，八年组全体教师全面贯彻党的教育方针、路线、政策，积极参加业务学习和政治学习，不断提高自身素质——坚定信念，敬业奉献。做到了以身作则，为人师表，热爱和关心学生，做到既教书又育人，以高尚的人格影响他人，做师德的楷模。

在过去的一个学期里，八年级全体老师在工作中，兢兢业业，一丝不苟，做到认真备课、上课，及时批改作业，积极参加教改教研活动，注重培养学生的实践能力和创新精神，同时我们组织各学科领头人上好观摩课、示范课，积极运用现代化的教学手段，提高了课堂教学效率，圆满完成教学任务。

在暑假教师培训班上通研教材，要求备课的同时备好学生，做到因势利导、因材施教。本学期我们还积极开展第二课堂，根据学生的兴趣和爱好，大胆培养他们的特长，以鼓励学生为主，提高学生的学习积极性与主动性。

从我担任八年级年级组长之时起我就有了压力。我深知要做好一名年级组长必须心思细密，且具有出色的协调沟通能力，这对于一向心直口快的我来说，无疑是一个极大的挑战。幸运的是xx位年级成员的支持与信任一路与我相伴，本学期全体八年级教师精诚合作，互相帮助，创造了和谐的团队氛围、保持着高涨的工作热情。

作为八年级年级组长，我深感肩上责任的重大，为了让家长满意，学校放心，本学期，我不敢到对工作不怠慢，率先垂范，要求教师做到的，我首先做到，组织学生纪律，与学生交流，使班级管理正常有序。作为一名年级带头人，我的身

先士卒，使我的工作有了说服力，赢得老师们的认可和支持，这样使得开展年级工作变得顺利。

本学期，我们八年级组以班主任和教研组长为核心，认真研究，精心策化，周密部署每项工作，经常和教师谈心、交流，思想上保持一致，心灵上达到沟通，使年组的每一位教师都认真工作，使年级组的计划安排能够得以顺利实施。这一学期，学校开展的各项活动中，课任教师都积极的与班主任协调，并齐心协力的共同完成全体教师精诚团结，一人有事，其他人都毫无怨言的顶上去，圆满完成学校交给我们的任务。

公正是信任的基础，做为一名年级组长，在工作中我一切都会按原则办事，小到签到，大到评选文明班级，我都公正无私地去落实、去安排，力求让每个人都服气、都舒心，工作中遇到问题，及时和任课教师商量完成。力争让年级的各位教师在和谐中开展工作。

本学期八年级全体教师做到了遵守学校的各种规章制度，早上班、晚下班，不迟到，不早退，有事请假。工作积极、主动，任劳任怨。从不斤斤计较，以强烈的事业心和高度的责任感完成学校交给的各项工作。把学校的工作安排看成是领导对我们的信任，同事对我们的肯定，也当作是不断挑战自我的良机。以强烈的事业心和高度的责任感，认真履行岗位职责，尽自己的最大努力把各项工作做好。

本学期八年级工作还在以下几方面做到突破：

- 1、注重学生良好学习习惯的培养，抓好常规教育，提高学生的学习兴趣。
- 2、培养学生尊敬师长，团结同学等良好修养行为。
- 3、继续狠抓了学生的练字工作，培养学生书写规范的要求。

成绩只代表过去思想汇报专题。在新的学期里，我们八年级组全体教师一定创造性地开展各项工作，把各项工作做得更好。

教学工作总结篇三

本学月我们的'主要教学内容是平行四边形。在教学实践中我觉得要提高教学效果，必须在引导学生主动学习，合作学习上做文章：加强学生的合作学习，增加学生的参与机会，提高学生的参与度，本学月作了如下努力：

1、课堂小结帮助学生整理知识，突出重点、突破难点。

如在学习“平行四边形”以后，我从以下几方面加以小结和帮助预习：

(1)、什么样的图形叫平行四边形？

(2)、平行四边形有几条边？有几个角？

(3)、平行四边形和长方形、正方形有什么区别和联系？

(4)、我们能够计算长方形、正方形的周长，能不能计算出平行四边形的周长呢？

这样设计，既帮助学生理清了思路、把握了教学重点，又巩固了新知识、强化了记忆。更重要的是，能促使学生带着问题预习，进入到下一节课“平行四边形的周长”新课之中去。从而培养了学生的概括小结能力，也为下一节课的学习作好了过渡和铺垫。

2、课堂小结提高了学生的注意力，升华学生思维。

当我讲授完新课后，随着下课时间的临近，学生的注意力由

高度集中到逐渐分散，渐渐变得心不在焉，为此我会适时运用课堂小结组织好教学过程的第二次“飞跃”，通过巧设疑问、营造氛围，能提高学生的注意力，培养学生的思维能力。

3、通过课堂小结，激发学生求知欲。

数学知识具有一定的系统性和连贯性，旧知识是新知识的基础，而新知识又为以后学习作铺垫。但实际学习时，由于时间关系，往往只能就所学内容进行讲解，对本课与其他知识之间的联系讲解的较少。学生对所学的内容不能很好理解，往往死记硬背，或者虽然暂时记住了，却难以长时间记忆。因此，每节课结束前用一点时间适当地进行小结，把本节课所学内容与前后的知识进行联系，从而帮助学生更灵活、更深刻地理解掌握所学的知识，丰富自己的知识体系，并通过归纳小结，把相关知识融会贯通，为新课作铺垫。

1、归纳总结式 2、启迪思维式 3、分析比较式 4、图表小结式 5、交流评价式

通过观察、思考、讨论等形式诱导学生参与知识形成发展的全过程，尽可能增加学生的参与机会，工作总结《第二学月教学总结》。在数学教学中，促使学生眼、耳、鼻、舌、身多种感官并用，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识形成和发展的全过程中来。在教学过程中，我重视学生的思维培养，几何解答题和证明题，我重在思想方法的引导，重在辅助线的作法，经常采用一题多解的方法，发散学生思维，学完平行四边形的性质与判定后，我精选了10个几何题，题目很具有层次性，其目的是发展学生思维。学完矩形的性质与判定后，王正茂老师也出了10个几何题，题目也具有层次性，其目的也是发展学生思维。

“教学有法，教无定法”，在遵循一定的原则和要求下，在符

合现代教育教学理论和原则的同时，初二数学备课组会根据不同的课型以及学生的实际情况来设计不同的课型。集体备课、教学反思搭建了我们交流的平台；小组评价指明了研究的方向，教学改革正在长鸿学校焕发出巨大的生命力，我们会稳步推进，提高数学教学质量！

教学工作总结篇四

自20xx年7月课题研究开题以来，至今已有几个月的时间。我校课题组严格按照课题实施方案，进行了认真地探索研究，通过课堂教学中的反复实践，反思和总结积累经验，在学科教学模式方面，已初具规模并逐见成效。同时积极参加各类大型课，听课，说课等活动，吸取他人之长，丰富和完善我们自身的新型教学理念。在实施课题研究期间，我课题组成员做了大量的研讨工作，现总结如下。

为使在课题研究中，学生能主动地在课内和课外形式多样的自主合作探究学习过程中不断完善自我，我主要进行了以下理论的学习，并重点学习了探究性学习的理论：

（一）自主学习的理论

所谓“自主学习”，是指学生在教师的科学活动指导下，通过能动的创造性的活动，实现自主性发展。教师的科学指导是前提条件，学生是教育的主体；学生能动的创造性的学习是教育教学活动的中心，是教育的基本方式和途径；实现自主性发展是教育教学活动的目的，是一切教育教学活动的本质要求。自主学习从根本上确立了学生的主体地位，强调培育学生强烈的学习动机和浓厚的学习兴趣，它强调学生要创造性地学习，即对知识的整合和构建过程，重视学习者的主动性和探索性学习，形成以学生为中心的生动活泼的学习局面。

（二）合作学习的理论

所谓“合作学习”，是指学生依不同性别或能力，混合编成若干小组，小组成员分工合作，相互扶持，彼此指导，共同努力学会教师每节课安排的内容，并达到预期的学习目标，有明确责任分工的互助性学习，它是以异质小组为基本形式，以小组集体成绩为评价依据的教学策略体系。

（三）探究性学习的理论

收集信息，处理信息和交流信息，进而发展综合运用英语的能力。第四，学生在提出问题、分析、判断问题、解决问题和使用方法的过程中获得英语知识、技能和交际的能力以及潜能和个性的发展。这种探究性的学习方式，可以使学生在更高的层面上进行学习。

《基础教育课程改革纲要》中指出：“改变课程实施过于强调接受学习，死记硬背，机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力以及交流与合作的能力。”探究性学习就是要开发学生的潜在能力，让学生在开放、愉悦的学习环境中，运用多渠道的学习资源，增强实践动手能力和观察发现能力，培养探究和创新的综合运用能力，真正让学生从“灌输式”的枷锁下解放出来，成为一名“知识与能力的融和型”人才。当然英语教育提倡探究性学习方式，但也不能排除接受性学习。英语教育中有意义的接受性学习要与探究性学习整合使用，协调发展。

（二）追求学生科学性和人文性的整合发展

社会的发展靠人的发展推动，人的发展除了要掌握认识自然和社会、改造自然和社会的科学知识外，还必须发展人的思想道德、情感意志、科学态度、价值取向、合作分享等人文素质。英语学科探究性学习要求英语课堂教学紧密联系现实世界和社会以及学生的生活实际，让学生亲自参与运用英语探究、解决问题的过程。这样不仅能促进学生的英语知识和

运用知识的系统化和结构化，同时也能加深思想观念、情感意志、科学态度、价值取向、互助合作和团队精神等方面的人文性的感悟和体验，使科学性和人文性协调发展、整合发展。

（三）追求学生实践能力和创新精神的发展

探究性学习为学生提供参与实践活动的客观情境。在真实的情境中学生运用英语发现问题、提出问题，调查研究，查阅文献获取信息，并对信息进行分析判断处理，进而解决问题。学生亲自实践活动的过程不仅获取了实践能力，也感染了积极的情感意志，丰富了创新精神的体验。

（四）追求学生素质和个性的全面发展

传统英语教学以书本、教师和课堂为中心，忽视学生德智体美劳全面素质和个性的健全发展。不同于这种消极被动的接受知识的学习方式，探究性学习根据学生认知心理结构、能力结构、情感意志、策略方法和经历体验的个性差异，重视因材施教，发展每一个学生的个性。采用探究性学习方式，学生可以在真实的情境中积极主动地参与师生、生生之间的合作探究交流活动，从而不断获取知识、技能和能力，发展学生的世界观、人生观和价值观。

1. 注重理论学习、更新教学观念，用先进的教学理论武装思想。在进行课题研究期间，我课题小组坚持以《基础教育课程改革纲要》为指南，认真研究其内涵，为课题研究提供坚实的依据。

2. 创建良好师生关系、和谐的课堂气氛。俗话说：良好的开端是成功的一半。建立平等、民主的师生关系，从而培养他们独立的创造力。在课堂上，我课题小组一改往日的教师主导，学生被动接受局面，让学生主动参与教学。如：在英语课堂上，把课桌摆放成几个小组，教师不站在讲台上，而是

在各小组之间穿梭，随时给学生提供帮助；不再用以前的教师问，学生答的交流方式，而是采取教师出示任务，学生分小组运用所学的知识解决任务，然后展示成果的方式进行师生交流等等。

3. 注重以英语活动激发学生兴趣。在几个月的实验中，我坚持开展丰富多彩的课内课外活动，为学生搭建了展示英语能力的平台。在课题研究期间，我课题小组组织了英语歌曲比赛，英语演讲比赛，英语情景对话比赛，英语每周一歌等，所有课题组教师担任评委，对表现优秀的同学、班级给予奖励、表扬，极大地鼓舞了学生们学英语的热情。

4. 注重以课题为核心，开展教学工作并围绕课题，开展一系列研究活动。我课题组通过公开课形式统一讲同一课时来研究新授课、阅读课、复习课的教法。之前，我课题组进行集体备课；之后，集体评课，找出讲课中的优点与不足，是否与课题研究的核心有出入。然后，再进行修改，探讨出固定的有效课堂模式，并形成长效机制。

经过几个月的试验、研究证明：1. 学生的英语学习兴趣得到了激发和延续

通过与研究前状况的比较，学生学习英语的热情提高了，体现在他们主动学习，有较强的自信心，积极参与教学活动，在日常生活中喜欢说英语、唱英文歌、看英语儿童节目、用英语进行小制作等。对于所学的内容也能勇于提出自己的问题、并通过自己的能力分析、解决问题，成为具有探究精神的学生。经过调查问卷，获得如下情况：项目 (%) 自信心强、自信心差、能根据所学内容提出自己的感兴趣不感兴趣问题并分析解决问题实验前实验后50%70%50%30%15%45%不能根据所学内容提出自己的问题并分析解决问题85%55%2. 学生通过开展此课题研究，对英语的学习兴趣比以前浓厚了，还有一些比较认真的同学查字典，有看不懂的东西就问老师。这种对英语学习的积极性是前所未有的。

3. 学生开始有目的有意识的使用一定的阅读技巧，这样无形中增强了学生的阅读效果，提高了学生的阅读质量。学生对自己所学的内容能够勇于提出问题、并运用所学的知识来分析问题、解决问题。

4. 我对阅读教学的理念发生了根本的变化。以前，我在阅读教学中更侧重帮助学生理解文章的内容和学习语言知识，当然在学课文是也曾使用过一定的阅读技能，但那都是无意识的，在实施课题研究之后，我才将阅读技能在教学中的使用上提升到了一定的理论高度，才将阅读技能了解的更透彻更深入。

5. 教师学习教学理论热情增高，都能积极撰写教研论文，如：我课题小组英语教师张金锐根据自己的教学撰写了论文《有效的英语教学模式有备而教有趣而学》、李春丽老师撰写了论文《关于初中英语有效课堂教学模式的思考》等。

我们虽然取得了一些成果，但受自身条件和学校条件的限制，也遇到了一些困惑，面临着不少的困难。

1、学生的基础薄弱，词汇量少，仍然有相当一部分的学生存在看不懂，没兴趣。2、课堂教学中面向全体仍然不够。虽然已经注重发挥学生的主体作用，而主体作用发挥得好的学生恰恰是接受能力较快，学习成绩较好的学生，而中等生和相对比较差的学生则羞于表达，丧失了“发挥”的机会。

3、学法指导有待加强。对于高年级的学生，所要掌握的英语知识越来越多也越来越难，更应坚持加强对学生的兴趣培养和保持、除此之外学法的指导也相当重要。

通过课题研究与实践，虽然取得了不少成果，但随着研究的深入和课程改革的全面推进，我发现现实课堂教学中仍存在着诸多不足，为此，我提出了下一阶段课题研究的三大重点，以此进一步提升课题研究成果质量和实施新课程的水平：

（一）创设问题情境，指明探究方向

在英语新课程标准中，强调英语新课程改革采用活动途径，倡导体验参与。新课程倡导让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。学生有了明确的目标，主动、积极地进入状态，有一种完成任务的迫切感，于是就出现了参与学习活动的欲望。而教师在设计教学任务时，也应该做到有明确的目的性，不是为了探究而去探究，而是应该以完成某项教学目标去进行探究，真正实现探究学习的有效性，使学生在完成明确任务的过程中能有所收获。

（二）给学生足够时空，真实体验探究过程

英语新课程改革的基本理念中强调“突出学生主体，尊重个体差异”。学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。教师不只是知识的传递员，更应当是学生学习能力的培养者。学生的思想丰富多彩，学习的活动千姿百态，教师不可能在课前完全作好规划。如果计划过多过细，反而使教师在教学中固守计划的执行而忽视更重要的东西。但是如果能在计划里给课堂意外预留较多的空间，就更能够体现探究式学习的自主性、独立性和体验性，更有利于促使学生身上的“闪光点”出现，也能使课堂探究活动的气氛更活跃，学生的积极性更高涨，从而使课堂真正地从教师的课堂回归到学生的课堂。

（三）紧密联系社会生活，创设真实情境

新课程特别强调联系学生日常生活、联系社会和科技新进展。英语学科大大增加或加强了与当今社会生活联系紧密的学习内容，尤其那些与当前学生生活、当今社会实际、现

代化技术和生产实际中出现的新问题、新情况、新课题联系紧密的学习内容，从而在宏观上进一步扩大知识面，拓展学习广度，培养学生把社会生活实际情境中的具体问题抽象成理论问题的能力和应用所学解决实际问题的能力。英语探究性学习的课题实践活动是一种设计在真实情境中运用英语的真正的交际活动，要求通过提出问题，收集处理、运用新信息解决问题的真实情境中运用英语。因此教师在设计任务时，要充分考虑到学生的生活和经验，包括自然的生活经验和心理生活经验，在真实的情境中培养学生的交际能力。学生对于贴近他们生活经验的任务，会很积极、很自信地投入其中。

回首课题研究历程，我愈加深刻地感受到，科研是完善教育、提高老师科研能力的重要载体与途径，是学校得以持续发展的强大驱动力，是显示现代教育魅力之所在。因此，我将一如既往，求真务实，积极创新，努力努力为学生营造自主、探究、合作的学习氛围，让学生在“自由”的空间里，在真实的情境中，大胆地去想、去问、去辩，并且通过合理有效地利用各种多媒体网络资源，拓宽学生的探究渠道，让学生开放地、灵活地、轻松地去搜集和处理各种信息，从而更好解决问题。只有这样才能有利于学生学习方式的逐步转变，有利于学生的英语素质和综合能力的不断提高，也才有利于新课程改革的顺利进行。

教学工作总结篇五

1、走进课堂，看教师、学生的上课情况，观察教师是否注重对学生英语学习兴趣的培养，学生的读写姿势、学习常规，倾听教师学生的语音语调。

2、对每班学生进行笔试，笔试结束后每班选一组学生（5—6人）进行口试，调查学生的英语学习情况。

1、排除教师的主观判断差异，数据显示三（4）要在学生的口语表达上多下功夫，注意优等生的培养。三（3）班学生英

语口头表达能力良莠不齐，平时要多关心学困生的学习，补差应是今后工作的重点。

2、笔试成绩：

其中：

100分的人数：三（1）9人，三（2）班13人；三（3）班12人。三（4）班14人。

95分以上的人数：三（1）14人，三（2）班14人；三（3）班13人。三（4）班11人。

三（1）班有5人在80分以下；三（2）班80分以下有5人，其中有一个47分（王子健），三（3）班80分以下虽然只有2人，但有一个57分的学生，三（4）班整体水平教好，但是小班人少，一旦有差生，所占分的比值将很大，应此对班上一个80分左右的和一个76分的学生要引起足够的重视。

1、 学生方面：课前能作好上课的准备，课上能专心听讲，积极举手发言，声音响亮，课后能主动和老师打招呼，并作好教室、课桌的整理工作，课间奔跑的现象较少。不足的是学生听音的能力有待加强，一方面是对老师用英语所提出的要求不太清楚，另一方面是对单词、句型不熟，搞不清楚意思，作业时无法作出选择。

2、 教师方面：教师的语音较好，课前能认真钻研教材，教学中能突出重点，突破难点，能够利用课堂上的时间及时、大面积的对学生的语音进行训练，也注意到采用多种形式激发学生学英语的兴趣。

英语的发音很重要，失之毫厘，差之千里。因此，教师在课堂上要及时捕捉到学生发音的错误，及时纠正。在听课的过程中，我们发现学生听的能力有待加强。教师能用英语在课

堂上组织教学，这点体现了学科教学的特点，但是学生对有些要求很茫然，教师在刚用英语提新要求的时候，是否也要让学生弄清意思，不断强化，使学生能在老师再次用英语提同样要求的时候能够迅速作出反应，否则会给人两种错觉：一是平时教师训练不到位，二是教师平时用的不是英语组织教学。学生对一些单词、句型的意思不够熟悉，因此当老师用英语提问时无法作出正确回答。基于这一点，教师要加强学生的单词过关。

1、 培优工作：在班上挑选英语学习中在音色、语感好的小朋友进行重点辅导，成立英语兴趣组，采用情景会话、配音、编演英语小品等形式使这些孩子的英语水平超出其他孩子。拥有一支这样的学生队伍既可以使公开课增色，又可以应对学科比赛。

2、 补差工作：为班上的学困生建立档案，分析落后原因，特差的学生王子健、陈虹沅、蒋榕泽由两位教师天天抓在手里，其余80分以下的学生可以采用“优生辅导、班主任监控、英语教师抽查”的方法来提高。

3、 教研组加强学习力度，钻研深度，不能仅满足于把课上完。是否在每次教研时轮流主持学习一篇好文章，讨论解决一个工作中的难题，推荐一个好方法。