

最新教育实习报告师范类(通用5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

教育实习报告师范类篇一

实习时间□20xx年9月3日20xx年12月30日实习地点：贵州省龙里中学

实习目的：通过本次教育实习，使自己能够熟悉中小学体育教学环境，了解学生、巩固专业理论技能知识，提高教学能力，为成为一名合格的体育教师做好铺垫。

实习内容：主要包括三项：体育教学工作实习、班主任工作实习及课外活动工作实习。实习结果：得到了实习学校领导、老师及学生的一致认可。

在这近四个月的实习生活中，主要进行了以下几方面的学习和锻炼：

1、上好体育课，安排了单双月共6个教学班，每周6节体育课，主要安排了田径类（跑、跳、投）、球类（篮球、排球、气排球）、技巧类（滚翻运动、平衡运动）和武术类（五步拳、少年棍、组合拳）四大项教学内容，从最初课堂的紧张到如今应对自如，离不开指导老师及各位体育教师的悉心教导。

2、做好班级工作，深入高二（21）班进行日常生活学习管理，该班最初拥有58名学生，一名休学，一名退学，目前有56名学生（男生34名、女生22名），大家都怀着同一个梦想组建

了龙里中学首个体育特长班，同学们机智活泼，喜欢体育项目，为了2年后的体育院校梦而拼搏奋斗。

3、在9月下半旬，配合体育组老师完成本学年的学生体质健康数据测试工作，并在教务处的规定时间内，进行了数据的核对、电脑入录、统计等各项工作。

4、参加了龙里中学一年一度的教职工篮球比赛，由于体育组不参与比赛，因此有幸加入了生化组进行篮球比赛，经过两周的循环赛，获得第二名的好成绩。

5、经指导教师汪老师的推荐，承办了龙里中学第36届秋季田径运动开幕式大型武术表演的活动任务，经过将近一个月的排练，最终此次武术表演大赛得到全体师生的一致认可和赞扬，也使自己得到了锻炼。

6、在龙里中学第36届秋季田径运动会前后，分别参与了此次运动会秩序册的编排、开幕式的筹划、裁判员的任务，使自己在举办大型体育活动中提升了自己的能力，为今后更好的服务基层体育活动打下了坚实的基础。7、经学校教务处相关负责人的同意，与班级部分学生一同前往了龙里县龙架山国家森林公园进行野外郊游，加深了与学生间的感情，增进了彼此的交流，为更好的开展班级管理活动提供了保障。

通过本次教育实习，

(2) 进一步加深和巩固了所学专业技能和理论，拓展了文化基础知识，增强了对基础教育，特别是中学体育教学的认识，树立了新的教育理念。

(3) 在指导教师的帮助下，基本上能按照教育教学的理论要求，做好实习、实践，学会做班主任等辅导工作。

通过本次教育实践，使我懂得

(2) 虚心求教是我们实习过程需要铭记的简单道理，三人行必有我师焉，只有向实习学校的各位老师虚心求教，才能在日后工作、生活、学习上更上一层楼。

(3) 人无完人，学习永无止境；体育是个大家族，不管任何运动任何项目都有一个人的闪光点，因此作为体育教师要在学生面前将自己的优势运动或项目尽显淋漓尽致，避免一些尴尬运动及项目的教学。

通过本次教育实习，发现自身存在一些问题：

(2) 忽视新课改中所倡导的教学思想和理念，不能很好的运用于日常教学活动中；

(3) 对学生过于宠溺，造成课堂气氛过于懒散，不便进行课堂教学。

鉴于以上存在的问题，我会认真总结教育实习工作，吸取教训，扬长补短，弥补不足，为今后的学习和工作提供一些有益的经验 and 做法，以利于自己日后成长为一名合格的中小学体育教师而提供帮助。

教育实习报告师范类篇二

xx年xx月xx日至xx月xx日，我很荣幸的有机会在xx小学度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习内容包括两个方面：

一是作为一名语文教师的教育实习，

二是作为一名班主任的工作实习。

在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用

这一个多月的时间做了一番的调查，这个调查是针对语文这门课在当今时代的教学情况的。通过调查研究，我对当下语文教学的情况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的情况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数，只有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭不高。另外，有些人的普通话不算很标准。这些状况比较让人忧心。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的情况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。

导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。

另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。

从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且单个人的不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可以把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的观察，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也曾经有这样的困扰，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。

据了解，在现今中学，有部分学生对语文学不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，

每天说的也都是母语，特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。当然这种现象和小学语文教师的教学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。通过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室又是科学实验室，实验器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管老师千强调、万强调，还是有个别学生会去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文老师都不愿意带着学生使用先进设备。

小学生是很单纯的，正因为这样，当一个称职的老师就必须学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。当然也不能全靠表扬，在行为习惯的调整方面，批评和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他们产生老师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的老师，他们会去寻找老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。他们最不喜欢的老师就是那种对待学生不公平的，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩子，无论是乖学生还是调皮的学生，他们对这一问题的看法是不约而同的。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意的，用的方法可能会让老师喜欢，也有可能让老师产生讨厌的情绪，后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的，端看老师是如何看待它。实习中，

我就见到这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫李嘉龙，很是调皮，老师不看到他还算比较收敛，老师的目光一转到他身上，他便更调皮了，老师对他就比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为李嘉龙只是为了引起老师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的科目。

小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。实习期间，我教的第一篇课文就是《做一片美的叶子》，这篇课文中有这样一句话：“每一片叶子都做着相同的工作——把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。”这里需要给他们拓展一下关于光合作用的含义，但是又不能讲的太过深入，不然的话不仅语文课不像语文课了，而且学生也理解不了。

教育实习报告师范类篇三

安排教学实习的基本目的，在于通过理论与实际的结合、学校与社会的沟通，进一步提高学生的思想觉悟，尤其是观察、分析和解决问题的实际能力，以便把学生培养成为能够主动适应社会主义现代化建设需要的高素质的高素质复合型人才。具体表现在三个方面：

- 1、运用和检验教学成果。运用教学成果，就是把课堂上学到的系统化的理论知识，尝试性地应用于实际，并从理论的高度对教育教学的现代化提出一些有针对性的建议和设想。检验教学成果，就是看一看课堂教学与实际到底有多大距离，并通过综合分析，找出教学中存在的不足，以便为完善教学计划，改革教学内容与方法提供实践依据。

2、了解和熟悉学校的运行。对师范类专业的本科生来说，实际能力的培养至关重要，而这种实际能力的培养单靠课堂教学是远远不够的，必须从课堂走向实践。

3、预演和准备就业。通过实习，让自己找出自身状况与社会实际需要的差距，并在以后的学习期间及时补充相关知识，为求职与正式做好充分的知识、能力准备，从而缩短从校园走向社会的心理转型期。

我们十月十一日来到湖南永州双牌县第二中学，到十一月十八日实习结束。我被分到高一（172）班进行实习。

实习的基本内容包括两部分：课堂教学和班主任，基本情况如下：

1、课堂教学：完成教案数为六份，试讲次数为六次，上课节数为六节；批改作业五次；监考十场；自习辅导十二课时。

2、班主任：组织一次主题为“网络的利与弊”的班会；组织本班学生与实习老师之间的篮球赛两次；找学生单独谈心、了解情况十一人次。

这次实习令我感受颇多。一方面，我深感知识学问浩如烟海，使得我不得不昼夜苦读；另一方面我也深深地体会到，要想成为一名优秀的教师，不仅要学识渊博，其它各方面如语言、表达方式、心理状态以及动作神态等也都是要有讲究的。每上完一节课后我最大的感受就是：当好一名老师真不容易啊！

教学生知识如果我们仅仅只懂得书本上的知识的话，那是远远不够的。俗话说的好“要给学生一碗水，自己就要有一桶水”。上好一堂课不仅要求我们能够旁征博引，而且平时学生也会提一些书上没有涉及到的知识，这时候你不仅要自己对这些知识点有所了解，而且更为重要的是你要能够以学生容易理解的平实的语言将它表达出来。这一点我深有体会，

比如有一次我分析基础训练的时候，有一个题目是说“往饱和的碳酸钠溶液里通入二氧化碳气体时会有什么现象发生？”此题只要知道了碳酸氢钠的溶解度比碳酸钠的小，就能得出“可见到有白色晶体析出”的结论。由于事先我觉得此题很简单，也就没有深入地思考。出乎我意料的是，无论我怎么讲，同学们也无法理解为什么碳酸氢钠的溶解度比碳酸钠的小就会有晶体析出。后来只好向他们的原任课老师请教此处该如何表达。

通过这次的经验，我深感不能以自己的思维来揣度学生的思维，自己认为很简单的问题，对于刚刚涉及这一知识的学生来说很可能就会是一个无法理解的地方，这时候，我们以何种方式将此知识点向他们表达清楚就显得尤为重要了。于是，在以后的备课过程中，我就不在象以前一样只要自己弄清楚了就了事，而是更加侧重于如何将知识的来龙去脉向学生表达清楚。我的这一举措果然收到了良好的效果，学生听完课后普遍都说我讲得较清楚。这让我感到很欣慰。

在当实习班主任的过程中，我从他们原班主任那里学到了很多关于班级管理方面的经验，确实让我受益不少。比如如何与学生谈心，如何帮助后进生转化成为先进生等等。虽然这些经验都是非常宝贵的，但是我也没有完全照搬，第一是我觉得我的身份毕竟与他们原班主任不同。第二是我觉得我与学生年纪相仿，不象原班主任一样与他们或多或少地存在一些代沟，这是我的优势所在，应当加以利用。所以，在与学生的长期交往中，我渐渐形成了一套既有自己风格，又吸收了原有宝贵经验的行事方法，而且还收到了较好的效果。比如说我和我们班上一位同学谈心的时候，她告诉我她读初中时成绩很好，几乎每次考试都是班上的第一名，数学成绩尤为突出，用她自己的话说就是“那时候学数学简直就是一种乐趣”，但是现在情况就完全不同了，不仅整体成绩直线下降，就连自己的强项数学也到了岌岌可危的地步。当我问及其中的原因时，她告诉我，由于中考的失误，进入高中以后她就失去了信心，再加上高中的课程本身就比初中的要难，

使她的成绩更加后退了，以至于现在对读书失去了信心，想一心从事自己的爱好去学声乐算了。而这些她都没有和原班主任说过，原因是班主任“太凶了”。我听了之后并没有直接反对她的观点，而是从客观条件、学习条件以及以后的前途等方面和她分析了她的这种想法，使她明白了学习和爱好之间谁轻谁重，并引导她自觉得把心思放到了学习上来。

教育实习报告师范类篇四

由于学生在学前及小学所受的教育和他周围的条件不够好，以及本身智力、能力的差距等多方面的原因，在初中阶段形成了一个相当数量的缺乏积极向上情感、学习困难的群体，也就是通常所说的后进生。为了促进这部分后进生的转化，需要了解我校部分后进生逐渐形成的原因，以便在以后的转化过程中对症下药，顺利完成转化工作，同时能够遏制新后进生的形成。

初二年级，主要考虑到初二是学生两极分化的主要形成期，决定选取初二的两个班，通过抽样，确定调查对象为初二（1）班和初二（7）班，其中初二（1）班为a班，共有51人，二班（7）为b班，共有49人。

20xx年11月

随机抽样调查

调查问卷共设计了32个题目，分别涉及学生的生活习惯、学习习惯、学习兴趣、学习态度、自尊心自信心等非智力因素，与父母亲的关系、父母的教育方式、与教师的关系、教师的关注程度、与同学的关系等环境因素。

1、有些学生知识基础不扎实，对现在所学的课程听不懂，以至于得过且过，并且不好好复习和完成作业。2. 他们到学校念书或是迫于父母的压力，或是为了寻找玩伴，或是把学校

当作避难所，而非求学的地方，对自己的前途迷惘不清，缺乏学习的内在动力，自我约束力差，很容易导致厌学情绪的产生，学生缺乏远大的理想，学习没有明确的目标。而这部分学生成为后进生则是必然的。

3、学生的学习方法不当，致使学习成绩逐渐被拉下，进而逐渐对学习失去兴趣，而产生厌学情绪。

4、学生的年龄特点和心理特点的不足方面也是后进生形成的原因之一。如：有的学生难以分清是非、善恶、美丑，极易上当受骗，误入歧途；有的学生本身性格有缺陷，构成人格障碍，逆反心理严重，存在对立情绪，不听管教；有的学生由于先天因素或后天因素智力低下，难以达到正常学生的水平。

家庭教育方法不当，是后进生形成的重要原因之一。

1、父母的不良言行。父母的言行举止直接影响着孩子的健康成长。

5、家庭离异。真诚和睦的家庭，不但是孩子生活的温馨港湾，而且从教育的角度看，更是他们健康成长必不可少的良好环境。相反，夫妻经常打架吵架，无疑会在孩子心中投下生活的阴影，扭曲他们的道德是非观念。由父母离异而造成的家庭破裂，使一些子女失去了应有的家庭温暖和教育，心灵的创伤、感情的失落、畸形的教育，使不少孩子渐渐成为学校中的“后进生”。

6、大部分家长长年在外打工，很少回家，没有时间过问子女学习情况。于是，留守在家的孩子们在缺少家长管教的情况下，养成了无拘无束，自由散漫的作风。由于父母极少与孩子沟通，偶而通电话也都是询问孩子生活情况。甚至有家长用零花钱来补偿自己对孩子的爱，导致这部分学生贪图物质享受，没有半点刻苦精神，对学习也没有了动力。

1、由于应试教育思想的影响，使教师思想教育不力，教师整天追求的是学生的成绩，学生在校的生活圈子单调、枯燥乏味，整天泡在作业当中，无娱乐时间，爱好兴趣长期被抑制，得不到充分发挥。校园中有一种挥之不去的压力困扰着学生，从而使学生产生一种厌学心理。

2、还有一部分后进生由于低年级学习的知识不扎实、底子薄弱。现在学习有些吃力，学习活动中会跟不上。部分没有耐心的教师课外很少给这些孩子辅导或者是辅导不得其法。他们不能发现学困生的特长和亮点，让这些后进生长期生活在被遗忘的角落。甚至有的教师教育方式简单、粗暴，对后进生冷眼相待，在这种冷漠态度下生活久了，后进生便滋生自暴的心理，长此以往，产生厌学，还会产生逆反心理，继而失去学习动力。

3、教师精力有限，现阶段农村学校教师仍较为紧缺。一般情况下教师都要任教2~3个班，有的跨年级教学，有的跨学科教学。首先每天要花大量的时间去备课，即便上课结束后还要面临那么多的作业要批改。在这种情况下教师根本没有太多的精力去关注后进生。再加上目前许多农村学校仍存在着班级大、人数多这一实际情况。面对这么多学生，教师要在有限的45分钟内去一一关照他们很显然不切实际的。

（七）、调查过后的思考与讨论

鉴于以上的调查分析，我暂时打算从以下四点入手，激发非智力型后进生的学习动力，提高他们的成绩。

1、针对非智力型后进生的学习现状，设立不同的学习目标和要求，帮助学生选择合适难度的学习任务，让他们不断收获学习成果，体验成功的喜悦，增强后进生的自信，激发学习兴趣。

2、在平时的教育教学过程中，对后进生进行赏识教育，看到

后进生的每一点点的进步，用欣赏的眼光发现他们的可贵之处，及时表扬鼓励，让他们看到自己的闪光点，感受到老师对他们的期待。

3、细致耐心地帮助后进生革除学习上的不良习惯，正确对待孩子的反复，循循善诱以求精诚所至，金石为开。

4、利用家长会或家访的时间与家长沟通，改变错误的教育观，交流优秀的教育方法，为后进生塑造一个适合成长的环境。总之，激发学校后进生的学习动力，是一项长期的艰苦而细致的工作。针对农村的教育大环境，教师需要解决的问题很多，也都很棘手。在后进生的转化过程中，要有耐心，坚持不懈地做好工作，相信“精诚所至，金石为开”这一至理名言。根据他们个人学习的实际情况及认知情况，注重分层教学、个体教学和分类指导、因人施教，适当降低各方面的要求，分步达到教育目标。坚信：只要坚定信心，常抓不懈，方法得当，以崇高的师德感化他们，以慈母般的情怀去关爱他们，就一定会把转化“后进生”的工作做好。

教育实习报告师范类篇五

目前课外文体活动真正能够有创新的并不多，绝大多数学校的活动水平还是停留在前些年的跑跑步、打打球的基础上，能够真正提高学生课外文体活动效率的很少。因此，研究盐城技师学院利用体育场地设施开展课外文体活动有重要的现实意义。

1. 文献资料法。查阅有关高校、中学课外文体活动资料以供制定策略参考。

2. 调查法。调查盐城技师学院体育场地（生均体育活动面积均小于 $2m^2$ ）及一所学生活动场地相对充足的学校课外活动的情况。

3. 实验法。针对盐城技师学院体育场地器材采用一些课外活动实验方案。

1. 对学生进行课外文体活动的必要性

从表1数据上我们很容易看出，课外活动的开展已经深入人心，素质教育的教育模式逐渐被社会认同，学生处于青春期，我们应遵循其活泼好动和身心健康发展的规律。

表1对盐城技师学院师生开展课外体育活动必要性调查我们还应看到学校领导（校长、教务主任、体育组长）对活动开展必要性认同高度一致，这说明了对学生进行身心全面发展的教育理念正被越来越多的教育工作者所接受。

表1学院师生开展课外体育活动必要性

领导

体育教师

学生

2. 在盐城技师开展课外文体活动的可行性

目前盐城技师学院有标准场地的不多，经过调查研究，学院有一个田径场地和露天篮球场若干，这就为课外文体活动的开展提供了一定的场地条件。如果只要学院领导开动脑子积极探索，还是有条件满足学生在一定范围内的要求。

3. 影响开展课外文体活动的因素

我们调查了盐城技师学院对影响活动开展的几个因素进行了列举，同时让师生根据其重要程度进行打分（满分为10分）。

表2 影响学生课外活动的因素

教师

学生

我们可以看到教师认为影响学生生活的因素主要有领导重视，场地器材的匮乏，升学重压下学生没有时间，经费问题为主要因素。由此可见领导对课外文体活动的重视程度成了制约体育教师开展工作的最重要因素，而由于考试制度的客观存在性，使学生在学习时间上增加，直接影响了课外活动的开展，要解决这一矛盾，必需对以往的课外活动时间进行改良，绕过这一矛盾，符合这一大局才能使课外活动得以长期开展。场地器材问题成了师生共同关注的一个问题，也是我们要解决的主要矛盾。

1. 认真贯彻执行素质教育方针，加大体育检查力度，贯彻《学校体育工作条例》全面推进课外文体活动。

2. 制订切实可行的方案，提高课外文体活动质量。在组织课外文体活动中，场地器材薄弱学校要克服自身不足，调动人的主观能动性，制订出一套行之有效的长期方案。

- (1) 选择适合于自身特点的活动项目。在项目的选择时方案能否长期执行是重要原因，项目的选择要有两个依据：一是可行，就是活动场地容得下；二是对学生的身心发展确实有好处，受学生喜欢。传统的课外文体活动方式就是让学生踢足球，打篮球等项目，这确实对部分体育尖子有好处，但它忽略了绝大多数学生。在解决场地不足的矛盾时，我们可以采用占地小，用器材少的项目。另外还可以选择青少年学生较为喜欢的健美操等形式，也可以选择较为传统的跳绳、踢毽子等项目。

- (2) 合理组织，注重开始，贵在持之以恒。体育项目选择后，要充分结合教务处等相关处室，召开班主任会、班干部会让其清楚自己活动的出发点（为了学生身心健康发展）、活动

的组织细则（时间安排、场地划分、活动路线、活动内容等），以便统一调度。活动的组织形式：尽量以年级为单位（便于其它教学活动的统一安排），当天有课外活动的年级不排体育课，每周安排两次活动，加上两节体育课，基本可以保证每天一小时的活动时间。

在活动的开始阶段，一定要注意组织纪律，这是提高效率的保证。我们在实验过程中，采用全年大集合、以班级为方队进行跑步（跑步的多少可根据天气情况和学生的练习基础灵活掌握），跑步时强调各班整体性，不强调锻炼的强度，这样一方面锻炼了身体，另一方面也提高了班级凝聚力，对学生的集体主义观念也是一种培养方式。跑步结束后各班按照划定场地带开进行跳绳活动，初始阶段可集体进行，当习惯养成后由班级统一进行，刚开始跳绳可以简单一些，随着活动的深入可逐渐增加练习的花样如双摇跳、跳大绳、花样跳绳等。随着活动开展的深入，跳绳已经成为了学生的体育文化，不仅仅是在活动课上，其它时间也随时看见学生们跳动的身影。这也正是我们的预期目的。

（3）课外文体活动的形式。活动课采用大课的形式，前半节进行体育活动，后半节按照事先组织划分进行兴趣小组活动。

（4）课外文体活动的保障。要保障课外活动的长期性首先要和班级评先结合，引起班主任和学生的注意，其次要和体育考试结合，目前，新《体育与健康课》课程标准允许学校自己拿出切合自己学校实际的评价标准，也为活动的开展提供了契机；最后，学院要切实贯彻《学校体育工作条例》对辅导活动的教师给予一定补助。

1. 在学院开展课外文体活动是有利于学生全面发展的，只要加强组织是切实可行的。

2. 课外文体活动的开展要注意结合体育竞赛。既要在竞赛项目设置上出现活动练习项目从而促进学生练习积极性，同时

又要在练习中间穿插竞赛，提高课外活动的兴趣。