

创新实践活动方案(实用5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

创新实践活动方案篇一

西安电子科技大学是以信息与电子学科为主，多学科协调发展的全国重点大学，直属教育部，是国家“优势学科创新平台”项目和“211工程”项目重点建设高校之一。创新创业是近几年高校关注的热点，据该校招办副主任杨寒介绍，学校把创新创业教育融入人才培养全过程。

杨寒说，结合学科专业特色，从“氛围营造 制度牵引 重点扶持”三个层面，优化创新创业教育环境，培养大学生创新精神，帮助大学生树立创业意识、提高创业能力。一是氛围营造，以“星火杯”科技创新竞赛为龙头，打造广泛参与的科技竞赛平台，建立覆盖全体学生的课程体系，全面点燃大学生创新创业的火种。

二是制度牵引，以“第二张成绩单”量化考核大学生创新创业实践活动，研究建立校内多部门协同、校外多渠道推介的工作机制，提升大学生创新创业团队的能力素质。

三是重点扶持，设置创新创业“校长基金”，实行“弹性学习年限制度”，打造电子信息“众创空间”，加大对具有市场前景的大学生创业项目的培育力度。近3年来，学校组建创业团队近200个，涌现出一批优秀创新创业项目，获得一批创新创业竞赛的国际大奖和国家级奖励。在2015年首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，西安电子科技大学大学生创业团队获得两项金奖，学校获奖数量位列全国

高校第一，获金奖数量位列全国高校第二；2016年第二届“互联网+”大赛，西电再获金奖；2017年第三届“互联网+”大赛将在学校举办。

学校电子信息类专业特色明显，就业良好，数据显示，学校研究生和本科毕业生一次性就业率一直保持在98%和96%以上，位居全国高校前列。

杨寒透露，毕业生就业的地域和单位性质分布合理，就业结构优化。本科生国内外升学率保持在40%以上，出国率均保持在5%以上，到电子信息一流单位比例在24%以上，研究生比例在60%以上，到世界500强单位就业比例在10%左右，到战略性新兴产业单位比例稳步提高，学校毕业生在国防现代化、信息化建设和国民经济主战场上发挥着积极作用。2012年，学校入选全国50所毕业生就业典型经验高校之一。

另外，学校各专业保研比例基本都在15%以上，部分专业能达到20%左右，加上考研和出国留学的同学，每年继续深造的同学都接近50%。

创新实践活动方案篇二

1. 学生分析问题时的洞察力可以通过建模教学提高。

数学建模，顾名思义就是对一个实际问题，通过假设进行简化，通过问题本身的内在规律来找寻合适的数学方向，建立一个可以解释以及解决该问题的数学模型，并通过数学软件和实际数据来验证所建模型的准确性的一门学科。由于所遇到的问题五花八门，千奇百怪，如果没有一定的洞察力，无法透过现象看到问题的本质，学生很可能会一筹莫展，踏足不前，甚至南辕北辙。建模的实际问题来自于各行各业，虽

然每个问题的专业背景可能不一样，但是只要在合理的简化假设的基础下，这些问题的数学模型最终可能是一样的或者是近似的。数学建模要求学生具有鹰一般的洞察力，能够举一反三，能从千差万别的“面孔”下看穿其内在的相同的数学关系，接着运用已经掌握的理论知识、编程知识去建立数学模型。从实际问题中凝练出数学模型，洞察力是必不可少的。通过数学建模的培养，学生们能从看似以前完全没有涉猎到的领域中找到与自己所学的数学知识之间的共同特征，并从中提炼出合适的数学模型，最终根据模型提出解决问题的思路，这种能力正是大学生科技创新活动所需要的。数学建模改变了学生们的思维习惯，让学生们看问题不再感性更加理性。通过数学建模的培养，学生们的洞察力得到了锻炼，为其参加石油类大学生科技创新项目打好了基础。

2. 学生的创新意识可以通过建模教学培养。

所谓创新意识，是指具有新颖性和独创性的，由一个人的智力、知识、独立性等优良品质复杂综合而形成的，能无定向、无约束地由已知探索未知的一种综合性本领。目前的教育学认为，创新意识是区分一流人才和二类人才的重要标准，对于人才的培养，创新意识才是最关键的。由于数学建模的解题方式非常的灵活，只有特定的解题方向，但是没有标准的解题方法和统一的正确答案。学生们要做的，就是读出题目要求你做的解题方向，是预测还是检验，是分类还是简化，再根据具体的解题方向，自己去寻找合适的解题角度和数学方法，自己去寻找合适的数学软件去实现模型的完成与检验。因此，学生在整个建模过程中不再像以前一样由老师全程指导，而是通过自己的思考得出结论，这极大地增进了学生的创新意识。

3. 学生的发散思维可以通过建模教学培养。

举一反三、触类旁通是学生参加大学生科技创新活动所应该具有的能力，也是解决许多科研问题的重要途径。在数学建

模中，一招鲜吃遍天是可能的，但前提是学生具有发散思维，能够找到与问题本身相切合的点。数学建模对发散思维有较高的要求，大学生科技创新活动与科研项目也需要学生具有发散思维，学生创新能力的培养和提高更离不开发散思维的浸润。发散思维可以强化学生们对于数学规律的发现、掌握和应用的能力，提高学生对于所探究课题涉及到的知识进行延伸的素养，养成其在科技创新项目和科研中运用发散思维的习惯。由上可知，学生的发散思维可以通过数学建模教学进行培养，可以通过数学建模竞赛进行强化，具有发散思维是学生们灵活应用所学的数学知识解决实际科研问题的重中之重。

4. 学生的知识范围可以通过建模教学扩展。

数学建模所涉及到的问题来源于各行各业，而解决一个问题所应用的知识也不仅仅只限于该问题本身。迫于精力所限，每个人无法掌握所有行业的所有知识，因此在数学建模过程中，不可避免的要进行文献的查找。而在数学建模竞赛中，由于参赛时间的限制，学生们没有充足的时间去细细地抠读论文，所以这培养了学生能在短时间内抓住文献里对自己有用的知识的能力。此外，任何模型的求解都繁杂异常，手工计算往往得不偿失，因此需要学生利用计算机技术以及数学软件来进行求解，最终的建模成果需要以科技论文的格式写出来，尤其是数学建模美赛，需要学生用英文写作论文。正因如此，一场数学建模竞赛，不仅仅训练了学生应用数学的能力，能从抽象的问题中凝练出数学模型的能力，更是为学生将来在科研道路上的发展打好了基础。

为了使我校学生更加符合石油类大学生科技创新实践项目的要求，笔者认为应该在原有的数学建模教学体系上，融入具体的石油类科技创新实践案例，形成大学生科技创新与数学建模教学双头并进、互相补充、互相提高的新的数学建模教学体系。

1. 补充建模教学内容，完善原有课程体系。

以培养学生创新意识和发散思维为目标，结合往届建模教学的具体情况，对数学建模课程内容进行修改和完善，在原有的优秀建模竞赛题目的基础上增加一些难度适中的石油类大学生科技创新实践案例，丰富教学内容。除此之外，还应该补充一些具有石油学科背景的开放性题目，引导大一大二的学生积极参与到大学生科技创新活动当中。并且同时，还应该开设一些数学软件应用课程，让学生初步了解matlab、spss、lingo等数学运算软件，加强学生竞赛论文写作和英语论文写作的能力。通过以上工作来补充和完善原有的数学建模课程体系，以此来提高学生的科研能力。

2. 加强数学软件编程教学。

数学建模课程的新颖之处在于，它不仅让学生学会把数学理论知识应用到实际科研应用当中，而且教会学生如何利用计算机更加快捷简便地解决数学问题。笔者认为学校应该通过三个层次来强化学生数学建模软件编程的能力。第一层次，通过数学上机课来增加学生的数学软件应用的能力。第二层次，通过数学建模课程初步培养学生解决一般问题的能力，主要内容为基础训练题目的解决，该过程除了强调编程能力外，还强调问题解决的完整性。第三层次，通过竞赛培训、竞赛以及科技创新活动加强实践能力培养，该层次培养学生通过应用实践来发现问题、解决问题的能力。

3. 通过大学生科技创新实践项目强化学生的创新能力。

笔者认为，应该通过石油类大学生科技创新实践项目的引入，将我校数学建模二级培训体系——选修课、建模竞赛培训，拓展为选修课、建模竞赛培训、科技创新实践项目的三级培训体系。所谓融合石油类大学生科技创新项目的建模培训，就是针对本校大学生科技创新活动的需求，通过融入石油专业知识，结合石油背景来设计数学建模培训题目，依靠学校

每年的科技创新项目、教师的科研项目等，以创新的形式进行建模培训。我校每年的科技创新项目大部分都偏重于石油化工领域，因此要融合大学生科技创新活动和数学建模教学，关键点就是在设计建模培训题目时能结合石油背景和石油行业知识，引导学生们在思考本专业的科研问题时，能用数学建模的思想和方法。这不仅仅帮助学生更深入地掌握专业知识，更提高了他们的科研能力。项目的难度过低或过高，都对学生的科研能力的提升帮助不大。而且，在项目的设计上，需要考虑项目的可行性、数学建模思想与方法在专业领域中的体现等问题。

石油类大学生科技创新项目所涉及到的知识面广，难度大，对学生的科研能力有很高的要求。而数学建模沟通了数学理论教学与实际科研应用，课程内容涵盖了大学生科技创新项目的整个过程，对于学生科研能力的培养是全面的。将石油类大学生科技创新项目和数学建模课程有机的融合是培养具有全面科研素养的石油学子的有效方法。

创新实践活动方案篇三

本学期，校外实践努力营造有利于学生思想道德素质健康发展的良好氛围，校外实践活动以学生发展为本，全面贯彻素质教育，通过实践活动培养爱祖国、爱家乡、爱人民、爱劳动、爱学习的良好品质，使学生在掌握科学文化知识的同时，具备了较强实践能力、社会适应能力。

一、加大了社会实践的力度

少先队大队部组织队员，定期活跃在社区角角落落，全方位地开展活动，充分挖掘德育教育资源，根据学校实际和学生认识水平，结合“爱心奉献社会”活动，组织学生走进校外实践基地——孤寡老人家中，通过实地实践、义务劳动等活动，培养了队员热爱劳动、关心他人的思想感情。

举行了“爱心献孤老”评比，奖励那些有爱心、乐奉献的少先队员们，激励队员们关心社会弱势群体的深化。

二、针对学生的实际开展活动

以培养队员们的环保意识为宗旨，教育他们从身边的小事做起，充分利用午间休息带他们到校外实践基地进行卫生大扫除，增加学生环境保护意识，在他们幼小的心灵里播下保护环境的种子。

对于纪律差的学生，则在义务劳动之外，更注重带领他们进行参观，感受家乡的变化，培养了良好的劳动、环境保护意识的同时，提高了团队精神，增强了学生的组织性、纪律性。

各中队能深入到社区(乡卫生院、乡政府、街道)进行卫生清理，帮助做力所能及的事情，充分地展现了大八浪中心校学子们团结向上、乐于奉献的良好精神风貌。

本学期的校外实践活动体现了扎扎实实开展素质教育的特点。通过以上活动培养广大学生同劳动人民的深厚感情，开阔学生的视野，丰富经验，增长才干，努力把他们培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

文档为doc格式

创新实践活动方案篇四

当认真看完一部作品后，能够给我们不少启示，何不写一篇观后感记录下呢？那要怎么写好观后感呢？以下是小编整理的参加创新实践课观摩活动有感，仅供参考，欢迎大家阅读。

五月底，骄阳似火，心情浮躁。然而香港理工大学“心火香传”创新实践小组的到来，犹如一阵清风，让人心旷神怡。5

月29日这一天，由香港理工大学“心火香传”创新实践小组带来的创新实践课活动在白沙县七坊中学举行。我有幸参加了观摩活动。纵观《沙漠营救》和《罗德尼山羊的故事》这两节课，我感受有几点：

前些年我们谈的最多的是团队精神和如何培养学生的团队精神，然而某些原因，这些年来团队精神慢慢的被淡化了，甚至被遗忘了，此次香港理工大学“心火香传”创新实践小组为我们展示的团队精神——“互助”“合作”恰恰是我们课堂所需要的，如果一个课堂没了团队精神，我们不敢想象同学们是如何完成老师布置的任务。这就跟白沙民族中学能够走到今天，和团队精神是分不开一样的道理。一个拥有1千多名学生的`学校能够取得今天诸多的成绩，团队精神是内在的原因。

纵观我们的课堂，很多的时候是学生没有参与课堂和没有参与实践课堂的课堂。这样的课堂如同“没上”和“白上”。为什么这样说呢？因为这样的课堂上学生也不懂，就算懂了，也没有太大的“感触”或者说没有太大的“体会”。很多老师也许会说不是我不给学生机会，而是学生不肯配合和不肯参与，我想说，老师，你平时有调动过学生兴趣了吗？你平时有关注过学生了吗？显然你没有，压根就没有。还有很多老师上实验课的时候，连器材都没有，学校领导问了，他就说，实验室没有器材。领导就纳闷了，难道每一个实验都要等着实验室有器材了你才能上课吗？人家海中、侨中的老师不也是自己创造的吗？为什么不能向人家学习？其实据我所知，有时候身边的一件小小的东西都可以变为器材，只不过我们的老师太懒惰了。要知道一节课下来，没有学生的参与和实践，这样的课堂是很苍白的，也是很无味很失败的。这就是为什么我国一直在提倡让学生参与课堂，提高学生动手能力。

创新实践活动方案篇五

一、目标与指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，在四五年级研究实践的基础上，继续将理论与实践结合起来，引导本年级学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。在活动中体现社会主义核心价值观。

二、具体工作：

1、学理论明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

2、设情境列课题

生活是丰富多彩的，我们将根据《综合实践活动资源包》中所提供的内容，抓住学生的兴趣点，创设问题的情景，让学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生去观察生活，并对生活进行思考，制定好活动方案，自主探索，自主研究，从而解决问题。

3、重感受促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评

价侧重于活动的过程和自己的感受，得失。是所有参与者之间的平等交流，自评我评价，小组评价，导师评价，家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

三、具体安排

年级四年级教师孙桂萍

主题身边的环境问题

一、活动目标

让学生了解日常生活中的环境问题，并培养学生的环境意识。

二、活动内容

月份活动重点活动安排

三月巧手巧用1) 搜集生活中废旧物品的种类；

2) 班级内进行交流。

四月吃的环保1) 搜集生活中废旧物品的再利用；

2) 学生查找生活中废旧物品再利用的知识；

3) 组织学生交流。

五月书包里的

环境问题1) 上网查找废旧物品的回收的