

# 一年学生语文学情分析 一年级语文期末考试质量分析报告(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 一年学生语文学情分析篇一

基本情况：一年级全班7人，7人参加考试，7人及格，及格率100%，最高分95分，最低分82分，高分率100%。试卷包括两部分：第一部分是基础知识，第二部分是阅读分析，纵观整个试卷，现做如下分析：

### 一、好的方面：

学生对拼音的写法掌握得比较好，四线三格书写非常正确。词语搭配掌握得很好。

对所学的生字掌握较好，看拼音写词语未出现错误。对于形近字的分辨掌握的较好。

学生对于笔画顺序掌握的较好，队量词掌握的较好。

反义词学生掌握的较好。

### 二、不足之处：

把词语排列起来组成句子，学生做得不尽如人意，因为以往都是训练要求写成句子，而这次却是要求学生排序号，学生出于经验做题，不明所以，令人感到遗憾。

学生虽然对所学知识掌握的比较牢固，但对于没有做过的类型缺乏应变能力，把知识学死了。

由于学生识字太少，理解力不是很强，不能正确理解题目的意思，所以导致学生作业速度的缓慢。

连线组词，因为有一定的限制，学生缺乏应变能力。

### 三、努力方向

注重对学生进行养成教育，教育学生养成良好的学习行为和习惯，训练学生的速度，严格要求学生养成认真细致的学习习惯，不写错别字，不乱画。

拓宽学生的学习面，注重学生的课外积累，学以致用，活学活用。

加强对学生的口语训练，提高学生的说话能力，为高年级打好坚实的语言基础。

综上所述，以后的工作，要多一些细心，针对本期的薄弱环节，下一些功夫，争取把工作搞好。

## 一年学生语文学情分析篇二

教学质量是学校发展的生命线，是教师教育教学价值的直接体现。今天召开教学工作质量分析会，目的就是认真总结上学期教学工作的成绩以及好的做法，以便继续沿用和推广；客观分析存在的问题，研究对策，促进教学工作稳中有升。现就20xx学年第一学期期末教学质量分析如下：

### 一、出题意图

除四年级统考外，二年级由毛校长出题，一、三、五、六年

级由我出题。我们本着以教材为载体的思想，立足基础、适当增加难度、增大容量、体现出试题的灵活性、综合性，考核学生综合运用知识的基本技能，注重培养学生的语文素养。

另外我们在出题时，还考虑到试题要让学困生百分之七十左右会做，中等生百分之80—90会做，优等生鼓励考满分，同时也有一到两道题有一定难度，让优等生尝到挑战自己的喜悦。

还有，在出题的类型上除了以往的阅读积累，阅读运用，习作外，还加了写字的检测，目的是让教师重视指导写字，学生重视练好汉字，人人能写一手好字。

设想是美好的，但由于经验不足，能力有限，试题难免会存在一些问题，我们非常欢迎大家诚恳地提意见，我们会虚心接受，力求今后的试题能更科学，能对我们的学科起到更好的引领作用。

## 二、阅卷标准

学校的阅卷标准：

- 1、写字只要字大体写在田字格中间即给满分，没有细致强调笔画和间架结构是否合理。
- 2、生字只要是写正确即给分，没有细究每个笔画是否写得规范。
- 3、阅读积累和阅读运用中，词语填空或组词是错一个字本空全扣分。其余的填句子，无论是课内还是课外，三个错字扣一分，不累计。

统考的阅卷标准：

1、生字扣分很严格，比如：该封口没封口，该勾没勾，斜勾写成弯钩等等诸如此类的情况，就按照错字扣分。

2、积累和运用中，不管是词语还是句子，课内的题只要有一个错字，本空全扣分；课内的句子，只要标点错误也扣分。如果是课外的，三个错字扣0.5分。

3、作文方面，

### 三、今后考题

期中或期末，除统考年级外，我们可能参加连片考试。倡导平时练的内容就是考的内容。

### 四、教学建议

#### （一）多种方式解决混读问题

我区大部分学生自小讲粤语，往往平舌音与翘舌音混读[n和l混读、前后鼻韵母混读。为此，我们在教学生字时可用多种方式解决混读问题，为让学生讲标准的普通话打下坚实的基础。在课堂上，重点指导学生读准容易混读的生字，请学生按声母给生字分类，让学生做做辨音练习，还可以把生字编成绕口令，举行读绕口令比赛。

#### （二）利用自制卡片巩固二会字

虽然考查二会字的题目不多，但二会字字形较四会字复杂，学生往往掌握不牢固而影响阅读，因此，应落实二会字教学。为让学生很好地掌握二会字，可在课堂教学中启发他们思考总结记字的方法，另外还可以邀请家长协助制作生字卡片，学生四人小组内比赛认读，通过让字词多呈现的方式去帮助巩固二会字。

### （三）立足于课堂培养阅读能力

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本。在平时的教学中，应注意引导一年级学生在读句子时准确把握“四要素”。

### （四）联系生活开展写话练习

写话练习要紧密切联系学生生活实际，在学生学完拼音后可以鼓励学生用拼音写话，用一两句话把身边人身边事记录下来，培养观察能力和写话能力。对能积极写话的学生及时表扬，调动学生写的欲望，树立写的信心。

[小学语文一年级期末教学质量分析报告]

## 一年学生语文学情分析篇三

20xx年4月16日上午，一年级参加了我校统一的期中考试。应考216人，实考214人。

本次考试有九大题型，有基础知识的考核和阅读能力、写话能力的考核。基础知识的考核内容较为全面，包括拼音、字、词、句，题目有一定的灵活性。阅读能力的考核是根据课改精神设计的，主要考查学生独立阅读的能力，要考查学生能否读懂文章，能否从文中找到答案。

从试题的设计上来看，有些题目的分值设置不太合理。比如一题的看拼音写汉字，都本册新学的生字才两个一分。而七题的按原文填空中大多数是一些简单的字如大、小、一，却是一个字一分。应该在这一方面做进一步的思考与实践，让试卷更加合理，重点突出，真正使整张试卷成为检测学生综合能力的乐园。

纵观全年级的各项成绩，全年级的特优率不高。学生的阅读

能力和写话能力都不高。

试题各题的得分率统计可以看出，学生对基础字词掌握情况较好。而对一些需要动脑子思考的题如给字加偏旁组成新字、阅读短文回答问题等，学生的正确率不高，说明还没有养成独立思考，举一反三的能力。

从答题情况看，第二、四、七、八题比较薄弱，失分较多。下面就答卷情况进行分析。

二题我会给带点字选择正确的读音。此题重在考查学生、辨别字音、多音字的能力，能在具体语境中选择正确的读音。

原因：活泼的“泼”的`声母分不清，闷热的“闷”的前后鼻音分不清。平时的学习中学得不够牢固。

四题、给字加偏旁组字，再组词。

错例：门闭（关闭）乃女（奶奶）

原因：有的学生没有读懂题目的意思，以为横线上只写要加的偏旁。有的学生是把给的字做了偏旁，加了部件。

七、我能按课文填空。此题重在考查学生对必背课文内容的掌握情况，从此题可以看出今后的命题和执教方向：要加强对低段学生背诵能力的培养。

错例：（大）（大）（小）（小）的鞋，（就）（像）一家人，依偎在（一）（起），说着一天的见闻。

原因：有的学生没有熟练地背诵会，不能准确地填写。而有的学生背得不熟练，把“像是一家人”，写成了“就像一家人”。平时的教学中，教师对要求的背诵的课文，在背诵熟练程度上检查的次数不够，对容易混淆的地方没有进行加强

的训练。

## 八题快乐阅读岛

错例：1共有（5自然段）。看到了美丽的（脚印）和有趣的（小鱼）。

原因：因打印错误，第二自然段“我”后面的“都快要站不住了”分开了，另起了一行。给学生造成了错觉。有的学生对自然段的标志（每段第一行的开头空两格）没有熟练的掌握，不能准确地数出来。

学生独立阅读的能力不高，学生不能读懂文章，从文中找到答案。

错例：3照样子，写句子。

大海是什么？

大海是船儿的道路。

大树是什么？

大树是（绿绿的）。大树是（长出了叶子）

原因：学生不明白题目的意思，以为是把句子补充完整，不会仿照上例子的意思来写句子。

1、加强学习，脑中有标。全体语文教师要认真学习《语文课程标准》精神，努力更新教学观念。教材是根据课程标准编写的，教学参考书又依据课标、教材而编写的。要落实语文课的教学目标，教师必须真正理解《语文课程标准》精神，并且在实际的课堂教学中将理念转化为教学行为。

2、学生的阅读能力有待提高。语文学科具有工具性与人文性

相统一的课程特点，不论从语文学科的工具性还是人文性上看，培养能感悟、会理解、有思想、善交流的人是语文学科的主要任务，而语文学科这一重要任务得以完成的好坏的标志之一就是语文阅读能力的高低，试卷中阅读部分短文，学生表现出的理解、感悟、积累体验能力都有一定的差距。在今后的教学中，不仅要指导学生阅读，还要指导学生根据短文内容回答相应的问题，提高学生的分析和理解能力。

3、在识字教学中，注重区分形近字、形声字，减少错别字的出现。

4、加强学生的知识积累，并培养学生灵活运用知识的能力。

5、要注重对学生进行语文学习习惯培养。如字迹工整、认真。在考试中，很多的错题者都是因为没有审清题的要求、没有认真听老师读题。在训练学生做题时，要有意识地培养学生认真审题、认真做题的能力。

6、多关注后进生，在教学中调动学生思维，做到有的放矢，因材施教。

## 一年学生语文学情分析篇四

一年级语文期中质量分析，成绩的取得在于平时能注重字词教学，字词掌握的比较扎实，能有目标有任务的进行的学习习惯的培养。

年级参考人数总分平均分优分人数优分率(%)及格人数及格率(%)

一年级44417194.803768%44100%

二年级40321880.41640%40100%



三年级40342085.053382.5%40100%

四年级393191842050%3692.31%

## 总体分析

1、取得的主要成绩：从卷面上看，每一题的正确率都在80%以上。这主要是由于教师平时较为重视字词的训练，并注重培养学生良好的'读写能力基础知识掌握的比较扎实。像声母和复韵母的归类、看拼音写笔画、我会变、照样子找朋友、看图选择句子等，大多数学生能做好。

## 2、存在问题：

1)、部分学生书写少美观，行款不够整齐，执笔姿势和书写姿势不够规范，拼音书写不规范。主要原因是训练、指导尚不够深入，学生书写习惯还有待纠正。

2)、声母掌握不牢固□“b”与“d”会读，但不会区别。平翘舌不分。

3)、对题意理解不到位，出现乱划线的情况。

4)、学生做题习惯不好，看对方试卷、乱涂试卷的现象严重。

## 3、改进方面：

1)、狠抓书写、重视每堂课的生字示范教学，重视写字的习惯。做到每次书写当面改。

2)、把拼音教学渗透到每篇课文的教学当中，通过玩字卡游戏、读拼音报的形式巩固拼音。

3)、抓好课堂40分钟的教学，扎实有效地进行听说读写训练，

让学生在反复的积累运用中牢固掌握字形，词义，并能举一反三，灵活运用。

4)、课后通过多种形式【小学生期中考试】抓紧时间给学生复习巩固生字、拼音和背诵，尽量减少学生的遗忘率。

5)、采取有效措施组织学生开展课外阅读活动，增加学生的阅读量，丰富词汇，提高学生的语文运用能力。

## 一年学生语文学情分析篇五

### 一、试卷的分析

### 三、答题分析

#### （一）学生整体答题情况

优点：

1、拼音部分学生掌握的很牢固，八九两道大题全班的分率为100%；

2、50位同学的卷面干净，书写整洁；

3、48位学生的生字全部正确；

4、41位同学的听写能力很强，全部正确。

缺点：

2、邵传雨，朱怡帆两位同学在组词时全部错误，审题错误；

3、张树杭，陈佳乐，胡东赫，户葢轩，杨美琪，郑梦雨，朱润祥，贾若琳，郎浩宇，王家豪、吴吁有、王仪涵、杨美雪、赵艺翔、舒昊宇、李烁宇、韩梓嫣、张心怡、杜若熙、刘一

诺、王荣博、鲁梓晴的“果”的笔顺错误，第五笔的笔画写错。

4、看图写话题的得分率只有43%，是本次考试中失分最多的一道题，扣分主要在语句不通顺，拼写不规范。

## （二）针对典型题得分率情况的分析

### 四、教和学存在的问题

1、四位同学卷面不整洁，书写不规范。在下学期的`教学过程中，加强书写的规范化。

3、看图写话反映出来54%的学生，在看图时不会按顺序看图，抓不住图画的重点，在写话的过程中，想表达的意思不能用通顺的语言表达出来。作为教师，对学生写话方式的指导指向性不够明确。

### 五、教和学的建议

1、重视学习习惯的日常培养：要求学生学会仔细审题、仔细答题、仔细检查，对每一道题的意思正确理解，书写时规范、端正。

2、在课堂教学中加大进行看图写话练习力度，把自己看到的内容准确的表述出来，促进孩子对于写话的兴趣，规范写话的内容。

3、今后教学中，在40分钟的课堂上下功夫，根据不同层次的学生提出不同的具体要求，因材施教。

4、鼓励学生进行帮带活动，激发学生自己管理自己的热情，让每一个学生有主人翁意识。