

# 最新二年级下语文培优辅差工作计划 二年级数学培优辅差工作计划(模板6篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 二年级下语文培优辅差工作计划篇一

### 1、学生情况分析

本班共有学生26人，其中男生15人，女生11人。从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我严格要求，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、不写作业、等现象。

### 1、全面提高学生学习的主动性和积极性

2、使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生生活起来。

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

1、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

2、充分发挥优生的表率作用来影响学困生，改变后进生，在

学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

3、对后进生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

4、采用激励机制，多给点后进生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

5、平时多与家长联系，共同来解决后进生各方面存在的问题。

6、充分利用课余时间进行面对面辅导，讲解练习。

7、做好“日日清”工作，包括“题题清、课课清、人人清，”争取做到当堂知识当堂清，不留后遗症。

## 二年级下语文培优辅差工作计划篇二

### 一、学生情况分析：

本学期，我担任一年级(3)班和(4)班的数学教学工作。每班都有58人。学生都是刚刚从幼儿园上来，有个别学生甚至没有进行学前幼儿教育。因此学习习惯和行为习惯非常不好，组织纪律性也很差，集中注意力难以持久，最多只能坚持5分钟左右，自控能力较差，很容易就随便玩东西。而且对学习的兴趣不浓，自觉地学习的学生很少。另外，由于基础参差不齐，甚至有的学生要从零开始。所以需要老师更耐心、细致地引导、启发、教育，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情，让他们从小就乐学，不会产生厌学的情绪。

### 二、指导思想：

培优重在拔尖，辅差重在提高。培优辅差是为了让全体学生共同进步，优生在原来的基础上能发展思维；差生在老师的辅

导下能获得成功的体验，并逐步树立信心而提高学习成绩。

### 三、培优辅差目标：

通过培优辅差，使学生能充分认识到学习的重要性。让差生掌握数学学科的基本知识和基本技能，从而提高学习能力与学习成绩；让优生的思维得到发展。

### 四、培辅对象：

培优：

辅差：

### 五、培优辅差措施：

1. 在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
2. 注重思想教育和关心他们，让优生不能自傲，差生不要自卑。
3. 创设有利教学的情景，提高学生学习兴趣。
4. 课堂上关注中下生，让他们都有发言的机会。
5. 分层布置练习和作业，对中下生的练习和作业进行面批面改，及时补缺知识。
6. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力。
7. 优生要鼓励他们创新，适当增加题目难度，开拓思维。
8. 认真做好学生的辅导工作，每周至少3次的课后辅导，辅导要

有针对性和可行性。

9. 多与家长沟通，经常和家长反映学生的学习情况，并了解学生在家做作业情况，让该生的每一次进步，家校共同激励，共同督促，使之不断增强学习的自信心，重视学习。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

## 二年级下语文培优辅差工作计划篇三

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和较强的阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写不认真，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，差生得到较大进步。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是说话方面，多给他们一定的指导，以期在写话中能灵活运用，提高写话的水平，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出。逐步提高差生的写作水平，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1、加强交流，了解学生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

2、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

3、采用一优生带一差生的一帮一行动。请优生介绍学习经验，差生加以学习。课堂上创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

4、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

5、利用课堂时间相机辅导。在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，

发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

6、利用课余时间个别辅导。在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的，因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，利用课余时间对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

7、家长和老师相配合。布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优辅差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优辅差工作更具成效。

## 二年级下语文培优辅差工作计划篇四

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。（本班为差生班）

### 二. 差原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4. 环境因素，其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

### 三. 采取措施.

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着

重从以下几个方面入手。

### 1、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

### 2、 培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

### 3、 优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

### 4、 教育他们学会如何学习。

从某种意义上说，学习困难学生的最大困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有利的。



## 5、激发好奇心，引发求知欲。

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

## 6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

## 7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

## 8、给予学生成功的机会

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦

虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

#### 四. 培优转差目标及学生名单

通过补差，使学生掌握该学科的基本知识和基本技能，从而提高学习语文的能力与学习成绩。争取在中考时取得优异的成绩。附培优转差名单于后：

优生：

### 二年级下语文培优辅差工作计划篇五

(1) 每天布置一道弹性作业题。

(2) 在日常教学的分层练习中，有的放矢地注意对资优学生的培养。

(3) 鼓励优生提前完成学习任务，提前预习新课知识。

(1) 切实做好每日清工作。（题题清、课课清、人人清），重点是关注学困生的学习，课堂上提问、练习也是很好的锻炼他们的机会。

(2) 加强对学困生的辅导，包括学习上的辅导和心理上的辅导，多给他们一些关注、关爱，鼓励他们多问多做。

具体的措施是：首先，选定辅导的对象，给每位辅导对象指派一位成绩较好的学生当小老师，小老师负责每天口诀背诵

作业的督促和检查，以及及时向我反映情况。我将根据每次作业的情况对差生逐个进行辅导和讲解。争取让学困生在今后的学习中逐步跟上其它同学的步伐，在期末考试中有所进步。

1、培优对象：

2、辅差对象：

## 二年级下语文培优辅差工作计划篇六

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助学困生取得适当进步，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和读写能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、学生情况分析

本班共有学生29人，女生15人，男生14人。通过这几天的观察我发现本班学生阅读能力较弱，写作水平较差，有少数同学不按时完成作业，上课不认真听讲，学生学习自觉性差，没有良好的自学习惯，在本期我的工作重点之一就是要培养学生自主学习的习惯。

三、培优辅差目的、要求：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，

尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，班上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

#### 四、培优、辅差对象：

培优对象：刘甜甜、刘妍；

辅差对象：刘欢、吴永生。

#### 五、方法措施：

- 1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅导工作，每周不少于一次。
- 6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
- 7、采用一优生带一学困生的一帮一行动。

8、请优生介绍学习经验，学困生加以学习。