

最新职业教育课堂革命的典型案例 职业教育三字诀心得体会(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

职业教育课堂革命的典型案例篇一

近年来，随着经济的快速发展和人才需求的变化，职业教育成为了备受关注的热门话题。作为国家发展的重要组成部分，职业教育在塑造人才、促进就业等方面扮演着重要角色。在我个人的实践和思考中，我总结出了三个关键词：实践、创新和适应，它们是我对职业教育的三字诀心得体会。

首先，实践。职业教育的核心价值在于培养学生的实践能力，让他们在日常学习中能够学以致用。在实践中，学生可以融合理论和实际操作，并且将所学知识应用到实际工作中。实践教学能够帮助学生培养解决问题的能力，提高实际应用能力，提升自身的就业竞争力。在我的职业教育过程中，我参与了多次实践活动，如实习、实验等，这些实践活动不仅让我更深入地理解了所学知识，也使我在解决问题时有了更多自信。因此，我深刻体会到实践在职业教育中的重要性。

其次，创新。在不断变革的社会中，只有不断创新才能保持竞争力。职业教育要培养的不仅仅是学生的专业知识和技能，更是他们的创新思维和创造力。创新是职业教育的核心内容之一，学校要注重培养学生的创新能力，通过创新思维培养，提高学生的创造能力，使他们能够适应未来社会的发展和变化。在我个人的职业教育中，我参与了多个创业类的项目，这些项目让我学会了创新的思维方式，培养了我的创业能力，

并且让我明白创新在职业教育中的重要性。

最后，适应。职业教育的目标是培养适应社会发展需求的高素质人才。随着科技的进步和行业的发展，要求参与者具备更高的综合素质和技术能力。因此，职业教育需要紧跟社会发展的步伐，适应未来人才的需求。学校应该调整课程设置，将更多的实际操作和实践项目引入教学，让学生更好地适应未来工作的需求。在我个人的职业教育中，我密切关注行业发展和技术更新，经常参加培训和学习新知识，不断提升自我，以保持适应社会发展的竞争力。因此，我明白职业教育要求我们不断适应变化的重要性。

总结起来，实践、创新和适应是我在职业教育中的三个重要心得体会。通过实践能够将所学知识应用到实际中，并培养解决问题的能力；通过创新能够培养学生的创造力和创新思维；通过适应能够让学生紧跟社会发展的步伐，适应未来工作的需求。我相信，只有不断锤炼这三个方面的能力，我们才能在职业教育的道路上取得更大的成就。

职业教育课堂革命的典型案例篇二

职业教育是培养和提升学生职业素养和技能的一种教育形式。近年来，职业教育在我国受到了越来越多的关注和重视。我有幸参加了职业教育培训，亲身体会了职业教育的重要性和价值，使我深刻认识到职业教育对个人发展和社会进步的巨大作用。

职业教育帮助我明确职业规划。在职业教育中，我通过了解不同职业的特点和要求，有针对性地制定了自己的职业规划。职业教育使我认识到不同职业的发展前景和机会，并通过培训项目的介绍和讲解，了解了不同职业的工作内容和未来发展方向。这使我能够更好地选择适合自己兴趣和能力的职业，并为自己的未来制定了明确的目标和计划。

职业教育提升了我实践和实际操作能力。传统的教育注重理论知识的传授和应试能力的培养，而职业教育则强调实际操作技能的培养。在职业教育中，我通过大量的实践训练，学习了许多实际技能和操作方法。职业教育培养了我解决实际问题的能力，培养了我的实践操作能力，使我更加适应职业生活。这些实践经验有助于提升我的竞争力，为我未来的就业和职业发展打下坚实的基础。

职业教育培养了我良好的职业道德和职业操守。职业教育强调职场道德和职业操守的培养，使我认识到职场上的道德要求和行为规范。在职业教育中，我学习了团队协作精神、职业责任感、职业道德等方面的知识和技能，体会到了诚信和责任对职业生涯的重要性。通过职业教育的培养，我深刻认识到，只有维护良好的职业道德和职业操守，才能更好地融入职业环境，获得他人的认可和尊重。

职业教育开阔了我的职业眼界。职业教育提供了一个广阔的学习平台，使我有机会接触到不同行业的专业知识和技能。职业教育拓宽了我的视野，让我了解到有许多我之前不曾了解或想过的职业。这些知识和信息让我看到了更多的职业选择和发展机会，也让我更加自信地面对未来的职业发展。职业教育激发了我探索和发展的热情，让我对职业生涯充满了希望和信心。

综上所述，职业教育对我个人的发展和职业道路的选择起到了至关重要的作用。通过职业教育，我明确了自己的职业规划，提升了实践和操作能力，培养了良好的职业道德和职业操守，开阔了我的职业眼界。职业教育不仅帮助我更好地融入职场，也为我未来的职业发展打下了坚实的基础。我深信，职业教育将在未来的社会发展中发挥更加重要的作用，为更多的人提供更好的职业发展机会。

职业教育课堂革命的典型案例篇三

“人口多、底子薄”是我国目前的基本国情。在这样的大背景下，我国要想真正办好职业教育，必须始终坚持以政府办学为主体，在此基础上构建职业教育的多元办学格局。截至目前为止，为促进我国职业教育的可持续发展，很多专家、学者均不约而同参与到职业教育运行机制的研究当中，同时亦提出很多优化职业教育运行机制的有效措施。基于已有研究，笔者认为可采用如下措施不断优化职业教育运行机制。

一、构建覆盖城乡的职业教育体系

“人人有知识、个个有技能”的教育目标在我国早已提出，在该教育目标的引导下，我国必须尽快完善和建立覆盖城乡的职业教育体系和网络，最终形成学校职业教育、企业教育以及社会教育三位一体的职业教育体系。学校职业教育为我国职业教育体系的重要基础，在未来，必须根据学校职业教育发展的实际需求，不断优化学校职业教育的办学环境。现代企业教育亦非常重要。建议各企业尤其是乡镇中小企业，必须不断加强自身的教育制度构建，加强对员工进行培训及其他教育等。社会教育的实施也至关重要，可依托社区、成人教育中心等构建起系统的社会教育体系，并积极利用远程教育等平台不断提高社会教育的成效。

二、加大财政投入，确保职业教育公益性质

为促进我国职业教育的健康、长远、可持续发展，我国在未来必须不断加强财政投入，努力确保职业教育的公益性质不变。诸如，应加大财政投入加强职业教育基础设施建设，如校舍建设、运动场地建设及教学设施建设等。除此之外，还应通过财政收入的加大不断完善职业教育的助学贷款体系，让更多贫困家庭的孩子或成人可通过职业教育学习到更多知识，获得更多生存技能。从目前我国职业教育的总体情况来看，财政支持不足是存在的典型问题。所以说，在未来我国

政府必须加大职业教育的财政投入，让职业教育得以更好发展。

三、扩大国际合作办学，提升职业教育水平

我国发展职业教育的时间相对较晚，与德国、日本等国亦存在很大差距。为进一步提高我国职业教育的办学质量，在未来还需不断扩大国际合作办学，不断提升我国的职业教育水平。例如，我国职业学校可与德国、日本、美国等国家的职业学校加强合作办学，引进国外先进职业教育办学理念，从而弥补自身存在的不足。这样的做法是势在必行的，也是我国职业教育未来发展的必然趋势。

四、在职业教育教师培训方面多下功夫

为不断优化职业教育运行机制，提高我国职业教育办学质量，在未来我国仍需在职业教育教师的培训方面多下功夫。在职业教育教师培训方面，具体可从如下几个方面做起：(1)加强校本培训。各职业学校应定期或不定期的组织本校教师进行培训，培训讲师主要由本校资深教师担任，亦可从校外聘请。(2)积极将本校教师输送至国内知名职业学校进行培训，通过培训可获得相关职业学校优秀教学经验和管理经验。(3)将职业教育教师输送至国外相关职业学校进行学习。五、不断建立健全社会参与的良好机制为促进我国职业教育的更好发展，还应不断建立健全社会参与的良好机制。具体可从如下几个方面入手：(1)推动行业企业参与职业教育；(2)引导社区组织关心职业教育；(3)鼓励学生家长支持职业教育。基于职业教育普遍缺乏资金支持的现实情况，可鼓励社会爱心人士及爱心企业积极为职业教育发展捐款、捐物，帮助职业教育创造出一个更加美好的未来发展环境。这里需要注意的是，为促进职业教育的可持续发展，各职业院校也应不断提升自身的自力更生能力，如积极创办校办企业等，通过校办企业为职业学校创收，从而更好地将盈利所得用以促进我国职业教育发展。六、不断优化和完善职业学校招生体制目前，很多职

业学校面临招生难的困境。部分职业学校为招到更多学生，不惜花钱从学校买生源，这样的做法严重违反了招生制度，对职业教育发展非常不利。部分学生到学校之后，甚至还发现实际情况与学校宣传的情况不同，于是最终选择退学。另外，部分学校为招生还选择采用招生代理的模式，招生代理由于缺乏专业知识，为获取招生回扣，因此往往会进行虚假宣传。这种情况，在我国不同地区不同程度上存在着。因此，在未来我国必须不断优化和完善职业学校招生体制，让职业学校的招生体制更加健全。这其中，自然离不开政府监督的积极作用。总而言之，为促进我国职业教育的更好更快发展，我们必须不断优化职业教育运行机制。可采用的措施主要为：构建覆盖城乡的职业教育体系；加大财政投入，确保职业教育公益性质；扩大国际合作办学，提升职业教育水平；在职业教育教师培训方面多下功夫；不断建立健全社会参与的良好机制；不断优化和完善职业学校招生体制。只要可认真从上述几个方面入手，我国的职业教育在未来定然可以得到更好、更加健康的发展。

参考文献：

[1] 周奕珺. 我国职业教育发展动力系统的重塑[J]. 职教通讯, 20xx(05)

[2] 喻忠恩. 政府应如何主导职业教育[J]. 职业技术教育, 20xx(07)

职业教育课堂革命的典型案例篇四

职业教育，简而言之可以归纳为“三字诀”：学以致用，德技兼修，学以求职。在此，我想分享我对职业教育的心得体会。

学以致用，是职业教育的核心理念之一。学生们进入职业教育，是为了学习实用的知识和技能，为将来的工作做好准备。在职业教育的课堂上，我意识到学习的目的不仅仅是为了应付考试，更重要的是将所学应用于实际工作中。例如，在学习计算机编程的课程中，老师不仅仅讲解理论知识，还会组织实践项目，让我们实际动手编写代码。通过实践，我们可以更好地理解知识的应用，并且培养解决实际问题的能力。

德技兼修，是我在职业教育中颇有感悟的一条原则。在现代社会，拥有一技之长是重要的，但是个人品德的培养同样不可忽视。在职业教育的课堂上，老师们除了传授技术知识外，还注重培养学生的道德修养。例如，在职业道德课程中，老师会讲解职业道德的重要性，并且组织讨论，引导我们明确什么是职业道德。通过这样的教育，我们懂得了做人做事的原则，这对我们将来的职场发展至关重要。

学以求职，是职业教育的最终目标。职业教育的最大意义在于使学生们有能力找到一份满意的工作。在职业教育的过程中，学生们会接受职业生涯规划的指导，了解不同职业的需求及发展前景。同时，职业教育也会提供实习机会，让学生们在实际工作中锻炼自己。通过这样的实践，学生们可以提前融入职场，积累工作经验，并且扩展人际关系网，为将来的就业打下坚实的基础。

总结起来，学以致用，德技兼修，学以求职是我对职业教育的心得体会。学生们应通过职业教育，以实用的知识和技能为目标，注重道德修养，并且为将来的就业做好准备。职业教育不仅仅是一个阶段的学习，更是人生的一次重要的门槛。只有真正理解这三个方面的重要性，我们才能在职业教育中获得更多的收获。

在我个人的职业教育中，我深刻体会到学以致用的重要性。我在学习中努力将所学的理论知识与实际工作相结合。例如，在学习汽车修理的课程中，我不仅仅学习了引擎构造和维修

方法，还亲自动手修理汽车。通过这样的实践，我不仅巩固了所学的知识，而且培养了问题解决的能力。这样的学习方式让我感到深受启发，我相信只有将所学应用于实际工作中，我们才能真正做到学以致用。

德技兼修也是我在职业教育中的体会之一。我相信个人的道德修养对于职业发展至关重要。一个有良好道德修养的人，在职场中更容易得到他人的支持与信任。在职业道德课程中，我明白了诚信、责任、尊重的重要性。在实践中，我始终保持积极的态度，尊重他人的工作。通过这样的态度，我得到了同事和上级的认可，并且获得了更多的机会。

对于学以求职，我也有深刻的认识。职业教育的目标是为学生们提供就业的机会和资源。在职业教育的课程中，我积极参加各类实习和实训活动，以提高自己的专业素养和实际操作能力。例如，在实训项目中，我有机会与企业合作，学习和实践真正的工作流程。通过这样的实践，我可以将所学的知识应用于实际工作中，并且积累宝贵的工作经验。这些实践使我对职场更加了解和适应，提高了自己的就业竞争力。

综上所述，“职业教育三字诀”对我来说是非常重要的。通过职业教育我不仅仅学到了专业知识和技能，而且培养了道德修养，为将来的就业打下基础。我相信通过学以致用，德技兼修，学以求职的原则，我能够更好地应对工作中的挑战，实现自己的人生目标。我将会继续努力，将这三个原则贯穿于我未来的职业生涯中。

职业教育课堂革命的典型案例篇五

职业教育比较有针对性，按职业教育随笔如何写?来看看本站小编精心为你整理职业教育随笔，希望你有所收获。

由于在中学20xx年级时已在一家银行实习过两周，而且感觉

不错，克里斯托夫决定先在银行做学徒，看看自己到底喜不喜欢干这行。如果以后决定上大学，作选择就更容易了。克里斯托夫说，他当年放弃上大学并没有遭到父母反对，相反，母亲很支持他的选择。

今年年底，克里斯托夫即将结束两年半的学徒生涯，取得银行职员从业证书。而他已经发现自己学的这些还不够，打算到大学里进一步深造，学习经济相关专业。他说，学徒期间，他学到了很多大学里学不到的东西。例如，老师会让他们模拟工作中可能遇到的情况，为顾客提供咨询，并将整个过程录像，随后分析什么地方做得好，什么地方还有不足。

在德国，像克里斯托夫这样高中毕业后接受职业培训的人不在少数。德国联邦统计局20xx年数据显示，当年签约职业培训的新生共有52.6万人，其中13.2万人持有高中毕业文凭，即拥有申请大学的资格。

与接受高等教育相比，接受职业教育通常会更早进入职场。这对家庭条件欠佳者来说也是一种不错的选择。如果这些人日后觉得所学不够，依然可以走“第二条教育之路”，即通过上夜校等方式补考高中毕业证，进而申请上大学。

一个很励志的故事就是德国前施罗德的经历。施罗德自幼家贫，14岁就去当学徒，成为售货员。后来，他边工作边上夜校，最后考上大学，成为律师，甚至德国。在德国，这样的成功例子不少。

德国职业教育常被视为经济发展的“秘密武器”，其成功是多方面共同作用的结果，包括企业参与的高效人才培养，较小的收入差距，乐观的就业前景，社会对不同职业的尊重，以及学生个人不受限制的发展空间。

今天开会的时候，又提到职业院校的学生如何进行教育的问题，课应该怎样上？其实这段时间，这个问题也是我一直在考

虑的，学生的基础摆在这里，思想状况摆在这里，我们如何让他们能够更好的掌握专业技能，最大程度的接受老师的教学，无论从思想上还是从学习上做到尽可能的好，是一个有难度但是必须要面对和解决的问题，对于教学，我现在对他们每次课都有一个明确的目标，达到了就可以了，当然目标不可以太高，也不可以要求全体同学达到一个统一的标准，这样不太现实，有一个合适而明确的目标他们在听课的时候就有了方向，有了重点，比起按部就班的讲理论好得多了.....

至于思想问题，我想先观察后了解，最后通过对青少年学生的心理研究，可以得出大致的结论，也只好对症下药，软硬兼施，对于我来讲，始终觉得爱他们教育他们始终还是一个管理的过程，只不过这个管理的过程要实施不同的策略和方法，我不应该算一个保姆式的老师，尽管在学生面前更多的时候是笑着的，但是偶尔也严厉一把，作为任课老师，偶尔穿插点德育教育给他们.....

改天再总结，我该做饭了

从事教育十几载，从不敢懈怠，因为教育工作是塑造“人”的工作，它不只是影响一个人的一辈子，它会影响到一个家庭的幸福、一个国家的兴衰、一个民族的命运。所以，每时每刻都对自己从事的工作充满了敬畏，都在不断地警省自己，有没有尽全力，足不够够真诚，……一路走来，总在反思，在这里，我愿采撷思海浪花里的那么两三朵，全为抛砖引玉，以与各位教育同仁共勉。

教师的激情--源于对学生的爱

教师激情的源头活水是对教育、学生的爱。心中没有爱，试问，怎么能教育好学生、感动学生的心灵、促进学生的成长和转变。一个缺乏爱的教师就不可能充分理解人性。这样的教师，不会在心中有阳光，不会拥有教育的智慧和灵感；这样

的教师，不会爱护、尊重学生的人格，缺乏对社会和人生的责任感。夏尊先生说过：“爱对于教育，犹如池塘之于水，没有水，便不能成为池塘；没有爱，便不能称其为教育。”

所以，教师的激情源于对学生的爱，源于对教育的热爱，只有这样的教师，才能够对自己所从事的工作孜孜以求，才能够精益求精，专心于自己的课堂教学，吃透教材、熟悉教案、了解学生，真正成为教材文本和学生的“知音”；才能够每天精神振奋、情绪饱满地走进教室，在课堂上游刃有余、挥洒自如、声情并茂地滋养学生的心灵。

教师的幸福——源于教育理想

教师幸福是个人需要满足与潜能实现而获得的体验。教师有生理的需要，即物质生活的保障；心理的需要，期待尊重和爱的滋润，渴望心灵自由的空间；社会性的需要，有自我实现的梦想和追求，需要得到满足，教师才可能营构幸福的教育人生，凸显主体生命的意义。

做为教师，当你对自己清晰而成熟的教育教学理念运用自如时，那是一种幸福；当你不断进取，执着追求自己的教育信念时，那是一种幸福。教师的幸福写在学生认真的作业本上；教师的幸福盛在学生满意的答卷上；教师的幸福，堆在家长充满谢意的脸上；教师的幸福是看到学生的毕业证书上，是节假日收到学生送来的温馨贺卡和溢香鲜花……只有那些一直往前走的教师才能跟上教育幸福的脚步；只有那些勇于付出的教师才能抓住教育幸福的时光；只有那些善于不断进去的教师才能登上教育幸福的天堂，只有那些执着追求教育理想的教师才能真正体验教育的幸福。

教师的微笑——源于学会享受生活

教师有了微笑，才能有师生心灵之间的沟通和交流，才能使课堂洋溢着生命的活力，时时并发出创新的火花。

教师的微笑，是一种积极的生活态度，体现出的是一种正确的教育理念。保持微笑，是自信、是乐观、是热情，是对未来充满着无限的希望；而这些，恰恰是对学生的一种潜移默化的教育；洒向学生，也滋润着教师自己的心田；抚慰着学生，也愉悦着教师自己的心田。

教师，请保持微笑，莫以师道尊严代替微笑。做生活中真实的你，就能还给学生真实的生活。学会享受生活，才能培养学生“面对一丛野菊花而怦然心动的情怀”；学会享受生活，才能呵护孩子的情感，关爱孩子的生命；教育才不会是驯兽式的冷酷，你关注的目光才会在孩子的心灵生起灿烂的太阳！

要学会享受生活就要珍惜、善待自己；敬畏生命，用生命点燃生命，力求使自己“生如夏花之绚丽，死如秋叶之静美”。

美好的生活属于每个人，教师学会享受生活，让微笑永驻你心间吧！

职业教育课堂革命的典型案例篇六

职业教育一直以来都是社会发展的重要组成部分。与传统的学术教育相比，职业教育更加注重实践能力的培养，以满足社会对不同行业的需求。在我接受职业教育过程中，我深切体会到了职业教育的重要性和价值，它为我提供了实际技能和工作经验，让我更好地适应社会。以下是我对职业教育的心得体会。

首先，职业教育让我明确了自己的职业规划和目标。在传统的学术教育中，我对自己的未来并没有明确的方向和目标。但通过职业教育的学习和实践，我逐渐了解到自己的兴趣和擅长的领域，并意识到我想从事的职业类型。在职业教育的指导下，我制定了明确的职业规划和目标，并为实现这些目标而努力奋斗。

其次，职业教育注重实践能力的培养，让我从理论走向实践。在传统的学术教育中，我们通常只是在课堂上学习理论知识，并没有实际操作的机会。而职业教育则注重实践，通过实训课程和实习实践，让我亲自动手解决实际问题，提升技能和能力。我学会了如何操作特定的机器设备，掌握了一定的专业技能，并且能够将所学的知识应用到实际工作中，有助于提高职业素质和竞争力。

第三，职业教育提供了职场经验的机会，让我更好地适应工作环境。在职业教育过程中，我们不仅有理论学习，还有参与实际工作的机会。通过实习实训，我能够与真正的职场人员接触和交流，了解行业的工作流程和规范。这让我在毕业后能更加顺利地适应工作环境，融入团队，快速上手工作。与此同时，我也学会了与人沟通合作，改善自己的人际关系，这在今后的工作中具有重要的意义。

第四，职业教育强调了终身学习的重要性。在现代社会，知识更新速度很快，各行各业也在不断变化和发展。职业教育鼓励学生继续学习和提升自己的知识和技能，以适应社会的需求变化。通过职业教育，我明白了学习是一种持续的过程，而不仅仅是为了拿到一份学历证书。不断学习和进修，不断提升自己的综合素质和能力，对于职业发展和个人成长都是非常重要的。

最后，职业教育教会了我如何自主发展和创业。在传统的学术教育中，我们通常只是单纯地学习知识，很少接触到实际的商业和市场运营。而职业教育注重实践，通过市场调研和商业模拟等课程，教导我们如何评估市场需求，制定商业计划和策略，为创业打下基础。在我接受职业教育的过程中，我了解到了自主发展和创业的机会和方式，为将来做好充足的准备。

总而言之，职业教育为我提供了宝贵的学习机会和实践经验。通过职业教育，我明确了自己的职业规划和目标，掌握了实

践能力，积累了职场经验，了解到终身学习的重要性，并学会了自主发展和创业的方法。职业教育的意义在于它不仅让我们从知识层面上得到提升，更是为我们的未来发展和成就铺设了坚实的基础。我相信，通过职业教育的学习，我能够更好地适应社会与迎接职业生涯的各种挑战。

职业教育课堂革命的典型案例篇七

摘要：

教育信息化是职业教育现代化的重要标志，是职业教育发展的时代要求。通过《经济法》课程的网络化教学研究可以发现，教育信息化可以弥补传统职业教育教学模式的缺陷，通过计算机信息技术进行教学目标、教学内容、教学方法与手段以及考试制度等方面的改革与创新，从而达到提升职业教育教学质量、培养技能型职业人才的目的，并为职业教育教学改革提供了一条可行的道路。

关键词：

教育信息化； 教学； 网络化； 创新

一、问题的提出

信息化是当今世界发展的潮流，教育的发展一样离不开信息化，教育信息化是国家信息化发展战略的重要组成部分，是职业教育现代化的重要标志，更是职业教育发展的时代要求。教育部副部长杜占元就信息化建设做出了重要指示，要求在当前和今后一个时期，要大力推进“三通两平台”建设，即宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通，建设教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台。教育信息化对于改革与创新传统教学模式从而达到提升教学质量的目的，具有巨大的推动作用。本文以高职《经济法》课程教学为例，探讨如何在教育信息化指引下实现职业教育教学

模式创新。

二、传统教学模式的缺陷

1、教学目标错位。现行的高职《经济法》教育理念对高职《经济法》课程缺乏准确的定位，从而导致教学目标错位。有些高职院校尤其是财经类院校认为开设《经济法》课程就是为学生考证服务，因此倾向于直接使用各类考证的《经济法》考试科目辅导教材，纯粹以应试为目的教学，成了考证辅导班；有些高职院校尤其是法律类或综合类院校则认为，开设《经济法》课程是为了满足学生未来继续深造的需要，因此容易照搬法学本科的《经济法》理论知识的教材进行讲授，过于理论化。可见，对于高职《经济法》教学，目前高职院校尚缺乏准确地定位，以至于对《经济法》课程的教学效果存在分歧，所带来的直接后果就是《经济法》教学理念的陈旧。具体表现在目前的高职《经济法》课程教学，要么以满足对学生进行题海战术的轰炸，确保学生通过职业资格证书考试为目标；要么以满足对学生进行纯粹理论的教学，确保学生能够在未来通过自学考试或本科课程考试为目标。无论哪一种教育理念，都忽视了职业教育教学的初衷以及学生本身的学习意愿，完全是以应试为目的，未免背本趋末。

2、教学方法与手段单一。教学目标的错位就必然会导致教学方法的简单化甚至教学模式的填鸭化。无论是考证辅导班式的教学还是《经济法》纯理论教学，都停滞在讲授理论和加强课堂与课后练习的传统教育阶段。笔者在中国知网、万方等学术期刊网上就这一主题专门进行了搜索，搜索结果显示，虽然有个别教师对于传统教学模式下的高职《经济法》课堂教学方法进行了反思，但结果无外乎在传统讲授法的基础上增加了图表法、案例教学法或双向提问式教学法等传统教学方法，并没有脱离传统教学模式的桎梏。有些学校倒是传统教学模式作了一定的反思，引入了网络手段，可是却陷入了认识上的误区，就是只把传统课堂教学的内容放到网络教学平台，供学生浏览学习、下载资料。在这些网络教学中，

网络的教学特征，教学功能，教学互动等优势都没有完全体现发挥出来。因此，都没有实现良好的教学效果。

3、教学效果一般。教学理念的陈旧导致教学方法的单一，进而导致教学目标难以实现。笔者关于这一问题曾经在学生中做过调研，学生们普遍表示，《经济法》课程给他们的印象就是上课学习、下课背书、考前做题，非常地传统，也非常地无趣。传统的填鸭式与题海式的传授方法很容易导致学生失去学习的兴趣和热情，使学生获得的《经济法》知识难以巩固，教学中的前学后忘成为普遍现象，难以实现良好的教学效果。在高职院校的生源质量本就一般的情况下，这种后果更加明显。教育的目的是要帮助学生掌握知识，而非为了帮助学生应付考试，如果纯粹为了考试而教学，是不可能实现良好的教育效果的。我们应该去提倡“教师为主导，学生为主体”，让学生主动性、创造性地学习知识、应用知识。传统的教学模式显然难以实现这一目标，为了良好的教学效果，必须通过教育信息化实现教学模式的改革与创新。

三、信息化教学模式的创新

1、理论依据构建。笔者认为，信息化教学模式的主要手段是通过计算机网络进行教学，信息化建设指引下的职业教育教学模式，改革与创新的最终形式就是通过计算机网络完成日常教学任务。这么认为的依据是著名的“情境认知理论”。

《经济法》是一门社会科学，《经济法》教学的要求契合情境认知理论的特征。情境认知理论认为，教师创设的情境要与真实的社会情境、生活情境和科研活动的情境相吻合。这样，使学生有可能在似真的活动中，通过观察、概念工具的应用以及问题解决，形成科学家看待问题的方式和解决问题的能力，适应共同体的文化。而要在课堂上去模拟与《经济法》相关的、真实的社会情境、生活情境相似的教学情境，唯有通过计算机网络手段来实现。因此，相对于传统教学模式，网络教学应该实现以下几方面创新：

(1) 教学目标上，应该以实现学生主动性、创造性地学习知识、应用知识为目标，立足于学生对教学内容的掌握，而非提升考试通过率。

(2) 教学内容上，应该建立在教材基础上，能够为网络所共享的教学课件、多媒体信息资源以及试题库为主，在教学过程中应该尽量脱离教材。

(3) 教学方法与手段上，教师在设计教学活动时在注意情境设计、协作学习环境设计、网络教学策略设计的同时，还要注意信息资源设计，强调利用各种信息资源来支持“学”，具体的知识点要尽量采用文本、声音、动画等多种媒体表现。

(4) 在考试设计方面，应该充分利用网络手段实施考试，实现随机题库制与无纸化考试相结合，减轻教师阅卷负担，减少阅卷出错率，同时节约学校的经费资源。

2、教学目标设计。传统的《经济法》课堂教学仅仅以顺利完成期末考试或提升考证通过率为目标，完全背离了职业教育的初衷。信息化建设正好可以实现教学目标设计的创新，真正实现素质与技能教育。笔者以为，高职《经济法》教育应根据高职人才的特点和培养目标，在教学中避免理论与实践分离、知识和能力分离、教学和考证分离，以丰富学生的知识面、增强学生运用理论知识解决与分析实际问题的能力为教学目标。在传统的教学模式下，这一教学目标难以实现，而网络化教学则可以完成这一任务。笔者认为，《经济法》课程的网络化教学，意味着教师可以通过计算机软件对理论知识进行情景模拟预设，然后通过网络手段实现机dd机资源共享，为课堂教学的开展奠定基础。这样，在课堂教学中，每一名学生都可以在教师的指导下通过预设的模拟情景去学习理论知识，并运用理论知识对情景中出现的问题进行分析与解答。

3、课堂教学创新。《经济法》课程的网络化教学，关键在于

运用计算机信息技术进行课堂教学的创新。这一举措必须要在充分考虑高职学生心理与认知特点的前提下，对教学内容与方法进行改革和创新，使之契合高职学生的特点，也符合学生考证与就业的需要，从而摸索出一套具有实用性和有效性的《经济法》课堂教学模式。第一，教学内容创新。可以考虑在保证《经济法》基本理论知识的基础上，多使用教学案例，只不过教学案例要与情景模拟法相结合，在案例设计时要注意增加学生的代入感，在合适的案例中可以考虑由学生来扮演案例的主角，这样可以最大限度地保证学生在教学过程中感同身受，提升教学效果。第二，教学方法创新。主要是要大量地使用案例分析法与情景模拟法，《经济法》教学过程非常适合运用这些教学方法，而这也正是引入网络化教学的根本原因，因为唯有计算机信息技术方可实现通过声音、图像、动画等电子元素将教学案例形象的在计算机上表现出来，让学生直观地感受到学习的乐趣，深刻地理解知识适用的条件，提高学生分析与解决问题的能力。第三，教学手段创新。网络化教学离不开电子教学资源的制作与共享，这就要求教师必须在课前准备好《经济法》课程的内容，根据教学内容制作好教学课件、动画软件等电子教学资源，将其上传到机房或校园网络平台上，实现资源共享。这样，在教学的过程中就可以通过网络手段实现资源共享，为课堂教学的开展奠定基础。

4、考试制度改革。教育信息化建设不但能够改革传统的课堂教学，还可以实现作业与考试制度的创新。在传统教学模式下，教师要完成大量的作业布置和批改任务。在考试前，教师要首先出试卷、印试卷、装订试卷、分装试卷，考完试以后还要辛苦地阅卷、核分、填写成绩单，可谓事倍而功半。在网络化教学模式下，这一问题有望得到解决，实现无纸化的作业与考试，节约教学资源。第一，通过计算机网络，教师在日常课堂教学中就可以进行作业布置，让学生在计算机上当场完成，教师可以在学生完成的过程中通过计算机根据学生的需要进行辅导和答疑，学生完成作业后通过计算机可以完成自动批改，结果会传到教师计算机上，由教师根据结

果再进行重点讲解。第二，教师在考试前只编写并在网络上按照规定格式上传试卷即可，题量、分值与考试时间都可以事先在计算机上设定好。学生考试在机房进行，直接进行上机考试，在试题库中随机抽题，不仅杜绝了学生相互作弊的可能性，还可以在考试完毕后由计算机立即统计出学生的考试成绩，并通过网络上传到教务系统，无须教师再辛苦地阅卷，更不会出现核分和登陆成绩时不小心出错的情况。这样，在网络条件下，最终可以实现作业与考试的无纸化，节约了学校大量的人力与物力，实现了考试制度的改革与创新。

反思传统的职业教育教学模式，实现与时俱进的改革与创新，离不开教育信息化建设。

通过对《经济法》课程实施网络化教学改革，可以发现教育信息化建设满足了情境认知理论对教育的要求，可以实现教学目标、教学内容、教学方法与手段以及考试制度等方面的改革与创新，从而达到提升职业教育教学质量、培养技能型职业人才的目的，并为职业教育教学改革提供了一条可行的进路。

参考文献：

[1]罗忠.《经济法》基础教学中教学手段与方法应用的探讨[j].价值工程, 2012, (29): 171.

[2]王宝娜.高职院校经济法教学的改革与创新[j].继续教育研究, 2011, (07): 134.

[3]黄盼, 何仁生.网络环境下创新教学模式的构建与应用[j].现代教育技术, 2009, (09): 91.

[4]杨晓燕, 曾霞霞, 陈辉.课程网络化教学模式的研究与实践[j].科技创新导报, 2008, (01): 207.

[5] 巩子坤, 李森. 论情境认知理论视野下的课堂情境[j]. 课程99教材99教法, 2005, (08): 27.

[6] 张九洲. 论高校网络化教学[j]. 科教文汇, 2008, (02): 25.

职业教育课堂革命的典型案例篇八

在当今激烈的竞争社会中, 无论是应届毕业生还是职场新人, 都深切地意识到了职业教育与培训的重要性。今天, 我将分享我在职业教育与培训过程中的心得体会。通过对自己的实践与反思, 我明确了努力学习, 追求专业技能和持续自我提升的重要性, 并深刻体会到合作与交流的力量以及实践经验对职业发展的影响。通过这些体会与反思, 我更加坚定了职业发展的目标与方向。

首先, 职业教育与培训教给了我努力学习的重要性。在课堂上, 我学习了各种专业知识和技能, 通过实践课程的学习, 我更加熟悉了职业工作的流程和具体操作。这让我深刻明白, 只有不断地学习和努力, 才能够获得良好的职业素养和实践能力。通过学校和企业之间的紧密合作, 我参与了多个实践项目, 在实践中提高了自己的专业技能和实际操作能力。在实践过程中, 我不断地解决问题和面对挑战, 摸索出了适合自己的学习方法和工作方式。因此, 我深深地认识到, 努力学习是职业教育与培训过程中不可或缺的一环。

其次, 职业教育与培训让我认识到专业技能的重要性。在学校和企业的培训中, 我接触到了各种各样的职业技能和工作方法。通过实践课程的学习, 我逐渐掌握了许多实用的技能, 如专业文档的编写、会议的组织与管理、团队合作与沟通等等。这些技能的掌握, 不仅提高了我的工作效率, 也让我更加自信地面对职业发展的挑战。职业教育与培训教给了我解决实际问题和应对职业挑战的能力, 让我在职场中更加游刃有余。

第三，我意识到合作与交流在职业教育与培训中的重要性。在实践项目中，我与来自不同背景和专业的人们建立了合作关系，学习了如何在团队中有效沟通与协作。团队中的每个成员都有自己独特的贡献，通过交流和合作，我们能够更好地完成任务和达到目标。这让我明白，职业教育与培训不仅仅是个人学习和成长的过程，也需要与他人合作和交流，共同进步。团队合作和有效的沟通不仅仅影响着工作效率，也对个人的职业发展起到了积极促进作用。

最后，我意识到实践经验对职业发展的影响。在职业教育与培训中，实践是必不可少的组成部分。通过实践，我将理论知识转化为实际操作能力，在实践中摸索出适合自己的工作方式和方法。实践不仅能够提高自己的专业技能，也能够锻炼个人的责任心和抗压能力。在实践中我遇到过各种各样的问题和挑战，但正是通过解决问题，我不断地成长与进步。实践经验丰富了我的简历，也为我的职业发展提供了有力的支持。

总之，职业教育与培训是我职业发展道路上的重要里程碑。通过努力学习，我明确了自己职业发展的目标与方向；通过掌握专业技能，我提高了自己的工作效率和竞争力；通过合作与交流，我懂得了团队的力量和职场人际关系的重要性；通过实践经验，我成长了许多，为自己的职业发展打下了坚实的基础。职业教育与培训的过程不仅仅是知识与技能的获取，更是一个全面提升自己素养和实践能力的过程。在未来的职业生涯中，我将持续学习，不断提升自己的职业能力，为实现个人的职业目标而努力奋斗。

职业教育课堂革命的典型案例篇九

摘要：本文阐述了职业教育中“双师型教师”和“一体化教师”的概念，总结了“双师型教师”的培养途径，探讨了“一体化教师”的培养方法，对现阶段职业院校“双师型教师”和“一体化教师”的培养具有一定的指导作用。

关键词：双师型教师一体化教师

在现代职业教育中，随着教学模式和教学方法的不断创新，对专业教师的需求从单一的、传统的理论教师或实习教师，逐渐转向双师型教师，并向一体化教师的方向发展。

一、双师型教师的培养

所谓“双师型教师”重点在于教师在专业理论教学和专业实践教学两方面都能胜任。在表征上，“双师型”教师是指既具有相关专业技术职务（中、高级职称），又有专业相关职业资格（技师、高级技师技能等级）。

1. 学校政策计划培养法

（1）“走出去”培养法。一是学校组织部分教师走出校门“观摩”兄弟学校，学习先进的教学方法和经验；二是选派教师参加校际间组织的教研活动，参加上级举办的各种教学比赛；三是学校每年根据专业设置和课程开设情况作出教师培训计划，选送教师参加国家级、省级、知名企业、名牌大学等单位举办的各种培训班。把外面先进的东西反馈到学校，与时俱进，有目的地推动学校教研工作的开展，提高学校整体教学水平。

（2）“请进来”培养法。聘请职业教育专家教授到学校开办教学讲座，讲授现代职业教育新理论、新方法、新概念，如职业教育的改革方向和方法、基于工作过程系统化的课程开发过程和方法、项目教学与案例教学、教学方法的适用对象和设计方法以及教学过程等。更新教师观念，增强教师参与教学改革与教学研究的意识，提高教师解决教学中实际问题的能力，提高教师课程开发的能力，使日常教学工作和教学研究、教师专业成长融为一体，适应现代职业教育发展对教师的要求。

(3) “双证制”培养法。笔者学院对理论教师和实习教师均采用“双证”培养制，一是经本人申请、学校批准的获得学历文凭和学位证的深造学习；二是安排短期培训班，使教师获得上岗证、教师资格证、普通话等级证和各种技能职业资格证。两者有机结合，形成双证交叉培养制，教师能力的提高得到了认可，为教师开通了资质认可和晋升的绿色通道。

2. 院内优势互补培养法

(1) “互补缺失”法。多渠道来源的师资各有优势和缺失，开展人人为师、人人有得的教学研讨活动，从受过师范专业训练的基础课教师那里学习研究教育理论应用方法和教学技巧；从有过企业机械工程技术工作经历的专业教师那里学习研究理论联系实际灵活驾驭课堂、善于发现问题解决问题的教学风格；从经验丰富的实习教师那里学习掌握专业技能和传授专业技能的心得体会与动作要领。

(2) “拜师学艺”法。青年教师拜双师素质高、教学能力强的教师为师，跟班学习性听课，学习掌握一体化教学中课堂组织方法、教学方法、教学手段、知识的综合应用以及操作技能等各个教学环节，提高青年教师的教学水平。

(3) “双向听课”法。开展专家教师指导性听课教研活动。方法一：由优秀教师上公开“观摩课”，课后主讲教师对一体化教学过程中的设计、组织、知识与技能要点进行总结，再由听课者评课，评析学习专家教师的教学经验。方法二：督导处领导和专业带头人听课，并及时评课和反馈信息，评课时要对教学中出现的不足之处或失误进行有针对性的分析和指导，解决在教学中遇到的种种困难、疑惑，帮助授课人提高思考、分析、解决实际问题的能力。(4) “新老互动”法。发挥新教师知识先进、老教师经验丰富的优势，对同一门课程、同一案例分析，采用集体备课、集体研究的方式，实现新老互动、相互学习切磋，使新知识、新技术、新观念与丰富的经验相结合，实现互帮互学、共同促进提高的目的。

(5) “理实搭档”法。在一体化教学安排中，有意识地安排理论教学能力强的专业教师与操作技能强的实习教师搭档教学，使他（她）们在教学实践中扬长避短、互相学习与研讨、共同提高，向双师型方向发展。

二、一体化教师的培养

所谓“一体化”教师，是指教师在工作过程系统化课程模式下，根据教学项目的要求将专业理论教学、实践技能教学和企业生产管理于一体，既能讲授专业理论，又能指导专业技能训练。在表征上，“一体化教师”不仅要有专业技术职务和相应行业专业职业资格，还应有丰富的企业生产和管理经验和丰富的社会阅历，并能从事工作过程系统化课程教学。因此，“一体化教师”的培养要求高于“双师型教师”，它结合了企业工作岗位必须具备的职业能力和职业院校一体化课程改革和实践的要求，把教师推向了一个新的高度，这是新形势下对教师提出的新要求，是职业院校培养高技能人才的必然要求，是职业教育发展中的一个重大趋势。

一是进一步明确教师队伍建设的指导思想和总体目标，认真贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》要求，进一步建立和完善教师培训制度，让一体化教师的培养工作在一个良好的氛围中落实执行。

二是遵循认识规律，在理论与实践交互作用中培养一体化教师。要加强教师企业培训基地建设，积极与大中型企业合作，与企业一起制定企业培训教师课程，让教师轮流到企业挂职锻炼，进行生产和管理学习，真正掌握工作过程及其专业技术。

三是开辟多元化师资来源渠道。要继续发挥高等职业技术师范院校的作用，为职业院校培养“一体化”教师。与此同时，通过从社会聘用或与大企业联合办学等形式，广泛吸引企业技术骨干等各方面人才尤其是一些高科技领域的急缺专业人

才任教，壮大教师队伍，优化教师结构。积极建立包括社会各行业的技师、高级技师等能工巧匠和专业技术人员的师资人才库。

四是遵循教师成长规律，在职前、职中与职后一体化中培养。引导刚分配的大学生教师先到企业就业锻炼，具备了岗位职业能力，才能更好地理解职业院校教师的内涵。同时，强调一体化教师培养与培训的连续性和教师的可持续发展性，把职业教育中一体化教师的培养视野扩展到教师一生的专业发展，根据教师职业生涯中适应期、发展期和成熟期三个不同的发展阶段，确立培养目标，实施有效的专业化培养。

五是对原有的“双师型”教师提出“一体化”教师的培养要求，在既能从事理实一体化教学的基础上，还能将理实一体化教学和企业生产管理溶于一体，根据岗位工作过程的技术要求和管理要求实施教学。

六是建立考核和激励的用人机制，对一体化教师的综合素质进行岗位考核，使之具有高尚的职业道德和高度的责任感；具有现代教育观念，掌握现代职教理论并能在教学中予以运用；具有一定的教学科研能力和创新能力；掌握并能熟练运用现代教育技术和先进教学方法。教师岗位考核结果应作为竞争上岗、实施奖惩的重要依据，“一体化”教师在竞争上岗和享受有关待遇上应优先考虑，营造有利于人才脱颖而出的环境。

职业教育课堂革命的典型案例篇十

摘要：学徒作为最古老的职业教育形式之一，其发展显示出强大的生命力。英国现代学徒制度是对其古代学徒制度的批判继承和创新，为英国经济的稳步发展提供了各种人才资源。为改革我国职业教育办学模式，提高技能型人才培养质量，其成功经验值得我们学习和借鉴。

关键词：现代学徒制；英国；职业教育；启示

一、英国现代学徒制的特点

(一) 雇主的主导地位

英国的现代学徒制由雇主、学徒、企业协会共同参与。学徒必须到相应的继续教育执行机构学习相关的课程，在学习内容、方法和成绩评估方面，企业雇主占据主导地位。职业教育机构和教育管理部门主要负责学徒在职业院校接受学习培训的内容。工会通过与雇主协商来监督和影响学徒的学习内容和培训计划。在学徒的培训内容、方法和考核等方面，用人单位仍然占有主体地位。学徒取得学历认证后在工作能力方面更符合企业的要求。

(二) 学徒制的等级制度

(三) 培训与考核的能力和标准

英国现代学徒制的培养目标已经从简单的技术工人的培养发展到理论和实践相结合的新型劳动者的培养，因而，培养出的学徒学成之后可以适应更广泛领域的工作内容。学习期限并不严格固定，通常为三到四年。考核指标重点关注对职业技能和学徒成效的考评。对于学徒过程中的教学方式、教学进度和教学内容等方面考核并无严格要求，重点对培养结果进行监控。学徒制中的认证证书是学生个人能力的体现和证明，学徒制教育体系通过职业资格证书来鉴定学生的学习效果。对于教学的评估形式并不单单是传统的书面考核形式，而是更注重工作场合的实践考核，来评估学生对专业技能的掌握和熟练程度。这种基于能力的评估方式能更有效地确定学徒是否掌握了相应的专业能力。

(四) 从学校到企业的有效过渡

二、英国现代学徒制对我国职业教育改革的启示

(一) 加强校企合作，发展现代学徒制

校企合作推动了我国教育体制的改革，也为企业转变经营模式提供了新的路径。通过校企合作，高职院校可以参与企业的生产技术改造和生产设备的更新换代。这不仅鼓励学校获得企业的财务支持，还帮助高职学生直接参与生产实践。同时，学校还能了解公司的用人需求，及时调整专业课程结构，深化教学内容改革，开展适应人才需求的人才培养计划。英国的现代学徒制为我们提供了培养中等技能工人的模式。

(二) 提高企业的参与度，使其占主导地位

我国建立现代学徒制体系的一个重要难题就是缺乏企业的参与。企业对现代学徒制的参与缺乏兴趣，并没有在现代学徒制体系中占据主导地位，经常是职业院校和政府主导现代学徒制。我国企业和职业院校之间存在着严重的人才供需错位：一方面许多毕业生找不到合适的岗位；另一方面，企业找不到适合企业内部需求的人才。在现代学徒制体系中，企业的参与具有极为重要的作用，要着力提高企业参与的积极性，让企业通过现代学徒制体系获益并吸收合适的人才。因此，只有提高企业的积极性，现代学徒制才能取得长足的进步。

1. 设计培训框架

从英国学徒制的框架可以看出，英国政府在学徒制教学体系改革过程中赋予了行业协会或企业更大的权利。行业协会或企业有权根据行业内部需求和企业实际岗位需要来制定现代学徒制培养的方案，评估和考核标准更符合企业对人才的实际需求。

2. 建立培训样本

行业协会或企业可以针对自己的公司实际需求设计培训框架，建立相关的学徒制培训样本，公司可以根据行业或自身组织的需求进行变更，这样节约了资源又避免了不必要的浪费。

3. 加强公司自身能力建设

在进行学徒制框架设计时，企业或行业协会应加强自身能力建设，包括实践技能、专业技能和提高知识。企业根据自身的需要深入企业的一线去了解徒弟和各行各业对培训结果的满意程度，并将调查报告反馈给相关部门。现代学徒制的目的是为企业增加合适的技术和人才，从而促进整个社会经济的发展。

(三) 转变培训方式，提高培训质量

在英国，现代学徒制的培训十分灵活，无论是在培训方式、地点、时间方面，还是在课程内容设置方面都有很大的弹性。而且，对于学徒的年龄没有具体的限制。学徒在每一层次完成学徒训练，通过培训考核，即可获得相应的职业资格证书。在中国，一些职业学校仍然使用过时的培训方法，学徒的参与度不高，培训质量通常难以达到理想的预期目标。

1. 改变教学方法

尽管近年来中国一直在倡导教学和教育体制改革，但大多数院校在改变现有教育模式方面依然十分缓慢。应该积极鼓励职业院校教师逐步转变教学模式，增加实践操作教学的内容。现代学徒制辅导体系是一种双重辅导体系，职业学校的专业教师和企业的技术讲师相互配合进行学徒培训。灵活的培训方法不仅可以调动徒弟学习的积极性，而且可以提高徒弟学习的质量。

2. 提高培训质量

首先，改善学徒培训的机构应该为学徒提供更专业的工作技能和可转移的技能培训渠道。其次，注意学徒与导师之间的关系，明确学徒和导师的地位、角色和任务，并将学徒置于项目的核心。最后，除了发展学徒制外，还需要注意培养学徒综合能力。

3. 建立第三方培训机构

除了商业机构和职业机构，还应该建立第三方培训机构。企业主导的学徒培训可能偏重于公司自身的利益，而忽视了学徒自身的发展；学校主导的学徒培训容易过于侧重理论，忽视了企业的实际需求和学徒实践技能的培养。第三方培训机构以市场为导向，与政府和行业共同制定实施方案，明确规划地使用时间框架，即在规定的时间内，根据社会经济发展情况更新实施方案。

(四) 改革课程评估模式

评估具有诊断、指导、激励、认证和指导的功能。在现代学徒制发展过程中，普通的评估和考核方式对职业教育的发展具有重要的指导作用。英国的现代学徒制度采用了自我评估和各种行业的考试相结合的方式来评估课程的实施情况。英国的现代学徒制考核强调对技能的评估，有利于形成以就业为导向的评价方式。与英国的现代学徒制的评价方式相比，我国对学徒的评价标准相对滞后，评估过程中存在重理论和轻实践的现象。因此，相关部门应制定权威并且具有实践导向的评价标准，为学徒提供努力的目标，也为企业提供人才选拔的标准。

(五) 建立法律制度，完善政策推广

英国的现代学徒制之所以被企业高度认可，政府提供的强大法律保障十分必要。在中国，相关现代学徒制的法律法规并没有完全地建立健全，上个世纪末颁布实施的《职业教育法》

二十多年来一直没有新的条款补充，因此我国的职业教育亟待通过完善立法来保障现在学徒制改革中的各方利益。

1. 建立法律制度

随着社会的发展，政府为现代学徒制提供了源源不断的政策，包括现代学徒制的法律地位、教育指标、资本投资、教师培训和管理模式。虽然在某种程度上这些政策文件可以作为现代学徒制的规范基础，然而，政策并不能代替法律，没有足够的强制性，因此，有必要尽快完善法律制度，明确具体规定。应运用法律条文列举具体的规章制度，加强规章的严格约束力，并对职业教育的各个方面，如职业教育的地位、资助制度、组织管理等方面提供详细而全面的规定。

2. 更新法律框架

利用西方国家有关学徒制度的法律和政策制定法律框架，以便对学徒制的所有方面提供详细的条例，并及时加以修订，以确保该法律及时有效。任何法律法规都不是一成不变的，需要根据时代和国情的不断变化及时加以修改和完善。现代学徒制的发展关系到社会经济，有必要修订和完善相关法律制度和框架来保障现代学徒制的发展。综上所述，现阶段包括现代学徒制在内的法律法规相对稀缺，依赖零散的政府政策文件，不属于“现代学徒制”的法律法规。

(六) 摆脱传统观念

中国教育体制长期以来形成的教育观念致使很多人对职业资格教育存在着很大的误解，根深蒂固的认为从事一线技术岗位的社会地位和收入都低；固化的认为职业教育培养的人综合素质和专业技能不如高等院校学术型人才；这些传统思维严重影响了社会对技能型人才培养。要树立现代学徒制是职业教育的重要组成部分的观念，提倡工匠精神，鼓励学徒以技能大师为榜样，追求精益求精的匠人精神。同时，相关部

门也应该加强宣传工作，着手建立权威的宣传机构，搭建企业与学徒之间的沟通平台。总之，中国职业教育发展与普通教育的衔接发展还存在着很大的障碍，注重理论知识学习而轻视实践教学是其中重大障碍之一。一方面，这种教育现状致使很多毕业生在取得毕业证后很难找到理想的工作；另一方面，企业也很难在人才市场上找到技能型人才和合适的员工。英国现代学徒制的成功经验值得我国借鉴，我国需要完善政策支持并提供资金支持，充分考虑企业需求，搭建服务平台来确保学徒素质。通过建立完善的评价标准和相应的法律来保障现代学徒制的蓬勃发展。我国现代学徒制要解决两方面问题：第一，现代学徒制要充分考虑现代企业对高技能人才的需求和未来企业对人才需求的趋势，提高高技能学徒工的比例并制定相应的更高的人才培养标准。在现代学徒制培养过程中，要以企业为主导，学校、社会和政府积极参与来确定人才培养的模式。第二，真正构建终身学习的理念，从观念上、制度上对终身学习加以引导和支持，使职业教育和技能教育深入人心。第三，要加快普通教育与职业技术之间的衔接，着力提高职业教育的影响力。

参考文献：