

小学语文口语交际教案(优秀8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小学语文口语交际教案篇一

1. 培养良好的听说习惯，学会倾听、交流、互动。
2. 通过交流，感受童年的美好、纯真，使学生珍惜童年，热爱生活。
3. 指导学生具体有序地写出童年有趣的事情，表真情实感。
4. 围绕是否把事情的过程写清楚，是否表达了童年生活的有趣，认真修改自己的习作。

重点：

通过讲述童年故事，收集反映童年难忘的生活片断，通过交流，拓展学生的思路，使他们从不同角度讲述自己童年的故事，在交流中表现童年生活的丰富多彩，进一步感受童年的美好、纯真，激发学生珍惜童年，热爱生活的情怀。

难点：

把故事讲述具体，清楚，并能注意表达方式，使其能引起听众的兴趣。并在活动中进一步提高交际与习作的的能力。

1. 有关童年的音乐磁带。
2. 收集有关童年的碟片及照片。

1课时

第一课时

（口语交际）

一、引导回顾，体验童年情趣

1. 回顾学过的《冬阳·童年·骆驼队》、《祖父的园子》、《童年的发现》等课文，说说这些文章给你留下最深刻印象的是什么。
2. 你能说说这些场景为什么能使你印象深刻吗？（有趣、天真、可爱……）

对学生进行口语交际能力的培养，可以通过回忆已学的课文来导入本组专题，同时又为下面的口语交际设下铺垫。

二、打开记忆闸门，回忆自己童年

1. 我们的童年生活又是怎样的？是不是也有很多有趣、天真、可爱的故事？让我们静静地回到回忆的深处，去找回我们的童年。
2. 请同学们来说一说自己童年难忘的故事。要求把事情说清楚、说具体。
3. 学习小组内相互说说自己最难忘的事情。

教师以饱含深情的导语调动学生参与的热情，引发学生回忆生活，打开话匣子。通过自主回忆，再小组交流，让学生在碰撞中击活思维的火花。

三、课堂交流，分享童年

1. 评选出最难忘的童年故事（在学习小组内进行）。
2. 班级交流最难忘的童年故事。组内其他的同学说说推荐的理由。
3. 师生共同评议，并提出具体的修改建议。

通过讲故事的形式，激发学生参与的兴趣。同时，让其他学生在参与评议中进一步学会交际语言，达到口语交际的目的。

四、修改提高，难忘童年

1. 以学习小组为单位，进行修改，把童年故事说得更清楚更具体。
2. 开展童年故事会。
3. 从内容、态度、表情达意等角度评选“最佳”童年故事。

以学生喜爱的讲故事形式，让学生兴致勃勃地参与活动，既体现了评文教学的以

人为本，给学生以自主空间，又满足学生交流的愿望。

五、课外延伸，生活中说。

让学生回家以后，和爸爸、妈妈共同回忆自己童年发生的有趣的事。

小学语文口语交际教案篇二

- 1、通过实践活动培养学生在交际中语义清楚明白，语脉流畅，体态大方等交际能力。
- 2、培养学生与陌生人交谈的心里素质。

中年级

一、激情导入

你喜欢哪位老师？为什么喜欢他（她）？

请他为你签个名，写下赠言，留下嘱咐好吗？

二、讨论：生成口语交际共识

1、讨论：要得到签名，在与老师的交谈中要注意什么呢？

2、教师在学生讨论发言基础上板书：讲清楚自己的希望、要求，谈话有礼貌，态度诚恳，体态大方。

3、思考：见到老师后怎样做？怎样说？

三、学生到各室走访老师，请求签名。

四、经验交流

1、哪些同学得到了老师的'签名？同大家讲讲你是怎样做怎样说的，老师是怎样做怎样说的。

2、哪些同学没有得到了老师的签名？同大家讲讲你是怎样做怎样说的，老师是怎样做怎样说的。

3、其他同学给他当一当军师，讲一讲他怎样做就会成功。
(教师组织学生互动交际)

五、教师总结

(略)

六、课后作业：

请其他人（亲人、朋友、邻居、陌生人）为自己签名。让他们写下对自己的希望、鼓励、祝福。锻炼一下自己与他人谈话的胆量。在与他人谈话时要做到讲清楚自己的希望、要求，谈话有礼貌，态度诚恳，举止大方。

七、课后延伸：

举办签名展，看谁得到的签名多，请他们谈一谈自己成功的感受

小学语文口语交际教案篇三

- 1、通过查阅家乡的风景或有关资料，培养查阅资料的能力。
- 2、在做小导游的过程中，培养学生爱家乡、爱自然的感情，培养学生的合作精神。
- 3、培养学生说话顺序、说出事物特点的能力。作到：说话时大大方方，有礼貌；听话时要认真，有不懂的问题提问。

小学语文口语交际教案篇四

想：

- 1、回忆自身印象中最深刻的“第一次”，想想事情的经过。
- 2、想想这件事发生时的真实感受，你从中得到了什么启示。

说：

- 1、练习把事情的经过说得完整有条理。
- 2、练习把自身的感受、感悟说得简单、精炼。

3、练习有感情地叙述“难忘的第一次”。

小学语文口语交际教案篇五

默读本次习作的要求，和同学交流一下。

确定习作内容。

作文指导，怎样写说明文

回忆一下说明文和一般的记叙性文章有什么不同。

写说明文常用的方法有哪些？

你准备从哪些方面介绍物品，用上哪些说明方法？（你的物品有哪些特点？如：外形、质量、用途、价格等，抓住突出的特点，用数字、举例、对比、打比方、生动描写等方法，具体描述物品的特点。）

可以适当运用一些资料，但不要大量抄录。

自主习作，教师巡回指导

相互修改，完善习作

小学语文口语交际教案篇六

1. 人们常说：“开卷有益。”但有人说：“开卷未必有益，看了那些不健康的书反而有害。”你对这个问题怎么看？请同学们摆事实、说道理，展开一次争辩。

2. 同学分成正、反两方展开争辩，教师及时指导、点拨。

3. 师总结：好书会像营养品一样滋润俺们的心灵，像朋友一

样陪伴俺们的人生，像窗户一样打开俺们的世界，给俺们力量、勇气和智慧。俺们有什么理由不和好书交朋友呢？让俺们养成喜好阅读的习惯，一生都与好书相伴吧！

小学语文口语交际教案篇七

1、回想我们学过的、读过的含义深刻的文章，作者是怎样把其中的道理讲清楚的。（可翻阅手头资料）

2、同桌交流：准备用哪种表达方法叙述清楚要表达的内容及想法、感悟。

3、指名简要谈谈自身的习作设想或习作结构，教师和同学着情评议，让其他同学得到借鉴。（习作指导自然化）

小学语文口语交际教案篇八

学生准备：查阅有关家乡风景、名胜的资料，回忆电视上导游员是怎样导游的。

教师准备：

有关家乡风景的图片。

一、搜集资料。

课前搜集有关家乡风景、名胜的资料。小组交流，丰富学生对家乡的了解，为学生的口语交际做铺垫。

二、导入新课，明确任务。

1、教师导语

2、读读要求，说说你知道了什么。（投影出示要求）

3、交流，弄明白本次口语交际的要求，适时板书：

导游员要注意以下方面：

(1) 大大方方，用普通话。

(2) 按照游览的顺序，把风景或名胜讲清楚，最好能讲出风景、名胜的特点。

(3) 讲出你对家乡的热爱、为家乡感到自豪的感情。

(4) 耐心解答听者的提问。

听的同学认真听，可以随时想导游员提问。

三、介绍风景，抓住特点。

1、小组内介绍：向游人介绍家乡的什么风景、名胜。注意说出风景名胜的特点，可以把你收集的有关图片、展示给大家看；大家仔细听，看看有有介绍出这个风景、名胜的特点。

3、情景模拟：自由选择喜欢的景点，选择喜欢的导游员，组成旅游团，进行导游。