

北师大版一年级数学教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版一年级数学教学反思篇一

不知不觉又到了一学期的末尾，为了让学生能正确认识、理解、掌握一年级下学期的数学知识，在组织总复习时，我是这样考虑的：

一年级的学生，他们学习数学处于起步阶段。为了使养成良好的学习习惯，提高他们整理与复习的能力，教师可以根据复习的内容，适当地引导学生主动地整理知识。

如在复习方位与图形时，可以请学生自己说一说学了哪些立体图形以及在生活中哪些物体的形状是长方体、正方体、球、圆柱体。这样，学生在思考这些问题时，就需要结合自己所学的知识进行整理。又如在复习钟表上的时间时，也可以先请学生自己说一说在认识钟表时，知道了哪些知识，钟表上整时、半时的时针与分针有什么特点。从而使学生形成看到钟表立即能在头脑中呈现相关的知识。

根据一年级学生的年龄特点，在组织复习时，要充分考虑到低年级学生学习的需求，尽可能设计一些生动活泼的练习内容，以调动每个学生学习的积极性。如在复习20以内数的加减法时，我除了适当地安排一些算式的计算练习外，也设计了一些小游戏的活动，像找朋友开火车等活动，都是学生比较喜爱的活动，这样，既能调动学生学习的兴趣，又能达到复习的效果。

以往的复习课，基本上以单调的训练为主，在设计时我改变了以往的形式，以游戏贯穿全课，把所学的知识巧妙地融入到一个综合的活动中。如站队时的前后位置，上车前的分类、口算等，学生一边玩，一边回顾，一边应用，增强了趣味性。通过一系列的活动、操作，学生的思维活起来了，认识也会随之提高。

由于每个学生的家庭背景、学前教育、生活积累以及认知能力等方面的差异，学生很可能会产生学习理解的差异。因此，这就需要教师在复习时考虑到学生个性的差异性，安排不同层次的练习，特别要关注学习有困难的学生。

如在复习计算时，可以根据不同学生的需求，多安排一些练习题。一般的学生要保证基本要求做一些基本形式的练习，而比较优秀的学生可以增加一些富有思考性的练习。这种课堂分层次的练习，可以满足不同层次学生的需求。对于学习有困难的学生，教师应有针对性地辅导，从而使所有的学生在复习的过程中都有所提高。

北师大版一年级数学教学反思篇二

如何让学生“乐学”，提高教学效率，一直是教学改革的重心问题。而游戏教学在贯注“乐学”思想方面是独领风骚的。它依据教学内容创设情境，就是为了从根本上解决学生的“乐学”问题。教学游戏，是学生乐于学习之“源”。这节课一开始，老师生动的讲述，加之蓝猫的吸引，便把孩子们带入了生动的情境中，进行闯关来激发了孩子们的学习兴趣，调动了他们主动参与学习的积极性，从而积极地参与到学习、实践中来。而闯关游戏中的几道关卡则做到了有序牵引，层层递进，孩子们在通过自己的努力，享受闯关成功带来的喜悦的同时，愉快而轻松地复习了1—9乘法口诀的有关知识，真正做到了寓教于乐，寓学于乐，“乐”在活动中。

作为一堂复习课，闯关游戏仅仅是课堂中的串连形式，复习

的内容才是课的实质。这节课，为更好地巩固1—9的乘法口诀，并利用乘法口诀解决简单的实际问题，把有关知识有机地、有序地分布在每一个环节中。游戏中，第一关知识梳理，让学生对这一单元的知识进行了一个总的整理。分为两部分：乘法口诀和求一个数的几倍是多少。接着利用乘法口诀进行计算为主，对乘法的含义作了回顾，通过整理算式，寻找出了隐藏在其中的秘密，而接算式一环节中，更为乘法的后续学习埋下了伏笔。第二关口诀游戏宫，在看得数想口诀中，有效地了解了学生乘法口诀掌握的熟练程度外，渗透了一题多解的思想。而看图列式和第四关动动脑，是用数学的过程，同时也巧妙地让学生从中领会从不同的角度观察思考，就会出现不同的解题结果。充分锻炼了学生用数学知识解决实际问题的能力。

无论是课引入时的场景，还是课最后的拓展活动，都是孩子们较熟悉的日常真实活动情境，在这里，把生活情境和数学知识密切联系起来，允许每个孩子自由选购自己喜欢的商品，让他们去经历、去体验，真正感悟到数学知识来自生活，生活中处处有数学，同时，在充分参与购物的基础上，组织学生进行有效地交流、进一步地体验由课内向课外延伸，使他们进一步体会到数学的价值所在。

北师大版一年级数学教学反思篇三

几何类图形试题

1、认形状：有圆形，六边形，三角形，正方形，长方形，菱形，圆柱体，还有几个形状。

专家解析：考查认图能力。家长可以拿几何教具让孩子观察，让孩子根据这些图形拼图，在这个拼接的过程中给孩子讲这些图形的特色；也让孩子在生活中寻找这些图形的影子，让他们感受生活中的图形。

2、一个正方形是四个角，问：在角上切了一个角之后还剩几个角？

专家解析：考查观察能力。家长可以拿一张纸，用手折起一角，让孩子自己观察还有几个角。相类似的题型，一般需要先从实物展示做起，慢慢培养孩子空间想象能力。

3、四根牙签摆出3个三角形。

专家解析：考查空间想象能力和动手能力。家长可以辅导孩子动手摆图形，通过不断的尝试，来发现如何摆出要求的图形；平时家长可以带孩子多玩玩拼图，多培养孩子的空间想象能力。

4、有一个正方形，他缺少一部分；选择答案中有几个不规则形，请选中哪个不规则形正是这个正方形缺少的那部分。

专家解析：考查观察能力。家长可以引导孩子先动手拼接，看看哪个是可以复原到原图的。在比较中，孩子可以学习到各个不同图形的特色，从而培养了一定的图形识别能力。

5、用立方体摆出各种立体图形，让学生数数、想象、数出立方体图形的方块数。

专家解析：考查观察和动手能力。家长可以辅导孩子动手摆摆图形，然后观察可以组成的图形的个数。动手的过程中，孩子可以亲身体会到不同图形的组成，进而形成一定的空间想象能力。

6、几何图形的不同造型及拆装、拼接，或通过想象找出合适的一块，把原图补完整。

专家解析：考查观察能力。家长可以辅导孩子动手拼图，同时引导孩子观察各个图形的特点，在拼图的过程中对各个图

形形成一定的感知。

一年级上册数学知识点总结

1、人民币的单位有：元、角、分，相邻单位的进率是10，即1元=10角，1角=10分。

2、人民币按制作材料分为纸币和硬币两种，按单位分为元币、角币和分币三种。其中元币共有七种，分别是1元、2元、5元、10元、20元、50元和100元；角币共有三种，分别是1角、2角和5角；分币也有三种，分别是1分、2分和5分。

3、人民币的换算：

(1) 2元8角=(28)角

2元10角=(30)角

(2) 2元8角=(2.80)元

2元10角=(3)元

(3) 2.15元=(2)元(1)角(5)分

12.00元=(12)元

(4) 0.70元=(7)角

0.05元=(5)分

4、换钱

(1) 换成一种：1张10元可以换(5)张2元

(2) 换两种以上：1张10元可以换(4)张2元和(2)张1元

5、解决问题类型：

毛巾8元5角，香皂4元8角，牙膏5元，牙刷2元6角

(1) 牙膏和牙刷一共多少钱？

$$5\text{元}+2\text{元}6\text{角}=7\text{元}6\text{角}$$

答：牙膏和牙刷一共要7元6角。

(2) 牙膏比牙刷贵多少钱？

$$5\text{元}-2\text{元}6\text{角}=2\text{元}4\text{角}$$

答：牙膏比牙刷贵2元4角。

(3) 香皂比毛巾便宜多少钱？

$$8\text{元}5\text{角}-4\text{元}8\text{角}=3\text{元}7\text{角}$$

答：香皂比毛巾便宜3元7角。

(4) 用10元钱买毛巾和牙刷，够吗？

$$8\text{元}5\text{角}+2\text{元}6\text{角}=11\text{元}1\text{角}$$

10元11元1角

答：不够。

(5) 用10元钱买一块香皂，应找回多少钱？

$$10\text{元}-4\text{元}8\text{角}=5\text{元}2\text{角}$$

答：应找回5元2角。

(6)用10元钱买毛巾和香皂够吗?如果不够,还差多少钱?

$$8\text{元}5\text{角}+4\text{元}8\text{角}=13\text{元}3\text{角}$$

$$13\text{元}3\text{角}-10\text{元}=3\text{元}3\text{角}$$

答:不够,还差3元3角。

(7)20元钱能买哪些东西,应找回多少钱?

$$8\text{元}5\text{角}+4\text{元}8\text{角}+5\text{元}=18\text{元}3\text{角}$$

$$20\text{元}-18\text{元}3\text{角}=1\text{元}2\text{角}$$

答:20元可以买毛巾、香皂和牙膏,应找回1元2角。

一年级数学学习方法技巧

1.学好数学,必须掌握三个基本概念:基本概念、基本规律和基本方法。

2.在完成主题后,我们必须仔细总结并相互推论。这样,我们就不会花太多的时间和精力,当我们遇到同样的问题在未来。

3.一定要得到一个全面的对数学概念的理解,并且不能有偏见。

4.学习概念的最终目的是用概念来解决具体问题。因此,我们应该主动运用所学到的数学概念来分析和解决相关的数学问题。

5.我们应该掌握各种解决问题的方法,在实践中有意识地总结,慢慢培养合适的分析习惯。

6、要主动提高综合分析能力,利用文本阅读进行分析和理解。

7. 在学习中，要注意有意识地转移知识，培养解决问题的能力。

8. 为了贯穿我们所学到的形成一个系统的知识，我们可以使用类比关系方法。

9. 每一章的内容都是相互关联的，不同章节之间的比较，以及前后的知识真正整合在一起，有助于我们更深入地理解知识体系和内容。

10. 在数学学习中，通过对相似的概念或规律进行比较，找出它们的相同点、不同点和联系，从而加深它们的理解和记忆。明确数学知识之间的相互关系，深入理解数学知识的概念，了解数学知识的衍生过程，使知识有序、系统化。

11. 学习数学不仅要关注问题，还要关注典型问题。

12. 对于一些数学原理、定理公式，不仅记得其结论，了解这一结论。

13. 学习数学，记住并正确描述概念和规律。

14. 在学习过程中，要注重理解，解放思想，把抽象化为具体，逐步培养学习数学的兴趣。

15. 对概念进行恰当的分类可以简化学习内容，突出重点，明确上下文，便于分析、比较、综合和概念。

16. 数学学习是最忌讳的知识歧义，知识点被混淆在一起，为了避免这种情况，学生应该学会写“知识结构摘要”。

17. 学会对问题类型进行划分和组合，学会从多角度、多方面分析和解决典型问题，并从中总结出基本问题类型和基本规律方法。

18. 根据同一种数学知识之间的关系形成一个有机的整体，从而达到全局记忆的目的。

19. 结合各种特殊培训的特点，更多的学生和教师进行交流，学习他人的智慧，节省时间，提高问题的速度和质量，提高反应能力。

20. 学习数学应该是循序渐进的，只要我们打好基础，就可以逐步完善。

21. 解决数学问题，关键是要建立正确的数学概念，从数学思维的角度来看，使用数学法则来解决。

22. 认真听课是奠定数学基础的重要组成部分，也是牢固掌握基础知识的根本途径。

23. 在解决这一问题时，可以尝试采用不同的方法，如假设法、特殊值法、整体法等。

24. 要深刻认识知识点，认真研读课本，认真倾听，了解现实。

25. 认真倾听，一方面可以更好地掌握知识背景，加深理解，另一方面，也可以学习教师分析问题，解决问题的思路。

26. 当我听老师的评论时，我想先想一想如何做问题，然后看看老师的解决办法是否一样，也就是想想他们是否和老师一样。阅读并思考老师在黑板上解决问题的过程，想想他们是否能这样写，想想在解决问题的过程中是否有漏洞。

27. 我们要注意三点：第一，学会用笔；第二，注意课后练习；第三，分层预习。

28. 不要担心一个或多个课程的糟糕成绩。利用你的优势。他

们可以帮助你重建信心，这是成功的第一个关键。

29. 在课堂上，我们应该注意以下三点：第一，用心观察，紧跟教学思路；第二，善于做笔记；第三，积极回答问题，敢于提问。

30. 如果你想真正的理解、认识和评价自己，要有勇气面对自己和展示自己。

北师大版一年级数学教学反思篇四

本次课主要教学目标有：

1、学生能够熟练运用“凑十法”进行进位加法的计算。此目标也是本学期的重难点内容，教学时首先需要掌握为什么凑十？因为凑十能让我们更快地、更简便的进行算式的计算，还不会出现大量的口算错误。其次是如何凑十，首先学生自主回忆凑十的方法，并主动说出见几想几，有一些不太会或者记不起来的孩子就能够听着同学的回答加深自己的印象，并让同桌之间互相提问如何凑十，这样有利于更好的记忆凑十的方，同学之间互相提问如何凑十，这样既让学生动脑思考还可通过互动的方式加深记忆。

2、学生能够理解并掌握“交换法”的计算方法。此方法是为了通过规律得出计算结果而不是再对算式进行计算得出结果，运用此计算方法可以节省时间快速简便的看出答案。为了达成这两个教学目标，我将教学内容层层递进的展现给学生，环节相扣，连贯紧密使学生更好的掌握计算方法。大部分的学生通过自主的探究学习和谈论能够熟练掌握并运用这两个方法，但有一些学生还需后续的巩固学习才能完全掌握。

因为小学生的注意力无法长时间集中，因此必须在课堂开始的短时间之内抓住学生有意注意的特点讲授重要的知识内容。教学时采用快速问答的方式让学生处于兴奋中，思维跟着老

师的教学计划进行，环节紧凑，每个小环节都能吸引学生的注意力，学生主动去思考，内容紧密而连贯，从而在学生有意注意的时间内达到一定的教学效果。在练习环节中，让学生参与进来，采用生生互动，师生互动的形式，比如在黑板上进行练习，既展示了自己的学习效果，又向同学展示了自己，感受到自己是主体，乐于去参与学习。本结课的教学效果照顾到了大部分学生，使之能够积极参与，但仍有一些同学需要采取其他的活动调动他们学习参与的热情，比如填空环节，有的学生识字量不够，无法理解题意，容易产生退缩的心理。

1、教学基本功急需加强，有精神气又富有激情的教态可以更好地吸引学生参与课堂，语言要体现出抑扬顿挫的艺术感，组织课堂有自己的方法，无序的课堂教学会产生不好的效应。

2、板书和讲解的问题。好的板书设计和工整的板书是教师自己作为榜样影响学生一种好的办法，我们要善于运用以身作则这种无形的教育。

3、提问与回答。如何提问，何时思考，何时回答。让学生有思考的时间得出答案并总结语言自信的回答。

北师大版一年级数学教学反思篇五

本课通过复习让学生经过系统整理和复习所学数学知识的过程，并在这个过程中进一步感受不同数学知识之间的内在练习和相似内容之间的差异。

1、认识了0——10，还会用很多办法表示；

2、会用上下、前后、左右表示物体的位置；

3、学习了加法和减法；

4、认识了一些图形，图形的拼组在趣味只加深了对这些知识的应用；

5、同学们也学会了用学过的数学知识解决生活中的问题。

重点和难点就是对10以内数的认识，并能够熟练地计算10以内的加法减法和连加和连减以及加减混合的运算，为20以内加减法的学生打好了基础。

一是学生因为认识的字有限，很多文字性的题因为不理解题意不会做，还不会利用关键词来解题，在做题的时候受限制，需要老师和家长的帮助。这个也需要再以后的复习中多练习类似的题型，熟练了就好了。

二是加减运算的时候还是有混淆的情况的。加法普遍的稍微好点，减法的话，有的同学不是很熟练，经常有出错的情况，这个我感觉还是学的时候孩子们对减法的涵义搞的不是太懂，所以在做的时候，特别是在文字性，描述性的实际解决问题的时候不知道是该加还是减，所以有出错的情况。这两个问题也直接导致学生做题的正确率，影响学生的自信心。

本节课的整理与复习，用谈话导入——请小朋友想一想：我们本单元学过了哪些数学知识？今天这节课我们要把学过的这些知识进行整理和复习。这是让学生进行回顾和总结的渗透，很好的调动学生的思维。

一年级的学生，他们学习数学处于起步阶段。有一个好的学习习惯和对数学的正确认识很重要。通过这节课的学习，孩子们已经能够很系统地将知识和技能很好的结合了起来，只要加以重复地练习，我相信在以后的学习中会减少很多阻力！