

# 2023年大班沉浮教案活动反思 沉浮的蛋 大班教案(精选10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 大班沉浮教案活动反思篇一

沉浮是幼儿生活中熟悉和常见的科学现象，它表示了物体在水中的一种绝对的、肯定的终极状态，幼儿对它的认识是确定性的。而介于沉与浮之间的“悬浮”现象却很少被提及，因为这一模糊、复杂的现象对幼儿来说是“说不清、道不明”的，所以老师遇之或视而不见或避重就轻或搪塞而过，但它却真切、实在地存在于幼儿的生活中，并时常引起幼儿极大的兴趣。于是，我设计了本次活动，旨在通过猜测、寻找、自我探索，让幼儿初步感受、理解这一现象，激发幼儿从小探究科学奥秘的兴趣。

## 大班沉浮教案活动反思篇二

瞧！他们来了。出示两个球，沉与浮，水的背景图。

它叫浮浮，它叫沉沉，它们是一对好朋友。可是它们从来没有手拉手一起做过游戏。因为浮浮只能呆在水面上，到不了水底，而沉沉呢一直呆在水底，不会浮到水面上来。咳！真是伤脑筋啊！小朋友们帮忙想想办法，好让这对好朋友一起手拉手做游戏。

1. 教师用橡皮泥示范如何从沉到浮。
2. 幼儿操作。

3. 将自己尝试结果告诉老师。

## 大班沉浮教案活动反思篇三

根据孩子们的兴趣，我们开展了“蔬果舞会”的主题活动。随着活动的展开，孩子们带来了各种各样的蔬果。一次，不知是谁把葡萄和西红柿放进了金鱼缸里，引来了许多孩子的围观与议论。经了解得知，原来他们是想给金鱼喂食，结果发现蔬果有的浮在水面上，有的沉在水下面。

## 大班沉浮教案活动反思篇四

一、导入：出示材料，激发幼儿操作的欲望。

二、活动过程

(一)教师提出尝试问题：如果把这些材料放进水中，会发现什么现象？

1. 幼儿尝试。

2. 幼儿介绍尝试结果。

教师总结：

石子、牙膏皮、橡皮泥这些物体沉到了水底，我们把这样的现象叫一一沉；空药丸盒、泡沫板、塑料吸管这些物体浮在了水面上，我们把这样的现象叫一一浮。

(二)教师提出尝试性问题：“怎样让沉在水底的物体浮在水面上？”1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人友好协商，一人尝试，一人记录。

## 1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人互换尝试。鼓励幼儿大胆运用不同的材料和方法进行尝试。

2. 尝试结论：塑料吸管插在橡皮泥上可使塑料吸管沉到水底；橡皮泥装在空药丸盒里可使空药丸盒沉到水底；石子放在泡沫板上可使泡沫板沉到水底……（四）教师提出尝试问题：

幼儿尝试回答：把混在一起的积木块和塑料插片倒入水中，沉下去的是积木块，浮在水面上的是塑料插片。

教师实验演示，验证答案。

## 大班沉浮教案活动反思篇五

### 1. 幼儿针对观察到的现象自主提问。

（评析：发现问题是幼儿进行探究的先决条件，这一环节的设计把传统教学中的教师提问专利权让给幼儿，有利于促进幼儿积极思维的发展，形成初步的问题意识，同时更利于引发幼儿进一步深入探究的内在动机。）

### 2. 教师顺应幼儿提出的问题设置悬念。

哎呀，这倒奇怪了，蛋宝宝在第一个杯子里是沉在水底的，怎么到了第二个杯子里会浮上来呢？这里究竟有什么秘密呢？小朋友快快想一想、找一找。

### 3. 引导幼儿通过多种感官寻找蛋宝宝沉浮的原因。

启发幼儿看一看、摸一摸、尝一尝，区分出淡水和盐水的不同。从而找到问题缘由：鸡蛋在装有淡水的杯子里是沉下去的，在盐水里是浮上来的。

#### 4. 进一步把问题引向深入。

（评析：这既是对上一结论的不确定性疑惑，又自然渗透了对下一步骤中的实验观察的要求，让幼儿带着强烈的好奇与急切想知道结果的心态进入实验中。教师提出矛盾性的问题，让幼儿运用已有经验对问题进行思考，尽情发表对问题的看法，这也是幼儿将头脑中的新经验与原有的旧经验发生联结、进行迁移的过程。）

### 大班沉浮教案活动反思篇六

1. 出示内装等量淡水、盐水的两个烧杯，引导幼儿比较：两个烧杯中的水一样多吗。

3. 猜猜蛋宝宝在盐水、淡水里的沉浮状况。

教师设疑：蛋宝宝到了第一个水杯里（淡水）会怎样？它是沉下去，还是会浮上来？（幼儿猜测并用身体动作表示沉浮结果：站表示浮，蹲表示沉——实验验证——幼儿观察结果——师幼一同完成记录）

继续设疑：蛋宝宝到了第二个水杯里（盐水）会怎样？它在水里会沉下去，还是浮上来？（幼儿猜测并请幼儿分别把磁吸标记贴在自己猜想的水位上——实验验证——幼儿观察结果——师幼一同记录鸡蛋在水中的位置）

（评析：“猜一猜”形式的设计，使得活动一开始师幼双方都以开放的心态进入氛围，围绕着蛋的沉浮展开争论，大胆联想，为幼儿创设了一个民主宽松的心理环境，融洽了师生关系；同时，在让幼儿使用身体动作和标记符号表达预测结果的过程中，使得幼儿在活动中敢想、敢说、敢于表达自己的见解，较好地实现了师生互动。这一过程，教师始终把幼儿放在首位，他们大胆阐述自己的观点，使活动形成了质疑——猜测表达——验证——记录结果的良好开端。）

## 大班沉浮教案活动反思篇七

1. 探索在清水里加入一定量的盐后，鸡蛋沉浮状况的变化，初步感知悬浮现象的存在。
2. 幼儿能两两合作进行操作实验，认真观察实验现象，学习记录和描述自己的操作过程和结果。
3. 能积极思维，有主动探究科学奥秘的兴趣。

### 活动准备

教具：烧杯两只（分别装等量的淡水、盐水），鸡蛋一个，放大的记录纸一张。

学具：1. 实物：鸡蛋、盐、碗、盆、勺子、烧杯、抹布每组各若干。

2. 磁吸标记、记录表、水彩笔人手一份。

## 大班沉浮教案活动反思篇八

在一次饭后吃水果时，我在洗桂圆的时候，孩子们对桂圆沉在水底，很感兴趣，他们说：“老师，桂圆沉下去了。”于是我就捕捉到了孩子的兴趣点，充分利用水果这一资源，从中挖掘其潜在的教育价值，并根据小班孩子的兴趣特点，以课程来源于生活又服务于幼儿的生活这一理念为指导，以探究水果沉浮为切入点，设计了小班探索活动《水果沉浮》。

## 大班沉浮教案活动反思篇九

1、观察水果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。

- 2、能简单地记录实验结果。
- 3、培养幼儿对探索活动的兴趣。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。