

# 最新教育调查报告师范类高中体育(优质5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 教育调查报告师范类高中体育篇一

\_\_至\_\_我很荣幸的有机会在镇江市南门小学(又名:江苏科技大学附属小学)度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习内容包括两个方面:一是作为一名语文教师的教育实习,二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里,我积极认真地工作,虚心向办公室里有经验的老师请教,取得了不错的成绩。同时,我还利用这一个多月的时间做了一番的调查,这个调查是针对语文这门课在当今时代的教学情况的。通过调查研究,我对当下语文教学的状况有了初步的了解,为深化教学改革,探索实施素质教育的新路子,提供了客观依据。

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。首先,从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的状况。经过一个多月的相处,我发现三年级的语文教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解的信息,在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数,只有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭不高。另外,有些人的普通话不算很标准。这些状况比较让人忧心。其次,从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的状况。在教学方法方面,三年级的语文老师基本都采用问答法、讲授法,少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面,经调查发现,现在的语文课堂教学,大多数老师所使用的教学方法还是原始的:老师讲学生听,他

们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。

导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。

另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且单个人的不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可以把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师们对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的

学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的观察，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也曾经有这样的困扰，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。

据了解，在现今中学，有部分学生对语文学习不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语，特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。当然这种现象和小学语文教师的教学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。通过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室又是科学实验室，实验

器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管老师千强调、万强调，还是有个别学生会去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文老师都不愿意带着学生使用先进设备。

小学生是很单纯的，正因为这样，当一个称职的老师就必须学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。当然也不能全靠表扬，在行为习惯的调整方面，批评和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他们产生老师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的老师，他们会去寻找老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。他们最不喜欢的老师就是那种对待学生不公平的，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩子，无论是乖学生还是调皮的学生，他们对这一问题的看法是不约而同的。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意的，用的方法可能会让老师喜欢，也有可能让老师产生讨厌的情绪，后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的，端看老师是如何看待它。实习中，我就见到这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫李嘉龙，很是调皮，老师不看到他还算比较收敛，老师的目光一转到他身上，他便更调皮了，老师对他就比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为李嘉龙只是为了引起老师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的科目。

小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。实习期间，我教的第一篇课文就是《做一片美的叶子》，这篇课文中有这样一句话：“每一片叶

子都做着相同的工作——把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。”这里需要给他们拓展一下关于光合作用的含义，但是又不能讲的太过深入，不然的话不仅语文课不像语文课了，而且学生也理解不了。于是，我用我自己的语言比较浅层次的讲述了一下基本过程，只要求他们明白叶子做的工作是光合作用便成。

在学习压力方面，我是在小学实习的，调查的对象都是小学生，教育局明文规定他们的在校学习时间不能超过六个小时，回家作业不能超过一个小时。因为回家作业的总时间不能超过一个小时，所以划给语文的时间就更少了，所以我认为他们的负担还是很轻的。不过我不是他们，不能为他们立言，为此我专门进行了了解。据我深入学生之中了解到的，大多数学生对回家作业的量还是很满意的，也能够及时完成，只有少部分学生因为种种原因，迟交或不写作业。可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间玩耍。我了解到硬笔习字册是他们课后必须要完成的，大多数时候还要完成大练习册和补充习题的订正，有时候还需要在校完成作文的底稿或誊写。针对这种情况，我特地去问了几位老师，老师们告诉我其实他们并不想这样，但是这也是没办法的事情，一是由于教育局给的回家作业时间太少，导致很多既定任务无法完成；二是学生本身回家作业存在很多这样那样的问题，只能利用课后时间让他们订正返工；三是学生的升学还是要靠他们自己的成绩，放松作业这块，有可能导致很严重的后果，学生家长也不能理解，这在前几届有过这样的前车之鉴。

### 3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

小学生的认知发展的一般特点：小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到词的抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用

记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。

小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。重视学生在言语上的发展，适时给与引导，让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记能力上的发展，让他们多记多背，为以后的学习打下良好的基础。

小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与老师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其形成自信或自卑的个性品质有很大的影响。

小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。

小学生的道德认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力的发展特别是观点采择能力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。

所以，小学语文教学也要注重学生在道德方面的表现，并加以引导，帮助学生形成正确的道德观。

语文教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个能力。当然，要完成这个目标，须具备一定基础：即字、词、句知识基础知识；表达技巧；文学常识等。这就构成了语文教学的三大现实目标：基础知识、阅读、表达。小学语文教学的目标就是培养学生阅读和表达的基础能力。根据以上了解到的小学语文教学现状，我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，小学生减负不能光看回家作业量，最重要的是要关注教育局的既定作业量。其次要提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的老师。最后就是，要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

## 教育调查报告师范类高中体育篇二

(一)对六个调研小组的全体成员进行现场培训。

(二)分析实地调研状况和预调研得到的一线资料。

(三)进一步微调、完善调研方法与工具，为下一步实地调研打好基础。

为了预测调研的状况，及时发现调研资料的不足之处和培训参与调研人员的调研潜质，使他们熟悉调研过程，调研组首先进行了预调研工作。为了到达预调研的目的，预调研所采用的方法与资料是和正式调研一致的，主要包括三个方面：问卷调查、访谈和课堂观察与录像。

### (一)问卷调查

问卷调查包含五个方面的问卷：实习生问卷、实习学校学生问卷、实习学校主管教育实习校长问卷、实习学校指导教师

问卷和语数外学科专业教师知识问卷(包括中学教师和师范生两种)。透过广泛的收集数据,和同类样本间与不一样样本间的纵横比较,研究分析此次教育实习的效果与存在的问题。

问卷调查样本抽取原则是:实习生问卷的调研样本为所有调研学校的所有实习生;实习学校学生问卷的调研样本是每个县域块内各选取一所初、高中学校,每校抽取两个班级(不一样年级,有实习生工作的班级);实习学校主管教育实习校长问卷的调研样本是实习学校主管教育实习的校长1人;实习学校指导教师问卷的调研样本为县域内实习学校的所有实习学校指导教师;语数外学科专业教师知识问卷的调研样本为参与问卷调查的数语外专业的实习生和指导教师。

根据样本抽取原则,把样本确定为:实习生问卷的预调研样本为在永吉七中实习的我校全部实习学生,共十五人;实习学校学生问卷的预调研样本为永吉七中两个班的学生;实习学校主管教育实习校长问卷的预调研样本永吉七中副校长;实习学校指导教师问卷的预调研样本为永吉七中的所有指导教师;语数外学科专业教师知识问卷的预调研样本为参与以上问卷调查的数语外专业的实习生和指导教师。

## (二) 访谈

访谈的对象包括四部分:实习生访谈、实习学校指导教师访谈、实习学校学生访谈和实习学校主管教育实习校长访谈。访谈的资料是访谈者依据访谈提纲上的资料进行访谈,主要分三大块资料:基本状况访谈、教育心理访谈和教育技术访谈。

访谈样本的选取原则是:实习生访谈对象为每校选取3-5名不一样专业实习生,实习学校指导教师访谈对象为每校2-3名指导教师(其中要有班主任指导教师),实习学校学生对象样本为选取6-8个学生进行访谈,实习学校主管教育实习校长访谈对象为实习学校主管教育实习的校长1人。



根据样本选取原则，把样本确定为：实习生访谈对象为在永吉七中实习的我校实习生，实习学校指导教师访谈对象为永吉七中的一名女英语教师，实习学校学生访谈对象为永吉七中的六名学生(三男三女)，实习学校主管教育实习校长访谈对象为永吉七中副校长。由于此次预调研目的之一是为了培训参加调研的全体成员，所以进行访谈的学生都是有过访谈经验的或者之前受过访谈方面培训的，其余参加访谈的调研组成员则是见习这些访谈者访谈，向他们领悟访谈的方法与技巧，吸取经验。

### (三) 课堂观察与录像

课堂观察与录像的样本选取原则是：随机抽取有我校实习生实习的班级进行课堂观察与录像的工作。

预调研的课堂观察与录像工作一共记录了三节课，分别是：初中一年一班的地理，初中一年一班的政治和初中二年五班的英语。

#### (一) 预调研的时刻和地点

1、时刻□20xx年xx月xx日上午7：30——18：00

2、地点：吉林市永吉县第七中学

#### (二) 预调研准备工作：

1、分配工作：侯恕安排此次调研的工作分工，提出基本要求。

2、协调工作：向永吉七中学校领导说明调研目的与资料，协商具体的调研事项，得到了校领导的大力支持。

#### (三) 预调研工作资料：

预调研工作的主要资料有三项：访谈、问卷调查和课堂观察与录像。

## 1、访谈

(1) 学校主管教育实习领导(此次访谈对象为永吉七中副校长)的访谈，访谈时刻为15分。

(2) 我校实习生的访谈，访谈时刻大约为15分钟。

(3) 实习学校指导教师访谈(英语，女)，访谈时刻约5分钟。

(4) 学生座谈(6人，三男三女)，访谈时刻约为5分钟。

## 2、问卷调查

(1) 学校主管教育实习领导问卷调查，为5分钟，在访谈之前。

(2) 我校实习生的学科潜质试题和我校实习生的问卷调查，发15份试题全部收回，调查问卷发15份回到13份。

(3) 实习学校指导教师的调查(学科潜质试题和调查问卷)，共持续约一小时。学科潜质试题全部做完收回，问卷调查做了10份。

(4) 学生问卷调查(两个班)，每班的问卷平均都用了40分钟。

## 3、课堂观察与录像

共录了三节课的教学录像，分别是：初中一年一班的地理，初中一年一班的政治和初中二年五班的英语。

(四) 下一步调研工作安排：

1、问卷相关部分负责人对问卷调整(周五完成)，周六合卷，

周日印出。

- 2、侯恕协调带队教师分组，参与调研的研究生分组。
- 3、联系六个调研县域的学校带队教师，与调研学校提前协商。
- 4、调研设备落实
- 5、调研预算、借款
- 6、下周开始进行实时实地调研工作。

#### (五) 预调研材料的简单处理

预调研结束后，为了进一步完善和微调调研的方法与工具，科学有效的进行实地教育调研工作，为下一步实地调研打好基础，课题组成员将收回的问卷、访谈录音和教学录像资料做了一些处理与分析，并对实地调研状况作了分析讨论。

#### (一) 问卷调查的研究结果与分析

在永吉七中领导和我校实习生的用心配合下几乎所有问卷的完成质量都比较好，并且收回了绝大多数的发放问卷。问卷资料基本真实的反映了教育实习的实际状况，能够到达了调研的目的。可是在问卷调查的过程中咱们也发现了一些的问题。实习学校领导问卷、实习生问卷、学生问卷和实习学校指导教师问卷这几类问卷中，仅有实习学校领导问卷的问题数量适中，便于回答。实习生问卷、学生问卷和实习学校指导教师问卷的问题数量都较多，可是实习生问卷的问题数量虽然较多却并没有影响实习生的回答。学生问卷的问题一方面问题数量比较多，另一方面其中教育心理的有些问题问得比较晦涩，学生难于明白，所以平均每个学生回答问卷的时刻在40分钟左右。实习学校指导教师问卷的问题数量较多也影响了对问题的回答。

## (二) 访谈的研究结果与分析

访谈者依据访谈提纲的资料都进行了访谈，并且能够就一些问题展开提问，进行深度访谈，取得了良好的效果。见习访谈的学生也透过当场观察、领悟访谈者的访谈过程，得到了很好的领悟机会，对访谈的整个过程有了较为全面和深刻的认识，学习并领悟了访谈的一些基本方法与技巧，为调研工作的顺利进行打下了良好的基础。可是有的访谈者虽然就某一个问题的较为详细，却忽略掉了一些问题的访谈，尤其是对基本状况的访谈并不全面。

## (三) 课堂观察与录像的研究结果与分析

新授课的录像图像清晰，教学情境反映的较为全面。不仅仅有对实习生的讲课状况进行录像，还有对学生的上课状况进行录像，并且质量很好，可用性强。可是此次预调研仅有新授课的录像，可参考的维度太少，给课堂教学的分析讨论带来不便。

基于以上对预调研结果的分析咱们能够看到，尽管课题组成员为教育调研的工作做了充分的准备，使预调研的工作顺利进行，到达了预期的目的，取得了良好的成果。可是在这个过程中咱们也发现了一些问题，需要在后续的工作中改善。为了使实地调研的工作得以顺利进行，取得完满的成果，所以提出以下推荐。

### (一) 对问卷的推荐

由于各类问卷中，仅有实习学校领导问卷的问题数量适中，其余问卷的资料都过多，并且学生问卷中教育心理的有些问题学生不能很好的明白。所以推荐精简除了实习学校领导问卷的所有问卷的资料，使问题少而精，浅显易懂便于回答。

### (二) 对访谈的推荐

在访谈的过程中，咱们发现访谈者进行访谈时并不能对所有相关问题进行提问，有遗漏的地方。所以，推荐访谈者在访谈之前要熟记访谈提纲的资料，对相应部分的问卷资料也要有所了解，使访谈全面深入的进行。

### (三)对课堂观察与录像的推荐

课堂观察与录像之前要得到被采访者的教学设计，并且不仅仅要对实习生的新授课进行课堂教学录像，也要对实习生的试讲课和指导教师对实习生的指导课进行录像。这样就能够为以后的课堂教学观察与分析带给较为全面的参考依据，完善调研资料。

## 教育调查报告师范类高中体育篇三

根据县委活动办的统一局署，紧紧围绕“三进三解三促”暨群众路线教育实践活动活动的内容，认真开展群众路线教育实践活动调研，现报告如下：

我局深刻领会中央、省委和市委的有关精神，有计划、有步骤、有特色地开展活动。

(一)制定方案。为确保“三进三解三促”活动取得实效。6月13日，我局召开了局委会，成立县档案局“三进三解三促”活动领导小组，由局长任组长，副局长为副组长，为成员，领导小组下设办公室，兼办公室主任。制定了《县档案局“三进三解三促”活动方案》。

(二)营造氛围。为提高活动的知晓度。6月18日，召开全体机关党员干部专题会，认真贯彻落实中央八项规定和省委、市、县委具体规定要求，组织学习了县委《关于认真做好党的群众路线教育活动准备工作深入开展“三进三解三促”活动的通知》(吉字[20xx]17号文件精神，认真做好一个理解二个明确。一个理解：即理解“三进三解三促”内涵(“三进”指进

农村、进社区、进企业，“三解”了解社情民意、化解矛盾纠纷、解决发展难题，也就是为群众解忧、解难。“三促”促进干局作风转变、促进干局群关系融洽、促进基层发展稳定)。二个明确：即一是明确活动对象(全体机关党员干部，重点是领导干局)；二是明确活动地点(镇村、镇村)。会上围绕主题进行讨论。为加大宣传力度，我局制作了“三进三解三促”活动宣传栏。组织了一次主题教育活动内容的测试。

(三)走访调研。按照县委的安排，我局工作组在6月15日至8月6日期间作为调研日期。分三批先后进入“三进三解三促”活动挂点的镇村贫困村、镇村新农村建设。围绕解决群众反映的突出问题，通过采取个别访谈、座谈交流和走访调研相结合的方式，深入广泛听取基层党员干部群众意见。第一批由局长亲自带队，深入镇村扶贫村走访调研，召集群众座谈，亲切交谈，进行民情调查，听取群众的反映的问题和诉求，同时了解到老党员因年老体弱多病后当即每户送600元的慰问金。还分别慰问了6户贫困户，每户送300元慰问金。确定结对对象8户，发放了服务群众联系卡。第二批由杨寨平副局长等党员干部深入到镇村新农村建设点，召集群众座谈，详细了解民意，发放了服务群众联系卡，走访慰问了4户贫困，户每户分别送300元慰问金，解决他们的燃眉之急。第三批由局长带队深入到房山社区，了解社情民意，做好居民思想工作，提高居民创卫意识，让我县创卫工作家喻户晓，人人有责。解决了贫困家庭的子女上学的困难问题，还分别送300元慰问金。走访了吉星精密有限公司，调研公司的生产、招工等方面的基本情况。

通过我们平时了解和这次开展主题教育实践活动试点工作专题走访调研，了解到群众反映强烈的突出的“三农”问题，共收集23条，分类归纳整理，主要有以下3个主要方面和11个细化问题：一是美丽乡村建设方面的问题。1、如何统筹城乡发展，加快推进美丽乡村建设；2、如何将农村环境整治纳入政府运行的方式；3、结合美丽乡村建设，如何解决空心村问题以及如何盘活农村用地问题；4、县直单位帮扶美丽乡村建设

问题，有帮扶单位形同摆设，没有真正起到作用；5、如何规范建立美丽乡村建设点资金台帐；二是农业产业化方面的问题。1、如何培植农民专业合作社，打造我县升级板专业合作社。2、如何树立品牌意识，规模化经营葡萄、井冈蜜柚主导特色产业。3、如何创新模式加快农村土地流转，发展地方特色产业，提高农民收入，促进农村和谐稳定。三是提高“三农”服务意识和水平问题。1、农村工作不够扎实；重布置轻督查落实；2、如何切实做好“三农”调研工作；3、“三农”服务意识和能力还需进一步提高。

2、千方百计解决群众反映的突出问题，

3、把“三进三解三促”暨群众路线教育活动常态化开展。

## 教育调查报告师范类高中体育篇四

养成教育就是培养学生良好行为习惯的教育，它的目的是教会学生做人。通过有效的培养和训练，使学生从小养成良好的行为习惯，克服不良行为，这正是养成教育的基本内涵和主要任务。

几年来，我校一贯重视学生的养成教育，通过几年的教育实践活动，孩子们养成了良好的行为习惯，身心得以健康发展。我于20xx年3月对全校学生进行了问卷调查，针对问卷调查结果和课内外小学生养成教育实际表现，进一步分析学生在养成教育方面存在的问题，制定常规工作制度，以便于在以后建立严格的检查、评价制度，同时狠抓落实，注重实效，形成特色。

本次重点调查四（2）班

发放49分问卷，回收49份，回收率100%。

调查方法：本次调查采用问卷法。

养成教育调查问卷，主要调查学生行为习惯问卷。

- 1、早上能按时主动起床的占86%，父母督促的占14%。
- 2、能自己整理书包的占89%，家里人帮忙的占11%。
- 3、每次吃饭前都洗手6%，有时洗手81%；太脏了就洗手3%
- 4、每天睡觉前能坚持洗脚刷牙的占57%，偶尔洗的占32%，不洗的占11%
- 5、教学楼内发现脏物主动赶快捡起来80%，有时会捡起来16%，装作没看见4%。
- 6、能自己洗衣服的占65%，家长帮忙的占35%。
- 7、上学带零钱的占27%，不带的占16%，偶尔带的占57%。
- 8、捡到东西交给老师84%，交给家长12%，自己留着4%。
- 9、每天吃饭不剩饭的占85%，剩饭的占6%，偶尔剩饭的占9%。
- 10、每天吃零食的占15%，完全不吃的占2%，偶尔吃一点的占83%。

（一）总体分析：从调查的情况看，本班的生活习惯基本良好，特别是吃饭不剩饭菜，捡到东西主动上交，能自己洗衣服，发现脏物主动上交等方面令人满意，但在讲究卫生发、自控能力等方面还是比较欠缺，这与他们的农村生活环境有直接的关系，与父母的文化水平、家庭教育也有很大的关系，因为我班98%的学生都是农村的，当然也和老师的引导不到位有关。这次调查也从一个侧面说明我们抓行为教育必须从小抓起，必须持之以恒，否则就事半功倍，因为习惯是从小养成的，俗话说习惯成自然。如果习惯一旦养成就很难改变。



## （二）调查对我们的启示：

（1）有87%的学生能向教师主动问好，说明在文明礼貌方面多数同学做得好，但在调研中发现部分同学使用礼貌用语坚持不够好；有部分学生与别人交流偶尔使用礼貌用语，在课后和校外却不能做到使用礼貌用语。这与个别学生的家庭环境有关系。

（2）有3%的学生手太脏了才洗，有4%的学生发现教学楼脏物装作没看见，说明在保持教学楼卫生方面较被动。今后卫生宣传的力度应再加强，引起足够的重视。

（3）有4%的学生从不帮助有困难的人，7%的学生和同学发生冲突时动手打架，4%的学生捡到东西不上交，这是个棘手的问题。良好行为习惯是做人的基础，抓好学生习惯养成，对提高教育实效性有重要意义。有84%的学生捡到东西能交给老师，反映农村孩子比较诚实。

（4）98%的学生能认真做好课前准备，有67%的学生课前进行了预习，而且对不解的问题做上了记号，这就对我们教师的课堂教学提出了新的要求，它使我们要更好地了解学生，吃透学生，从而实现因材施教。

（5）同学之间合作讨论的习惯已经初步养成，82%的学生在小组讨论中，能大胆发表自己的意见。但是从讨论的动机看，有的学生因教师下命令而讨论，合作讨论应该是学生自觉的需要，而非教师的指令，在今后的工作中必须引起我们足够的重视。

（6）能主动认真完成作业的学生超过一半，但学生订正作业习惯有待改进。从调查看24%的学生有时检查修改，甚至于3%的学生从不检查。这一些行为表现，实在令人担忧。

（7）学生的写字姿势不容乐观，有45%的学生需要人提醒才

能注意写字的姿势,这就要引起教师的注意,在课堂教学中一定要强调写字姿势的正确,提醒学生养成良好的写字姿势。

(8)不能经常阅读课外读物的学生达38%,导致学生知识面窄,7%学生对新知识从不预习,5%的学生对学过的知识从不复习,造成学困生转化效果差,难度大。原因:与教师课堂评价不能正确对待学生有关系,与个别家长不能及时督促检查有关系。

由于现成的经验很少,我们一直在实践活动中不断摸索,以文明礼貌习惯养成教育为点辐射到生活起居习惯,身心健康习惯和安全自护习惯的培养,进行了一系列实践研究。

我们将小学生的日常生活行为规范及生活起居的要求加以整合,培养内容针对性强——洗、穿、理。

(1)洗:包括会洗脸、洗手、刷牙、洗小件物品,洗脸每天至少早晚各洗一次,洗脸的同时也要洗耳朵、脖子,要掌握正确的刷牙、洗手方法。

(2)穿:包括会穿衣服,会系鞋带、会带红领巾。穿衣要注意顺序方法,系好扣子,做到衣着洁净整齐搭配有品位,鞋带不易过长,防止摔跤,带红领巾时要注意两端留的长短要相宜。

(3)理:包括会叠被子,整理床铺,书包、学具、衣柜,起床后把被子叠整齐,放在规定的位置,床单铺平整,床上不堆放衣物、书本等物品,室内地面干净,墙壁干净无痕迹,无纸屑果皮,脸盆、牙具、毛巾等生活用品摆放有序。

日查:在校每天由值周生根据养成教育内容,全天进行细致检查,给各班进行量化评比,而各班级内部则由值日班长进行检查并认真做好值日班长手记;在家每天由家长与孩子一起实事求是填写《“快乐成长”自我管理日志表》。强化良

好行为习惯的养成。

1、周结：由值周领导总结一周工作，并制作班级周报，表扬进步大的学生，批评不良现象。督促落后同学进行反思，找出养成教育中存在的不足，不断改进班级工作。

2、月评：根据班级评比结果，开展自评、互评、师生共评、家长评，明确待达标要求，以评价促养成，循序渐进鼓励评价提高。

3、积极开展“争做文明小标兵”主题教育活动。开展各类实践活动、“小故事，大道理”故事比赛等，使学生受到教育，形成良好的行为习惯。并结合学习身边榜样，如：三好学生，优秀少先队员，岗位小能手，营造比学习、比进步、比提高的教育氛围，达到自我教育、自我完善之目的，增强活动效果。

4、环境对人有一种潜移默化的教育力量，班级努力追求育人环境的构筑。如：班训上墙，教室内设置文明警示语，展示学生特色作品等，美化学习环境，促使学生优良行为品质的养成。通过耳濡目染，使养成教育的各项要求成为学生行为的准则。

## 教育调查报告师范类高中体育篇五

我于20xx年9月份，对我实习的一所省重点小学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对小学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

### (一)具体目标

#### 1、小学生的学习心理现状

## 2、当前小学生的学习心理特点

## 3、当前小学生的学习心理成因及对策

### (二) 调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，小学生的学习心理具有明显的时代特征。

### (一) 小学生的学习心理现状分析

#### 1、教育价值观

调查显示，大部分小学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的小学生没有考虑。

调查还显示，小学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

#### 2、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

#### 3、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

## (二)当前小学生的学习心理特点

调查显示，当前小学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

### 1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

小学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。小学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，小学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

### 2、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市

就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。