

有理数的乘法教学设计北师大版(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

有理数的乘法教学设计北师大版篇一

教学策略：对于认知的主体——学生来说，他们已经具备了初步探究问题的能力，但是对知识的主动迁移能力较弱，为使学生更好地构建新的认知结构，促进学生的发展，我将在教学中采用诱思探究式教学法并采用多媒体等现代教学手段。以学生为中心，使其在“生动活泼、民主开放、自主探索、合作交流、动手实践”的氛围中愉快地学习，让学生从“学会”到“会学”，使学生真正成为学习的主人。

在教学过程中，我始终：以观察为起点，以问题为主线，以能力培养为核心的宗旨；遵照教师为主导，学生为主体，训练为主线的教学原则；遵循由已知到未知、由浅入深、由易到难的认知规律，采用诱思探究教学法，通过课件和师生的双边活动，使学生的知识和能力得到提高。通过创设、引导、渗透、归纳等活动随时搜集和评价学生的学习情况，及时反馈调节，查漏补缺，从而更好的促进学生全面、持续、和谐的发展。

有理数的乘法教学设计北师大版篇二

走进教室，上课铃声还没响，我便在黑板上画出上课要用的数轴，还有几个例题，以便节省上课时间。上课铃响了，我便按预设思路讲了起来，没想到同学们跟我配合的非常默契，

不一会就引导他们推导出了乘法的法则（仍然先定符号再定绝对值），接着学以致用解决例题，通过观察例题引出了倒数的定义并加以阐述和引用，最后通过利用顺序方法做一系列的多个有理数的乘法归纳出多个数相乘的法则（关键是定积的符号时跟负引数关系的问题的探讨），课堂顺利进行，当我们一块处理完最后一道练习题时，下课铃响了。

有理数的乘法教学设计北师大版篇三

二、过程与方法

三、情感、态度、价值观

四、教学重难点

一、重点：熟练进行有理数的乘除运算

二、难点：正确进行有理数的乘除运算

预习导学

通过看课本 § 1.4 的内容，归纳有理数的乘法法则以及乘法运算律

五、教学过程

一、创设情景，谈话导入

二、精讲点拨质疑问难

根据预习内容，同学们回答以下问题：

1、有理数的乘法法则：

（1）同号两数相乘

(2) 异号两数相乘

(3) 0与任何自然数相乘，得

2、有理数的乘法运算律：

(1) 乘法交换律 $ab =$

(2) 乘法结合律 $(ab)c =$

(3) 乘法分配律 $(a+b)c =$

3、有理数的除法法则：

除以一个不等于0的数，等于乘这个数的

比较有理数的乘法，除法法则，发现可能转化为

有理数的乘法教学设计北师大版篇四

本课时的教学设计主要针对刚迈入初中阶段的学生年龄特点和心理特征，以及他们现有的认知水平，采用启发式，小组合作、尝试练习等教学方法，让尽可能多的学生自觉参与到学习活动中来。

首先本节课在引入时利用数轴通过蜗牛运动的例子，且采用形象生动的多媒体课件，先激起学生的兴趣，使学生能在兴趣的指引下逐步开展探究。在引例中把表示具有相反意义的量的正负数在实际问题中求积的问题与小学算术乘法相结合，通过直观演示与多媒体结合，采用小组讨论合作学习的方式得出法则。

其次在归纳法则的过程中，既培养了学生的概括能力，观察能力及口头表达能力，也让学生通过归纳体验从特殊到一般，

从具体到抽象的过程，使他们既学会发现，又学会总结。通过练习中的降价销售问题，引导学生关注身边的数学，体现数学来源于实践又服务于实践的思想。

最后遵循面向全体与因材施教相结合的原则，在练习设计与作业布置中都体现了分层次教学的要求，例题，练习以及思考探究题目的选择，兼顾了不同层次学生的思维水平，学生在讨论发言中的各种灵活方式成为课堂上的亮点。

有理数的乘法教学设计北师大版篇五

设计理念

1、注意突出学生的自主探索，通过一些熟悉的、具体的事物，让学生在观察、思考、探索中体会有理数的意义，探索数量关系，掌握有理数的运算。教学中要注重让学生通过自己的活动来获取、理解和掌握这些知识。

2、本课注意降低了对运算的要求，尤其是删去了繁难的运算。注重使学生理解运算的意义，掌握必要的基本的运算技能。

3、数轴是理解有理数的概念与运算的重要工具，教学中要善于利用好这个工具，尤其要使学生善于借助数轴学习、理解。

教学目标1、知识与技能：使学生在了解有理数乘法的意义的基础上，掌握有理数乘法法则，并初步掌握有理数乘法法则的合理性。

2、过程与方法：培养学生观察、归纳、概括及运算能力。

3、情感态度与价值观：让学生感知数学来源于生活，培养学生学习数学的兴趣。

重点有理数乘法的. 运算。

难点有理数乘法中的符号法则。

方法合作交流课型

教学过程

教学环节教学内容

一、复习引入1. 有理数包括哪些数?小学学习四则运算是在有理数的什么范围中进行的?(非负数)

2. 有理数加减运算中, 关键问题是什么?和小学运算中最主要的不同点是什么?(符号问题)

(负数问题, 符号的确定)