

我选我教案反思(汇总9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

我选我教案反思篇一

教学目标：

认识“委，补”等8个生字。

正确，流利地朗读课文。

对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，愿意为他人服务。

教学重点：

识字，使学生懂得应用适当的方式展示和表现自我。

教学过程：

导入：

同学们喜不喜欢在这里上课，能不能好好表现 这节课我们上语文课学习第6课《我选我》板书课题。

齐读课题(同学们齐读课题)

理解题目(看到这个题目你有什么问题)

新授

师范读(好了同学们把书端好,带着你的问题听老师读课文)

生自由读(下面同学们自由读课文,借助拼音把不认识的字读准了,有时间的同学再读第二遍,注意把课文读通顺了)

认词(好了课文我们先读到这里,王老师想考一考你们,看你们对本课生词掌握的怎么样)(委员,补选,教室,宁静,愣住,一切,集体,掌声)“愣住”是什么意思 谁能给同学们表演一下.

认字(词我们都认识了,那本课的字你们会了吗)

(1),首先同桌互读字卡上的字.

王老师也有一些卡片,我想考一考你们行吗

(2),师出示卡片,生认读.

集体::集”去掉”木”字底换个部首,你能组成哪个新字.

(3),小结:同学们生字认得不错,既然生字我们都认识了,那读课文没问题了吧!

下面我找同学们读课文,看谁读得通顺.(指读)

通过刚才同学们读课文你读懂了什么 (指生说)

同学们说得真好,读课文真是学习语文的最好办法.希望同学们以后的学习中应注意多读课文.在这里王老师再教你们一个成语:书读百遍,其义自见.(谁能读给同学们听,谁能说说它是什么意思)

下面同学们快速读一遍课文,找出王宁说为什么选自己的哪句话.指读(2个)从王宁的话中你觉得王宁是一个怎样的孩子(板书)

王宁说完“我选我”的理由后，教室里又是什么情形 为什么响起一片热烈的掌声（板书：做好孩子）

老师这里有一道选择题，同学们来做一做

如果我们班选干部，你会不会选自己，会选自己干什么 为什么

总结：这节课我们马上就要结束了，通过本节课的学习，王老师希望同学们不仅要向王宁那样做一个热爱劳动，关心集体的好学生，更应学习王宁同学的勇敢与自信。

课后反思：

本节课课堂气氛较平淡，没有达到高潮迭起的教学课堂氛围。但识字效果较好通过扩词，换偏旁组新字，说意思等活动学生掌握得较好。还有最后我问学生“教室里为什么响起一片热烈的掌声”学生通过启发，回答出“王宁勇敢王宁自信王宁愿意为同学们服务等等顺势我板书总结升华感觉比较自然，同时又落实了又一教学目标。

我选我教案反思篇二

- 1、认识课文的8个生字，会写10个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示自我；懂得应当为别人服务。

教学重点

- 1、识字、写字。
- 2、感悟课文内容，理解体会“我选我”的理由。

教学准备：课件、卡片

教学安排：两课时

第一课时

课时目标

- 1、认识课文的8个生字，会写4个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示自我；懂得应当为别人服务。

教学过程：

（一）导入

- 1、出示课件（一个快乐的同学）
- 2、我们学习一篇新课文《我选我》。（板书课题）齐读课题。

（二）读课文

- 1、学生自由读课文，遇到读不通顺的句子多读几遍。
- 2、四人小组检查读书。

（三）读文悟情

- 1、你知道我选我什么意思？读一读课文1、2小节说说
- 2、结合自己说说吗？

3、当王宁的话说完，教室里响起了一片掌声，为什么会响起一片响声？四人小组每人都说说自己的想法。

(1) 王宁有做事有自信大胆，勇于表现自己。

结合朗读第2小节“教室里静悄悄的，大家都在想。突然，王宁站起来说：“我选我”

(2) 王宁有一颗为别人服务的心。

结合朗读第3小节“王宁说：‘我和李小青是好朋友。他爱劳动，爱集体。我要像他一样热爱劳动，关心集体。’”

4、出示课件（一个快乐的同学）王宁当选劳动委员后，你认为他会做些什么？

齐读名人名言

（四）写字指导

1、出示4个上下结构的字认读，观察。

2、说说写字时要注意的地方。

3、教师范写，指导重点笔画，如“青”下半部分的第一笔是“丨”等。

4、学生练写。教师巡视指导。

第2课时

课时目标

1、认识课文的8个生字，会写6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示自我；懂得应当为别人服务。

教学过程：

（一）复习

1、用卡片出示生字词，多种形式进行认读。

2、学生练读课文。要求读得正确，读得流利。

3、分段朗读展示，读后点评。

（二）链接语文园地中的口语交际

说说我的想法（暂时准备，为口语交际服务）

（三）课文练习

1、出示课后“我会读”的句子，多种形式练读。

2、提问：这两个句子有什么不同？（说法不同，意思相同）

3、照样子说一说。

李强是我的好朋友。

（1）是我的好朋友。

（2）是。

（四）写字指导

- 1、出示6个左右结构的字认读，观察。
- 2、说说写字时要注意的地方。
- 3、教师范写，指导重点笔画，如“班”中间是“丿”。
- 4、学生练写。教师巡视指导。

我选我教案反思篇三

这篇课文讲的是班上的劳动委员李小青转学了，补选劳动委员时，王宁提出选自己，并说了选自己的原因，同学们热烈地鼓掌表示同意。

本课教学的重点是学会生字新词，理解重点句子，明白王宁为什么要选自己。

教学目标：

- 1、本课“委、补”等8个字，会写“足、青”等10个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，愿意为他人服务。

教学重点：识记生字；通过朗读课文了解王宁选自己的原因。

难点：懂得用适当的方式展示和表现自我，树立为他人服务的思想。

课时安排：2课时。

- 1、板书课题，指导读好课题。

2、学生根据课题质疑：“我”是谁？他为什么要选自己？……

1、自由读课文，借助多种方法把字音读准，把课文读通。

2、识字

(1)、出示词语

委员补选教室王宁

愣住亲切集体掌声

(2)、指名读，读正确就跟读一次，有错大家帮忙。

(3)、开火车读，齐读。

3、再读课文，把课文读顺读流利，说说“我”是谁？

4、齐答问题。指导写“宁”。

1、为什么要再选劳动委员？找出是在哪一自然段。

2、自由读第一自然段。

3、出示句子：李小青是我们班的劳动委员。

我们班的劳动委员是李小青。

自由读句子，说说有什么发现？

反馈交流，师小结。

出示句子：刘爽是我的好朋友。

给这句话换一种方式表达，但是意思不变。

齐读两组句子。

4、齐读第一自然段。

1、出示“室、样、校、切、教、响、班”，组词。

2、观察田字格中位置，说说要注意哪些地方。（特别是“切”的左边部分不能写成“土”。

3、范写难字。

4、学生练写。

5、反馈，点评。

1、听写词语：教室、班会、一样、亲切、学校。

2、同桌互查。

(1)、指导读：选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。

(2)、同学们这时候都会想些什么？

2、当大家正在思考的时候，突然，引读——王宁站起来说：“我选我。”

3、补充说一说：我选我，当（）。

4、指导朗读。

出示：突然，王宁站起来说：“我选我”。

自由读，想想怎样把这句话读好，想象王宁当时的神态和语

气。

5、听了王宁的话，同学和老师反应是怎样的？为什么？指导读老师和同学的句子。

6、大家都很奇怪，王宁为什么选自己当劳动委员？自由读，划出句子。

7、用上句式：我选我当（），因为（）来说一说王宁选自己的原因。

板书：像……那样爱劳动

爱集体

8、因为王宁决心要为班级做自己力所能及的事情，要为大家服务，所以教室里，引读——第五自然段。

1、王宁的自信和决心得到大家的掌声，现在我们也要竞选班委成员，请大家写一写自己的发言稿，开头可以用上：我选我当（），因为（）。

2、学生展示，交流。

1、观察田字格中的“员、青”。

2、指名小老师说说自己怎么把这两个字写好。

3、学生书写，师随机指导。

我选我

像……那样爱劳动

爱集体

我选我教案反思篇四

各位评委老师大家上午好，我今天说课的题目是《我选我》，下面我将从说教材、说教法和学法、说教学过程、说板书设计四个方面来对本课进行说明：

一、说教材

《我选我》是人教版二年级上册第二单元第六课，这篇课文主要写了王宁小朋友自己选自己当劳动委员，说明了一个人要自信，要敢于表现自己。

“我选我”，这是多么简单的三个字。但是，说出这句话，是需要勇气的，特别是小学生。“我选我”的意义，远远超出了选劳动委员这件事本身。

对这件事，同学们有个认识过程。“大家都愣住了”，就说明了这一点。但从教室里响起的一片掌声中，可以看出大家对王宁此举的认同和拥护。“我选我”，体现了王宁真心诚意地为同学服务，因而受到大家的拥戴。

结合本课的特点，依据新课标中“知、过、情”三个维度，我将本课第一课时的教学目标确定为：

- 1、认识8个生字，会写5个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习课文第一节。
- 4、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为人民服务。

这一课时的重点是掌握生字词，理解课文所表达的思想感情。

为了体现这节课的教学目标和重点，这节课我准备了课件、课文录音，来增强教学效果。

二、说教法和学法

科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一。基于此，我准备采用的教法是讲授法，点拨法。讲授法教师可以系统的传授知识，充分发挥教师的主导作用。

学法上，我贯彻的指导思想是把“学习的主动权还给学生”，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，具体的学法是朗读法和勾画圈点法，让学生养成不动笔墨不读书的良好阅读习惯。

三、说教学过程

为了完成教学目标，解决教学重点突破教学难点，我准备按以下七个环节展开。

环节一是揭题质疑。出示课文插图，我设计的导语是以师生对话的方式展开，即今天老师给大家带来一副图画，大家想看吗？你知道图上的这位穿红色上衣的小男孩是谁吗？我根据学生的回答导入新课，并板书课题。接着质疑：大家看了课题，你们想知道什么？学生就纷纷发表意见。

然后让同学们听课文录音，初步感知课文内容，消除了学生上课伊始的紧张感，激发学生的阅读兴趣。

环节二是落实基础，整体感知。

首先是让同学们自读课文，找出课文中的生字，遇到不认识的生字借助拼音多读几遍，其次是出示课件，检查学生自学生字词情况，采用多种形式让学生认读生字词。最后是为了

让学生进一步地加深对生字词的认识，也采用多种形式认读。这为学生阅读文本扫清了障碍，也体现了语文学科工具性的特征。

环节三是指导书写生字。这是教学的重点，在这一环节中，我放手让学生自己来说出他记住了哪个生字，他愿意和哪个生字宝宝交朋友，鼓励学生当小老师来提醒大家要注意生字的读音、写法等。在此基础上，我有针对性的对某些容易读错写错的生字词进行指导，例如“员”。最后让学生描红，临写生字。在学生描红的过程中播放儿童音乐，这样给课堂带来了活跃地气氛。

环节四是初读课文，感知课文内容。在学生充分认识了生字后，请数名同学分段读课文，我要求其它同学认真听，然后给读课文的同学作出评价。在学生反复读文本后，学生说说自己读文本后知道了什么，教师根据学生的回答作板书。新课标对学生阅读的要求是：在通读课文的基础上，理清思路，理解主要内容。此环节力图将学生置于阅读的主体地位，以调动学生的主动性和积极性为出发点，学生边读边思考，在听读中理清思路，锻炼学生的听说读和概括能力，解决教学重点。

环节六是总结课文。为了让学生对课文内容有一个完整的了解，我将这样总结课文：这篇课文写了王宁小朋友自己选自己做劳动委员，说明了一个人要自信，要敢于表现自己。

环节七是完成练习。出示课件，这一练习的目的是巩固知识点，让学生学会说一句话，同时让学生知道“谁是什么？、
谁是谁？”这样一个句式。

四、说板书设计。

好的板书就像一份微型教案，此板书力图全面而简明的将授课内容传递给学生，清晰直观，便于学生理解和记忆，理清

文章脉络。

以上，我从教材、教法学法、教学过程和板书设计四个方面对本课进行了说明，我的说课到此结束，谢谢各位评委老师。

我选我教案反思篇五

- 1、认识课文的8个生字，会写10个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为别人服务。

1、识字、写字。

2、朗读感悟。

理解体会“我选我”的理由，感悟课文内容。

第一课时

教学内容：朗读体会课文

教学过程：

1、同学们，今天我们学习新课，这篇课文写了发生在我们身边的故事。板书课题：我选我。

2、齐读课题。提问：读了课题以后，你想知道什么？

板书：1、“我”是谁？

2、他选自己做什么？

3、他为什么要选自己？

1、前面两个问题谁能解决，愿意来告诉大家？

用——选——当——的句式回答。

2、让我们带着第三个问题再仔细阅读课文。

1、齐读第一自然段，指名说说这段讲了什么？

2、自读2、3自然段，找出课文中关于王宁选自己当劳动委员的句子，多读几遍。

3、指名回答，师出示重点句子。

（1）选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。

理解“静悄悄”。这句话说明了同学们对这件事很认真，我们试着自己读一读。

（2）突然，王宁站起来说：“我选我。”（自信、勇敢）

想想王宁会用怎样的语气说，读出相应的语气。生评价那种语气最好，为什么？

（3）大家都愣住了。

为什么大家都愣住了？大家想到选自己了吗？

（4）王宁说：“我和李小青是好朋友。他爱劳动，爱集体。我要像他一样热爱劳动，关心集体。”

自读这一句话，讨论从这段话中体会到了什么，谈谈自己的想法。师生交流明确要懂得为别人服务。

4、读第四自然段。

为什么教室里响起一片掌声？指导学生用“王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。大家说————。”的句式表达各自的理解。

5、你喜欢王宁吗？为什么？（自信、勇敢、为别人服务）

如果班里改选干部，你会不会选自己？说说自己的想法，和同学讨论讨论。（课后可安排一次真的班队选举）

我选我教案反思篇六

1、认识课文的8个生字，会写10个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为别人服务。

1、识字、写字。

2、朗读感悟。

理解体会“我选我”的理由，感悟课文内容。

第一课时

教学内容：朗读体会课文

教学过程：

1、同学们，今天我们学习新课，这篇课文写了发生在我们身边的故事。板书课题：我选我。

2、齐读课题。提问：读了课题以后，你想知道什么？

板书：1、“我”是谁？

2、他选自己做什么？

3、他为什么要选自己？

1、前面两个问题谁能解决，愿意来告诉大家？

用——选——当——的句式回答。

2、让我们带着第三个问题再仔细读课文。

1、齐读第一自然段，指名说说这段讲了什么？

2、自读2、3自然段，找出课文中关于王宁选自己当劳动委员的句子，多读几遍。

3、指名回答，师出示重点句子。

（1）选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。

理解“静悄悄”。这句话说明了同学们对这件事很认真，我们试着自己读一读。

（2）突然，王宁站起来说：“我选我。”（自信、勇敢）

想想王宁会用怎样的语气说，读出相应的语气。生评价那种语气最好，为什么？

（3）大家都愣住了。

为什么大家都愣住了？大家想到选自己了吗？

(4) 王宁说：“我和李小青是好朋友。他爱劳动，爱集体。我要像他一样热爱劳动，关心集体。”

自读这一句话，讨论从这段话中体会到了什么，谈谈自己的想法。师生交流明确要懂得为别人服务。

4、 读第四自然段。

为什么教室里响起一片掌声？指导学生用“王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。大家说————。”的句式表达各自的理解。

5、你喜欢王宁吗？为什么？（自信、勇敢、为别人服务）

如果班里改选干部，你会不会选自己？说说自己的想法，和同学讨论讨论。（课后可安排一次真的班队选举）

我选我教案反思篇七

《我选我》是一篇富有童趣的小短文。描写了在一次班会上补选劳动委员时一个叫王宁的小朋友选自己的事。事件虽小，但意义重大，表现出他的勇气，更体现了他热爱劳动，关心集体的好思想，受到了同学们的支持。课文内容浅显，还配有一幅插图。教学时从学生身边的事情进行挖掘，更容易引导学生提高认识。

1、认识课文的8个生字，会写10个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为别人服务。

1、识字、写字。

2、感悟课文内容，理解体会“我选我”的理由。

课件、生字卡片

游戏检测生字

两课时

一、 导课

同学们，今天我们学习一篇新课文《我选我》。（板书课题）齐读课题。提问：读了课题以后，你想知道什么？下面我们就来学习《我选我》，了解这篇课文讲述了一件什么事。。

（板书课题）（反思：学贵有疑，从课题处着眼，引导学生产生疑问，有了好奇心，学生自然会投入到学习中来。如：我是谁？我选我干什么？）

二、 初读感知

1、请同学们自由读课文，遇到不认识的字圈出来借助拼音多读几遍。

2、谁愿意和其它同学合作把课文读好。（可以和同桌合作，也可以和好朋友合作。）

3、同桌互读，不明白的地方研究一下。

4、汇报《我选我》的主要内容：你读懂了什么？

（反思：在自由读课文的时间上，我赞成充分给孩子朗读时间。哪怕因此让程度好的孩子感到时间太多了，不过几次实践下来，我开始在自由读课文的时间段上，进行分层次教学，让程度好的孩子再读，品读，读懂的可以在书上标出。程度差的孩子只要读通课文，划出生字并且拼读就行了。我美其名曰“加餐”，很多小朋友喜欢“加餐”，因为有优越感。

没有“加餐”的就会努力争取“加餐”了，也从另一方面起到了促进作用。)

三、识字教学

1、用小黑板出生字词，多种形式进行认读。

2、同桌利用生字卡片进行互相读互相正音。

3、小老师带读生字，并组词。，并选坐得最端正，读得最认真的同学当下一个教师。

4、游戏检测生字的掌握：变魔术，一次巩固四个生字，让生猜猜教师手上出现哪个生字？

5、齐读生字词。

(反思：识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提高。识字教学中发现，孩子喜欢变魔术、神奇眼等集中注意力的游戏，这样既能高效巩固生字，又能培养孩子良好的倾听、注意力集中习惯。可谓一举两得。)

四、再读课文

1、学生练读课文。要求读得正确，读得流利。

2、你愿意朗读哪个自然段？分段朗读展示，读后点评。

3、比一比，看哪一队读得好？分成三队，比赛读全文。

一、复习导入

1、出示生字卡片，开火车认读生字并组词。

2、通读全文。

二、品读感悟

1、教师范读，学生评价。

2、用自己喜欢的方式练读。抽读，师生点评，加以指导。

4、齐读第三自然段，理解大家为什么“楞住”？体会王宁的话的含义。

5、齐读最后自然段，引导学生思考：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声？

6、观看课件，欣赏王宁的自我肯定，体会王宁的服务精神

7、夸夸我自己。

（反思：班级选班干部是一件孩子们都关心的事，学生易于将课文与生活实际联系起来，会使学生对课文的理解更容易。但是自己选自己的事情却并不多见。教学中在学生朗读感悟的同时，要培养学生做事有自信，学会正确的自我表现，更主要的是要有一颗为别人服务的心。我采用灵活多样，生动有趣的朗读形式，使学生读熟课文，体会情感，感悟语言的优美。夸夸我自己，让同学正视自己的优点。提高孩子的自信心。身为班干部，队干部，或者是承包了某项任务的同学，你准备怎样为班级、为同学服务？这个问题具有全面性，因为每个同学都有自己的责任和义务，有的擦黑板，有的擦电视机，有的负责关灯等，让孩子树立服务观念，学会为他人服务。这是今天被家长服务惯了的的孩子缺少的意识。）

三、写字教学

1、出示要求会写的生字，认读。

- 2、观察字形结构，说说写字时要注意的地方。
- 3、教师范写，指导重点笔画，如“青”下半部分的第一笔是“丨”等。
- 4、学生练写。教师巡视指导。

（反思：写字教学有时分散在识字环节中，比如，在认识“宁、室、切”时，就让学生书空，熟悉它们的笔画笔顺，但是感觉不如整个写字环节中的写字教学来得深刻。因为在写字指导时，我们可以更专业地出示田字格，让孩子观察，然后，在田字格中书写。这样就不会使识字教学中断变成写字，然后，又要让孩子从写字状态转移到识字认读上。所以，我习惯把写字指导相对独立出来。我在面向全体的同时，还注意关注个体，特别是孙正、王梓凡以及插班生黄家扬、郑友谊的个别指导。同时，由于有很多孩子写字不注意姿势，我开始特别关注学生写字姿势了。我采用每节课的储蓄积累，只要整节课都注意保持正确的书写姿势，就用加星，奖励铅笔等措施，希望在短时间内纠正孩子的坐姿，以利于今后的保持与尽早形成习惯。）

四、练习

- 1、出示课后“我会读”的句子，多种形式练读。
- 2、提问：你在朗读这两个句子时，发现了什么？（说法不同，意思相同）
- 3、照样子说一说。

我选我教案反思篇八

教材分析：《我选我》是短小并富有童趣的一文。课文主要描写了在一次班会补选劳动委员时一个叫王宁的小朋友自己

选自己的事，同学们的反应也由惊讶变成了支持。这件小事表现出王宁的勇气，更体现了他热爱劳动，关心集体的好思想。课文内容贴近学生生活，浅显易懂，学生易于将课文与生活实际联系起来以便更容易的理解课文。但是现实中特别是小学生选班委自己选自己的事情并不多见，因此通过教学本课要达到使学生做事更有自信并学会正确的自我表现，更要有一颗为别人服务的心的目标。

教学目标：

1. 会认读“委、补、室”等八个生字，会写“员、青”等十个生字。
2. 能通顺流利有感情地朗读全文。
3. 通过学习本课，懂得做事要有自信并正确的表现自己的道理，更重要的是爱集体爱劳动，有一颗为别人服务的心的道理。

教学重点：会认读“委、补、室”等八个生字，会写“员、青”等十个生字。并能通顺的朗读课文。

教学难点：理解王宁回答为什么选自己的一段话，并且通过本课的学习，懂得做事要有自信并正确的表现自己，更要有一颗为别人服务的心的道理。

教具准备：多媒体ppt 词语卡片

教学过程：

一、 释题导入：

二、 整体感知：

1. 分段朗读：先来检查一下第一个要求达到了吗？请四位同学分别朗读课文
2. 检查字词：如果老师把词语从课文中拿出来，你们还能读的那么好吗？（委员、补选、教室、王宁、发愣、亲切、集体、掌声）
4. 总结过渡：看来大家都自学的很棒，但是你知道王宁为什么选自己做劳动委员吗？课文又是怎么写的呢？我们一起来找找写王宁自己选自己的那个段落。

三、精析全文：

（一）分析第二段

1. 齐读：我们一起来读读第二自然段吧
2. 解释“补选”：今天开班会，林老师想干嘛啊？（补选劳动委员）为什么要补选一名劳动委员？是的，如果我们班的班长转学了，我们班就缺了班长了，我们也要再选一名同学当班长是吗？这样就是补选。所以在课文中李小青作为劳动委员转学了，班里也要再选一个同学当劳动委员，所以要补选是吧。（请两位同学说）你们真聪明。
3. 理解静悄悄：可是当林老师宣布这个消息后，同学们都叽叽喳喳说话了吗？（没有，他们都在想选谁呢？）

选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。

a.如果你是其中一个小朋友，你在想（选谁呢）带上表情再读读指导皱眉，歪着头，思考的表情。

你也是其中一个小朋友，你也在想（选谁呢）

是的，那时大家都在想选谁呢？所以教室里（齐说：静悄悄的）没有一点声音。

b.指导读：那应该怎么读这句话（轻轻的，慢慢的）你来试着读读。

4. 理解王宁的行为：

突然，王宁站起来（ ）说：“我选我。”

a.你把教室读得这么静悄悄的，就在这时，我们的小主人公王宁突然站起来了，他说？（我选我）一起读读这句话。

b.看到老师在说之前加了括号吗？你觉得可以是怎样地说？说说你的理由。

勇敢（因为他敢于自己选自己，别人都不敢的情况下）等】

c.总结：是的，大家都在想选谁呢？根本没想到选自己，而我们的王宁想到了并且勇敢的表现了出来，这足以让我们看到他的勇敢、自信，让我们一起大声地、自信地、坚定地读读这句话吧。

（二）分析第三段

1. 过渡：王宁这么自信地站起来选自己，你听到王宁这么说，你会想些什么？（设想：王宁怎么这么勇敢，怎么这么大胆，怎么这么自以为是等），是的，谁都没有想到王宁居然敢自己选自己，这在以前是从来没有发生过的事呀，所以大家都（齐说：楞住了）

2. 指导读林老师的话：这个时候，林老师说话了，谁来当林老师，先自己练练，注意林老师的语气。（指一名读）你们觉得她读出了林老师的语气吗？（指导读好亲切的语气）

3. 理解王宁的话：为什么王宁会选自己呢？你说。

王宁（ ）说：“我和李小青是好朋友。他爱劳动，爱集体。我要像他一样热爱劳动，关心集体。”

在这里你觉得王宁又会是怎样的说，自己试着填个词进去读读。（认真地、诚恳地、微笑着等）

4. 分角色读：我们一起合作读读这一段，先同桌间读读，一个当林老师，一个当王宁，开始（先自由读，在指名读）

四、想象拓展：

王宁的话刚说完，教室里响起一片掌声

2. 拓展说话：除了掌声，孩子们也许还会说？

3. 结尾：“我选我”这是多么简单的三个字啊，但是，说出这句话是需要勇气的。下次班里选班委，你会选自己吗？老师希望看到像王宁一样勇敢自信又爱集体的你。

4. 表演：现在让我们来演一演这个小故事吧。（有时间的话考虑）

五、学写生字：

看看这节课要写的生字（青、室）注意青的下面月字，第一笔是竖不是撇。师范写，生书空，仿写。

板书设计：

6. 我选我

补选

我选我教案反思篇九

《我选我》是一篇富有童趣的小短文。描写了在一次班会上补选劳动委员时一个叫王宁的小朋友选自己的事。事件虽小，但意义重大，表现出他的勇气，更体现了他热爱劳动，关心集体的好思想，受到了同学们的支持。课文内容浅显，还配有一幅插图。教学时要从学生身边的事情进行挖掘，引导学生提高认识。

班级选班干部是一件孩子们都关心的事，学生易于将课文与生活实际联系起来，会使学生对课文的理解更容易。但是自己选自己的事情却并不多见。教学中在学生朗读感悟的同时，要培养学生做事有自信，学会正确的自我表现，更主要的是要有一颗为别人服务的心。

- 1、认识课文的8个生字，会写10个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为别人服务。

- 1、识字、写字。
- 2、感悟课文内容，理解体会我选我的理由。

多媒体课件、生字词卡片。

两课时。

（学贵有疑，从课题处着眼，引导学生产生疑问，有了好奇心，学生自然会投入到学习中来。）

- 2、课件演示：播放多媒体课件（王宁自我介绍）小朋友们，

你们知道王宁是怎样当上劳动委员的吗？下面我们就来学习《我选我》来了解。（板书课题）

（课件的展示创设了问题情境，适合学生的心理特点，启发学生思维，激发学生的求知欲望。）

1、学生自由读课文，遇到不认识的字圈出来借助拼音多读几遍。

2、同桌互读，不明白的地方研究一下。

（自主读书要有所收获，应引导学生边读边想，发现问题，提出问题，相互交流，必会增强读书的效果。）

1、用小黑板出生字词，多种形式进行认读。

2、同桌利用生字卡片进行互相读互相正音。

3、开展一字之师游戏。自己选择一个字，上台领读、组词，并说说记忆的方法。

4、齐读生字词。

（识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提高。）

1、学生练读课文。要求读得正确，读得流利。

2、分段朗读展示，读后点评。

3、通读全篇。

（读书要有目的，有层次，有情趣。学生的朗读要有足够的时间让学生自读自悟，形成个性体验，从中获得享受。）

- 1、出示要求会写的生字，认读。
- 2、观察字形结构，说说写字时要注意的地方。
- 3、教师范写，指导重点笔画，如青下半部分的第一笔是丨等。
- 4、学生练写。教师巡视指导。

（识字环节教师面向全体的同时，还要关注个体，巡视过程必不可少，关注学生写字姿势，引导学生提高写字质量，形成良好的写字习惯。）