

# 2023年圆圆的沙粒教案第一课时(实用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 圆圆的沙粒教案第一课时篇一

- 1、学习本课的生字新词。
- 2、正确、流利、有感情、有语气地朗读课文，分角色朗读课文。
- 3、理解课文内容，领悟只要朝着预定目标坚定不移地努力，就能实现愿望，从而激励学生朝着目标，奋发前进。
- 4、通过查找资料，了解沙粒变珍珠的过程，从而了解奇妙的海底世界，激发学生探索大自然的兴趣。
- 5、知道学习分段，并概括段意。

### 重难点、关键

- 1、通过朗读让学生理解课文内容，领悟只要朝着预定目标坚定不移地努力，就能实现愿望的道理。
- 2、通过查找资料，了解沙粒变珍珠的过程。

### 课时划分

两课时

## 第一课时

### 一、观察沙粒与珍珠的差别，导入新课

- 1、教师分别出示沙粒和珍珠，引导学生观察它们的差异。
- 2、联系生活实际说说他们的作用和价值。
- 3、教师设置悬念：同学们，有这样的一个沙粒，他呀想变成一颗珍珠，他的愿望能实现吗？今天，我们一起来学习童话故事：《圆圆的沙粒》（教师板书课题）。

### 二、整体感知，学习生字

- 1、教师播放录音读，学生画出本课的生字。
- 2、学生自学生字。
- 3、反馈生字的的学习情况。
  - (1)教师出示生字，指名认读。
  - (2)教师出示生字词语卡片，学生读一读。
  - (3)交流生字在读音和书写上应注意什么？
  - (4)指名反馈
- 4、指名分段读课文，其他评一评。
- 5、大家一起读课文。

### 三、整体感知，理清条理

- 1、再读课文，思考：课文讲了一件什么事？

- 2、指名反馈。
- 3、学生读一读课文。
- 4、学生试着给课文分段。
- 5、指名反馈，集体纠正。
- 6、学生概括每段的主要内容，指名反馈，集体交流。

#### 四、学习文段一，体会沙粒的坚定

- 1、教师读课文，学生思考：画出不理解的词语。
- 2、集体反馈，理解下列词语。

真诚 异想天开 嘲笑 坦然

- 3、沙粒真诚地向同学们说什么了呢？(指名反馈)
- 4、抓住真诚指导感情朗读。
- 5、伙伴们的瓜是什么？(指名反馈，然后指导感情朗读)
- 6、如果是你们，你的心里会怎么想呢？(学生自由发挥)
- 7、这颗沙粒是怎么做的呢？(指名反馈)
- 8、全班齐读。
- 10、指名反馈。
- 12、完成练习，感悟沙粒的精神：沙粒真是一个的人。

#### 五、感情朗读、分角色阅读课文第一部分

## 第二课时

### 一、检查复习、导入新课

1、教师出示生字词语卡片，学生读一读。

2、听写。

3、通过上节课的学习，你们知道沙粒下定决心干什么呢？(变珍珠)

4、教师小结：这可遭来了同伴们的嘲笑，不过它并没有放弃，呆在蚌壳里就再也没有出来过。

### 二、继续学文，体会沙粒变成珍珠的快乐

1、指名读课文第二部分，其他同学思考：沙粒变成珍珠了吗？珍珠是什么样的？

2、指名反馈。

3、指导学生有感情地朗读描写珍珠的句子，体会珍珠的美丽。

4、讨论：沙粒变成了美丽的珍珠，他的心里会怎么想呢？

5、指名反馈。

6、指导学生有感情地朗读第三部分，分角色读一读。

8、学生集体反馈。

### 三、总结全文，拓展延伸

1、讨论：文中的沙粒为什么能够变成珍珠呢？

2、学生集体反馈。

3、教师根据学生的反馈，进行小结：沙粒的目标明确，决心非常坚定。而且它朝着目标，坚持不懈地努力，终于取得了成功，变成了美丽的珍珠。

4、反馈学生收集到的沙粒变成美丽的珍珠的过程，了解珍珠的形成过程。

5、教师小结：鼓励学生探索海底奇妙、有趣的生物世界。

四、感情朗读，分角色表演读

## 圆圆的沙粒教案第一课时篇二

《荷叶圆圆》是一篇轻快活泼的散文诗，诗歌以拟人化的形式，让孩子们去感受充满童趣的夏天，去触摸生机勃勃的荷叶，去体味小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿们的快乐心情。

### 【设计理念】

1、充分尊重学生的主体地位，发挥学生学习的主动性。教学中，引导学生自主读书、感悟，引导学生积累语言、运用语言。

2、教学中以读为主，让“读”这一主要的语文教学方式贯穿教学始终。结合教材美文的特点，引导学生读出文字美、意境美。

3、扎实体现语文工具性、人文性统一的特点。在进行语文基础知识和基本能力训练的同时，达到师生与文本与自己对话，充分体现工具性与人文性的统一。

### 【教学目标】

- 1、知识目标：认识荷、珠等生字，会写朵、机等字。
- 2、能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、情感态度目标：体会小伙伴的快乐，激发对大自然的喜爱之情。

### 【教学重点】

- 1、识字、写字、朗读是教学重点。
- 2、体会小伙伴的快乐，激发对大自然的喜爱之情是教学难点。

### 【教学准备】

多媒体课件

### 【教学时数】

2课时

### 【教学过程】

第一课时

一、借助多媒体，步入文境

- 1、谈话导入，学生认读生字卡“荷叶”一词。
- 2、识记“荷叶”二字。教师边板书边引导学生说。
- 3、揭示课题。学生齐读课题。

二、初读课文，识记生字

1、用自己喜欢的方式读课文，要求读准字音。

2、汇报学习生字的情况。

(1) 指名读。

(2) 齐读、男女对读、小组读、开火车读。

三、再读课文，整体感知

1、学生自由读课文，要求把课文读正确、通顺。

2、同桌读课文，纠正错误。

3、指名分段读课文。

4、交流读了课文后知道了什么？

四、指导书写

1、学生认读本课生字。

2、重点交流易错字或难写的字。教师范写，学生书空。

3、学生描红，书写生字。

第二课时

教学过程：

一、复习巩固，识写生字

导入：小朋友们，学过《荷叶圆圆》吗？请伸出小手我们再次书空课题。作手势，齐读课题。上节课，我们认识的字宝宝可想大家了，谁来跟他们打个招呼。

课件出示生字。

指名分行读。齐读。

课件出示儿歌。自由试读，齐读。

师小结：小朋友们字记得又快又准，我相信咱们的字也会写得很棒的。上节课我们已经写过几个字，这节课我们再来写两个字“朵”和“机”。

师范写。同时讲解生观察。

生说。同时出示课件。

生写。写在书上或者是练习本上。

同桌相互交流。

## 二、创设情景，进入新课

过渡：小朋友们识字快、写字好。作为对你们的奖励，杨老师带大家到荷塘里玩玩好吗？

播放课件。

小朋友看到了什么？引导学生把话说完整。

把你看到的荷叶是什么样子地说出来？师画荷叶。

引导学生用“荷叶圆圆的，绿绿的”来赞美赞美荷叶。这句话反过来还可以怎么说？

师小结。同一个意思，可以有不同的表达方法。

## 三、品读课文，感悟文本



生读，师巡视。

反馈：课文中都有谁喜欢这圆圆的绿绿的荷叶？师随即画出来。

小水珠：

生回答，读出对荷叶的喜欢。

“摇篮”是干什么用的？荷叶是摇篮，小水珠是什么？

小水珠们，赶快躺到摇篮里去吧，怎么舒服就怎么躺。荷叶说：“睡吧，睡吧，我心爱的宝贝，妈妈用双手轻轻摇着你。”可是小水珠太顽皮了，它是怎么做的？指名说。

从小水珠眨着亮晶晶的眼睛，你能感受到这是个什么样的小水珠？指导学生个性化的朗读。

小蜻蜓：

不光小水珠喜欢这圆圆的绿绿的荷叶，小蜻蜓也喜欢。（出示课件）小蜻蜓说了些什么？

生回答。读出对荷叶的喜欢。

小蜻蜓是怎么做的呢？指名回答。

小蜻蜓立在荷叶上，怎么立呢？联系《小池》来讲。

从“立”“透明”中你能感受到什么？把你的感受读出来。

除了朗读之外，你有什么方法来表现小蜻蜓的动作轻盈？做动作。

看到小蜻蜓在空中忙碌的捉虫子，很辛苦，荷叶会怎么说？

生自由表达。

小青蛙：

小青蛙也喜欢这圆圆的绿绿的荷叶，你瞧，它蹦蹦跳跳地来了，小青蛙说了些什么？

小青蛙在干什么？

听到小青蛙优美动听的歌声，荷叶会怎么夸它呢？

小青蛙听到荷叶的赞美声，唱得更欢了。这只唱，那只唱，一起唱。美丽的荷塘里蛙声一片。（出示课件）读出小青蛙的喜欢，结尾快活地唱三声。

小鱼儿：

圆圆的绿绿的荷叶也吸引了小鱼儿，（出示课件）小鱼儿是怎么说的？

荷叶听了小鱼儿的话，把伞撑得更大、更圆了。

荷叶说：“小鱼儿、小鱼儿，你在我的伞下干什么？”

小鱼儿回答（要求学生模仿老师的样子来说并做出动作）

小鱼儿那么的喜欢荷叶，指导学生美美地读一读。

出示课件：谁能模仿这个词组来说？比美还要美的，生活中还有很美很美的什么？

1、很美很美的水花；

2、很——很——的西瓜；

3、很——很——的；

#### 四、引导背诵

很圆很圆的荷叶，很绿很绿的荷叶，也可说成是荷叶——荷叶太美了，吸引了许多的小伙伴，小水珠——（引导学生背诵）

师小结。

#### 五、拓展延伸

课件出示：

荷花说：“荷叶是我的\_\_\_\_\_。”荷花在荷叶上\_\_\_\_\_。

教师小结。

#### 六、总结全文

荷塘里荷叶圆圆的绿绿的，很美很美。小朋友们，让我们再次到荷塘里，给美丽的荷塘配上动听的声音，加上优美的动作来个表演朗读吧。

小朋友们识字快，写字好，书读得美，还是个小小表演家，可真了不起。因为你们丰富的想象，赋予了荷叶那么童真的故事，荷叶也说谢谢大家。今天的课到此结束，谢谢小朋友！

### 圆圆的沙粒教案第一课时篇三

1、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、理解课文内容，体会夏天的美好。

教学课件

## 教学过程

### 一、复习导入

- 1、出示生字卡片，（课件出示9、10）指名读，齐读。
- 2、齐读课文，说说荷叶是谁的什么。
- 3、展示绘画的荷叶。

### 二、再读课文，指导朗读，表演课文

#### 1、都有谁喜欢这圆圆的、绿绿的荷叶？

（1）（课件出示11）出示：“荷叶圆圆的，绿绿的。”

结合课文插图观察、池塘里的其他事物，也来用上这样的句式说一说。比如：荷花的，（）的；水珠、（），（）的。

（2）说出小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿，喜欢这圆圆的、绿绿的荷叶。学生回答，老师张贴相应的图片。（课件出示12、13、14）

（3）你怎么知道小水珠喜欢荷叶？（课件出示15）（出示句子：荷叶是我的摇篮。）指导读句子。

小朋友小时候睡过摇篮吗？睡在里面感觉怎么样？

做一下“躺”在摇篮的动作。（课件出示16）（出示摇篮课件）

谁来读读这一自然段？

（3）小蜻蜓也喜欢荷叶，从哪里可以看出来？（课件出示17）（出示第3自然段）

现在你们都是小蜻蜓，一起来读读第3自然段？看看小蜻蜓把荷叶当成什么？（停机坪）

一起表演一下“展开翅膀，立在荷叶上的`动作。”

请学生上台，戴头饰表演小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地唱歌。

1、小鱼儿把荷叶当成什么？（课件出示19）自由练读第5自然段。指名读，齐读。

出示“小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去。”

请两个学生配合表演“小鱼撑着伞，在荷叶下笑嘻嘻地游来游去”。

（6）分角色朗读。

（7）想象荷叶还是谁的什么？

（荷叶还是小水珠的滑梯，滑来滑去。）

3、齐读课文。

三、分角色朗读，练习背诵

1、请学生到前面指着图画向大家介绍。

2、这时候，小动物们和小水珠们都有什么心情呢？（高兴、愉快、美滋滋……）

3、让我们怀着这样的心情跟老师一起朗读课文。

老师引读：小水珠躺在荷叶上（课件出示20）。

学生接读：眨着亮晶晶的眼睛。

请大家眨眨眼睛。

同上，完成第3、4自然段的引读、接读、表演。

#### 四、课后延伸实践

1、到公园中找一找，看看还有什么小动物会把荷叶当成什么，和班上小朋友交流。

2、画一幅“荷叶是我的……”图画，也可以图文结合，在班级展示。

板书设计：

14、荷、叶、圆、圆

小水珠——摇篮

小蜻蜓——停机坪

小青蛙——歌台

小鱼儿——凉伞

课外作业新设计

1、我是小画家。（画一画美丽的荷叶）

2、我是小作家。

（ ）说：“荷叶是我的（、）。 ”

（ ）说：

3、有感情地朗读课文两遍。

答案：荷花、好伙伴

孩子们说：荷叶是我的凉帽。

备课资料

## 1、作者简介

胡木仁，湖南长沙人，1940年生，副教授，儿童文学作家，优秀教师，从教40年，连续担任班主任工作40年。已发表儿童文学作品千余篇（首），其中《太阳的颜色》获第五届儿童文学园丁奖，《小兔开店》获新时期第二届优秀读物奖，《小镜子的秘密》获湖南省首届儿童文学大奖。不少作品被选入幼儿园和小学教材或阅读教材。1994年，经民意测验，由《中国少年文学家》编委会授予“小朋友心中作家”荣誉称号。

## 2、荷叶

荷叶为睡莲科植物莲的叶。莲多年生水生草本，生于水泽、池塘、湖沼或水田内，野生或栽培。广布于南北各地。6至7月花未开放时采收，除去叶柄，晒至七八成干，对折成半圆形，晒干。夏季亦用鲜叶或初生嫩叶。

## 圆圆的沙粒教案第一课时篇四

教学目标：

- 1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个字。
- 2、能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。
- 3、抓住中心句“荷叶是……”联系学生生活经验深入理解课文内容，使学生初步感受夏天和大自然的.美好，树立保护大

自然的意识。

教学重点：

借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

课时安排：两课时

## 一、导入

启发谈话。教师画简笔画（荷叶）：这是什么？它是什么样的？（板书课题）再画小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿：他们来到荷叶上做什么？让我们一起来读课文。

## 二、自学课文

- 1、学生借助拼音用自己喜欢的方式读文，注意读准字音。（可以小声读、大声读、同桌互读或下座位找学习伙伴一起读）
- 2、同桌交流读，有不懂的地方做上标记，请教伙伴或教师。

## 三、识字（利用已有识字经验，培养自主识字能力）

- 1、拿出生字卡，抽读生字，看谁读的准认得多。
- 2、教师出示去拼音生字：这些生字你是怎样认识的？和大家交流一下。哪些字不认识可请别人帮忙。

## 四、讨论（联系学生生活经验，使学生感受夏天的美好）

- 1、读文思考：你读懂了什么？都有谁喜欢荷叶？
- 2、看图细读文：他们为什么喜欢荷叶？引导学生用“荷叶是……是……是……是……”进行说话训练。



学生以四人学习小组合作研讨。

五、朗读（在理解中感悟读文，提高学生朗读水平）

在理解课文内容的基础上，学生体会小水珠、小蜻蜓、青蛙和小鱼的心情，练习感情朗读，教师适时范读指导。

六、练习（摘记好词佳句，初步培养学生积累语言的能力）

每日积累：从课文中找出喜欢的词句，并记住它。

七、写字（从学生写字实际情况入手，弹性要求，激发学生写字兴趣。）

1、认读“是、朵、关”三个字，学生先观察再描红。

2、教师根据学生书写具体情况进行重点指导。

3、学生练习写字展示优秀作业：写几个都行，直到自己满意为止。

## 圆圆的沙粒教案第一课时篇五

### 一、教材分析

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书小学语文（人教版）一年级下册快乐的夏天专题单元中一篇新入选的散文诗。课文语言活泼清新，洋溢着童真童趣。有利于启迪学生的智慧、激发想象；有利于教师创造性地理解和使用教材，引导学生在实践中学会学习。让他们获得初步的情感体验，感受到夏天的情趣和大自然的美好。

根据教材的编排意图，针对课文特点和学生的实际情况，第一课时我制定了以下教学目标：

知识和技能目标：认识“荷、珠”等12个生字。能正确、流利、有感情地朗读课文。

思维，培养语感。

情感、态度和价值观目标：通过体味小水珠、小蜻蜓、小鱼儿、小青蛙们的快乐心情，感悟夏天情趣，培养学生热爱夏天，热爱大自然的美好情感。

## 二、设计理念

《语文课程标准》指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”我认为只有在轻松、活泼、和谐的环境气氛中，才能实现富有活力和创意的对话。虽然在阅读教学中，存在着多重对话关系，但对话的中心是每个学生个体。他们的生活经验和个性气质各不相同，在对文本自行建构意义的过程中，会有自己独特的理解和体验。所以，我在本堂课的教学中，努力创设民主、平等、和谐的课题氛围，让学生在一次次语文实践活动中，积极主动地发现意义、建构意义，完成个性化理解、体验、感悟、运用和创新的过程，全面提高语文素养。

## 三、设计思路

人们常说：“儿童的世界是游戏的世界，儿童的世界是童话的世界。”它向我们揭示了儿童特有的思维方式和生活方式。

根据孩子们的生活经验和认知方式，结合我的设计理念和课外特点，确定了本课时的教学思路：以学生原有经验为基础，通过创设情景，游戏活动，角色扮演等生动活泼的方式，引领学生自读自悟，主动参与。让学生在观察中享受美，在朗读中感悟情，在表演中体验趣，在交流对话中发展语言。

内化语言（4）拓展延伸迁移发展

## 四、教学过程预设

### （一）创设情景初读感知

#### 1、创设情景，激发兴趣

“兴趣是最好的老师。”只有调动学生情感的参与，语文教学才能达到高层次和理想化的境界。为了调动学生的阅读兴趣，我设计了三个步骤：

（1）回忆引趣。课堂开篇，我和孩子们聊一聊夏天的话题：“你们喜欢夏天吗？”一个看似随意的问题，勾起了多少快乐的记忆。孩子们立刻会在脑海中搜索所有关于夏天的画面和记忆。漂亮的花裙，帅气的短裤，甜津津的西瓜，凉透心底的冰激凌，和小伙伴在清凉的游泳池中戏水……那是多么惬意呀！就这样，他们在回忆中兴奋，思绪被带到充满快乐的夏天。