

最新初中英语教师读书计划 初中英语教师工作计划(优秀6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

初中英语教师读书计划篇一

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。以下是小编整理的初中英语教师工作计划最新5篇，欢迎大家借鉴与参考！

一、指导思想

- 1、遵守纪律，完成任务。
- 2、讲求实效，学以致用。
- 3、全面提高，提升质量。

二、研修目标

- 1、加强学习，掌握正确的教育观点。
- 2、了解教育工作的基本规律和基本方法，进行教育实践。
- 3、了解学科的发展动向和的研究成果。
- 4、将掌握的教育理论转变成教育教学的实际能力。

5、进一步提高现代信息意识，提高现代信息技术水平，能对计算机进行必要的维护，会熟练使用办公软件进行文字处理，素材加工，课件修改、制作，网络资源搜索等。

三、学习提高措施

1、利用课余时间坚持每周进行业务学习，做到定时、定内容，学习有关优化课程结构的文章和走进课程的信息报道。充分集中时间学习相关的信息技术与专业的练习，确保课课有辅助教学的多媒体课件。

2、及时对每天的教育教学活动进行反思，用笔随时记录下来抽时间整理，并争取与同行们进行交流，共同切磋，共同进步。

3、虚心向各科教师学习优秀的教育经验，提高自身的业务水平。平时加强校内外听课，虚心与本校同学科教师交流上课心得，取长补短，尽量挤时间争取去听课，吸收别人的先进经验，提高教学水平。

4、多听教学水平较高的教师上公开课，通过集体备课、交流学习等形式，提高教师的业务水平。

5、规范自己的言行，做学生的表率。积极参加培训活动，提高自己的师德修养，在此过程中，学习正确处理师生之间、教师之间、教师与家长之间及与社会之间的关系。

6、深入开展校本课题研究。以实践活动为载体，将培训心得渗透在具体的教学之中。充分利用团队优势，开展集体备课，集体研讨，互相学习提高教学实效。立足学校实际，解决当前教学中的难题，以研促教。

学以致用。争取通过学习，在研修结束后写出研修学习的体会和收获。在英语课堂教学中恰到好处地运用多媒体信息技

术提高课堂效率，培养发展学生能力，激发学生兴趣，促进学生自主学习。合理运用信息技术，能使传统与现代教学媒体互相渗透。

一、指导思想

根据初一学生的生理和心理以及发展需求，英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

二、基本情况

经过一学期的学习，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。

主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

三、教学内容和教学要求

初一下册共10个单元，加上复习单元1个。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。

每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定languagegoal□采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高学习效率，体现了以学生为主体的思想。

本学期主要是继续培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，同时要求学生懂得课堂上的用语和一些基本的对话、短文，能够看图说话，以提高学生的听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

四、教学措施和方法

措施：

- 1、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；
- 2、发挥学生主体和教师主导作用；
- 3、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；
- 4、引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运

用；

5、鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。

6、加强听力训练，拟每天晚上上课进行20分钟听力训练。

方法：

合作探究教学：

1、单词过关利用自习时间、早读时间，由科代表主持听写、默书。

2、词组过关把学过的词组归纳，方便学生记忆。用词组造句和中译英训练。在各个教学班内进行竞赛。

3、句型过关组织学生结对子，一有空就你问我答，营造学习氛围，同时加强笔头的练习，使学生能熟能生巧。

4、课文过关把课文分段，按学习组为单位，进行朗读比赛，对学过的课文尽量做到人人会背，有些课文还要求学生默写。

一、指导思想：

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智，拓展视野。

二、学生情况分析

今年的学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，

以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教材分析

教学目的

1、要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性。

3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

具体目标：

针对实际情况，我制定了以下二方面的教学目标：

1、语言技能：

听：1、能听懂课文大致内容；

2、能抓住简单语段中的观点；

说：1、能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；

2、能经过准备就一般话题作短暂表达。

读：1、能理解阅读材料中不同的观点和态度；

2、能识别不同文体的特征；

3、能通过分析句子结构理解难句和长句；

写：1、能简单写出连贯且结构较完整的句子。

2、能默写课文；

3、能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；

2、语言知识：

语音：1、逐步做到语音、语调自然、得体；

2、根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：1、运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；

2、尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法：1、进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；

2、进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；

3、使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；

4、学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、课时安排

本学期共17周的教学时间，计划第15周结课最后两周复习。

五、教学具体措施

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

一、本学期的指导思想

针对学生情况，教学的时候需要注意在备教案和学案中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。对他们要想办法在巩固基础的同时进行知识与技能的提高，使他们逐渐适应考试题型、掌握做题的技能。

九年级的学习和复习工作十分关键。针对这种情况，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

二、学生情况分析

学生的基本情况很差，拿本校同年级的班级相比，我们的均分比他们差很多！本学期学生面临着中考的巨大压力，学生表现出截然相反的两种局面：想考高中的基础不是很差的学生开始发奋学习；而成绩很差的自知考不上学校的已经完全放弃了学习，部分学生已经对学习英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。

三、教材分析

《新目标英语》九年级共安排有十五个单元，各单元话题灵活有趣，贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：被动语态，虚拟语气，情态动词，定语从句，短语动

词，过去完成时等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。针对这种现状，在本学期的英语教学中，特作如下计划：

四、教学具体措施

1、认真钻研教材和课标，精心备课，明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求，做到上好每一堂课。在课堂上注重激励机制，鼓励学生学习，并让他们体验学习英语的成就感，不可忽视差生的学习和情感，不可盲目追求效率和进度。

2、对学生因材施教，尊重学生个体差异，力争让不同学生全面发展；

3、充分利用课堂作业与课外作业，严格要求学生抓好落实，强化所学，力争让每位学生皆有所获。

4、充分利用多媒体教学设备，加强直观教学，提高课堂教学效率。

5、在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛等。

6、课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。

7、教师个人要不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

8、注意分层次教学，对不同层次的学生在作业的布置上体现出不同的要求，让他们在原来的基础上都有各自的提高。注重课堂学生知识的反馈并及时调整教学进度。

9、注重阅读教学，采用精读与泛读相结合，多种学习方式相结合，培养学生的英语阅读能力和技巧。

10、培养和提高英语书面表达能力。每周写一篇英语作文。

五、方法措施

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言设施来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：课堂上创设情景，要求学生对话。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多与学生交流，进行口语交际训练。

一、本学期指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。在本学期的英语教学中，我们将坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语

中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、所教班级学生基本情况分析：

本学期所教的七年级学生在英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，甚至大部分的学生在小学阶段都没有接触过英语，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连字母的拼读都没有掌握好。经过上学期的不懈努力，这个班学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

三、奋斗目标：

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

四、具体措施：

1. 每天背诵课文中的重要对话。目的：要求学生背诵，培养语感。
2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3. 认真贯彻晨读、晚读制度：规定晨、晚读读内容，加强监督与指导，保证晨、晚读效果。
4. 坚持模块测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每个模块、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
7. 实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力。
8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。
9. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。
10. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

初中英语教师读书计划篇二

引导初中英语教师反思8年新课程改革，深度分析课堂教学行为，分析存在的问题，展示实效的新课程理念的课堂教学行为范式，通过全过程教学案例分析，开展集体备课，进一步提高教师实施英语新课程、开展素质教育的能力。

为实现上述培养目标，本课程将：

(1)全面系统深度分析初中英语教学过程，对每一环节的实效性进行解剖，展示每一环节实效教学行为的案例。

(2)引导教师对新课程进行教学反思，组织所有参加研修的教师进行集体教研、集体备课，形成一些教学案例和专题教学活动，作为英语新课程进一步实施的课堂抓手。

本课程为20小时学习内容，课程内容为课堂教学过程，具体安排如下：

第一天：2小时视频节目，反思初中英语新课程课堂教学，讨论初中英语教学目标设计、教学活动目标设计等问题，发现从教学目标设计提高教学实效的方法。

第二天：2小时视频，分析教学过程设计方法，呈现两个课时的完整课堂教学案例，分析其教学过程，发现从教学过程设计提高教学实效的方法。

第三天：2小时视频，分析课堂内外教学活动设计方法，呈现5-10个不同类型教学活动，分析其教学活动效果，发现从教学活动设计提高教学实效的方法。

第四天：2小时视频，分析语言知识新授教学活动设计方法，呈现5-10个语法词汇教学活动案例，分析其教学效果，发现从新授活动设计提高教学实效的方法。

第五天：2小时视频，分析训练巩固教学活动设计方法，呈现5-10个训练巩固教学活动，分析其教学效果，发现从训练巩固教学活动设计提高教学实效的方法。

第六天：2小时视频，分析教学运用活动设计方法，呈现5-10个教学运用活动，分析其教学效果，发现从教学运用活动设

计提高教学实效的方法。

第七天：2小时视频，分析教学媒体设计与选择方法，呈现5-10个媒体设计与选择活动案例，分析其教学效果，发现从教学媒体设计提高教学实效的方法，尤其是突出传统媒体的效果。

第八天：2小时视频，分析教学困难与教学生成策略方法，呈现5-10个教学困难与教学生成活动，分析其教学效果，发现从教学困难与生成策略设计提高教学实效的方法。

第九天：2小时视频，分析教学评价测试设计方法，呈现5个形成性评价活动和比较完整的中考试题，分析其教学效果，发现从教学评价设计提高教学实效的方法。

第十天：2小时视频，分析校本教研的方法，呈现两个校本教研案例，分析其教学效果，发现从校本教研提高教学实效的方法。

1. 以提高教师新课程实施能力为目标

新课程实施的关键在于教师实施新课程的能力。本课程将从调查分析入手，依据一线教师的实际需求，选择真正能为一线教师进入新课程答疑解惑的专题，设计真正可以帮助一线教师顺利进入新课程的活动。

2. 以问题为主线，以案例为载体

远程研修是教师教育的一种新的形式，而且是职中发展(in-service development)教育，学员都具有一定的实施新课程的经验，同时也面临和积累了很多自己难以解决的问题。

所以课程要以问题为主线，以案例为载体，充分利用一线教师已有的教学经验，从教师们的问题入手，以专家和主持人

的亲身教学案例为载体，引导进入新课程的教师真正把握新课程，解决新课程实施中的问题，从而保证新课程的进一步实施。

3. 建立小组合作分享机制

参加远程研修的都是有教学经验的. 教师。本课程将借助参训教师们的经验，根据不同专题，进行学习、思考和设计，并组成小组进行小组分享，然后进行全班分析，全面共享，从而保证新课程实施是在教师已有教学经验基础上的进一步实施，同时形成一部分完整的教学案例专题教学活动，作为新进入高中英语新课程教师的课堂抓手，以促进新课程的进一步实施和素质教育的推进。

篇二：初中英语教师研修计划

初中英语教师读书计划篇三

初一新生思维敏捷，活泼好动，勤学好问。有些同学越学越有兴趣，积极性很高，但亦有个别英语基础薄弱的同学把这门课当成负担，本期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，全面提高教学质量。

3、从学生实际出发，充分发挥学生的主体作用，进一步加强对学生的学法指导；

5、认真钻研教材，掌握每单元的教学目的和要求，正确地把握教材的重点和难点，根据的学生年龄特点及班级的实际情况，精心设计教学程序，选择适当的教学方法，写出各单元中的每课教案。

总原则：提高课堂利用率，有效利用课堂时间。尽可能地挖掘优等生的潜力，促使其提高。对于成绩较弱者，针对性地进行帮补，并通过优等生的帮助促其进步。

1、在课堂上体现知识的梯度，扩大照顾面；

5、每天利用固定时间进行阅读训练，使学生能尽快掌握阅读技巧，培养阅读兴趣，从整体上提高学生掌握语言知识的能力。

初中英语教师读书计划篇四

坚持马列主义，高举胡*理论伟大旗帜，认真学习胡*教育理论，贯彻“三个代表”重要思想，积极响应和贯彻素质教育钻研素质教育的实质。“减负”的内在，并以此指导自己的教育教学工作，遵循教育教学规律，紧扣大纲，把我教学层次，不断提高自己的业务水平。

二. 基本情况

这一学期，我继续担任初一(1, 2)班的英语教学工作。这两个班级，每班各有学生三十五人左右，但是，基础却不尽人意。初一.1班的学生基础还可以，但是2班的基础却相差很远，学生基础参差不齐，两极分化严重，没有学习的兴趣。因此，教学工作开展的相当困难。

三. 教材特点

初中英语第一册(下)主要介绍了日常生活的交际用语以及一些西方国家的文化背景和风俗习惯，教材通俗易懂，旨在使初一级学生基本能用英语进行简单的交流。

四. 教学目标

力争在期末考试中优秀率打到30%左右，及格率达到60%左右。缩小学生间的差距。为下一学期的英语教育教学工作打下良好的基础。

五. 具体措施

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。
 2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
 3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
 4. 坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
 5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
 6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
 7. 实施任务型的教学途径，培养学生综合语言运用能力。
 8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。
 9. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。
 10. 认真钻研教材，备好，上好每一节课，向45分钟要质量。
- 总之，新的学期已经开始了，我要以上一学期的基础为起点，

树立信心，全身心的投入到新学期的教育教学工作中去。争取在新的一年里，把教育教学工作推向一新的层次。

初中英语教师读书计划篇五

一、学生情况分析：

从整体情况来看，九年级一班学生英语还算不错，优生较多，但后进生也较多，导致两极分化严重。由于这个班是我一直带出来的，所以学生学习情况和学生性格都比较理解，这样更容易调整教学方法，更容易走进学生的内心。所以，上课课堂纪律很好，学生学习也较积极主动，基本能完成老师布置的任务。有一部分男生比较懒散，学习不太主动，书写很差，希望在这最后一年初中生活中，有所改变。

二、教材分析：

九年级英语采用人教版新目标英语，是改版后的第一次使用。九年级共安排有十五个单元，上学期完成十个单元。各单元话题灵活有趣，贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：被动语态，虚拟语气，情态动词，定语从句，短语动词，过去完成时等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

九年级英语是人民教育出版社出版的新目标英语，本册书依然是分为sectiona□sectionb□self-check,其中a部分为新课呈现,b部分为拓展延伸,教材编排有以下目的：

- 1、要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性

3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

三、本学期的指导思想：

要面向全体学生,关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,培养创新精神;整体设计目标,体现灵活开放,目标设计以学生技能,语言知识,情感态度,学习策略和文化意识的发展为基础;突出学生主体,尊重个体差异;采用活动途径,倡导体验参与,即采用任务型的教学模式,让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。

注重过程评价,促进学生发展,建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。总之,让学生在使用英语中学习英语,让学生成为gooduser而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘,让他们在使用和学习英语的过程中,体味到轻松和成功的快乐,而不是无尽的担忧和恐惧。

四、教学任务与教学目标：

根据国家教委颁发的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲》。通过训练学生的听、说、读、写,使学生掌握最基本的语言知识和语言技能,从而培养学生初步运用英语进行交际的能力;寓教于乐,使学生养成良好的外语学习习惯,为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体,密切结合教材,在课堂上努力创设各种情景夯实语言知识及语言技能,从而激发学生主动学习英语的兴趣,提高学生的记忆、观察、思维及想象能力,为学生的终身学习奠定基础。

五、教学措施：

- 1、依据学生基本情况,逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量,逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排,由浅入深,由易到难,由已知到未知,循序渐进,点面结合,逐步扩展,循环往复,以加深影响。

六、教学方式与学习方式的设想：

- 1、教学应面向全体学生,注重对学生进行运用英语能力的培养,力争人人都有进步；
- 2、对学生因材施教,尊重学生个体差异,力争让不同学生全面发展；
- 4、充分利用课堂作业与课外作业,严格要求学生抓好落实,强化所学,力争让每位学生皆有所获。

七、渗透德育的总体构想：

- 1、认真钻研教材和课标,利用备课组的集体智慧精心备课,明确每堂课的基础内容和拓展内容,满足不同层次学生的不同需求,做到上好每一堂课。
- 2、充分利用多媒体教学设备,加强直观教学,提高课堂教学效率。
- 3、课后多与学生沟通,了解学生学情,及时得到反馈信息,以利于改进教学中存在的问题和不足。

4、在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动,提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛、唱英文歌曲等。

5、课后加强个别辅导与答疑,做好培优补差。

6、不断学习,加强自身素质和业务能力的提高。

初中英语教师读书计划篇六

暑假飞逝而过,新的一学期也即将开始。这学期,我任教初一(8)班与初一(10)班的英语。为了把教学工作做好,打下良好的成绩基础,现特拟教学工作计划如下:

坚持正确的政治方向,热爱教育教学工作,以教书育人、奉献教育为己任,严格执行党的教育教学法规,以高尚的师德标准来要求自己。

1、备课方面

认真搞好集体备课,集思广益,确定每单元讲课思路与方法。头一天备好第二天的课,备好教材、学生、教法、教具辅助手段等。教法的设定与学法的确定要体现以生为本,发挥学生的主导作用,使之真正成为学生的主人。

2、讲课方面

切实落实好任务教学,合理有层次设置各项任务,指导学生带着目标去完成任务,教师尽量少讲,在课堂上多给学生们实践的机会。教师要尽量使自己的课堂教学丰富多彩,增强趣味性,极大程度的去调动学生的学习积极性。

3、批改方面

学生的作业布置实施分层布置，使之真正成为学生们巩固课堂所学的重要辅助手段。作业坚持天天批改，并写上有效的激励性语言，增强学生的学习信心。对于一些成绩较差的学生，要搞好面批，并进行有效的学习方法指导和信心鼓励。

4、考试方面

每天坚持晨考，并及时进行复试，每单元学完之后进行知识点小考和单元测试，对于出现的问题及时进行讲解、训练与强化。

5、各次考试目标

月考：及格率90%，优秀率60%，减小低下率，绝大多数学生基础不丢分。

期中：及格率80%，优秀率50%，高分段达20人左右，成绩下降生有进步迹象。期末：及格率80%，优秀率60%，高分段达20人左右，中等梯队人数要比期中增加，成绩低下生进步明显。

以上是本人本学期的教学工作计划。在以后的工作当中将继续发扬优点，及时改正工作中的不足，要把业务做细、做精、做新、脚踏实地、大胆创新，争取在年末竞赛中取得优异成绩，为一初争光。