

幼儿园夏天的昆虫说课稿(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园夏天的昆虫说课稿篇一

一、设计意图

我们班现在正开展“桥?这一家子”的主题活动。通过活动使孩子们了解了各种桥的外形特征和构造特点，通过学习《弯弯的秘密》《小小的桥洞》等课程，让幼儿理解了不同形状的桥所能承受的重量是不同的。新《纲要》中指出：教育内容的选择，既要贴近幼儿生活，为幼儿甘兴起的事物和问题，又有助于拓宽幼儿经验和视野。本次活动，教师为幼儿提供多种材料，在通过他们现有的经验基础上，通过学习、探究、尝试，培养幼儿一定的创造性和动手操作能力，初步培养幼儿合作意识，并体验到成功的快乐。

二、活动目标

- 1、通过故事来理解一座好桥的意义
- 2、尝试制作简单的桥，并探索加固的`各种办法
- 3、发展幼儿动手能力和想象力，体验成功的快乐

三、活动重难点

- 1、重点：理解一座好桥的意义

2、难点：探索加固的各种办法

四、活动准备

1、纸板、橡皮泥、木棒、积木等材料

2、挂图《塌陷的桥梁》、音乐

五、活动过程

(一)教师讲述《茅以升爷爷的故事》

总结：茅以升爷爷是个善良，有智慧和责任心的人，因为他对桥产生了兴趣，他想要让桥更加的牢固，可以承受更多的力量，造福百姓。

(二)出示挂图，引导思考

总结：早一座牢固的好桥非常非常重要，因为他会关系到很多人的生命。

(三)欣赏各种桥的图片，特别介绍梁氏桥

引题：接下来，我请小朋友来看看各种各样桥，看看小朋友认识那些桥。突出梁氏桥，总结：这些桥的设计都很漂亮，没座桥的桥墩作用非常大，能起到一个支撑的作用，承重能力相对来说都比较好，可以让更多的人，更多的车子在桥上通行。

(四)师幼共同实验

1、自由造桥

我为每组幼儿提供了辅助材料以后，出示卡纸条，提问：你能用这张卡纸做桥面，造一座桥吗？然后，小朋友就进行了尝

试操作活动，我观察到有些小朋友随手一弯卡纸，就造成了一座“拱桥”，有的小朋友把卡纸搭在两块积木上，造了一座“梁式桥”，而有的小朋友则造成了“支柱桥”。

2、探索加固的各种办法

提问：接下来，我们来比一比，谁的桥最牢固，可以在桥上放更多的东西。引导幼儿探索尝试，使他们相处加固桥的各种办法，例：修成拱桥，固定住两头，在中间点上桥墩等。

总结：桥的中间如果用东西撑住，他的承重能力会增加很多，就像梁氏桥一样。

六、活动结束

展示幼儿成果：小朋友们真棒，都成了造桥大王了。

幼儿园夏天的昆虫说课稿篇二

活动目标：

- 1、愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。
- 2、能大胆的使用普通话表达自己的想法。
- 3、激发爱动物的情感

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。
- 2、物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。
- 3、与幼儿人数相同的小红星若干枚。

活动过程：

一、激趣导入。

1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

（1）引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。

2、带领幼儿参观”动物园“。

（1）播放多媒体课件观看各种动物的图片。

（2）引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

二、幼儿与教师交谈。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

（1）请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的.小动物是什么。

（1）提问”你喜欢什么小动物？为什么？

（2）鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。

（3）请个别幼儿上来介绍喜欢的动物。

三、送颗红星给喜欢的动物

请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

四、游戏：猜一猜它是谁？

请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物！

五、活动结束。

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。

幼儿园夏天的昆虫说课稿篇三

活动目标：

- 1、愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。
- 2、能大胆的使用普通话表达自己的想法。
- 3、激发爱动物的情感。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。
- 2、物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。
- 3、与幼儿人数相同的小红星若干枚。

活动过程：

一、激趣导入。

1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

(1) 引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。

2、带领幼儿参观”动物园“。

(1) 播放多媒体课件观看各种动物的图片。

(2) 引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

二、幼儿与教师交谈。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

(1) 请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的小动物是什么。

(1) 提问”你喜欢什么小动物？为什么？

(2) 鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。

(3) 请个别幼儿上来介绍喜欢的’动物。

三、送颗红星给喜欢的动物

请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

四、游戏：猜一猜它是谁？

请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物！

五、活动结束。

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。

教学反思：

在幼儿、教师、家长的共同参与收集下，资料越来越丰富了，教室的墙壁上到处是动物的图片，有网上下载的，有图书，图片上剪下的，也有小朋友和家长画的。

幼儿园夏天的昆虫说课稿篇四

【活动目标】

- 1、让幼儿认识各种电动玩具及其共同的特征。
- 2、发展幼儿的好奇心和探索玩具的兴趣。
- 3、使幼儿知道电池在电动玩具中的作用以及正确使用电池的方法。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

【活动准备】

幼儿人手一个电动玩具。

【活动进程】

一、创设情境，引起兴趣。

1、师：“小朋友，今天猫头鹰博士邀请我们去它的电动城玩，想去吗？那我们就出发吧！”

2、带幼儿参观后，出示猫头鹰：“小朋友，你们好，欢迎你们到我的电动城来玩，刚才的玩具都看到了吗？现在请你选一件自己喜欢的玩一玩，不过，玩过以后，要来告诉我，你玩的是什么？它会怎么样？还有，玩得时候请你们爱护它们，好吗？”

3、幼儿分散按意愿玩，教师巡回指导，提示幼儿进行观察。

二、寻找电池。

1、请小朋友来说说，你玩的是什么？它会怎么样？（请3-5名幼儿讲）如“我玩的是××，它会亮（走、响、动……）。”

2、小朋友们观察得真仔细，发现玩具会亮、会响、会动，它们可真好玩。可它们为什么有的能动、有的能响呢？（幼儿互相发表自己的想法）

3、幼儿自由操作，寻找电池：请你们在玩具身上找找看，是谁供给它们电，使它们动的？

提问：你发现了什么？（幼儿讲述操作结果）

4、小朋友都认为电池能供电给玩具让它们动，电池真的能供电吗？我们来试试，如果把电池拿掉，看看它还会不会动了？（请一名幼儿上来边操作边讲述，引导其他幼儿观察）。

5、幼儿自由操作，取出电池试试。

提问：“你们把电池拿出来了，它怎么样了？”

6、教师简单小结：看来，真是电池起了作用，电池可以供电给玩具让它们能动、能亮，电池的本领可真大啊！

三、学习正确安装电池。

1、好，请小朋友说说电池长什么样？（幼儿自由讲述）

3、教师小结。

4、请小朋友再给玩具装上电池，让它们能再动、再跑。（幼儿尝试装电池，教师巡回观察，不作指导）

5、老师刚才看到小朋友都给玩具装上了电池，可我却发现有的小朋友的玩具能动，而有的小朋友的玩具却没有动，这是怎么回事呢？请小朋友来告诉大家，你是怎么装的？（请一名幼儿上来边操作边讲述，教师引导其他幼儿观察）

6、请幼儿再次尝试操作，教师巡回指导。

四、结束活动。

猫头鹰博士：“小朋友，你们玩得开心吗？下次，我再邀请你们到我的电动城来玩，好吗？再见！”

活动反思：

幼儿好玩，注意力容易分散，为了更好地激发他们的好奇心，给幼儿创造一个可以供探究的环境，活动中我把场地布置成一个玩具厂，让幼儿在这一环境中自由去玩玩，让幼儿与幼儿，幼儿与老师之间都可以畅所欲言，各自发表自己的意见。活动中我让幼儿自由摸一摸，拆一拆，玩一玩这些玩具，找出这些玩具都有一个什么共同的特点，并在玩结束以后，把自己的发现告诉好朋友和老师。这样的活动可以让幼儿带着目的去玩，培养他们的观察能力。

幼儿园夏天的昆虫说课稿篇五

一、活动目标：

- 1、愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。
- 2、能大胆的使用普通话表达自己的想法。
- 3、激发爱动物的情感

二、活动准备：

- 1、经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。
- 2、物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。
- 3、与幼儿人数相同的小红星若干枚。

三、活动过程：

(一)激趣导入

1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

1)引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。

2、带领幼儿参观”动物园“。

1)播放多媒体课件观看各种动物的图片。

2)引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

(二)幼儿与教师交谈。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

1)请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的小动物是什么。

1)提问”你喜欢什么小动物?，为什么?

2)鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。

3)请个别幼儿上来介绍喜欢的动物。

(三)送颗红星给喜欢的动物

1、请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

(三)游戏：猜一猜它是谁?

1、请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物!

(四)活动结束：

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。

活动反思：

一、创设情境，激发兴趣

《纲要》明确要求“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。”为此，教师在活动前用心创设了“宝宝动物园”的教学情境。活动时，幼儿听说教师要带他们去参观“宝宝动物园”，都高兴极了。然后，在参观“宝宝动物园”时，动物园里生动形象的环境布置更是进一步引起了幼儿参观的兴趣。所有这些，目的都是为幼儿营造一个自由、宽松的谈话情境，从而激发幼儿参与谈话的欲望，为后面的交流环节做好铺垫。

二、多种形式，引导交流

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到：“多给幼儿提供倾听和交谈的机会。”在本次教学活动中，教师非常注重交流环节。分别采用了自由交流、分组交流、集中交流的形式，引导幼儿大胆交流。

（一）自由参观，自由交流。

在带领幼儿参观“宝宝动物园”时，教师先引导幼儿认真观察并发现“宝宝动物园”里有什么动物。然后引导幼儿以自己的观察和已有经验，自由说出自己发现的动物的名称以及相关认知。在这一环节的教学过程中，教师不做任何形式的引导，让幼儿在毫无束缚的状态下轻松参观，自由交流。

（二）分组交流，大胆表述。

在分组交流自己喜欢的动物的环节时，教师能够积极地参与到幼儿的交流之中。在与幼儿交流的过程中，教师注意鼓励幼儿大胆发言，引导幼儿轮流发言并注意倾听同伴的发言，提醒幼儿互相学习彼此的谈话经验。比如，当一位幼儿表述得较完整的时候，教师及时对该幼儿进行表扬，并提醒其他幼儿向该幼儿学习说完整的话。

（三）集中交流，大胆表述。

在幼儿分组交流的基础上，教师再引导幼儿进行集体交流。在此环节中，教师不仅注重对举手发言的幼儿的引导，还有意识地将问题延伸，引导其他幼儿一起加入谈话的行列。比如，当一位幼儿回答我喜欢的动物是小兔子时，教师会有意识地提问其他幼儿：“你们有谁也喜欢小兔子？小兔子是什么样子的？小兔子还有什么本领？”等等。这样做，既照顾到了个体，又照顾了全体。通过交流，幼儿之间的经验得到相互补充。

三、关注差异，个别引导

《纲要》中提到：“必须关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”在“师幼交流，大胆表述。”这一环节的教学过程中，教师积极地加入到幼儿的谈话之中。在参与幼儿谈话的过程中，教师注意关注幼儿的个体差异，并且根据幼儿的个体差异采用不同的方式进行引导。

(一) 针对能力较弱的幼儿：

教师注重引导他们大胆说出自己喜欢的动物的名称。在该幼儿出现因为急于表达而说不清楚的时候，教师能够提醒幼儿不要着急，慢慢说，同时教师注意耐心倾听该幼儿的讲述，在该幼儿表述不对或不完整时，教师不是急于为幼儿纠正回答或帮助其说出答案，而是通过提问其他幼儿，并引导能力较弱的幼儿注意倾听能力较强的幼儿的表述。教师通过引导幼儿同伴之间的互相学习，拓展了他们的知识经验和表述经验。

(二) 针对能力中等的幼儿：

根据小班幼儿的爱模仿的学习特点，教师在引导他们大胆说出自己喜欢的动物名称的基础上，教师使用平行谈话的方法为幼儿提供了新的谈话经验进行模仿。比如，在幼儿不懂如何表述时，教师这样对幼儿说：“老师也有自己喜欢的动物。老师喜欢的动物是孔雀。孔雀很漂亮，它会开屏。孔雀开屏的时候，尾巴像一把漂亮的大扇子。”

(三) 针对能力较强的幼儿：

教师则注重通过一系列的提问来引导幼儿大胆与同伴进行交流。如“你喜欢的动物是谁？它长的是个什么样子？它是怎么叫的？它有什么本领？”等等。与此同时，教师还有意引导幼儿用声音、动作创造性地表现出自己喜欢的动物，并且请其他

幼儿一起模仿该幼儿的表现。这样做对能力较强的幼儿是另一种形式的表扬，无形当中进一步增强了这些幼儿的自信心，同时又帮助其他幼儿拓展了他们的谈话经验。

教师根据幼儿能力的不同给予不同程度的引导和帮助，让每个幼儿都有话可说，从而促进了每个幼儿富有个性的发展。”

四、游戏形式，体验乐趣

小班幼儿的思维具体形象，爱模仿，认知靠行动。对于小班的幼儿而言，游戏的意义显得尤为重要。为此，我在教学过程中多处采用游戏的形式进行教学，如“小火车”的游戏形式入场、竞猜游戏，模仿游戏……，通过游戏，一方面幼儿使幼儿的游戏欲望得到了满足，另一方面幼儿的创造性能力也得到了发展。

五、结合回答，随机教育。

在教学过程中，教师还注意结合各种动物的特点对幼儿进行随机的生活教育。比如当一位幼儿说小兔喜欢吃萝卜和蔬菜时，教师结合幼儿的回答教育幼儿要向小兔一样做一个不挑食的好孩子。当一位幼儿说乌龟的本领是在遇到危险的时候能够躲进自己的龟壳里，教师从中教育幼儿要学会保护自己，不能随便让陌生人进门。

存在不足：

- 1、在教学过程中，教师对教育时机的把控还不够到位。
- 2、在指导语的表述上还不够精确简练。
- 3、在最后的环节游戏中，游戏的次数较少，不够满足幼儿积极参与游戏的欲望。

改进策略：

- 1、在交流中，教师还应进一步注意抓住教育时机，注意根据幼儿的个体差异，采用不同的方式引导幼儿大胆表述。
- 2、在指导语的表述上还要多加斟酌，尽量精确简练，提高指导语的有效性。
- 3、在最后的游戏环节中，游戏的次数可适当增加，进一步满足幼儿积极参与游戏的欲望。