

地理课教师工作心得体会感悟总结(汇总5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

地理课教师工作心得体会感悟总结篇一

李剑锋，毕业于吉林师范大学，理学学士。中学高级教师，中山区骨干教师。十一年工作中，八年担任班主任。发表论文专著多篇。教育格言：认认真真做事，踏踏实实做人。

10月31日、11月1日，大连市地理教师进行了为期2天的学习培训，聆听了大家之言，专家教诲，受益匪浅。对于今后教学，无论从思想上，还是具体操作上都有很强的指导意义。现将收获总结如下。

一、地理教学特别要注重培养地理素养

地理素养包括：

学生对地理的知识(概念、原理、规律等)、技能、方法、视角、观念等掌握的多少、熟练程度，以及运用其描述、比较地理事物和现象，阐释地理联系和影响，论证、分析、解决实际问题等的敏感度、科学逻辑性和思维逻辑性。

误区：传统地理素养培养以大量的地理知识为依托，关注对“学过的”内容的再现和运用能力。这种思路导致老师以“掌握多少”来评价学生的地理素养，而学生以“学过多少”来衡量自己的地理素养。体现在地理学习过程以从老师处获得多少知识为主要目的，相对而言，学生的自主学习被轻视了。结果，

如果都是“好学生”，地理素养的高低更多地取决于老师“讲的多少”，而与自身的能力差异关系较弱。

二、课标对地理素养的要求

1、在知识与方法之间，课改更强调方法，追求创新意识和实践能力的培养。

2、在学习方法上，鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究。

3、在学习目标上，重视技能、过程与方法、情感态度与价值观目标。

4、不关注知识量和知识系统，以“培养未来公民必备的地理素养”为终极目标。

5、不强调对知识的记忆，大量采用案例学习的方式，许多传统被认为是必学的知识，现在成为学习的材料。

6、降低对知识深、广度的要求，强调可以归纳和分析出来的内容。

7、大量删除一些知识(如大气垂直分层、城市区位因素)。

三、教学中地理素养培养存在的问题

1、过多关注知识而忽视能力和观念培养

2、将教材内容机械化

3、大量超标扩展知识内容

4、对一些自然地理内容无谓加深

5、对一些人文地理内容僵化处理

- 6、缺乏对逻辑思维的培养
- 7、答题模板限制学生的独立思考
- 8、大量做题，学生越做越疑惑

四、新课程地理素养培养的建议

1、落实课程标准的要求

以课标为依据，在课标规定的内容范围内重新构建知识结构，形成概念图，课标之外的内容不必加量，程度也不必加深。可将初中和高中(必修)标准综合，逐“标准”要求达成方法目标和行为目标。将课标中的过程与方法、情感态度价值观目标分解、细化，并与相关“标准”内容结合，形成每课的教学目标且予以落实。

2、用教材教，用好教材

理解教材的功能，用教材教，跳出教材掌握(如案例类内容)，对有争议的内容，按教材讲，但要理解其实质，而非机械记其结论(如人口增长类型、城市土地利用结构)，一些表述、分析思路和方法可以参照教材。可适当补充实际材料或热点问题，关键让学生掌握分析的思路和方法，而不是材料本身。充分利用教材关于能力、观念培养的内容。

3、强化对地理思维能力的培养

注重培养地理观念(如整体性和差异性、典型性和过渡性等)，地理视角(如时间视角、空间视角、运动变化的视角、比较的视角、联系的视角等)，推理、判断、迁移的能力，自主学习和独立思考的能力。

例一：强化地理位置的地理意义

将纬度位置与纬度地域分异规律相联系，将经度位置与海陆位置及经度地域分异规律相联系，将地理事象与普遍规律相对应，若不符合普遍规律，则从非地带性因素考虑。

例二：特殊地理事象的原因分析

不符合普遍规律的为特殊，既然是特殊，则影响因素为非地带性因素，多数情况下都与地形或下垫面有关。地形或下垫面影响气流(风)、气压、气温、降水(湿度)、光照等。分析特殊地理事象，应放在普遍规律背景下分析，以说明其之所以特殊。

例三：把握空间尺度

课标和教材初中和高中的区域案例学习都注意不同空间尺度的区域；教学时要注意引导学生认识区域空间尺度的地理意义。空间尺度认知需注意以下问题：

(1)、引导学生将区域内要素的分布规律或特征与更大或更小的区域同一主题建立联系，从而能将区域的学习放到统一规律和区域差异的大背景之中(如我国的地形特征和新疆的地形特征)。

(2)、当提供案例或资料引导学生分析某区域相关规律或特征时，一定要明确给出区域尺度，用经纬网表示的图上至少要有两条经(纬)线，否则会得不出想要的结论；小区域应有比例尺。

(3)、当遇到小区域时，一要关注其空间背景，二要注意其关注的问题和描述的方法。

(4)、要引导学生关注某自然现象所占有的或某要素影响的区域空间尺度的大小，从而能在适度的空间尺度范围研究相应的问题。前者如台风，后者如洋流、地形影响降水的空间尺

度。

(5)、当研究的是局地小区域时，在没有资料支撑的前提下，不能以大区域的规律来说明小区域的特征(如南昌的降水季节分配)。

例四：用发展变化的眼光看待问题

人文地理方面，教材所述为一般原理，由于教材编写和使用有一定时间，且发展变化较快，因而，不可机械、绝对化地将教材所述应用到现实案例中，应具体问题具体分析，教材所述提供了分析问题的思路和方法，根据所给案例的实际条件，按教材的思路和方法以及原理，得出相应的结论。

例五：关注地理逻辑

地理之理，即有逻辑，地理因素多，各因素相互影响，但是，当分析或表述时，应有层次并展示逻辑关系，教材的分析思路和方法可作参照。学生需自己思考，进行表述，并逐渐培养其分析、表述的地理逻辑，答题模板或分点限制了学生的地理逻辑思维。

例六：模型(式)化处理

这是地理思维的高级形式，将地理原理或地理事象就相互关系或因果分析等，抓住主要方面，进行假设，而凸显其核心之理，原理的模型(式)化如工业区位三角、农业区位环型结构、中心地六边型结构等，地理事象的模型(式)化如俄罗斯河流和地形的分布格局、新疆地形三山夹两盆等。

4、地理思维能力培养的策略

地理强化对基础知识(概念、原理、规律等)的理解和基本技能(如读图能力、脑中有图等)的熟练掌握，建立地理知识之间

的联系，构建概念图，提供一些有趣的案例，引导学生通过独立思考，尝试解释或分析，引导学生自己发现生活中、社会上或国际上有趣的地理现象，尝试自主或合作思考和分析。思考或分析步骤是提出问题或质疑，给出自己的初步思考，求证验证，最终得出结论。

前几天看到一篇文章，文中写到教师有三重境界，第一层：谋生境界把教师当成谋生的手段；第二层：道德境界认为教不好会对不起学生，对不起自己；第三层：生命境界他们会把教育当成自己生命的一部分，努力提升自己的专业水平，不断学习，在教育的过程中感受职业幸福。这正是我努力的方向。

地理课教师工作心得体会感悟总结篇二

第一段：引言（200字）

作为一位教师，多年来我一直坚守在教学一线。在这个过程中，我不仅积累了丰富的经验，也深深地感受到了教学工作的挑战和魅力。通过教学，我不仅能够将知识传授给学生，更能培养他们的思维能力和解决问题的能力。在这篇文章中，我将分享一些我在教学工作中的感悟和心得体会。

第二段：热爱教学的重要性（200字）

教师职业是一个需要热爱的职业。热爱教学的教师才能够付出更多的努力去教育学生。对我而言，热爱教学是我坚持工作的动力之一。每当我看到学生们在我的指导下进步，取得了好成绩，我感到无比的满足和开心。这种满足感和喜悦远远超过了金钱带来的满足。因此，热爱教学是我坚守在这个岗位上的核心。

第三段：因材施教的重要性（300字）

每个学生都是独特的个体，他们有不同的兴趣、不同的学习方法和不同的学习能力。作为老师，我们需要根据每个学生的具体情况，因材施教。只有通过了解他们的特点和需求，我们才能够更好地引导他们的学习。这不仅能够激发学生的学习积极性，也能够最大程度地发挥他们的潜力。因材施教的方法有很多，如分组教学、个性化辅导等，我们需要灵活运用，使每个学生都能够得到适合他们的教学。

第四段：与学生建立良好关系的重要性（300字）

与学生建立良好的师生关系对于教学工作的进行至关重要。学生在一种温暖、尊重和信任的氛围下才能够更好地接受我们的教育。作为教师，我们应该要关心学生的成长和发展，倾听他们的想法和需求，并及时给予帮助和指导。而在回报中，学生也会更加尊敬和信任我们。这样的美好关系不仅能够促进我们教学工作的顺利进行，也有助于学生更好地发展自己的潜力。

第五段：教师自身的不断学习和成长（200字）

教师的学习和成长并不仅仅停留在学生阶段。作为教师，我们更应该持续地学习和成长，以提高自己的教学水平。不断更新教学理念和教学方法，了解最新的教学研究成果，参与各种培训和研讨活动，都是提高教学质量的重要手段。教学是一个动态的过程，只有不断地学习和成长，才能够更好地适应教学的变化和需要，不断提高自己的教学能力。

结尾（100字）

在教学工作中，我深深地感受到了教学的挑战和魅力。通过热爱教学，因材施教，与学生建立良好关系以及不断学习和成长，我不仅能够促进学生的全面发展，也能够不断提高自己的教学能力。教学工作是一份充满乐趣和意义的工作，我将坚守在这个岗位上，为教育事业贡献自己的力量。

地理课教师工作心得体会感悟总结篇三

“做红烛为学生驱走黑暗，做春蚕为世界吐露芳华”正是教师人生的真实写照。如果说教师的人生是一部经典著作的话，它的主题是爱，它的题材是学生，是事业。

自从十月二十三号到永兴小学报到，正式成为教师队伍一线老师的其中一员，到今天正好两个月。这两个月对于我来说，每天都是崭新的，同时也是充满挑战和困难的。

在上岗前，我听到得最多的就是要求教师争做“阳光教师”，学生成为“阳光学生”，在此基础上构建“阳光校园”。而要成其后两者，首先需要教师真正做到每一天都“阳光”的面对每一位学生，这就需要作为教师的我们对自己的学生和自己的职业注入更多的爱。这给我在接下来的实际教学过程中指明了一盏灯。

作为一名新教师，自己面临太多太多要学习和摸索的东西，理论和实际完全划不成等号，很多时候即使自己很努力地备课，可是根本达不到预期的效果。之前真的很沮丧，有过退却，想过放弃，可是当我想到现在的我不仅仅只属于我自己，更属于我的学生，我的每一节课。我不该先自己打退堂鼓，我该更加热爱自己的职业，以更加饱满的热情投入到工作中去。一个人要想做好自己的本职工作，必须热爱自己的职业，把职业当成事业。把平平凡凡的工作看成是宏大事业，去钻研去努力去探索。不要见异思迁，不要得过且过。要经常想到自己工作的重要，自身责任的重大。只有这样，才能静下心来，排除杂念，认真探索本职工作的途径与方法，寻找规律，取得成绩。魏书生说：“潜心育人，校校可成净土；忘我科研，时时能在天堂”。在此，我觉得自己很有必要做好及时的反思，积累点滴的经验，在每节课的反思中不断成长。

爱我们的学生，对于新老师来说并不难做到，可是要做到爱每一位学生，需要老师有满腔的爱。教师对学生的是一种特

殊的情感，是一种无私的爱。教师爱学生的目的在于让学生用同样善良、真诚之心去爱自己，爱父母，爱他人，爱集体，爱社会，从而达到爱教育的目的。上课两个月了，我在渐渐地学习如何去爱我的学生。在学生对新老师的好奇心和新鲜感渐渐退去的时候，我发现调皮的学生开始扰乱课堂秩序，很多学生不自觉完成作业。那时候，我很想依着自己的脾气把吵闹的学生拎出教室，给不做作业的学生以严厉的惩罚，可是想到自己也是这么过来的，自己曾经也厌恶过只会用武力惩罚学生的老师，这时候我应该变得冷静，选择听取学生的想法和意见并做正确的引导，使学生能够充分发挥自我教育、自我发展的积极性和主动性，而不是一味的训斥和惩罚。我想爱学生要宽严适度。严出于爱，爱寓于严。严而不凶，宽而不松，严在当严处，于细微处见真情。只有这样才能为学生创造出“民主”、“和谐”的课堂教学气氛，使学生想学、爱学，从而提高教育教学效益。

教师对学生负责就要对自己负责，也就要教师“爱”自己。学高为师，身正为范。教师榜样像一面旗帜，树立在学生面前。教师的一言一行，具有鲜明的示范性。“近朱者赤，近墨者黑。”教师要对学生一生负责，必须正视自己的言行。以身作则，才能为人师表。要求学生做到的，自己必须先做到。如果言行脱节，说做不一，或者是要求学生这样做，自己却那样做，只能引起学生反感，造成恶劣影响。同时要不断用知识充实自我，完善教学。

工作两个月来，我深刻意识到要做一个好老师有多么的不易，不知需要关注多少的爱。作为刚踏上讲台的新教师，这是很大的挑战，更是追求和实现自我价值的机遇。因为有爱，对学生的爱，对自己的爱，对教师职业的爱，所以，我会不断努力。

地理课教师工作心得体会感悟总结篇四

在沈阳参加了几期省高中地理教师的培训，我受益非浅，特

别是对教育教学的具体实践有了较为深刻的理解和认识，从而有效地提高了自己的认识水平和理论水平，进一步增强了自己在教学实践中战胜困难，抓好教育教学和提高自身业务水平的信心和决心。下面我谈几点体会：

一、学习方式更新——要注重学生探究，轻教师讲授。

地理不是任意创造出来的，它是从已有的地理对象出发，根据科学、生活、生产实践的需要，经人类自身的地理活动而形成的。虽然学生要学习的地理都是前人已经建造好的，但对学生来说，仍是全新的、未知的，需要每个人再现类似的创造过程，即学生用自己的思维方式或活动对人类已有的地理知识建构起自己的正确理解，而不是吸收课本上的或教师讲解的现成的结论，应该是学生亲身参与的思维活动和组织过程。

在学习方式上还要注重“自主探究”的技巧。“自主探究”，既要探知识发生、发展深化的过程，又要探在认知过程中的思维过程。对一个知识点要多问“为什么”、“下一步还有什么”、“由此可想(联系)到什么”等；对一个实例要多思考“有什么特色”、“存在什么问题”、“如何提高和发展”等；对一个疑问要多咨询“你是怎么想的”、“为什么这样分析”等等。在自探过程中，学生通过讨论，互相启发，打开思路；通过实验、观察，反复推敲知识形成的过程，使学生的认识结构与教材知识结构接轨；通过归纳，学生经历了知识的发生发展过程，知识内在的发展规律与思维活动自然地形成了统一。学生在主动积极地建构地理知识的过程中，体验是积极的，只有亲自体验和感悟的东西才能为他们接受，并牢记在心。

宽松的课堂环境，是自主学习的沃土。课堂上要保证学生放言无忌，一定要清除教师与学生之间的心理距离，教师与学生要象朋友一样，学生看到老师不应该有压力，说错了什么也不应该有顾忌，教师要学会倾听学生、尊重学生、包容学

生。要关注发现他们的亮点，多鼓励少指责，要一视同仁，不要歧视差生。教师最好能走下讲台，走到同学们中间去，以消除学生心理上的紧张情绪。创造一种人人都能积极参与的学习氛围，不要让学生有压抑感，要鼓励学生通过自学与辩论，阐明自己的观点。

二、实施有效教学——用教材实施教学而不是教教材。

三、探究式学习方式——让学生成为课堂的真正主人。

探究性学习是学生在学科领域或现实生活的情境中，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达与交流等探究性活动，获得知识、技能和态度的学习方式，探究性学习过程粗略地可分成提出问题、探究活动、表达交流三个环节。学生要发现问题、提出问题、实施探究活动，首先要创设情境，后经教师的引导和学生的观察，继而进行探究性学习。以问题为中心组织教学，就是在课堂教学中设计以问题为中心，根据教学目标的要求，采用分解和铺垫的方法，设计一系列层次性、趣味性、阶梯性的问题。检查学生对课文内容的认识程度，然后再把这一系列问题组织起来，让学生自己叙述大致内容。同时又可根据学生反馈的信息，随时调整问题的难度，从而启迪学生思维，进而逐渐养成自主学习的习惯，并在实践中不断优化自主学习的方法，提高自主学习能力。

我非常幸运的能参加高中地理教师的培训，几期的学习虽然显得短暂与匆忙，但却让我受益良多，硕果累累，培训中听到地理专家对地理学科教学的纲举目张居高临下的见解与阐述和一线教师对课堂实践的展示与交流，我的内心无数次的受到启发与震撼。

地理课教师工作心得体会感悟总结篇五

教师是肩负着培养未来一代的重任的人，不仅需要扎实的专

业知识和教学技能，还需要有较高的教育情操和经验积累。在长期从事教学工作中，我深深感悟到教学的艺术和科学的结合，不仅仅是传授知识，更是为学生创造良好的学习氛围，促使他们全方位发展。以下是我对于教师教学工作的心得体会。

首先，作为一名教师，我们要不断提升自己的专业素养。教学工作是一个不断学习与进步的过程，只有不断精益求精、丰富自己的知识储备，才能更好地引领学生走向成功。教师要时刻关注教育教学领域的新潮流、新理念，积极参加教育教学培训与研讨会，关注最新的教育教学研究成果，不断更新知识和教学方法，提升自己的专业素养。只有具备了专业性的素养，才能更好地指导学生，激发他们对学习的兴趣和动力。

其次，教师要关注学生的个体差异，因材施教。每个学生都是独一无二的个体，各自有其长处和优势。作为教师，我们要以学生为中心，发现和重视每个学生的差异，采用灵活多样的教学方法和手段，使教学更加合理和有效。不同学生有不同的接受能力和学习方式，因此我们要通过个性化教学，满足学生的学习需求，使他们在学习中更加主动，更有成就感。只有针对学生个体的差异进行因材施教，我们才能给予他们最有效的教育。

此外，教师要重视培养学生的实践能力和创新精神。提供给学生恰当的实践机会，培养他们动手能力和解决问题的能力，鼓励他们勇于创新 and 尝试。教师应该引导学生主动参与到各种实践活动中，例如实验、社会实践、社团活动等，培养学生的动手能力和创新意识，激发他们对知识的热爱和追求。同时，教师还要注重学生的思维训练，激发他们的思维潜能，培养独立思考和创新思维的能力。只有通过实践和创新，学生才能将理论知识与实际应用结合起来，提高他们的综合素质。

最后，教师要注重与学生间的情感交流和建立良好的师生关系。教师不仅仅是知识的传播者，更是学生的引路人和朋友。要通过与学生的情感交流，关心他们的成长变化，用爱心和耐心倾听他们内心的声音。尊重学生，与他们建立平等和谐的关系，使学生能够更加放心地向教师敞开心扉，更好地与教师互动学习。通过良好的师生关系，教师能够更好地洞察学生，引导他们养成良好的学习习惯和品德修养，使他们在成长中不仅在知识方面得到了发展，更在思想上得到了丰富和充实。

综上所述，作为一名教师，我深刻感悟到教师教学工作的重要性和挑战性。教师除了要不断提升专业素养，还要关注学生个体差异，因材施教；注重培养学生的实践能力和创新精神；与学生建立良好的情感交流和师生关系。只有不断完善自己，积极创新教学方法，才能更好地引导学生，使他们取得更好的学习成果，并奠定他们未来的发展基础。