

最新移动员工申报材料 小学教学评优评选单位评语(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

移动员工申报材料篇一

常乐小学数学组供稿

近日，常乐小学开展了为期两周的青年教师教学评优活动，促进了青年教师的专业化成长，营造了教师相互学习的浓厚氛围，进一步深化了学校课堂教学改革。

此次活动按照学校培养青年教师的计划和教研教学活动安排，为了更好的提高课堂教学的效率，也为青年教师的课堂教学提供一个展示的平台，借着市教研室进行“实施有效教学，打造高效课堂”的专题教研活动和联片送教下乡观摩教研活动之势开展了这次教学评优活动。

活动前以各教研组为单位，在人人参与的基础上，共同评课，各教研组成员团结协作，与参赛教师共同研讨教材，共同备课，充分展现集体的教学理念和水平。整个评优活动中，先后有十多名青年教师脱颖而出，代表全校教师展开了一场生动、扎实的教学比赛。

在展评活动中，青年教师展示了自己真实、自然、朴实的教学风格。课后，听课教师对青年教师的展评课进行了客观地评价，尤其是经验丰富的教师对他们的课提出了指导性的意见，青年教师也对自己的课进行了反思。

其中，语文教师侧重讲解语文教学最基础的知识，训练学生听、说、读、写能力。数学教师侧重教授学生如何用所学知识去解决生活中的问题，既提高了学生学习水平，又促进了学校整体教学水平的提高。

移动员工申报材料篇二

一、积分参照

教师评先评优积分考核以绩效积分为依据。绩效考核方案已经涵盖教师德勤能绩，思想道德是评选优秀的先决条件，勤奋踏实是评先评优的根本要求，能力创新是衡量新时代优秀教师的重要指标，教学质量是积分是评选评先评优的主要依据。因此，绩效考核积分排在前面的优先考虑。

二、评选比例

- 1、同一级别的优秀，两年内尽可能不出现重复；
- 2、依据绩效考核分与优秀名额比例，按照1:3的办法实施；
- 3、主动弃权的，当年内不再有评选机会。评选机会参照绩效考核分依次递减；

三、出现下列情况之一者，评先评优一票否决。

- 1、因事受上级记过处分的；
- 2、有违反“四风”问题的；（校务会决定）
- 3、有体罚和变相体罚学生的；（校务会决定）
- 4、有在学校内与家长、教师、学生争吵，严重损坏教师形象的，（校务会决定）

- 5、一学年请假超过10次的；
- 6、一学年内有未上10次（含10次0以上早自习的；
- 7、一学年内有不坐班5次（含5次）以上早自习的；
- 8、一学年内旷课累计达10节以上的；
- 9、一学年内私自无故调课达10次以上的；
- 10、在常规检查及其他一切学校要求收交的材料中，一学年内有5次以上不按时上交的；
- 11、工作中出现重大失误或造成不良影响的；（校务会决定）
- 12、有对学校工作推诿拒绝，甚至鄙夷唾弃者；对学校声誉进行诽谤中伤者；拒不服从学校工作安排的；（校务会决定）
- 14、一学年内教学成绩连续倒降，或者有一学期成绩名次排在全乡第五以后的；

四、成立领导小组，组长：陈光彪（负责全盘工作）副组长：何明顺（负责“一票否决”记录）

刘长平（负责绩效考核积分）

杨清昌（负责常规检查，文书档案）成员：罗万良 李琴
莫荣华 刘琴

五、后续说明

- 1、本方案实行进行月公示，学期累计，具体由领导小组杨清昌负责落实；
- 2、本方案实施范围为高坡中心完小全体教师；

3、本方案自2014年9月始实施；

移动员工申报材料篇三

10月4——6日，有幸观摩了“平泉县小学语文高效课堂教学评优活动”低、中、高年级段14节同课异构课堂教学，收获颇丰，现就每一节课谈谈自己的个人想法：

第一节回民小学周晓涵老师的《戈壁滩上古长城》一课，教师语言适合儿童的年龄特点，整节课教学思路清晰，注重落实低年级段的教学目标，夯实识字写字教学，在课始进行了生字词的扎实认读，起到了巩固作用，符合低年级儿童的认知特点。注重语言训练与积累，在学习“两千多年前的古长城”部分，教师对“叮叮当当”一词的学习指导给我留下了深刻印象，首先让学生说“叮叮当当”的声音是谁发出来的？然后出示对比句子把它换成“叮当”，让学生读读两个句子比较“用哪个更好”，最后让学生说出类似的表示声音的叠词，当学生说了“高高兴兴、吵吵闹闹”等词时，教师告诉学生这些是叠词，但不是表示声音的，随之引导学生说出“下雨时，小雨点、小溪地流、小鸟地叫”等等，并且在有效练习环节提示学生课下积累在小本本上，可以在课文中找，可以在拓展阅读的文章里找，也可以自己试着写一写，这样不但让学生积累了词语，还丰富了语言积累、表达。周老师还特别注重学生学习习惯的培养，如：轻轻打开书，轻轻拿出铅笔，写字时要头正、身直、肩平、足安等等。一点建议就是尽量充分体现学生的主体地位，尽力培养学生的小组合作学习意识，尽可能做到按时下课，不拖堂，“城”字的书写大可不必非得在这节课指导。

一、描

一、写

二、组一到两个词、如果再说个句子就更好了。另外课件的

制作中背景颜色与字体颜色的搭配要精心，本节课的课件张张都给人“阴天”的感觉，字也看不清，整节课由于课件的原因心情显得很压抑，会影响孩子的学习效果。

第三节金杖子中心小学郝爱萍老师的《戈壁滩上古长城》一课，教学环节思路清晰，每一环节的过渡语设计精心，让我们感觉整节课是一个整体，不支离破碎的。比如在由学生的自主阅读到小组交流时，教师说：“我发现有几个同学已经开始和小组同学说起来了，有的同桌说的很热闹了，可能有的同学不知道怎么说，那就带着你的想法把你画的句子给同桌读读。”学生们就自然地进入了交流的环节，过了一会儿老师又说：“已经准备好的同学已经跃跃欲试了，许多同学已经回到了坐如钟的状态”。自然进入全班交流的环节。教师引导理解词语的方式新颖，如理解“断断续续”教师采用了画图的形式，并且是让学生画出断断续续的线。几点个人想法：

一、课件的使用，朗读古战场一段时能播放大哥哥吹笛子的音乐吗？

二、师生的表情要随文本而变化，和文本同步，读古战场中“战士们一点笑容都没有”学生不严肃，教师也面带微笑的点评指导，显然不合适。

三、对朗读的评价，第二课时中的评价要求读出个性体验，不能再只停留在声音洪亮、吐字清晰、是否流利上，应该说从他的朗读中你感受到了什么、听出了什么等等。

总之，参加语文高效课堂教学评优活动收获颇丰，为今后的教学工作扎实了基础，提供了优秀的学习资源。

移动员工申报材料篇四

[小学英语课堂教学评优活动总结] 紧张有序的小学英语教师

教学评优活动结束了,我就两天的评优活动作个总结,小学英语课堂教学评优活动总结。不当之处,敬请指正。值得表扬的地方:

1、教师的教学观念在发生了变化,教师能够运用《英语课程标准》中新的教学理念进行授课。教学思想日渐统一,新理念意识不断提高,能充分调动儿童的习得语言能力。也就是说,教师能从关注教开始转向关注学,从关注自己开始转向关注学生,实现了师生之间更加亲切的交流和真实有效的互动,练习形式多样,教法灵活多变,适合小学生的心里特点。如周玉秀教师的课给人留下了深刻的印象,教师亲切的语言,自始至终给人营造一种鲜活、祥和、灵动的课堂氛围。

2、总体来说,我学区中心校的小学英语教师素质较高,教师的语音、语调基本正确;教师的教学目的明确,大多数教师能够做到重点突出,难点突破。其中冯艳红老师流利的英语口语,对学生的英语语言的学习起到了极大的推动作用。

3、教师能够创设多种形式激发学生的学习兴趣。如歌曲、吟唱、游戏、简笔画等对学生及时的鼓励,积极促进学生进行参与。如邵志华老师优美的简笔画给学生一种美的享受,宋耀文老师的don'tread的游戏对单词的巩固练习意义久远。

4、教师们教学中都能注意语境的创设,比如:胡春梅、周玉秀、冯艳红三位教师都使用了课件,充分利用了电脑网络的方便,挑选了精美的图片,并制作了动画,非常感人,调动起了学生的学习兴趣,课件制作非常有利于教材的处理;再如实物教学简单方便,学生易于接受,如韩玉玲老师运用钟表模型,使学生易于接受新知;各种图片运用合理有效,如高淑玲教师各种衣物的图片使课堂鲜活,5、在这次课中,所有参赛教师都展示了他们的多才多艺。与中学的课比较起来,小学的课是很不一样的,对教师提出了更高的要求,教师们如果会弹、会跳、会唱,对教学起到了积极的作用。教学活动的丰富多彩,课堂简直成了舞台,歌曲、歌谣、

表演、游戏，内容非常丰富。教师都能运用歌曲导入教学，有的能与学生共舞，课堂气氛活跃。

6、教学充分体现了学生的潜力。学生体验到了成功的乐趣和喜悦，有进一步探索的欲望，反映了儿童本身对于语言学习的兴趣、自信、潜力和创造力。探讨的地方：

1. 教学设计：根据各环节的目标设置不同的游戏，从而也体现其层次性、梯度性。但很多情况上一，同一目的，例如，对旧单词的巩固，设置不同游戏，但并没有对单词的运用等作延伸拓展，仅仅是在同一层面上的识记。

2. 表面铺张的形式，内容却不多。表面形式轰轰烈烈，其实所包含的内容少。这对于平时的教学而言并不适用。根据现代专家课程改革的精神，好的课好的教学设计在于上的精，有层次，有梯度，有深度。

3. 教师的整体素质：板书的能力，能否用纸板代替传统的板书？板书的过程其实也是学生潜移默化学习书写的过程。另外，语音等等，还有其他教学技能都是教师终身学习可持续发展应考虑的方向。

4. 学科综合。新课程强调各个学科的综合性和德育美育都可以渗透在其中。在英语方面文化上存在冲突，但在教育孩子总体目标上不应该有冲突。

5. 评价的激励作用。我认为，评价并不一定要体现在物质上，还有语言上，利用丰富真实的情态，用多样的语言，一样可以起到激励的作用。

6. 关注学生方面。只有认真倾听学生才能真正构成学生与老师的交流，不仅仅是言语交流，还包括情感交流，也只有这样的交流才是有效的。今后小学英语教学中的几点建议：

- 1、教师要尽量用英语组织课堂教学，适当运用母语。
- 2、教师在教学过程中要改变传统的教学模式，在教学过程中应注重听说领先、读写跟上的原则。
- 3、教学的深度还有待于挖掘。
- 4、教具为教学服务，不要成为障碍，教具要力求简单、实用。
- 5、教师在授课时交流要全方位，要面向全体学生。
- 6、教学评价方面：在这次教学评优课中，教师们都非常注意教学评价的作用，但是，我们必须注意评价的实际目的和实际效果，不要流于形式，不要为了评价而评价。
- 7、教师在授课过程中尽量能够运用现代教育技术，推动信息技术与学科整合。
- 8、教师的课堂设计要体现低起点、高落点、快节奏、大密度、多变化的特点。

移动员工申报材料篇五

2012年10月29日—11月2日，晋江市小学数学课堂教学观摩评选活动东石中心小学举行，来自24个单位的25位参赛老师演绎精彩课堂，将他们以及他们背后的指导团队一个阶段来的智慧结晶奉献给大家。

10月30日，我有幸聆听了3堂丰富的数学优质课，执教者分别是陈埭仙石小学黄锦镛老师，内坑小学曾安红老师以及梅岭希信中心小学的朱培贤老师。

执教者向我们展示了各自超高的数学课堂教学水平，整个教学流程如行云流水，轻松自如。充满激情的肢体语言、敏锐

的洞察力、较强的课堂驾驭能力让常态化的课堂焕发非凡的魅力。三位老师都善于创设情境，在情境中引发思考，在观察迁移中尝试猜测，在合作操作中实践验证，在汇报交流中揭示性质，在综合运用中拓展提升。真正地引领学生在数学课堂中经历、探索、发现、归纳。

作为观摩者的我们，不能只是片面孤立地看一节课，或一教学内容的教学流程，好或不好，新或不新，更应透过教学现象，综观整个教育。弄清执教者这样做课的原因，有何可取之处。只有这样我们才能在“比”“学”“研”中真正地进步。

每一次研讨活动都让我深刻体会着集体的智慧，感受着观摩课的价值，享受着执教者的风采。