

2023年教师心理健康教育讲座总结(大全5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教师心理健康教育讲座总结篇一

这次以“大学生心理健康调试的讲座”的成功举办于刘鹏老师的指导是分不开的，这次讲座邀请到了校学生处、校心协的指导教师刘艳琼老师，为这次讲座的主讲老师。讲座前期我们和老师协商讲座的时间，然后我们筹划讲座的整体流程，编写这次讲座的策划活动，最后提前三天请宣传部出讲座的展板和申请讲座所需的教室。我们又下发给11各班这次讲座的具体的通知。讲座中由宣传部为这次讲座出的板报，组织部为这次讲座出的礼仪，秘书处给这次讲座所需的物品，我们心理互助中心的全体干事为这次讲座布置的会场活动，还有维持整个会场的秩序的活动。讲座还邀请到主席团和各部的副部来参加。讲座后期我们开会总结经验和修正缺点。

- 1、老师的讲座内容丰富实用，同学们都认真地听讲座。
 - 2、讲座之中是井然有序的，讲座中的气氛随着内容的有趣生动地深入而高涨的。
 - 3、讲座之后同学们积极地讨论讲座的内容，然后下来自主交流下心得体会，同学们感触很深。
- 1、开场后陆续还有人因为晚点才来听讲座的，应该特别强调时间观念。

2、讲座之前没有控制好布置会场的时间，应该把控好时间。

这次讲座圆满的举办，是与老师的指导和主讲老师的付出是分不开的，还是和各个部门的配合帮助有关。由于这次讲座的时间短促，前期的准备工作欠妥，这次的讲座通知有需要其他部门的时间欠佳，在以后的活动中我们会提前通知其他部门帮忙，然后下发具体的事项。在活动之前控制好布置会场的时间，尽可能不要耽误活动的开始时间，按规定时间开始，最后是活动的秩序问题，这次维持的还可以，希望在这次的基础之上可以维持的更好。这次活动举办挺顺利的，希望在此基础之上积极地总结经验和不足，在以后的活动中越办越好。

教师心理健康教育讲座总结篇二

这次的培训学习我收获不小，专家教授精彩的讲解让我对心理健康知识有了更加深刻的理解，对于心理健康术语也有了一定的认识，让我从原来的误区里走出来了。原来以为心理健康教育只是心理医生，心理健康教育老师的事与我们普通老师关系不大。其实关心学生的心理健康是每个老师，甚至每个社会人的大事，只有大家行动起来关心有心理问题的孩子，才能让他们快乐学习，健康生活，愉快成长，幸福地为社会服务。

通过学习有效地提升了自己，对学生心理发展的过程有了全面了解，在今后的教学中能够更好的根据不同年龄的孩子进行心理辅导和心理咨询，当好他们的心理咨询师，让每个学生成为心理健康的好学生。要对学生进行心理辅导，首先老师应该是心理非常健康的，如果老师心理不健康就不能正确对待有问题的孩子，不能很好的处理一些心理问题。所以老师必需有一种平常心，要成为孩子心中最重要的人。

在学习中结识到很多有经验的老师，他们的工作经验，成功的挽救失败学生的方法让我受到了很大启发，有些老师发的

帖子讲得太透彻太到位了，特别是关于班主任工作方面的内容。我也当过20来年班主任，自认为还不错。但是在本次学习中，我感觉还是不够好。主要是对学生的心理健康知识讲得太少，对待有问题的孩子不够有耐心，心里想只要班上成绩好不出大问题就行。其实，班级管理只是手段，不只为管理而管理，管理的目的是为了学生各个方面良好发展服务。班主任开展心理教育，有助于提高教育教学的科学发展，实现德育和心育的双赢，达成教书育人的短期和长远效果的平衡。其实人无完人，每个人都有自己闪光的一面，我们老师就是要想方设法去发现学生的闪光点，让每个学生都有自己发展的空间，少一点抱怨多一分宽容，少一点索取多一点奉献，用欣赏的眼光去对待学生。正确运用奖励与惩罚的办法，让其发挥正能量，让学生尽力做最好的自己。找到适应自己生存的空间，充分展现自我价值，特别是我们职高学生在成绩上已经落后，可以说是暂时的学习失败者，老师就更当好好引导者，给他们指明今后的发展方向，让他们认清目标，正确找到自己的坐标。

在今后的`工作中，我会继续通过一些好的渠道进行心理健康方面的知识学习，多写学习笔记，多与同事交流，适当订阅关于心理健康的报刊杂志。想办法多与学生家长交流沟通，多多关注学生的活动。不断提高自身素质修养，充实自己，严格要求自己，让自己的言行影响学生，一定要让自己成为一名幸福快乐的好老师。

教师心理健康教育讲座总结篇三

小学生年龄一般在6~12岁之间，在发展心理学上属学龄期，。在心理发展的健康问题上，小学生有以下几点是比较突出的。

在小学阶段，儿童的大脑在不断地发展，尤其是与高级心理功能有关的额叶。在学龄期其认知功能有很大发展，表现在感知觉与观察力的发展，特别是差别感受性迅速增长。如视觉的颜色差别、听觉的音调辨别；手、脚运动的协调性、精确

性、灵敏度等明显提高。在空间知觉、方位感、时间知觉都有很大进步。观察力的发展体现在精确性、目的性、判断力的进步。随着知识的学习，记忆力不断提高，有意记忆逐渐占据主导地位；理解记忆日益增加。记忆策略不断丰富。思维发展在这个时期要完成从具体形象思维到抽象逻辑思维的转变。学龄期的认知能力发展主要是在教学过程中完成。

学龄期的语言能力发展，口头言语在一年级以对话言语为主；2-3年级时，独白语言开始发展，一般到5-6年级，口头言语表达能力初步完善。书面语言在入学初是落后于口头言语，随着教育进程，书面语言能力得以发展（学校或家庭教育起决定性影响）。关于内部语言的发展是在入学后，学习任务需要独立思考（学会“先想后说、先想后写、先想后做”）。这样使学生在教学和生活实践中，内部语言逐渐发展；研究表明，小学生的内部语言发展经历“出声思维、过渡时期、无声思维”三个阶段。

学龄儿童在智力上获得的最大进步是具备“心理操作”能力，也就是说，儿童可以用抽象思维（是内部语言的进一步发展）去认识和反映内、外部世界，这是使智力更为广泛、灵活和深刻。这个时期是皮阿杰理论的“具体运算期”，主要的表现是儿童学会了“守恒”（7岁左右出现，对某种事物不变的概念，如将量筒中的水倒入杯中，学龄前儿童会觉得水变少了，而学龄儿童就不受影响）；“比较”（幼儿一般不会使用“比较”这个词汇来表示事物的关系，而是用绝对化的词汇）；“排序”（学龄儿童会按大小、长短来为事物排序）。当然皮阿杰理论的年龄划分过分绝对化，实际上存在个体差异，也与教育有关。

个性发展方面，学龄期儿童的个性倾向性及个性心理特征都有进一步的发展，需要与动机逐渐向高层次发展（普遍的是尊重的需要，也有自我实现需要的萌生）；兴趣、爱好随学龄、学识的增长不断扩大（现在家庭为儿童设计成长线路，在某种程度上是妨碍儿童个性发展）；价值观的形成在于学校、家庭、

社会的影响。个性心理特征在当前教育制度下，在相当程度上受智力(具体说是学习成绩所影响)。

学龄期是儿童获得自我意识的重要时期，孩子从“以家庭、个人为中心”转入“以学校、集体为中心”的环境，学习新的社会角色行为，建立新的人际关系。在学龄初期，自我概念的发展主要表现在自我描述(回答“我是谁?”这个问题时，低年级学生是从姓名、年龄、性别、籍贯、体貌等特征叙述)。随着年龄增长，自我概念逐渐复杂化，逐渐将自我分化为身体的自我、学业的自我、社会的自我;所以高年级学生则的回答会涉及个性品质、兴趣、特长、社会角色等来介绍自己。

学龄儿童的自我评价能力方面，表现为独立性、稳定性开始发展;抽象概括的评价仍不多。有研究表明，自我评价与儿童交往有关，高自我评价的男孩较富创造性，能较快被社会团体接受;而低自我评价的男孩常较孤僻，有不良行为习惯。进入学校后，自我体验得到进一步的发展，最主要的表现形式是自尊感。自尊感强的儿童自我评价较积极，自尊感弱者常易自暴自弃。学校的教育理念和评价标准与方法会影响儿童的自尊感，值得关注。研究表明，自我体验包括自己所产生的各种情绪体验，发生、发展并不同步，一般是愉快感、愤怒感发展早，羞耻感、自尊感、委屈感发展慢。

学习适应能力对小学生的心理健康具有举足轻重的作用。学习是小学生培养自己良好心理品质的主要途径。但小学生要顺利完成学习任务，一方面，必须在生活习惯、情感、意志、智力等方面能够适应学习活动的组织形式和内容，否则，将很容易出现学习心理障碍。另一方面，在学习文化知识的同时，还要接受适应社会生活，处理人际关系，融入集体，遵纪守法，传承民族文化的素质教育。由于孩子们在学前教育(家庭、社区、幼儿园)影响下的心身基础不同，与学校教育的要求、家长的期望、同学水平的不同，存在不同程度的适应性差异。这种适应性的差异如果超过了心理可容度，即有可能引起小学生一系列心理健康问题的出现，这一点，可

从我国传统的应试教育及不当的教育方法所造成的许许多多小学生心理障碍事件中得到说明。

智力的发展是构成小学生心理健康的主要因素之一。这不仅指智力发展正常与否，智力发展本身即可用作评判小学生的心理是否健康的重要标准，而且，儿童心理学和教育心理学的一些研究表明，小学生的许多心理疾病的发生都与其智力的发展低下相关。对于小学生来说，智力的发展既是他们完成学习任务的基础，同时也是影响其他心理成分的形成和发展的重要因素。更重要的是当前我国的教育体制以及社会的环境，智力(具体地说是学业成绩)对学生的心理影响是起决定作用的。

小学生的自我控制能力还处于微弱状态。同情绪的不稳定性相联系，小学生的意志品质，如自觉性、自制性、坚持性等品质尚在形成中，不能有效地作用于自我控制，这使得自我控制能力仍然处于比较差的状态。因此，小学生容易发生异常行为，并表现出某些心理障碍，如多动症、品德不良等。

教师心理健康教育讲座总结篇四

幼儿教育专家总结道：“讽刺中成长的孩子学会羞怯；

羞辱中成长的孩子学会内疚。”这说明民主和谐的师幼关系能使孩子乐观向上、充满自信。这就要求我们要以真诚关爱对待每一个幼儿，耐心细致地观察、分析、了解幼儿的内心世界，尽量满足他们的合理要求，将爱的情感传递给幼儿。

我班有一位叫“朱筱琪”的小朋友，只要是她喜欢的玩具她就要一个人霸占，不许别人玩，小朋友都躲着她，生活习惯更是一团糟。我经过了解才知道，她的父母工作都很忙，长期和爷爷、奶奶生活在一起。爷爷奶奶忙于生意，就任其发展，筱琪身上的个性缺陷，其实是长期失爱所致。于是，我常常给她讲道理，关心她的冷暖，引导她学会自己的事自己

做，只要有一点一滴的进步，就给予鼓励表扬等。渐渐地，她成了讨人喜欢的孩子，不仅懂礼貌，还愿意做力所能及的事，关心同伴，形成了自己的朋友圈。

二、建立追踪档案，及时了解幼儿成长

由于个体发展存在差异，常常会表现出不同的个性倾向。所以，我们在问卷调查基础上，通过家访、电话、晨间接待等形式与家长进行交流、沟通，了解每个幼儿的现有发展水平，从幼儿个人基本情况、在家表现、家庭辅导措施、家长的意见建议等几个方面，结合日常观察，概括出各个幼儿的心理健康状况，为每位幼儿建立了“幼儿个案追踪档案表”（见案例）。根据幼儿档案，我们进行追踪调查、分析、总结，形成具体的原因分析和教育策略，促使每位幼儿逐步朝着健康的方向发展。

同时，也帮助了家长重视和了解幼儿心理健康教育，使幼儿心理健康教育在家园中融会贯通，协调一致。

三、开展形式多样、内容丰富的活动

幼儿健康心理的形成是多方面影响、多种行为综合作用的结果。因此，我们根据幼儿的成长特征、规律及幼儿已有的经验，和孩子们一起挑战自我，和孩子们一起体验快乐，和孩子们一起分享成功，和孩子们一起感受着在心理健康教育中的成长变化，不断激发幼儿各种优良品质的形成。

由于幼儿的认知水平有限，往往与具体形象的事物相联系，因此我们在选择内容时：第一，充分考虑幼儿经常性、易发生的、普遍存在的心理问题，开展有针对性的专题教育活动；第二，将心育目标与领域目标进行整合，融入教学活动；第三，捕捉日常生活中的教育契机，进行随机教育；第四，利用本土文化，使健康教育更贴近幼儿生活。

如，针对幼儿在活动中经常出现的争抢现象，我们开展了如培养合作、谦让品质专题活动“熊猫钻洞”：在活动刚开始时，孩子们一听完游戏规则，一拥而上，可洞只有一个，大家你推我挤。经过讨论，在教师的适当指导下，有的认为：“这样争，谁也玩不成，不如让别人先玩。”有的认为：“可以排对，轮流着玩。”有的认为：“我们大家可以一起动手多做几个洞。”……适当的活动不仅帮助避免纠纷，更重要的是避免了幼儿不良心理和行为问题的出现，增强社会适应性，促使了幼儿健康心理的形成。

四、设置合理环境，创设良好的氛围

我们设立了专门允许幼儿独自游戏的“心理驿站”，在班级设立了“心情树”、“表情牌”。如“心情树”，我们知道幼儿的表达能力、自控能力都很低，他们不会象成人那样主动地倾诉、控制和渲泻各种情绪，因而在遇到心理冲突时就很难保持平衡和稳定，而教师很难及时发现孩子的心理变化，“心情树”就弥补了这一缺陷。它由红、绿、灰、黑四种颜色组成，分别代表快乐、平静、悲伤、愤怒四种基本情绪。幼儿根据自己的心情随时将自己的照片挂在相应的“心情树”上，教师就可以依据孩子的情绪及时施以适当的帮助。由于它的操作简单又具有游戏性，倍受孩子的喜欢。

同时，幼儿与教师之间平等、和谐的关系，是幼儿健康快乐的成长保证。因此，我们在实施教育时注重为幼儿创设宽松、平等、自由发展的精神心理环境，经常和孩子们一起玩，一起笑，一起学习，让幼儿在轻松、宽松的氛围中学得开心、玩得愉快。

教师心理健康教育讲座总结篇五

我有幸参加了教师心理健康培训，虽然时间不长，但是对我个人而言，收获确是丰富且充实的。这次培训不仅仅是一次心理健康教育的专业培训，也是一次心灵的洗礼，更是一次

精神的盛宴，每个讲座都蕴含着丰富的人生哲理，在此期间，我自学了网络课程，对心理健康有了初步的了解，使我意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师健康的心理对学生以及自身的重要性。在这次培训中，我有了很大的收获，感受颇多。

学生心理健康教育的重要性。作为一名教育工作者，每次看到一些有关学生因品行障碍或人格障碍做出违法事情的时候，我的心情便很沉重。为何有那么多的学生，会无所顾忌地去违法犯罪，为患社会，我想这除了少数客观的原因以外，更多的还在于对学生的心理素质教育不够重视，导致他们不同程度的心理问题，任性、偏激、冷漠、孤独、自私、嫉妒、自卑等。造成小学生出现心理问题的原因是多方面的，但主要的是学习压力、社会影响、家庭环境和教师的教育方法等。如我班有个小男孩，长的活泼可爱，但是上课总是喜欢打断老师讲话，跟同学玩时又喜欢动手动脚去搞别人，因此经常遭到同学的打骂，还有，作业老是慢别人一拍，就此，我将情况向家长反映了几次，但家长却不重视，一段时间后其成绩及下降。后来我只好再次找来了家长，先教育家长要从小重视培养小孩的良好习惯，并告诉他其孩子智力很好，很有发展前途，应该用鼓励的方法让他改掉坏习惯。接下来我也找学生交谈了几次，跟他聊聊学习上的优点与缺点，让他要有信心地改掉坏习惯。经过一段时间的努力，他现在基本上能改掉上课不随便插嘴的坏习惯，对学习也有了更浓的兴趣，也变的更细心了。由此可见，只有了解学生存在问题的成因，对学生进行心理健康教育，才能在教育教学中有意识地去避免它，学生才能更好地学习各科文化知识，养成良好的习惯，得到全面发展。

没有良好心理素质的教师，就不能培养出良好心理素质的学生。

教学活动是师生双向互动的过程。教师教学的对象是学生，要达到教书育人的目的，就要了解学生的心理特点，存在的

问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生；反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况都会造成不良的影响。当我们心理健康时，做事就能达到事半功倍的效果。心理素质良好的教师，会凭借自己的语言、行为和情绪，潜移默化地感染学生，促使学生积极主动地投入学习；学生在教师的感召下，会表现出强烈的求知欲，体验到愉悦的情感，并流露出对教师的尊敬和爱戴。作为一个社会个体，我们应该正确对待自身的工作压力，学会自我调节，努力克服不良情绪的困扰，让自己在不断提高知识素养的基础上，做一个自信乐观、豁达开朗的健康心理的人。只有这样才能充分发掘自己的潜能，发挥自己的才干，促进学生的健康成长，提高教育教学的整体效益。

1、自我调节心理，保持乐观的心态。人不可能永远处在好情绪之中，生活中既然有挫折、有烦恼，就会有消极的情绪。一个心理成熟的人，不是没有消极情绪的人，而是善于调节和控制自己情绪的人。作为教师，在教书育人的过程中更要学会自我调节心理，保持乐观的心态，才能以积极的一面去影响你的学生。

2、准确客观的自我定位，情绪不佳，很大程度上是对自己的定位不够合理，定位越高，越难以实现，给自己带来的失望也越大，从而导致心绪不佳。

3、工作之余多参加体育锻炼，体育锻炼能使人忘却烦恼，愉悦身心。教师必须劳逸结合，适量参加体育锻炼以缓解工作的压力，释放工作中的不快心情，同时达到强身健体的目的。

4、用心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立良好的人际交往圈。

5、培养多种兴趣与爱好，陶冶情操。

只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

这一次培训虽然结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我会将所学所感用于今后的教育教学实践之中，带着收获、带着感悟，在自己的教学岗位上锐意创新，创造出属于自己的一片天地，让自己这颗种子能在教育教学的沃土中茁壮成长！