

最新幼儿幼小衔接教研案例 幼儿园幼小衔接教研活动总结(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿幼小衔接教研案例篇一

今年是第xx个全国学前教育宣传月，主题为xx[]泉州市刺桐幼儿园积极贯彻上级有关开展“学前教育月”的文件精神，5月9日上午，大班段的教师们组织年段全体幼儿和家长，前往泉州师院附属小学开展了“走进小学”幼小衔接活动。

首先，小朋友参加了小学生庄严肃穆的升旗仪式，当国旗在国歌声中冉冉升起，当少先队员行队礼、唱国旗时，每个小朋友深深感受到了国旗的庄严和神圣。接着，大班段三个班级分别在附小导游教师的带领下，参观了小学特色活动室：校史馆、体育器械室、实验室、图书阅览室、地理园、科技馆等校园环境，最值得一提的是，科技馆内琳琅满目的科技项目，吸引了孩子们前往互动、体验，小朋友们充分了解了小学生丰富的校园科技、体验了小学生丰富多彩的学习生活。最后，孩子们走进小学课堂观摩，分别参与了语文《水的旅行》、数学《拔萝卜》、英语[]thesesnakesareshort[]的课程活动，亲身感受了小学生丰富的活动内容和井然有序的课堂常规，初步了解了小学生的日常行为规范。

活动临近结束，大班段的家长们积极与附小教师进行互动，针对家庭中如何有目的性做好大班幼儿幼小衔接工作？如何帮助幼儿做好入小学前的心理准备等提出了困惑，附小教师也现场对家长们进行了具体的家庭教育指导。

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。此次活动的开展，是继期初学园邀请附小老师进入各班面向家长进行不同主题幼小衔接家教讲座后精心准备、创新开展的又一重要活动。能够围绕“学前教育宣传月”主题，以“走出去”的形式，面向家长群体宣传科学、正确的幼小衔接理念，让家长了解幼小衔接的重要性，取得家长的支持。家园配合，科学做好幼小衔接工作，更好地帮助幼儿在心理、生理方面做好入小学的准备，为幼儿步入小学奠定良好的基础。

幼儿幼小衔接教研案例篇二

今年5月20日至6月20日是第xx个全国学前教育月。日前，按照全国学前教育月“幼小协同、科学衔接”主题，铜山区20xx年学前教育宣传月正式启动。根据上级要求我园也举行了一些相关活动。

活动一：利用家教版，开家长会、庆六一等方式向家长宣传，各个年龄班的主题不同，都有针对性，转变家长的思想观念，能够走进幼儿的心里，倾听他们的心声，同时领悟现代学前教育的精神，还给孩子一个快乐的童年。

活动二：为帮助大班孩子尽快适应小学的学习生活，我们两个大班的幼儿在教师的带领下走进郭集小学，走进一年级教室和哥哥姐姐们一起交谈，看他们做作业，整理书包等，体会小学的课堂生活，减少恐惧感。

“幼小协同、科学衔接”宣传活动虽已圆满结束，但我相信学前教育的宣传是永无止境的，我们会继续努力做好学前教育的各项工作。

幼儿幼小衔接教研案例篇三

“一年之际在于春”，当春天缓缓向我们走来的时候，我们

和孩子们一起又迎来了新的`学期。这是我班幼儿在园的最后一个月，也是入小学前最关键的一学期。本学期，我们将一如既往地认真开展工作，针对上学期工作中出现的不足进行调整，使每一位幼儿能够得到发展。

本学期本班幼儿36名，旧生34名，新生2名。经过大班上学期的学习，分析学期末班级幼儿检核情况，总的来看：幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步，特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大，男女比率不均匀，造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足，本学期，我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点，加强幼儿前阅读、前书写的训练，将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。幼小衔接实施方案：

通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

(1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道。有困难找警察，记住各种急救电话。知道不能玩水、玩火，玩电。

(1) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好。什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等。其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯。再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯。还有，通过适当的布置作业培养幼儿的作业意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 知识经验的积累：

a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境。如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础。坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

班级日常工作：

- 1) 本学期，我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动，并及时抓住幼儿的兴趣点，为下一步的活动提供依据。主题展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点，更多的体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究性学习。
- 2) 配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高幼儿的音乐素质入手，提高活动组织的艺术性，通过与同事间的互相学习与反思，我们将使这两门学科在原有基础上获得发展展。
- 3) 在活动区组织设置中积极向蒙班学习，做到符合大班幼儿的年龄特征，根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料，做到与主题相结合。
- 4) 在显现班级教育教学特色的同时，做好各项常规工作及大型活动：新学期新操排练与评比。音乐、体育学科的观摩及评比。“三八妇女节”以年级为单位的亲子活动。组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”。积极准备“庆五一”诗歌、故事展示会。做好庆“六一”英语周汇演工作。大班毕业典礼。

卫生保健工作：

- 1) 做好卫生消毒工作，防止传染病流行。
- 2) 对幼儿进行安全教育，掌握一些基本的安全常识，避免出

现安全事故。

3) 做好日常保健工作，保证幼儿健康成长，加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

家长工作：

1) 开学初召开家长会，向家长介绍班务工作计划，取得家长对班级工作的理解和支持，为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2) 坚持每月及时更换“家长园地”，鼓励家长参与班级教学，开展家长助教活动。

3) 继续对新生家访、旧生约访，加强平时电话联系，取得家园教育的一致性。

4) 要求家长配合教师，让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯，为入小学打好基础。

5、鼓励家长积极参加各种班级活动：“三、八节”爱妈妈活动。与主题相关的亲子活动等。

通过上学期的合作，我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围，在本学期我们将继续这种好的团队精神，在工作学习中互相学习、及时反思，在专业方面，进一步加强教师的音乐素养，不断创新，努力做到超越自我。

总之，我们希望本学期的工作能给孩子能留下对幼儿园的美好回忆，我们将以积极的心态迎接新的挑战，为先进班级而努力。

幼儿幼小衔接教研案例篇四

随着幼儿园毕业的脚步越来越近，大班的孩子们即将告别生活三年的幼儿园，进入小学踏上崭新的人生旅途。为了帮助大班孩子们全面、直观地了解小学的学习生活及环境，体验小学生的成长变化，以积极的心态迎接小学生活，恒济镇中心幼儿园全体大班孩子在老师的带领下参观了恒济中心小学，为幼小衔接上了生动的一课。

踏进校园，一切都让孩子们感到新鲜。他们努力地寻找着小学与幼儿园的不同之处，认真地观察着校园里的每个角落。在操场上孩子们精神饱满地和哥哥姐姐一起参加了升旗仪式，齐唱国歌，体验到了作为一名小学生在升国旗时的庄严肃穆。

在大哥哥大姐姐的带领下，我们成为小学生的心情就更加浓烈了！看，孩子们情不自禁的敬礼、唱国歌。随后，在小学老师的引导下，孩子们怀着好奇和憧憬参观了小学的教学楼、阅览室、操场、种植养殖园、厕所等校园环境。

课堂上，哥哥姐姐认真听讲、积极举手、专心学习的情景给孩子们留下了深刻的印象。看着宽敞明亮的教室，听到小学生琅琅的读书声，孩子们对成为一名小学生的愿望更加强烈了。

幼小衔接的工作，我们幼儿园摒弃了往年的参观，一年级教室的观看，在形式上进行了“上一节小学的课”的更新，更让孩子接近了小学，产生做小学生的美好愿望通过一系列的参观，孩子们通过亲眼观察、亲耳聆听、亲身体会，近距离了解了小学生的学习生活与幼儿园生活的不同，感受到了小学校园生活的无限魅力，更激发了他们对成长的期待和美好向往，为孩子们顺利进入小学奠定了坚实的基础。

相信不久的将来，孩子们一定能迈着自信、从容的步伐进入小学，开始新的生活！

幼儿幼小衔接教研案例篇五

幼儿园幼小衔接典型案例三篇
幼儿园幼小衔接典型案例三篇
幼儿园幼小衔接典型案例三篇【篇一】一块块积木，在幼儿手中焕发着新的生命活力，是温馨的房子、奔驰的车子、遨游的飞机，亦或是火力四射的大炮下面是小编为大家整理的，供大家参考。

幼儿园幼小衔接典型案例三篇

幼儿园幼小衔接典型案例三篇

一块块积木，在幼儿手中焕发着新的生命活力，是温馨的房子、奔驰的车子、遨游的飞机，亦或是火力四射的大炮、绽放光彩的舞台……凡是你能想到的，幼儿总能带着喜悦奇幻般地搭建、玩乐，这就是幼儿最爱的积木游戏。

积木游戏会带给幼儿什么？如何在积木游戏中促进幼儿的学习和发展，帮助幼儿做好入学全面准备？我园以问题为导向，立足幼儿身心、生活、社会、学习四个方面的准备，重新审视幼儿积木游戏，并开展了深入的实践与探究。

一、游戏前——从随意散点到自主规划

积木游戏前，教师引导幼儿自由分组，请幼儿讨论规划，规划的方式可以是绘画、文字、图表等。如在大班积木游戏规划中，包括幼儿的建构主题、预想用到的材料、小组成员的姓名及分工等，幼儿边思考边表征，教师欣喜地发现许多幼儿不仅能写自己的名字，还能写出同伴的名字，前书写兴趣和习惯得到了提升，同伴合作和有计划做事的能力发展明显。

二、游戏中——从干预控制到放手观察

积木游戏中，教师转变以往的高控观念，做到了真正放手。

幼儿犹如自由欢快的小鸟，在游戏中异常专注投入，教师用尊重、信任的态度聚焦着幼儿的游戏过程，观察着幼儿的学习和发展。

（一）生活上的小当家

阅读活动两种。有针对性地提高了幼儿的阅读效率。

总结：

幼小衔接是一项长久的，根据实际情况不断调整变化的长期过程，它通过幼儿园，小学，家庭三位一体去合作进行。

如何让幼儿从“顺利连接”到“适应接受”，是我们永恒的追求。科学地开展各种各样活动进行科学的幼小衔接，为家长提供切实有效的帮助，为幼儿铺砌好走向小学的阶梯，愿我们的不懈努力能让孩子们在幼小衔接的道路上走得更加平坦！