最新运算定律教学反思四年级(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

运算定律教学反思四年级篇一

这节课主要使学生理解整数乘法的运算定律在小数乘法中同样适用。首先出示几个算式：

0.7×1.2○1.2×0.7

(0.8×0.5)×0.4○0.8×(0.5×0.4)

(2.4□3.6)×0.5○2.4×0.5□3.6×0.5

让学生先观察每组算式有什么特点，实际上这三组算式分别运用的是整数乘法的交换律、结合律、分配律，但是这三组算式都是小数乘法，也符合吗？因此可以先让学生猜测，再进行验证。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。先猜测再验证是学生学习数学的最基本的方法，也是科学世界观养成的基础。在这一环节中，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生，而是让学生自己猜测、发现、验证。

学到了知识，然后用尝到的知识去解决问题才是数学学习的真谛。既然发现了整数乘法运算定律在小数乘法中同样适用，再运用这些定律使小数计算变得简便，这一步教学能激起学生运用新知识的欲望。接着出示：

0.25×4.78×44.8×0.25

0.65×2011.2×2.5□0.8×2.5

在简算的过程中让学生体验成功的快乐。

本节课是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，学生已经对整数乘法运算定律掌握得很好，但是这些运算定律到底是否适合于小数乘法，也是这节课要探究的主要内容。因此这节课让学生先猜测、再验证，从而得到这些运算定律同样适用于小数乘法，然后就用得到的这个规律来对一些小数乘法进行简便运算。本节课始终遵循着“猜测——验证——应用”的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程。

小数的计算是以整数计算为基础的，而运算的定律也是如此。学生如果能很好的掌握整数的计算，小数的计算也相对容易，因为它们的算理是一样的。只不过数的形式不同而已，应用整数运算定律是凑成整十、整百，而小数中就是凑成整数，但这要求学生要有较强的数感，要有扎实的数学计算基本功。因此个人觉得，加强口算训练十分必要，也很关键，学生口算能力强、水平高的话，计算定律的应用也就不在话下，他们可以很自觉在想到口算，即会很自然地应用计算定律来解决问题了。因为简便运算的本质就是口算，只不过在这个过程中需要应用一些方法和技巧而已。因此，在平时应多加强学生的口算能力。

整数乘法运算定律推广到小数教学反思二：

面对新的课程改革，教师首先应该改变教学的`行为，即把对新课程的理解转化为自觉的教学行动。这就要求教师在教学行为的层面上，呈现出新课程的所蕴涵的新的教育理念和新的教学方式。在教学“整数乘法运算定律推广到分数乘法”这一课后，我做了深刻的反思：

一、注重了情境的导入，提高孩子们的参与热情。

本节课，开启课时，我注重从孩子的身边挖掘素材，引出整数乘法运算定律，加以复习巩固，紧接着引导学生回忆这些运算定律曾经运用到什么知识中，引导到小数乘法的简算中，为后面的新知学习打下良好的基础。真正达到了“以旧导新，以旧带新”的效果。

运算定律教学反思四年级篇二

加法运算定律是四年级下册第三单元内容，是在加法及验算、四则混合运算的基础上进行教学的。本节课的新知识在以前的数学学习中都有相应的认知基础，学习本节知识又可以促进学生，更深入认识原来学过的知识和方法。在教学加法运算律的过程中，我依据学生的年龄特点，把握学生的认知规律，取得了较好的教学效果。下面谈谈我在课后的反思：

一、通过回顾验算的方法来完成学生新旧知识的迁移，验算就是交换;通过摘苹果来暗示学生凑整可以使运算简便，为学习结合律以及简便运算打下基础。结合成语故事朝三暮四导入新课，寓教于乐，可以更直观的让学生感受加法交换律，并加深学生的印象，并让学生由特定的两个加数延伸到任意两个加数，从而引出加法的交换律。

二、引导学生在已有的基础上发现和归纳出运算定律。学生虽然在此前的学习中，对四则运算中的一些性质和规律有感性的认识，为新知的学习奠定了良好的基础。但本节课毕竟是属于理性的总结和概括，比较抽象，学生不易理解和掌握。因此，利用已掌握的知识，让学生独立解答，然后引导学生分析、比较不同的方法，并通过学生自己的举例发现规律，概括出相应的运算律。

三、教学中，运算定律是让学生通过观察、比较和分析，找到实际问题不同解法之间的.共同特点，初步感受运算规律。然后让学生根据对运算定律的初步感知举出更多的例子，进一步分析、比较，发现规律，并叙述所发现的规律。再让学

生用自己喜欢的方法表示规律，而不是像过去那样，统一用字母来表示。这样实现了运算律的抽象内化，一方面有利于符号感的培养，方便记忆;另一方面提高了知识的抽象概括程度，也为以后正式教学用字母表示数打下初步的基础。同时，使学生体会到符号的简洁性，从而发展了学生的符号感。

运算定律教学反思四年级篇三

《数学课程标准》指出“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”教学中我们应充分引导我学生去发现问题、解决问题，才能很好地应用数学知识。

我在教学乘法的运算定律这部分知识时，作了以下一些调整：

1、按照教参中的教学进程安排，乘法交换律和结合律需要分两课时完成。我认为将两课时可以合并为一课时。首先，加法的交换律和结合律与乘法的交换律和结合律比较相似，由两条加法定律猜想到两条乘法定律，难度不大，十分自然。其次，两条乘法定律一起学，一方面有利于比较区分；另一方面，更利于实际应用，事实上在计算应用中，这两条定律通常是结合在一起应用的。但是教学后发现，学生在应用时情况较好，但对两条定律的区分不够明确。于是，在接下来的运用运算定律进行简算运算教学时，我出示了大量的习题，分组冲关夺红旗比赛，让学生通过计算从中去发现问题，并从数学角度去探讨问题，然后再通过举例验证，让学生直观感知乘法中的一些变化规律——任意交换因数的位置，积不变；因数位置不变，改变计算顺序，积也不变。这样，学生参与非常积极，在验证的过程中学生把乘法中的这种变化规律，心领神会。由此，学生在进行简算过程中，得心应手，不但学得愉快，而且用得灵活，效果较好。

2、乘法分配律的教学则是引导学生自己探索、发现。利用学生已经掌握的知识进行迁移，从学生比较熟悉的生活实际问题引入，学生较易接受与理解。在我的提示指导下，渐渐发

现了几组算式之间存在着的联系，找到规律，再通过举例，验证自己所找到的规律，并且再启发他们说出了乘法分配律的字母表达式。这样既让学生有独立观察、思考、练习的机会，又安排了小组讨论，让每个同学都有发言的机会，使全体学生的学习愿望都能得到满足。因此，这堂课学生参与的积极性相当高，课堂气氛比较活跃，回答问题的面也比较广，从学生的练习反馈情况来看，对这个内容还是掌握较好。

从实际教学的情况来看，这样的调整教学效果还不错，我自己认为已基本达到了我课前所设定的目标。让学生参与知识的`形成过程，培养学生概括、分析、推理的能力，并渗透“从特殊到一般，再由一般到特殊”的认识事物的方法，提高数学的应用意识。但由于学生人数太多，我在面向全体方面做的还不够，使得个别不爱发言的同学，很少有表现自己的机会，这也是我在以后的教学当中值得注意，应该改进的地方。

运算定律教学反思四年级篇四

《加法运算定律》是一节概念课，由于四年级的学生认知和思维水平还比较低，抽象思维比较弱，对于他们来说规律的理解历来是教学的难点。为了解决这个难点，我充分调动了学生的主观能动性，通过小组合作探究，让学生经过讨论，观察推断，发现规律，收到了良好的教学效果。

1、把课堂还给学生，我一直在尝试让学生自己学自己讲，小组合作探究，应该说学生经历了探索、发现、反思的过程，对加法交换律和加法结合律有了一定的认识和自己的理解。两个运算定律都是从学生熟悉的实际问题的解答引入，让学生通过观察、比较和分析，找到实际问题不同解法之间的共同特点，初步感受运算规律。

2、整个教学过程教师都是引导者，让学生自主合作，紧密围绕并运用好问题情境，师生之间积极互动，教师引导学生自

己去发现规律，并学会用多种方法表示，让学生有一种成就感。然后引导学生运用前面的研究方法开展研究，由扶到放，初步培养学生探索和解决问题的能力和语言的组织能力。

3、学生通过自己思考、小组讨论，理解和掌握了加法运算定律。学生用自己喜欢的方式表示出加法运算定律（字母表达式等），充分调动了学生的积极性，效果良好。

4、因为学生的抽象理解能力还有些欠缺，对于加法的运算定律还需要老师加以引导，帮助学生更深入理解。课堂上因为学生展示、学生讨论，时间的分配和把握就显得不够合理，这也影响了学生对知识的巩固和理解。

运算定律教学反思四年级篇五

运算定律是很重要的一个知识点，必须让学生理解并能在解题中运用。首先是理解，交换律和结合律，根据字面的意思学生还是很容易理解的，但乘法分配率对学生来说就有点难度了。部分学生把“两个数的和与一个数相乘”，与“两个数的积与一个数相乘”混淆。这个现象在学生练习时经常遇到。

如（15×8）×5=15×5×8×5，这在纠错中一定要强调，而且乘法分配率要多练习。

其二，在练习中要把握几种类型的题。如：6×（8—5）；26—7—3；60—（35—15）；60—（35＋15）；90÷3÷3；等几种类型。

其三：要让学生知道，学习了运算定律，可以使计算简便化。在计算时要学会灵活运用。

其四：要把握运算定律在应用题中的运用。应用题一直以来都是学生学习的一大难点，针对这一情况，要让学生多练、

多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力。

其五：数学的学习离不开现实生活，所以要让学生在实践中发现数学，运用数学，学习数学。

总之，通过不断的练习，通过在练习中不断运用运算定律，既可以锻炼学生的`口算能力和计算能力。也能够培养学生学习数学的兴趣。使学生感受到数学课的魅力所在。