

# 2023年最美教师先进事迹材料 小学教师 最美教师先进事迹材料(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 最美教师先进事迹材料篇一

老淑萍老师是小学语文高级教师。从教18年，一直默默地耕耘着教育这方圣土。她担任语文教学工作、班主任工作，也是学校的高年级语文学科组长。老淑萍老师爱岗敬业，在教育战线兢兢业业，不断提高自己的教育教学水平，取得了喜人的成绩：她曾被评为佛山市优秀教师、南海区名班主任、南海区先进心理健康教育先进教师。多篇教学论文、教学案例、班主任工作案例和德育论文获得省、市、区级奖励。她参加南海区青春期教育作课比赛获一等奖。心理健康教育评优课获一等奖。凭着她扎实的基本功，参加班主任能力大赛和语文教师素养比赛均获一等奖。她还积极辅导学生参加各种比赛，在佛山市“我的中国梦”主题教育活动，在“粤星杯”作文大赛，“我心中的生态城市”征文比赛，“阅读之星”等评比活动中均获优秀指导老师奖，多名学生获区一等奖的佳绩。老淑萍老师负责主持开展“学科教学中无痕德育的研究与探索”的课题研究被佛山市教育局顺利立项。她还积极参加其他的课题研究，如《小学生中华优秀传统文化传承方式的研究》课题顺利结题，并获得教育科学研究成果二等奖。

老淑萍老师自踏上教坛起，她牢记教书育人的崇高职责，注重培养学生全面发展，认真做好教书育人的工作。凭着一颗诚心，凭着一份对工作的热情，她尽心尽力带好一个又一个的班集体，深受学生和家长的欢迎。

教师的职责不仅仅是教书，更重要的是育德，教给学生做人的道理。老淑萍老师善于细心地做好后进生的转化工作。用宽容去温暖学生的心灵，摸清后进生的思想动向，引导他们逐步改正不足。经常与家长进行沟通，齐抓共管让学生进步。

“积学以储宝，酌理以富才。”为了更好地提高教学水平，多年来，她认真雕琢自己、反思工作中的不足，她在工作之余，还从各种书籍中学习提升，诸如《班主任工作新视觉》、《小学语文教学管理》、《教育新思维系列丛书》等书籍刊物中吸收先进的教育教学理念。一路艰辛一路歌，在做好自己的教学工作外，她还积极参加各种培训、教研活动，以提升自身的业务能力。

近观眼前满目春，放眼远处春更浓。老淑萍老师为了让学生飞得更高更远，她会倾情注爱，用爱心与智慧默默地在教育的土地上耕耘。

## 最美教师先进事迹材料篇二

从20xx年至今，同志一直担任班主任工作。具有六年以上的班主任工作经验。他所带的班级多次荣获文明达标班，双优先进班等光荣称号。在班级管理方面，他能够独树一帜，勇于创新，特别在差生转化方面以及优秀生培养方面具有独到的方法。在他的眼中，学生无好坏之别。他认为，每一个学生都是一个独立的个体，都有其优点和缺点，必须针对不同的学生采用不同的教育方法，让每一个学生都健康快乐的成长。

有相当一部分学生学习成绩下降，道德品质败坏都是源于心理上的不健康。因此，一个优秀的班主任同时也一定是一个优秀的心理健康辅导老师。我国著名的教育家陶行知先生说过：“真的教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”从先生的话中，我们不难领会，离开了情感，一切教育都无从谈起。教师要对学生进行心理健康

辅导，首先要缩短与学生的心理距离，让学生相信你、喜欢你，然后他才能尊重你。该同志在此方面积累了许多成功的经验。例如，在上一届，他所带的班中有一个学生，名叫李强，是个男同学。表面上看，人很老实，从不做违纪的事。上课时，老老实实地坐在那里，紧皱眉头，好象是在听课，其实是在想入非非。一提问，什么也不会。谁也不知道他在想什么。你看他天天坐在教室里，既不同别人讲话，也不看书，从不交作业，也并不是不会做，他就是不做，无论你怎么跟他讲道理，他都是无动于衷。很多课任老师对他都无能为力。怎么办呢？老师想出了一个很好的办法。一次，班级组织篮球比赛，在比赛之前，王振江老师意外的宣布：“今天的篮球比赛，由我任副裁判，李强同学任主裁判！”真的很意外，所有同学都感到很吃惊。李强怎么能当主裁判呢？他能行吗？就连李强自己也不敢相信自己的耳朵，让我当主裁判，这是真的么？事后，王老师找到李强，征求他的意见。他沉默了半天，才挤出了一句话：“老师，我也没做过裁判呢，我能行吗？”听他的口气，并不是不想做，而是怀疑自己的能力。当时，王老师说：“在咱们班，谁也没有当过篮球裁判，因此，不会有人比你做得好。你跟大家是一个水平。但是，当你看了这本书之后，那就不一样了。而且我相信，你一定会干得很漂亮！”说完，王老师把一本篮球裁判手册递给了他。到了比赛那一天，他显得非常紧张，比赛之前，王老师拍了一下他的肩膀说：“别紧张，有我这个副裁判帮你，还怕什么。”结果，在比赛进行过程中，他裁判做得及其认真，从始至终，没出一点差错。从此以后，李强跟换了个人似的，开始变得活泼起来，其他同学也开始对他刮目相看。借此机会，王老师开始不断地寻找机会与其谈心，原来他的父母经常闹矛盾，动不动就大打出手。有时还拿他出气。在这样的环境之中成长，使他形成了娓娓缩缩的性格，在学习上，遇到困难，他不敢问任何人。针对这种情况，王老师与各位课任老师一起，为李强制定了一个切实可行的辅导计划。并且，通过家访，在与家长的交流中，让家长懂得为孩子创造一个良好的生活和学习环境的重要性。结果，通过各方面的不断努力，李强取得了非常大的进步。他开始变得乐观、积极、

向上。学习成绩直线上升。从中，我们也会发现沟通是成功的润滑剂。多一点沟通，就会少一点摩擦。著名教育改革家魏书生说过，“心灵的大门不容易叩开，可是一旦叩开了，走入学生的心灵世界，就会发现那是一个广阔而迷人的新天地，许多百思不得其解的教育难题都会在那里找到答案。”

宽容也是教育的一种手段，用得好会出现事半功倍的效果。记得有一次，王老师那个班的一个叫张瑞的同学打碎了学校走廊的一块玻璃。被值周老师发现，给班级扣了分。按常理，王老师应该非常生气。可是，在王老师知道了这件事之后，并没有马上批评他。只是微笑着问了一句：“没伤着你吧？”听了这句话，张瑞感到非常不好意思，同时又非常的惭愧。之后，在张瑞的作文中这样写到：那次打碎玻璃，是我不对，我不该在离走廊很近的地方踢足球。老师并没有批评我，我知道老师是想给我一次改过自新的机会。我以后绝对不会再犯类似的错误。而且，我一定把学校利益、班级利益放在首位。我还要告诉其他同学不要犯跟我相同的错误。从中，我们发现，有时，对于学生的某些错误，当学生已能明辨是非的时候，不批评比批评更好。王老师的一句关心的话便达到了最佳的教育效果。苏联教育家布卢姆斯基说过：“允许错误，但不存在嘲笑与责骂。”就是因为学生幼小的心灵一旦遭受触及自尊的伤害，往往会留下很深的烙印、为人师者，在此点上一定要严格要求自己，时时处处细心呵护学生的心灵。

面对“管不了”的学生，你该怎么办？很多老师面对过这样的难题。由于某些方面的原因，有些学生没有受到成功的小学教育，这些学生升入初中以后，给初中老师的教育工作提出了很大的难题。在上一届，王老师就遇到了几个这样的学生。分班时，这几个学生被分配到了王老师所带的那个班时，王老师也感到很头痛，但是，遇事爱钻研，一心扑在工作上的王老师还是愉快地接受了这一任务。因为他相信任何学生都是可以教育的。

第一天上课，这几个学生就把他们的缺点都暴露了出来。不管老师讲什么，他们都不注意听，有时还与课任老师顶嘴。下课后，在教室里，更是闹得不得了。怎么办呢？必须及时采取有效措施，否则的话，班级里其他同学都会受到严重影响。当天，王老师马上找到几位同学了解他们的情况，发现这几个小淘气小学的时候就经常在一起。他们之中有一个叫张雨的，非常讲义气，那几个小伙伴都听他的。王老师在自习课时，首先找到张雨，想以他为突破口来展开思想教育。这个学生到很直率。直截了当地说出了自己的情况。小学一年级的时侯，他的父母就已经离婚，他被判给了父亲。父亲为出租车司机，晚上很晚才回家，没人管，放学就开始玩儿，玩儿到兴头上，连晚饭也顾不得吃，更谈不上写家庭作业了。第二天检查时，老师就让没完成作业的学生到教室外完成，而老师又讲新内容。就这样，不但原来的作业做不好，也没机会学新知识，学习越来越差。学习差，上课听不懂，无聊，就做小动作，有时影响别人，经常受批评，被罚站。有时想和老师说一说自己的真实想法，但看到从不正视我的老师后，到嘴的话又缩了回去。该干什么干什么。他说，他也想象别人一样，好好学习，看到别的同学在学习上取得的优异成绩，他很羡慕，也很嫉妒，不过，自己是不会有这样的机会了。在接下来的一段时间里，王老师帮助他分析了一下他的学习情况：小学的时候，虽然没有认真学，成绩不好，但并不是全不会。与其他同学虽然有差距，但差距并不大。只要努力，还是可以赶上其他同学的。王老师还向他保证每天利用一定的时间对他以及他们那些小伙伴进行个别辅导，并且使他坚信，只要努力，就一定会成功。之后，这几个小淘气包在张雨的带领下，向老师保证，一定要好好学习，争取早日赶上其他的他同学。

第二天上课，学生没有象第一天那样淘气。有时，管不住自己，也做点小动作。但是老师一提醒，他们马上纠正自己，不在与老师顶嘴。

一段时间以后，他们管不住自己的毛病逐渐改正。但是，由

于他们基础太差，明显跟不上学习进度，上课有时听不懂，偶尔还做小动作。他们虽然知道不对，但已经形成习惯，一时难以改掉。经过王老师多次谈话，并征求任课教师意见，果断决定降低其学习要求。只要掌握最基本的知识，尽量独立完成作业即可，其它加深、加宽的练习可以不做，但必须坚持课前预习，并经常指导预习方法。当然，开始之初的难度可想而知，但他们逐渐从预习中尝到了甜头，积极性、主动性大有提高。对自己能解决的问题也能主动举手回答教师提问。由于能主动投入到课程学习中，做小动作的现象逐渐减少，管不住自己的毛病也大有改观。

到初三毕业时，这几个学生都取得了理想的成绩，想起刚上初中的时候自己的表现，他们说，没有王老师的帮助，我们不会有今天。总之，这样的例子，不胜枚举。王老师不愧为一名优秀的班主任，他所带出的学生，都具有诚实、善良、正直、勇敢、勤奋、好学的特点。他所带的班级，学风正、纪律好，是其他班级学习的榜样。

### **最美教师先进事迹材料篇三**

执教以来，郭永燕一直担任班主任及语文教学工作。在工作中注重对教学方法的探索，对教育方式的研究。以爱心感染学生，以真诚感动家长。所带班级班风纯正、学风优良，在各项活动中表现突出，任教学科成绩优秀，受到学校和家长的好评。多次参加市级比赛并获奖；多篇论文在省、市级发表或得奖；获得过“平度市优秀教师”、“平度市教学能手”等称号。

教学格言：爱心献给学生，诚心送给家长，信心留给自己。

陶行知先生说：没有爱，就没有教育。十九年行走在童心的世界里，郭永燕对这句话有了更加深刻的理解。工作至今，郭永燕一直满腔爱生之心。正是因为心中有爱，所以郭老师对学困生有了耐心，对特殊孩子懂得了关心。每一天郭老师

以平平常常的心态、高高兴兴的心情来干好实实在在的事。

从事教育工作十九个年头，无论是哪个工作岗位，郭永燕始终以一种敬业、乐业、奉献的精神，默默耕耘，认认真真上好每一节课，干好自己的每一份工作，尽到自己的每一份责任。

教师身上社会赋予很多耀眼的光环：“人类灵魂的工程师”“教师的职业是太阳底下最光辉的职业”。作为一名教师，在领受这些美丽光环的同时，更应该去恪尽职守，努力适应时代的发展，去为这些光环增辉添彩。自走上三尺讲台，郭永燕就明白我肩上的担子，一头担的是义务，一头担的是责任。她的两个心房，一个装的是良心，一个装的是爱心。郭永燕扪心自问时，问的是良心，倾情付出时，洒的是爱心。热爱学生是做好教育教学工作的前提，也是教师职业道德的基本要求。要教育好学生，首先要关心学生、热爱学生，做学生的知心人。每当接手一个新的班级，面对着不同的学生，郭老师努力寻找她们身上的闪光点，争取做到不偏爱，不歧视任何学生，关心关爱每一个孩子，争取让每一个孩子都能健康快乐的成长，让每一个孩子都能在课堂上展示自我，找到自信。因此也深受广大家长和孩子们的认可。在郭永燕的从教经历中，她始终坚持：“多一点耐心，多一点爱心，多一点理解，多一些鼓励。”使优秀学生变得更加优秀，点燃发展生学习的希望。正因为这样，所以当她的嗓子哑了的时候，那些孩子就偷偷的放润喉片讲桌上，当她难过的时候，细心的孩子总能发现，总是写小纸条、画画来安慰。

班主任工作中，郭永燕时时处处坚守着一份执着——严爱优等生，博爱中等生，偏爱学困生，争取不让一个孩子掉队。勤奋努力、聪明懂事的孩子一看就叫人喜欢，可是那些上课从不出声，考试坐着出神，同学视若无人的学困生呢，每班可能不多，但是哪一个角落肯定有他们落寞的身影。学习成绩差，让他们失去了欢笑，失去了幻想，失去了生活的乐趣。再贫穷的家庭，都愿为了孩子倾其所有；再蠢笨的孩子，都

承载着一家人的全部希望。对于这些受冷落的学困生，我们更应该把特别的爱献给这群特别的孩子们，更应该让他们感受到信任、平等与关怀。

“教育是一种良心活儿”。老师应该用心、用爱、用自己的满腔热情干好教育这门良心活儿。

郭永燕坚信：只要我们心中装满爱，凭良心将学生当成自己的孩子来教，就一定会使学生如沐春风般地受到教育，使每个学生的身心皆得到健康地发展。

## 最美教师先进事迹材料篇四

上周六听了李春华老师的课，感受很深。李春华老师给我们交流的主题是《用思想飞翔，做幸福教师》。

她告诉我们她的幸福来自哪里，李春华老师是个幸福的老师，我回来之后就一直在思考李老师是如何成为幸福教师的。

做教师的幸福，做教师的幸福不仅在于自己是幸福的，而且还在于可以通过共享传递扩大幸福。做一个幸福教师，有幸福感地做教师，深味做教师的幸福，本身虽是个极为利己的选择，但同时也是利己而后利人的过程，有“鱼在水中，冷暖自知”的私己，有“春风风人，春雨雨人”的亲切，有“随风潜入夜，润物细无声”的自然，如果抽掉了为自己的目的，过份凸显教师幸福的社会价值是伪善的，也是虚妄的。每个教师都要秉持为了自己而活，为了自己的幸福而活，这既是对自己尊重同时也是对社会和时代负责，社会对教师角色的界定和赋予必须内化为自发自觉的行为才能有效，教师的敬业、勤奋、刻苦、奉献是追寻他人人生价值的内在过程，不是依靠外界规范压束的。这是教育有异于其它职业的地方，建筑工、流水线上的程序员的工作都可以通过数字来衡量，而且质量也是可测可估的，但一个教育工作者，如果她对工作、对学生不用心、不动情，那她备课笔迹的好坏、量的多



少，上课时间的长短，作业批改的次数，甚至考试的成绩都不足以成为衡量其教育的标竿，进一步讲，如果他不是真心真情的教，就没有“真”的教育和教育的“真”，没有幸福地教，就不会获得教的幸福，做教师的幸福，无论是从外部到内心，从别人到自己，从教育生涯到人生全部，要有心境的开阔、生命的敞亮，人活在世上即便脆弱到是“会思考的芦苇”，也永远拥有着选择的自由，自己抉择怎样过生活和拥有怎样的生命，作为以思考为职业的教师，更应具有这种灵魂的自由和力量，选择有价值的活、有意义的活，这与幸福不仅不矛盾而且是统一的，因为价值和意义尊严尽管有着历史的、阶段的意识形态的限度，幸福的形态当然也千差万别，而对幸福虔诚总是一以贯之，对幸福的追求永远是真诚和无辜的，幸福既表现为意义、价值、理想的追求后的鲜花和掌声，也可以显性为痛苦的挣扎、艰难的抗争、不屈的求索，这都可以是幸福的，只要你心中有“爱”，无论人生的路多艰难、多痛苦、多困厄，脸上带着微笑，心里就有着宁静与平和，这就是幸福的人生。教师也是这样，忙碌的身影，疲惫的神情，巨大的压力下应做个幸福的教师，进而做幸福的教育，创生幸福的自己和幸福的社会。有一颗年轻的心，涌动着青春的激情。当然幸福并不永远表现出轻松自在的人生，但幸福似乎就是这样的点金石，使得黑白人生变得五彩斑斓，幸福便是这样的发酵剂，使得困仄际遇酝酿出香甜。幸福便是一种由内而外流淌出来的甘霖，有丰富的人生内涵而又有无尽的生命回味。

另外李老师还谈到了《告诉孩子，你真棒》这本书，第二天就去图书馆借了出来，看了之后感触很多，之前我觉得我对班里孩子的鼓励已经够多了，可是看了两天就发现自己远远不够。

许多老师，整天逼着孩子学习，缺少的正是对孩子的信心。对孩子‘推着、压着、吵着、骂着’的父母，恰恰是缺少对孩子的自信。仔细思量自己，我又何尝不是这样，当孩子学不如我所预期的那样好的时候，我自己首先失去信心，并在

言语和行动中表露出来，使孩子学习的积极性受到打击、产生我就不这块料的想法，让自信的大厦从此坍塌。

其实我也看到在生活中对孩子说：“有进步”、“还可以做得更好”、“不要泄气，再努一把力就会成功！”、“我真为你骄傲！”、“没关系，失败是成功之母”……等积极有进步的言语暗示时，孩子就会兴高采烈，喜悦洋溢在脸上，更加努力地去做做到最好；但很多时候我们也会脱口而出：“我已经讲了很多遍了，怎么还不会呀”、“怎么讲，你也不会明白的”、“算了，就这样吧”、“怎么这么笨呀”、对孩子的过失，做不到宽容和理解，一味的表示不满，品头论足、求全责备，给孩子带来过多的负面信息。看到沮丧孩子写在孩子的脸上的时候，我没有深思过这样的言语和指责对孩子造成怎样的心理负担；没有深思过这样的行为会不会让孩子丧失自信。

对孩子来说，有没有天分并不重要，重要的是有没有兴趣，有没有自信。看着孩子对学习失去了信心，我们是不是应该反思一下自己的行为：是不是应该多学习一些教育孩子的艺术，像卢勤那样爱孩子、尊重孩子、理解孩子、懂得孩子，让孩子生活在“你能行”的环境中，让孩子慢慢地由消极变为积极，将“你能行”变成“我能行”。让孩子体验到成功的感觉，建立自信，重塑理想之殿堂。

因此，通过反思，在教育孩子的过程中我认为自己应该做到：

### 一、尊重孩子的人格

尊重人格是不分时间、地点的，也不分优点多还是缺点多。如果父母在孩子有成绩时就尊重他，在出现问题时就不尊重他，任意褒贬，这就做错了。父母不妨用心理换位的方法想一想，自己有了缺点、错误时，希望别人怎样对待自己。孩子渴望被尊重，首先是被家长和老师的尊重。尊重孩子，就不能对孩子说有辱人格、有伤自尊的语言。

## 二、帮助孩子成功，经常鼓励孩子

任何微小的成功，都能增强人的自信。一个孩子，当他写好一个字，做对一道题，正确回答了老师的问题，他都有成功的喜悦，会期望自己下一次做得更好。作为老师，给孩子帮助，让他有点滴的成功体验，并不是多么难的事情。这就是大处着眼，小处着手。在一个个小小的成功中，积累一分一分的自信。

## 三、用全面的眼光看待孩子，用发展的眼光看待孩子

孩子是一个完整的人，是一个不断发展的人，看待孩子应用全面的眼光、发展的眼光。有了这样的观念，就不会一叶障目，只看一点，不计其余，也不会因孩子一时表现欠佳而气急败坏，大发雷霆。

## 四、教孩子学会积极的自我暗示法

总之，学会欣赏孩子，给孩子一个自信的世界，让孩子感觉今天比昨天学得好。让孩子带着自信步入人生的每一段旅程。

## 最美教师先进事迹材料篇五

，女□xx镇中学九年级思品教师，35岁，本科学历，中学二级教师，1999年参加工作，连续20xx年担任毕业班教学工作□xx市骨干教师培训对象□xx区先进教研组长、骨干教师、学科带头人、教学标兵。她一直在平凡的工作岗位上，用一颗赤诚之心奉献着青春，用爱编织孩子们的美好未来，以骄人的业绩诠释着自己的人生追求。

### 一、牢记责任，创中考佳绩

她多年担任九年级教学工作，勤勤恳恳，任劳任怨，顾全大局，历年中考成绩均在全区名列前茅。多次组织“中考百日

誓师大会”“欢天喜地迎三八”等活动，鼓舞师生士气，促进师生关系和谐，她用她的付出，将整个年级的师生凝聚起来。她愿将满腔的爱赋予学生，她相信每一颗纯净的种子，都会在爱与责任的沐浴下长成参天大树。也正为这，她虽累，但乐在其中。20xx年就在她带的班刚上九年级时，被查出子宫肌瘤，并患有严重的贫血，医生要求立刻手术，可她硬把化验报告一揣，又站在了讲台前。尽管身体非常虚弱，可她像不倒的青松，她要为学生中考保驾护航！那段日子里，学生更加信赖她的真诚，爱与热情感染着每一个学生，那年中考成绩更加突出，居全区首位，受到了局领导的好评。

## 二、爱洒学生，用真情从教

她一直牢记教书育人的宗旨，她总是想，做一名教师就应该深爱每一名学生，给每名学生都创造一个成才的机会，让每名学生都拥有一片阳光地带。她认真执教，为人师表，在学习和生活中处处关爱学生，和学生做心贴心的交流，努力以心换心，以爱博爱，唤醒孩子的心灵，让他们感到，老师是亲切的，学校是温暖的，学习是有趣的。

她不光爱学生，还把她的爱中注入艺术的成分。20xx年来，她的倾听，不知让多少学生将烦恼释怀，她的话语，不知打开了多少学生的心结，她的关爱，不知给多少学生送去了温暖，就这样，虽然面对的是一群处于青春期的孩子，有着特殊的生理和心理特征，但是，她一直用智慧的爱去感悟他们，教育他们。她一直以教师高尚的情操、宽广的胸怀、至美的人格浇灌着教育之树，让它开出智慧之花，结出民主之果。她坚持教学面向全体，她坚信每一朵花都有盛开的理由，她将更多的爱与关怀给予学困生，学困生都最喜欢上她的课，在她的课上总是积极回答问题，因为老师脸上信任的笑让他们肯定了自己的价值，找到了自己的位置，她用信任的笑将爱撒满教室的每一个角落。

爱心得到了爱的回报，一届又一届送走的毕业生对她念念不

忘，上了大学，工作了还一直牵挂着这位“小老师”，这是她的幸福，更是她用爱浇灌出的硕果。她是学生最喜爱的教师，在学校组织的学生问卷调查中，她的得a率一直名列前茅。在学校组织的“我最喜爱的老师”的评选中，她一直位居榜首。20xx年，在xx区xx镇举行的师德演讲中，她讲述的教育故事感动了很多，经过选拔，最后荣获一等奖。

### 三、担当排头，带优秀团队

20xx年至今，她在担任九年级思品课的同时，一直担任教研组长工作，这期间她带领全组教师认真研讨新课程改革的理念，把学生的经验、社会生活纳入课程，把“情感态度价值观、知识与能力、过程与方法”的三维目标落实到学生的思考、体验和实践中，最大程度地提高学生的学习兴趣。丰收是美丽的，奉献是更加美丽的。她常想，她要把她的一切无私地奉献给周围的同志，奉献给所深爱的教育事业。谁有困难，她都会主动的伸出热情之手。她把自己的教学经验毫无保留的传给其他老师，有的老师初教课时摸不着头脑，不会备课，不会讲课，她就给老师讲解备课的方法，深入到她的班级讲示范课。有的老师文化知识、业务知识都很强，就是上课抓不住重点，抓不住学生。她就帮助她说：“教师不但要备课，更主要的是备学生，不能让每名同学适应老师，老师应该适应每名同学”，在她的精心指导下，姚丽老师xx市优质课评比中获一等奖，王洪环老师参加xx区优质课评比获得一等奖。

作为一名教研组长，她把思品学科的整体进步和长足发展作为自己奋斗的目标，思品组在她的带领下，教研活动有条不紊，教研氛围异常浓厚。她还多次组织校际联谊活动，搭建教师交流和成长的平台。她组织的网络教研也是有声有色。20xx年11月，河北省网络教研现场会在我区举行，她带领的思品组承担了现场教研展示任务，获得各级领导的好评，为xx市和xx区争得了荣誉。现在，每位思品教师都构建了自

己的教学博客，平日里大家热情交流、共同切磋，实现了交流提高、资源共享，使整个xx镇中学的思品学课教学一直处于全区前列，她为此付出了大量的心血，作出了突出的贡献□20xx年，思品教研组被评为“xx区优秀教研组”，她本人被评为“xx区先进教研组长”。

#### 四、潜心钻研，强自身素质

她是大家公认的“学习型教师”，每年自费订阅多种杂志，不断充实自己的头脑。她抓住一切机会参加培训，曾先后到邯郸、石家庄保定等地学习，学校经济困难，她就自费去，她就像一株干渴的禾苗贪婪地吮吸着雨露。更难能可贵的是，每次学习归来，她都会认真的总结、反思，并把学到的先进理念运用于教育教学之中。勤奋的学习、不断的积累使她逐渐成熟。她的课堂，已经成了学生探究知识的乐园。

她坚信百炼成钢，几年来，她多次在市、区讲示范课、优质课，而且讲课“常讲常新”，是公认的教学能手□20xx年《学会理解父母》在第四届行知杯全国课堂大赛中获一等奖□20xx年《理想之光，照亮征程》在xx市优质课评比中获一等奖□20xx年被评为xx区骨干教师。

她一直积极参加教育科研活动□20xx年在国家教育科学研究所优秀课件评比中荣获二等奖;20xx年在xx市课件评比中荣获三等奖;20xx年撰写的《我们的“自主发展”德育模式》获xx市科研成果二等奖;20xx年撰写的《浅谈思品课教学与德育的“合作”》荣获xx市科研成果三等奖;20xx年，课件《让网络成为我们飞翔的翅膀》获xx区三等奖;20xx年课件《我的理想》获xx区三等奖。

她一直努力做一个有思想，敢于创新的教师，不仅主动学习先进的教育理念，用科学的方法指导教学，而且，善于总结，善于思考，善于积累□20xx年论文《走进新理念，用好新教材》

获河北省优秀论文三等奖;20xx年教学设计《自我新形象》获xx区二等奖;20xx年教学设计《少年能自强》获xx区三等奖;20xx年教育案例《20xx中国奥运年》获xx区一等奖;20xx年教学设计《学会理解父母》获xx区二等奖;20xx年教学设计《良师与益友》获xx区一等奖。

她的精神和事迹得到了领导和同志的高度认可。20xx年，她荣获区政府嘉奖;20xx年被评为xx区先进教育工作者;20xx年被评为xx区电化教学先进个人;20xx年被评为xx区学科带头人;20xx年被评为xx区教学标兵;20xx年被评为xx区先进教育工作者。

面对成绩和荣誉，她没有沾沾自喜，有的是更多的冷静与思考。已过而立之年的她，清醒地知道，她生命的长河中刚刚掀动几个浪花，与“卷起千堆雪”还相差很远，她将用对学生的爱心，对事业的恒心，对人民的热心，继续诠释自己的美好的人生。