

学生学情分析报告初中数学(实用5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学生学情分析报告初中数学篇一

六年级共有学生48人,其中男生24人,女生24人。本班学生的年龄大部分在12岁左右,也有少数偏小的学生,年龄结构比较正常,。本班学生的地域来源比较繁杂,部分学生基础较差,不能按时完成作业,学习态度不够端正。自律性差,上课好动,喜欢说话等。本人本期接手任教该班的语文课程。就半年的观察和了解,在以下几个方面积累了一点素材,现逐一分析如下:

一、道德品质

本班学生总体来说,大部分学生活泼、机灵,待人有礼貌,见到老师能主动打招呼问好,同学之间也团结友爱,极少有打架闹事的事件发生,也不随便拿别人的东西,老师的教育能虚心接受,但也有少数个别学生喜欢欺负别人,屡教不改。经常有人报告:他们把谁弄哭了,把什么东西弄坏了等。

二、纪律方面

六年级整体纪律较好,课桌椅摆放整齐;课堂上能专心听讲,上课说话的人较少,少数学生坐不住,不是站起来,就是趴在桌子上,或用膝盖跪在椅子上,到处转动和同桌或后面的同学说话。就以上的情况来看,主要是六年级这一阶段学生本身的年龄特点所决定的。六年级孩子大部分在12岁左

右，身心的发育成长造成了他们的一些外部表现：好动，自我控制能力差，注意力不集中等。除此之外，老师的教育也有一定的因素。当讲授的内容符合他们的口味或兴趣浓厚时，也会聚精会神，鸦雀无声。所以，我们在教学时要注意教育引导，并间隔提醒，让他们慢慢养成专心的习惯。最主要的还是我们要想方设法让课堂更生动，更有趣，符合他们的认知特点，对上他们的口味，吸引他们的注意力，把精力放到学习上来。从而创造一个安静、和谐的课堂教学环境，提高40分钟的教学效率。

三、学业成绩

本班学生在五年级时，整体基础较好，特别语文成绩在全镇排名前列，由于本期转进转出幅度较大，生源较杂，造成成绩基础参差不齐。相对来说本期成绩比上期要偏差一些。我所任教的语文学科，成绩还比较平衡，，但到考试时就是不能得满分。其次，也有五六个基础较差、悟性偏低的学生，另外，也有少数语数成绩不平衡的学生，如王天奇等。另一个角度来看，学生学习热情较高，但注意力不集中，但学习方法不够得当，勤奋度不高，有部分学生比较懒惰，家庭作业不能及时完成，。就以上情况，除了学生本身的原因外，家庭环境的影响也是一个重要的因素。

四、身体状况

整体来看，本班学生大部分好动，整天蹦蹦跳跳的，身体素质普遍很好。只有少数几个学生抵抗力较差，爱生点小毛病，经常感冒请假。最瘦弱的是刘春钰。本班学生平时饮食方面比较正常，普遍饭量较大，主要是在饮食和体育锻炼方面需要耐心开导，正面教育，让学生做到不偏食、不挑食，均衡营养。平时加强锻炼，让身体长得棒棒的。

五、家庭背景

六年级是小学阶段的一个转折点，无论是课程的调整，还是身心的成长、个性特点的塑造都需要我们细心的去观察和发现，通过掌握的材料再加以分析，以便指导我们今后工作的开展。

学生学情分析报告初中数学篇二

以教务处和教研处的教学思想为指导，从思想上高度认识新课程改革的重要性和必要性，加强理论学习，更新教育观念和教育思想。以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题能力为重点，以改革课堂教学模式为突破口，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践、自主探索、合作交流、大胆创新中学习，努力培植学习型、探究型、合作型的创新人才。

我们组共依旧是4位老师，共有5个班，约200名学生。5个班绝大部分学生学习态度端正，上课能认真听讲，但也有部分学生学习懒惰，上课走神，作业经常不完成的坏习惯。

(一)教材内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点。

(二)编排特点

1、改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，培养实践能力。

(1)概念教学注意联系实际，加强探索性。

(2)“比例的应用”增加内容，提供丰富的学习素材。

(3) 注意渗透函数思想。

2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

(1) 加强了所学知识与现实生活的联系。

(2) 加强了对图形特征、求表面积和体积方法的探索过程。

(3) 加强了学生在操作中对空间与图形问题的思考。

(4) 加强了学习方法的指导，鼓励学生独立思考，培养学生的学习能力。

3、安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。

(1) 依据《标准》划分的学习领域，对小学数学的学习内容进行梳理归类，依次进行整理和复习。

(2) 精简内容，突出整理和复习的重点，为学生主动参与知识的整理提供空间。

(3) 注重问题情境的创设，注重所学知识的应用，发展学生用数学解决问题的能力。

(4) 在基本练习的基础上，提供具有综合性、挑战性的练习题，促进学生综合应用能力的不断提高。

4、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

5、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

(三) 教学中需要准备的教具和学具

三角板 直尺 圆柱、圆锥的实物及模型 方格作图纸

(一)、本册教学重点：

1、在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

2、认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

3、探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

4、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

5、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

6、了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

7、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计

信息，能够正确解释统计结果。

8、经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

9、对小学阶段所学知识进行系统的复习。

(二)、本册教学难点：

1、掌握圆柱和圆锥的基本特征。探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

3、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

4、会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

5、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

6、经历“抽屉原理”的探究过程，用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

7、通过对小学阶段所学数学知识进行系统的复习，熟练掌握和运用小学阶段所学的数学知识。

1、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，

激发学习兴趣，增强学习信心。

2、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

3、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

4、加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

5、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

6、开展帮教结对活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

学生学情分析报告初中数学篇三

六年级学生基础扎实，成绩稳定，学生学习积极性高，但由于两个学困生长期基础知识跟不上，导致六年级学习相当吃力，及格率得不到保证。

二、教情学情分析：

开学初，我们就认真学习了教材、新课标，全面掌握本册教材的目标、重点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行。同时，我们积极参加各种教研活动，通过学习帮助我们进行新授课的探索和复习课的教学。

在教学中为了提高教学质量我们采取了大量的措施：在课堂教

学中保证讲清重点，力求掌握知识少而精，学扎实。加强作业完成的管理，每组设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本组同学完成作业。在每次作业批改中，对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行补课，进行单独辅导。对后进生进行跟踪记录，发现有进步立即表扬。开展多种形式的数学课内外活动，从各方面提高学生学习的兴趣。

对自己的教学经常进行总结，对学生的每个知识点的掌握情况进行动态记录。为提高学生们的计算速度能力，我们坚持课前对学生进行五分钟的口算练习，练习课上经常进行笔算测试比赛，使学生的计算速度，准确率有很大的提高。教学管理尽力做到系统化，学生每单元的测试成绩都及时加以记录，并对学生的知识的掌握和能力提高进行理性的分析，得出更合理的数据。对所教的班的每次测试成绩也记录，并进行分析，从记录上还可看出，一些学困生学习有明显进步，学生数学基础知识与计算能力有较大幅度的上升，而逻辑思维能力也有一定程度的进步，数学发散思维能力还比较薄弱。虽然工作很忙，我们都能及时与家长联系，及时反映学生的学习情况，与家长形成教育合力，共同督促学生努力学习。

三、改进的措施：

1. 注重良好的习惯培养。学生的审题不够认真，抄错数字看错题目要求计算粗心马虎，有的甚至不打草稿等是导致失分的一个重要原因，这些是长期不良习惯养成的后果，应当引起老师的高度重视。
2. 加强对易错易混概念的辨析。针对上述这些出现的问题，在平时教学中教师在课堂上要加强对比练习，让学生通过练习、自己辨析、掌握。
3. 加强对学困生的辅导工作。及时给予补缺补漏，发现闪光点，及时给予表扬鼓励，调动他们的学习积极性，从而大面积提高教学质量。

4. 多给学生创造动手操作和实际体验的活动机会。 5. 继续注重对学生基础知识的掌握和基本技能的训练。 6. 继续给学生加强生活中的数学知识的分析和应用。 7. 加强学生分析问题的能力和用不同办法解决问题的能力。

学生学情分析报告初中数学篇四

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“正比例和反比例”和“总复习”三部分。

(一)圆柱和圆锥：包括“面的旋转”“圆柱的表面积”“圆柱的体积”“圆锥的体积”4个方面的内容。

(二)正比例和反比例：包括“变化的量”“正比例”“画一画”“反比例”“观察与探究”“图形的放缩”“比例尺”7个方面的内容。

(三)总复习：包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“解决问题的策略”4个方面的内容。

1、认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱、圆锥的体积计算方法。

2、理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图形的比例尺。

3、比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

4、牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导

导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体表面积和体积。

5、掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图。

6、牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的分析问题和解决问题的能力。

1、培养学生抽象、概括能力和判断、迁移类推的能力以及解决实际问题的能力。

2、加强口算练习，进一步培养合理、灵活地进行计算的能力。

3、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。

4、进一步发展学生的空间观念，增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的表面积和体积。

5、能掌握单位间的进率，能够正确进行不同单位间的换算。

1、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

2、认识圆柱和圆锥，理解特征；学会计算圆柱的侧面积、表面积；了解体积的推导过程。

3、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析

问题，加强学生对统计思想和方法的认识。

4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

在教学中，尽量创设数学活动的情景，让学生把数学知识演绎到生活中来，从中感受成功的喜悦与失败的酸楚，树立学好数学的信心。同时让学生之间多交流、合作，能大胆发表自己的见解，认真听取别人的意见，发现问题及时纠正，逐步养成实事求是、认真严谨的学习态度。

在教学中，要因材施教，用科学的方法教学，逐步提高教学效果，平时要多学习、多积累，让好的教学手段走进课堂，让新的教学理念贯穿整个教学过程。

学生学情分析报告初中数学篇五

试卷共计25题，满分150分。其中选择题共15小题，每小题5分，共75分；填空题共5小题，每小题4分，共20分；解答题共5小题，共55分。试卷涉及到三角函数、平面向量、三角恒等变换等内容，教学重点和难点都有考察到，基础题覆盖面还是很广的，基础稍扎实的学生把自己会的题目分数拿到基本及格来讲还是很容易的，整体看试卷的难度适中，难易结合，并且有一定梯度，选择题最后两道14，15，填空题最后一道20，解答题也是最后一道24，25都是各题型中最难的，也都安排在最后。其中15，20，24很新颖，还不错，区分度也具有了。但是向量的有关方法涉及较少。值得提出来的是题25最后考查的是向量的平移，这并不是教学的重点，作为压轴题有点偏，效果很不好。

分析学生试卷的“失分情况，其问题和原因有：

1、凭简单的记忆，忽略细节，粗心大意，不认真审题，造成

失误。平时没有养成良好的学习习惯。

2、基础知识不扎实，主要表现在：

（1）选择题

错误主要集中在题10、题12、题14，题15上，题10准确率较低的原因是学生对看图题在心理上就已处于劣势，加上计算不过关也是原因之一；题12错误主要集中在选b上，很明显是把两个端点的值代入而得到的，但如果函数不是单调函数，这种做法是错误的，这就是题12的错误所在；题14学生做不好的主要是对学过知识遗忘，由于这题题目需要用到二次函数的知识，有些同学就自动放弃了，另外一个原因是无法解读题意，无从下手，实际上只要设出p点的坐标就可以了；题15则需要较全面的综合理解能力和计算能力，尤其是还要用到模块二的知识，知识遗忘就无法解决这道题了，因此这是选择题得分最低的题，当然作为最后一道题出现这样的情形是不足为怪的。

（2）填空题

除最后一道题较难之外，其它题目还是出得比较简单，但还是由于种种原因无法令人满意，主要原因首先是知识点掌握不到位，如公式记忆错误，或计算不过关，特别值得提出的是表达不规范，如定义域必须用集合表示等；而题20则因为题型不熟悉导致很多同学无从下手。

（3）解答题

题21，22，23，均属于基础题，也是平时主要训练的题型，因此这几道题的得分比较正常，但得分结果却很不尽人意，因为得分率还是很低，主要原因首先是诱导公式符号决定错误；再则是有捷径的方法没有掌握，而采用的是需要分类讨论的方法，又没有进行分类讨论导致失分；还有就是选择的

公式不适合。后两题属于提高题，题24是应用题，题意较新颖，学生必须理解才能解决好；最后一题需要有综合的知识，尤其需要用到函数的知识才能解决好，需要有较强的运算能力。

提高课堂质效，优化课堂教学过程，扎实对基础知识的教学。平时有部分学生急功近利，忽略了对基础知识的掌握，一味地追求难题，要改变这一部分学生的观念；另外，重复地回过头来看错题以及及时地归纳和总结是学数学的好方法，对学生学法的指导也尤为重要；最后，要注重课堂练习，课堂给学生思考的时间总是不够多，没有做到当堂练习，没有让学生从解题中体验到及时掌握成就感。

今后改进的方向：

1、加强师生交流，做好培优、扶中、补差工作。

2、指导学生认真审题，注重学习解题方法和解题思路。具体问题具体分析，尽量让学生独立去揭示结论的产生与形成过程，不要急于抛出结论，要给学生一定的思维空间和时间。在解题过程中，要从不同角度、不同层次、多方位来考虑问题。培养学生的发散思维能力、严谨性和最优化解题思路。注重一题多解的训练，既要弄清每种解法的来龙去脉，又要注重一题多解的分层次对比。

3、注意解答题计算推理过程的示范性，使学生确实形成良好的解题规范及书写习惯，力争在练习中提高学生计算能力。