

2023年创新就业论文(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

创新就业论文篇一

摘要：能力本位教育是职业教育改革的主要方向。针对我校给排水工程技术专业“给排水工程施工组织与项目管理”课程教学，探讨了以学生职业能力为中心的“项目导向型”教学内容的设计及教学应用。

关键词：高职教学；综合职业能力；项目导向型；教学模式

高等职业教育教学的核心目标就是为适应社会经济发展，培养高素质的技能型人才。能力本位教育教学的推进和改革，对高职院校教师教学模式的思考和重新调整起到了一定的推动作用。传统的高职教学模式已不能适应新的教学要求，应用项目导向型教学模式，以学生综合职业能力的培养作为教学中心，可以有效提升学生的学习能力，达到较好的教学效果。

一、教学现状

目前，高职院校的入校生大部分是高考失败的学生，文化基础知识相对比较薄弱，在心理上比较缺乏自信。但经过三年高中的严格学习和训练后，这些学生的动手能力相对较强，容易接受新的事物，渴望自己可以得到成功。所以，教师在教学过程中，应该注意所采用的教学方法符合教学对象的特点，以学生为中心，注重培养学生的学习兴趣，实施赏识教育，让学生在学的过程中充分发挥积极性和主动性，转变

成为学习的主体，才能真正提高教学效果，实现对学生全方面的培养。而目前高职教学，传统的以教师为中心的教学方式仍存在，在教学过程中采取“灌输式”“填鸭式”的方式传授知识，学生的积极性、主动性被抑制，学生学习兴趣低，专业技能难以提高，学生毕业后市场竞争力不强。

二、学生的职业能力组成

职业角色从事一定岗位所具备的个体能力结构由一般性的知识、技能和态度以及对具体情景的理解力两方面构成，并作为一个有机的整体综合地发挥作用，其中任何一个孤立的能力要素都难以完成职业活动。因此，对学生职业能力的培养应不再局限于具体岗位的专门知识和技能要求，而应被视为多种能力品质的综合体现，进一步强调的是学生在应对技术手段和生产模式变化时具备的收集、整理、使用信息和新技术的能力，人际交往、合作共事的能力，组织、规划、独立解决问题的能力，同时也强调学生学习能力的培养。

在具体的职业教学过程中，教师可以以学生即将从事的某一具体职业所必须具备的能力为出发点来确定培养目标，设计教学内容、教学方法和评估教学效果，逐步实现对以学生职业能力为中心的教学模式的构建。

三、项目导向型教学模式的应用

广东环境保护工程职业学院给排水工程技术专业为了提高教学效果，专业教师针对学生的学习情况，尝试构建以学生职业能力为中心的项目导向型教学模式。项目导向型教学模式，就是以项目为参照点贯穿整个课程内容开发，教师引导学生在以项目为载体所设计的综合化情境中学习并完成完整的'工作过程，在获得相关知识和技能的同时，达到获得职业中工作能力、学习能力、方法能力、创新思维能力及职业道德素养的学习目标。

在教学过程中，学生必须严格按照教师的指导进行实际操作训练和教学效果评价，教师应该以学生是否可以按照要求完成教学项目作为主要依据进行考核评价。以下以“给排水工程施工组织与项目管理”课程教学为例，分析项目导向型教学模式的设计及应用。

1. 教学项目确定

“给排水工程施工组织与项目管理”这门课程是给排水工程技术专业的职业核心能力课程，主要培养学生监理合同管理、质量进度控制、工程招投标的展开、监理规划、细则编制、绘制项目机构图、监理验收资料整理、进度款控制等的的能力，希望学生通过课程的学习能够掌握给排水工程监理工作的基本方法，为之后的直接就业打下基础。因此，为了保证设置的教学项目与学生以后可能从事的工作岗位内容相吻合，本课程以实际或虚拟项目为载体，以工作工程为导向，科学设计学习情境，在强调基本概念、基本原理和基本方法的基础上，着重突出学生实际能力的培养。在教学内容的设计中，教学项目和情境的选择还需具有实用性原则，保证学生在所学知识的基础上可以完成实际的教学项目内容。

2. 教学项目实施

在确定教学项目之后，教师可以按照教学项目的要求实施教学工作。为了提高教学效果，教研组内2—3名相关专业教师组成一个教学团队，共同负责所有教学项目的组织和实施。学生以每5—7人组成一个学习小组，角色扮演，任务分工，完成教学项目中的学习任务。教学项目的实施过程主要设计为：下发与接收中标项目—工程组织设计—工程合同管理—工程技术资料管理—工程成本分析—工作评价和考核。教师对不同情境和工作步骤提前设置好科学合理的考核目标和要求，以保证教学项目的进行。在实施项目教学之前，教师将需要学生完成的学习任务以工作项目任务书的形式下发到每一个学习小组，并对教学项目任务和工作内容进行简单讲解。

学生在接收项目任务书之后，首先明确学习目标，然后分解学习任务，清晰各自职责。学生在虚拟情境中，带着目的自主学习，经过不同层次的梯级反复实操之后，完成学习任务。

在以学生职业能力为中心的项目式教学探索过程中，学生的学习热情被激发，学习积极性被充分调动。学生在收到学习任务之后，积极主动地按照项目教学的模式完成每一项教学任务，力求保证完成任务的合格性，提升了自主学习的自信心，学习兴趣增强，实际职业技能得到提高。

参考文献：

孙双华。综合职业能力为本的高职教育课程开发研究. 福建师范大学，.

严中华。职业教育课程开发与实施：基于工作过程系统化的职教课程开发与实施. 清华大学出版社，（9）。

基金项目：广东省高职教育建筑与房地产类专业教学指导委员会教学改革项目“基于项目导向的综合能力实践教学课程的研究与构建——以给排水工程技术专业为例”。

创新就业论文篇二

论文关键词：毕业实习就业导向竞争能力培养

论文摘要：当今的高等教育已经逐渐演变成为一种大众教育。招生数量的逐年增加，给高校带来机遇和挑战的同时，随之而来的还有沉重的就业压力。为应对这种严峻的态势，内蒙古工业大学国际商学院以就业为导向，把毕业实习与就业相结合，尝试探索出一条新出路。而参与企业生产实习本身就是培养大学生综合能力的一种行之有效的实践教学方式。基于就业导向的毕业实习创新模式具有校企合作紧，学生受益大的y,k赢特点，在推进学校内涵建设，提高毕业生就业质量

等方面具有重要意义。

一、引言

当今的高等教育已经逐渐演变为一种大众教育。尤其是招生数量逐年增加，在给高校带来机遇和挑战的同时，随之而来的还有沉重的就业压力。当前的国际国内的经济形势更为大学毕业生就业工作雪上加霜，为积极应对当前的严峻态势，各院校无不在思考，尝试创新出一条行之有效的新出路。

企业要发展，有一种观点是必须和大学院校建立一种共生的关系。同时，大学要适应社会发展的需求，就必须走产学研相结合的发展道路，和企业结为平等的合作伙伴。毕业实习是学生就业前将理论知识运用于实践，深入企业第一线的宝贵的实践机会，是培养适合市场需求，满足企业需要，解决学生动手能力不强的关键性环节，是提高毕业生综合素质和综合职业能力的重要实践教学手段。

二、传统毕业实习模式及其存在的问题

目前，传统的毕业实习一般采用集中实习或分散实习的方式进行。

1. 集中实习

集中实习一般是几十个人一组，在专业老师的带领下去同一实习基地实习，实习结束后，实习企业出具实习证明，实习学生离开实习企业。

这种传统的由学校组织学生集体进行毕业实习的做法，许多学生由于实习和求职经常发生时间冲突，倾向于把毕业实习时间用来求职，进而无暇进行系统实习情况比较常见。许多高校把本科生毕业实习环节安排在大学四年级第二学期，而这期间又是毕业生求职、应聘的时间。一些大学生把本该用

来实习的时间，却不得不忙着应聘和复习，频频请假，根本顾不上安心到实习单位去实习。导致带队老师难以管理实习过程，企业的实习安排也无法兼顾到个别学生，导致这种实习方式企业和学生的关系松散，实习的效果很难如人意。

2. 分散实习

分散实习一般是学生自己选择实习单位进行实习，采用这种模式进行毕业实习，学生独立工作的锻炼机会较多。

受经费紧张和学生求职的制约，很多学校部分采用了分散实习模式。由学生自己寻找实习单位、安排实习时间、自觉进行实习。学校通过评审实习报告和评阅实习单位意见等方式，评价学生毕业实习的质量，但是，由于缺乏对实习过程和内容的管理，使得毕业实习质量基本失去了控制。这种放任自流的实习方式，使得一些社会关系少且自身沟通能力较弱的学生，找不到实习单位；一些学生虽然找到了实习单位，但由于没有全身心投入到实习中，得不到实践锻炼；还有一些学生虽然在一定时间里能够投入实习，但由于缺乏教师指导，没有加深对所学知识的理解。这也使教师失去了接触实际工作、在指导学生实习中教学相长的良好机会，一些教师特别是年轻教师的教学和理论研究更加脱离实际。由于学校只能通过定期或不定期的电话联系和巡视来考察，难以随时掌握实习生的实习动态，无法客观地评价实习生的职业能力和实习成绩，使得实习效果也很难尽如人意。

以上两种传统的毕业实习模式，由于高校对毕业实习缺乏有效的质量控制，流于形式的现象比较普遍，用人单位看重的学生毕业实习经历和实践经验积累，看重的学生实际操作能力等均难以在毕业实习中得到提高，结果造成毕业实习与实践经验的缺乏成为学生求职就业的绊脚石。

三、毕业实习创新模式及其特点

基于就业导向的毕业实习创新模式，就是将毕业实习与学生就业有机结合，学校利用结合自身优势，自主能动地为学生就业工作建立实习与就业基地，把学生的毕业实习安排在实习与就业基地进行。

这种毕业实习创新模式既可以替代企业采用招聘的形式招聘新员工，也可以提高大学一年一度的为毕业生举办的求职招聘会的效度。企业可以充分观察到在岗实习的学生真实表现和实际能力，通过双向选择，企业可以留用适合自己的学生。学生在充分了解实习企业的基础上根据自己的意愿选择留在企业，用人单位择优录取实习学生。这种建立在用人意向上的毕业实习创新模式，能够调动实习企业和实习学生的积极性，充分挖掘用人单位的培训资源，极大的促进实习的顺利完成，有利于为大学培养出综合素质更高的毕业生，同时实习学生也为用人单位的工作注入活力，促进企业发展；同时使用用人单位对毕业生的能力有了更深的了解，提前对拟招收的毕业生进行了业务培训，保障了用人单位招聘员工的质量；毕业生也能够较早的了解实习单位的文化和环境，有利于将来尽快地融入工作中去，对学校、毕业生和用人单位来说是一种“一举多得”的多赢局面。毕业实习创新模式有如下特点：

1. 就业导向，企业受益大

毕业实习创新模式，是校企双方基于共同利益而建立起来的一种合作方式，是在企业确立用人意向的基础上建立的实习模式，对于企业来说，这种实习模式不仅保证它能够优先选择优秀学生，而且能够保证员工质量。

首先，通过双向选择，吸引大批优秀学生到单位参加生产实习，等于占有了大量的人才资源，通过几个月的上岗实习的接触和交流，单位对拟录用毕业生的综合素质有了全面的了解，与传统的笔试、面试等选拔人才的简短流程相比，不仅拥有更多机会获得优秀的毕业生，更能保证所选择毕业生的

质量。

其次，采用这种实习模式等于是提前进行员工培训，目前，许多企业只是在需要人的时候才招聘毕业生，然后进行简单的培训就参与企业生产，由于对用人单位的工作环境和氛围的不了解往往成为毕业生工作表现的绊脚石，甚至导致不能适应环境而离开工作单位，给企业的工作造成困难。毕业实习创新模式使得用人单位可以有意识的培养适合自己企业标准的员工，通过实习的培养增加学生对单位工作生活环境和文化氛围的了解，使学生在毕业后能够尽快融入单位的工作环境。

2. 双向选择，学生收获多

用人单位通过双向选择得到选择优秀学生的优先权，可以挑选最好的学生，同时可以及早地对将来要选择的学生进行培训和考核。实习学生通过双向选择有机会尽早地了解用人单位的工作氛围和文化特色，有利于尽快融入用人单位。双方通过双向选择才获得的机会，都会比较珍惜这难得的机会，用人单位和实习学生通过双向选择能够优先选择宝贵资源，从而达到双赢。

第一，学生在校期间能够进入企业上岗实习，毕业后能够与企业签订劳动用工协议，实现零距离就业，避免了因自主选择业失误或盲目就业给自己带来的经济损失和风险。

第二，学生的实习既是将知识、理论转化为实践的过程，同时也是在与老员工共同工作中，应用知识独立解决问题的过程，在这一角色变换中，学生密切了与社会的联系，加深了对所从事职业岗位的理解，便于找准自己的位置，容易树立正确的就业观和成才观。

第三，学生在校期间就接受社会的锻炼，提早接触就业，为毕业时的就业积累经验，提高了自己的就业能力和社会适应

能力。实习生为了得到更好的工作必然要付出最大的努力，用人单位为了获得更优秀的员工，培训工作和考核就抓得更好，有利于调动双方的积极性，促进实习工作的圆满完成。第四，学生实习期间有经济收入，生活有保障。根据校企合作协议，学生上岗实习期间，享受实习工资和加班补贴，能使实习期间的生活有较好的保障。

3. 结合紧密，实习效果佳

在毕业实习创新模式下，企业、学生、学校三者之间利益相关。因为实习生是企业未来的员工，所以企业对学生的培养会完全按照企业员工一样严格要求，提供各种机会，让学生顶岗实习、尽快掌握应有的专业技能；充分让学生参与到企业的生产、经营、管理中去，完全感受企业的文化熏陶。而学生则希望通过实习留在企业工作，学习起来自然格外努力，且目的明确，效果自然不一样。在这种既能完成教学任务又能促进就业的实践教学机制下，学校运作起来自然是不遗余力。

四、实例分析

为积极应对当前严峻的就业态势，内蒙古工业大学国际商学院尝试创新出一条行之有效的新出路：即将毕业实习与学生就业有机结合起来，有力地推动了学生就业工作高效开展。

下学期，我院和深圳某it企业进行了校企合作，达成了校企合作的意向，在该企业设立了学生实习与就业基地。同年底我院即根据协议约定向企业输送了一批即将毕业的学生上岗实习，熟悉生产线的各个流程。两个月后，经过与企业的双向选择，大部分学生分别进入了该公司的财务、商务、客服、物流等岗位，其余的学生因不适应南方气候或另外找到了工作而离开企业返校。在实习的两个月期间，学生熟悉了工作流程，积累了经验，并取得了两个月的实习工资，收获颇丰。经过近两年的跟踪调查，这批留下的学生表现出了良好的职

业素质，在去年的金融危机中，沿海一带大批企业大量裁员的背景之下，这些学生无一人被裁掉，反而走上了更加重要的部门任职，被总部分别派往成都、重庆、南京、杭州、大连等地从事财务、商务等岗位。

根据近两年对我院07届电子商务专业学生的跟踪调查数据显示，在深圳某企业实习期间表现突出的，有意愿留下的学生全部被接收，并且大多数直接被晋升为管理岗。由于他们在两年内工作状态稳定，表现突出，一部分已经在给地区分公司担任领导职务，全面负责业务的开展，而没有参加深圳实习的同学大部分还没有相对稳定的职业，有了工作的同学在工作中也较少有所建树。

两相比较，我们感觉对于大学来说，这种创新实习模式可以充分利用企业现有的资源和条件，建立相对稳定的实习和就业基地，迅速获取行业的用人信息，贴近社会需求办学，加强和企业的合作，尤其对于学生来说，能使他们迅速进入状态，减少摩擦失业的比例。

五、毕业实习创新模式的结果与效应

好的实习模式能够成为企业和学校良性互动的桥梁，帮助学校和企业建立长期的合作的关系。事实表明，基于就业导向的毕业实习创新是切实可行的，是卓有成效的，将实习与就业相结合的探索是有益的，效果显著的。这种毕业实习创新模式的试行表现出如下积极的效应：

1. 是实现产学结合的有效方法之一

第一，在这个模式下，企业通过实习不断考察学生，塑造学生，培养符合自己企业标准的员工。学生以企业员工的身份直接参与企业的生产实践，人才培养的目的性和针对性强。

第二，在这个模式下，学校根据企业的岗位需求，有针对性

地加强专业和技能培养，最终实现毕业生的充分有效就业。

第三，在这个模式下，学生实现了实习就业一体化，企业完成了新员工向老员工的培训，使得学生一毕业就能上岗，避免了教育与生产中间环节的资源浪费。

第四，毕业生选择职业不能脱离社会需要，通过毕业实习创新模式，学生学会了把社会需求作为出发点和归宿，结合自己的专业和兴趣来定未来取刊七发展方向，做出符合自己愿望与社会需求的理性就业选择，实现与社会需求的融合，这对毕业生知识的资本化以及综合能力的可持续开发具有深远的意义，同时对社会经济增长又具有促进作用。

2. 推进学校的内涵建设

适用毕业实习创新模式的企业一般是用人量大、接纳能力强、产品品种多，技术优势明显的大中型企业，它希望学校能成为它的后备人才库。一旦潜在需求被激发，他们愿意为学校的发展和专业的建设出谋划策，乃至出钱出力出技术。这对于目前我国高等教育而言，无疑是雪中送炭。目前，大学和企业平等合作关系的建立并不是很乐观，这样的机制有利于双方合作关系的建立。双方良好的合作，不仅有利于解决大学的学生实习、就业等实际问题，也有助于推动专业的建设与发展。

3. 提高毕业生就业质量

毕业实习创新模式为学生、企业提供了一个相互考察，相互了解和选择的平台，对提高毕业生就业质量非常有益。第一，学生到企业参加实习后，耳濡目染了企业的文化，熟悉了行业知识，了解了业界的行情，当他们面临职业的选择时，就不再会盲目和盲从。第二，毕业实习创新模式有利于学生快速完成专业知识向职业能力的转化，缩短择业周期。第三，毕业实习创新模式让学生提前接触与自己职业发展相关的实

际工作。获得职业岗位的感性认识及职业素质，培养出未来职业的适应能力，学会根据社会需求不断充实和完善自己，顺利完成角色定位。这都有利于提高就业稳定率。

六、结语

综上所述，这种基于就业导向的毕业实习创新模式不仅能够激发各方的潜力和热情，真正达到培养学生综合能力的目的，促进毕业实习的顺利完成，还能够为学生就业开拓出一条新路，通过毕业实习将毕业生和用人单位紧密联系起来，达到多方共赢的目的。因此深入地开展大学生的毕业实习创新模式、积极地开拓毕业实习工作是提高大学毕业生的综合素质、打造大学毕业生核心竞争力、开拓就业市场的必由之路。

创新就业论文篇三

成人教育是我国教育事业的重要组成部分，在构建国民教育体系和终身教育体系中是不可或缺的。然而，现阶段我国成人教育发展遇到了瓶颈，学历教育面临严重的生源和质量危机，非学历教育也同样遭遇信任危机，办学困难重重。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（-）》明确指出：到，努力形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会，对我国成人教育发展提出了新的希望和要求，成人高等教育必须抓住机遇，摈弃自身存在的问题，提高教育质量，促进自身向内涵发展。

考试作为成人教育教学工作的一个重要环节，起着很强的导向作用，直接关系到成人教育人才培养的方向和质量。因此，采取什么样的考试模式，如何公正考核学生对知识的掌握情况、合理评价其能力水平，促进学生学习积极性，是一个值得探讨的重要问题。

一、国外先进的教学考试模式及我国现行考试模式的弊端

国外发达国家成人教育考核模式较为成熟，出现越来越丰富和多元化的发展趋势，比较有代表性的有美国的诺尔斯自我指导教学评估模式、德国的“双元制”成人教育模式、英国的btec(business&technologyeducationcouncil)[]

可见，发达国家的成人教育都特别重视学员平时课业的实施完成情况，重视理论和实践技能结合，各行各业加强对成人教育课程的考核认证。着眼国内传统的成人教育考试，体制建设不健全，功能发挥不完整，模式趋于“普教化”，形式较单一，存在许多弊端：

1、考试内容设置“重知识，轻能力”

考试形式以笔试为主，以实践形式考核较少；考试内容以学科理论知识考核为主，对应用知识的能力考核较少，题型设计上，客观题比例较大，尤其如选择题等加大比例，主观题较少，标准答案试题多，不定答案的分析试题少。

2、学生应试心理突出，“重分数、轻学习”

考核评价以最后的卷面成绩为准，这种“一卷定乾坤”的考试模式，往往是应试能力强的学生得到高分，实践应用能力强的学生反而考试不理想，缺乏对平时学习成绩考核，学生学习兴趣下降、到课率差，考前突击、考试作弊、死记硬背重点及范题现象普遍。

3、对考试缺乏质量监督和保证机制，缺乏行业资格认证

部分成人高校过分追求经济效益，怕生源受影响，对考试中存在的不良考风、考纪“睁一眼闭一眼”，采取“宽进宽出”，各行各业与成人教育的考核没有对接，成人教育的考核缺乏有效的质量监督和管理。

4、考试透明度不够、缺乏考后的分析和消化

课程考试结束就等于划上句号，缺乏对考试过程中反应出的问题进行反馈和分析。对于考生，考试结束后一般很难回忆起所有的题目，也不知道阅卷是否有误，自己答题错在哪里，正确的答案又是什么，不清楚哪些知识面没掌握。对于教师，完成阅卷、登分就意味着教学结束，缺乏考试分析，通过考试折射出来的教学和命题环节存在的问题也就未能及时总结和发现，对下一轮的教学和命题起不到任何指导作用。

现阶段成人教育考试模式的诸多弊端导致成人教育培养质量下降，造成了不好的社会影响，降低了社会对成人教育的认可度，阻碍了成人教育事业的发展。学习借鉴发达国家成人教育考试制度，改革创新我国成人教育考试模式是教育教学改革不可忽视的关键性环节。

二、科学的成人教育考试评价体系应体现以下特点

1、以人为本

成人高等教育教学对象许多是边工作边学习的成人，存在工作忙、区域分布广、个体差异大等特点，因此考试模式要考虑学员工学矛盾和地域跨度等问题，针对不同的群体，采用灵活多样的考试方式，考试内容设置上要适合他们的学习需要，偏重理解与分析，避免死记硬背。针对成人教育学员学习生涯中接受教育的程度各有不同，建构的考试评价体系需与终身教育体系相适应，建立激励机制，促进优质教育资源共享。

2、能力评价本位

成人教育学生参加成人教育目的是补充理论知识，提高实践应用技能。因此，要把对知识的应用、对技能的培养作为成人高等教育的重点，这也决定了考核评价要以能力为本位，侧重考核学生对知识的掌握程度、理解能力、分析能力和综合运用能力，考核内容不应是课堂教学内容的简单重复，也不

应仅仅局限在教科书上讲述的基本理论知识，而是能真正反映学生对基本理论知识和基本技能的掌握情况，分析、解决问题的综合应用能力。

3、以考促学

“学”是主体，考试是教学的一部分，是为教学服务的，而不是终结，不管是学生、教师、教学管理者都要形成这种意识。考试的目的是：一方面，督促学生全方位学习，通过考试发现“学”过程中存在的问题，查漏补缺，全面提高综合素质；另一方面，也是通过考试衡量学生掌握知识的情况，促进教师及时发现教学方面的遗漏，提高教学质量。归根结底，考试是为了更好地促进学习，为了学生的全面发展。

三、改革成人教育考试运行机制、创新考试模式的建议措施

1、健全职业资格认证体系，以资格认证为标准考核成人教育学生的专业技能水平

成人教育对象普遍具有双重身份，其一是受教育的学生，其二是在岗、转岗或即将上岗的职业者，世界上多数发达国家成人教育考试均实行严格的考试和资格认证制度，这与其职业性相对应，同时也是保证成人教育质量的重要手段。然而，我国的成人教育考试鲜有与资格认证挂钩。一方面，认证体系尚未健全，发展不成熟，各行业、各个行政部门自行发证，不乏存在部门垄断和不正当竞争，部分职业资格认证的考核管理不规范、透明度不高、鉴定内容陈旧、范围过于狭窄等现象，这些因素都降低了认证的质量和社会认可度；另一方面，各个成人高等教育学校在这方面的未能广泛开展起来。建立各行业的职业认证机构，统一职业资格标准和鉴定模式，并将职业技能鉴定和课程学分打通，对通过职业技能鉴定可申请免修相关专业核心课程。以资格认证为标准考核成人教育学生的专业技能水平，逐步建立“准出”机制，从而保证成人教育培养质量。

将各类成人教育与自学考试、普通高校、职业教育有机对接，互通互认，是现代开放式教育发展的趋势和教育改革发展的内在要求，是构建终身教育体系、建立学习型社会的发展需要，也是“以人为本”教育原则的切实表现。

成人教育对象受教育的程度和经历各有不同，基于发展需求接受再教育的比重越来越大，对于不同学校、相近学科专业之间重复设置的课程，开展学分互认，不但节约了教育资源，同时为学生节省了学习时间，提高学习效率，激发学生学习积极性。

然而，受制于国内政策缺位、封闭办学思路等问题的限制，各类教育间的学分互认尚未能开展起来。各个学校应积极推广和实施学分互认互通，同时要坚持质量第一的原则，学分互认在要制订严格、细致的可执行规则，并且要办理完备的手续，防止滥用和变相降低要求。针对国内教育水平、教育质量不一的状况，学校可以引入免修考试，对学生的知识掌握情况进行考核，考核通过，承认学分。

成人教育教学管理部门要本着公平、公正地测试学生的知识水平和应用能力为考试目的，加强管理，完善考试管理制度，一个学校的考风考纪如何取决于教学管理部门的决心和态度。

一方面，做好命题管理工作，实施教考分离。调整考试内容和考试题型，减少记忆类的考核，降低客观题的比重，加大综合分析和理解应用类题型的比分，综合类命题不能过于笼统，细化知识点，以便引导学生对知识的理解和应用。改革传统的`考试命题方式，结合教学大纲，以培养目标为依据，由多名老师分别命题，然后按照一定规则进行组卷，建立试题库，随机抽取试题进行考核。

另一方面，学校需加强师资队伍建设，组织对教师的实习培训，重视对实验室和设备的建设，加大成人教育实践环节的投入。只有教师自身实践教学水平和实践操作指导能力的提

高，才能转化为学生的实践能力水平的提高。转变教师教育观念，引导教师注重学生的能力测试。

4、改革创新考试方法，开展多元化、多层次的考试方式

成人教育形式多样，如函授、业余、脱产、远程、自考助学、职业教育培训等等，教育对象各有不同，且各成人学校教学条件不一，可创新灵活便捷的考试方式，但所有的考试模式要易于操作，同时以保证质量为前提，坚持质量不放松。

突出成人高等教育“应用为本”的特点，考核重点由对课程理论的识记向知识应用倾斜，对理论知识的考核向实践技能的考核倾斜。改变单一、标准化的考试模式，特别对一些专业技能课程，开展理论考核和实践技能考核相结合，采用多样的考试方式，如笔试、口试相结合；开卷、闭卷和一页开卷相结合；过程式考试和期末考试相结合；大、中、小型平时作业和卷面考试相结合等。成绩可以是多项成绩复合后的综合成绩，也可以根据考核过程整体表现给出一段评语，这对以后学生求职很有参考价值。

团队的合作创新在工作中是很普遍的，在学习中进行团队实践、设计开发也很有必要，不仅解决了开展的实践或设计受规模局限的问题，而且能培养学生具备大局意识、协作精神和服务精神。成人高等教育普遍缺乏实践、实训基地，学校可与科研院所、企事业单位、社区合作，多渠道创建社会实践基地，学生分别在企业和学校接受教育，由学校组织理论考试，企业组织技能考试，联合完成应用能力培养考核。

5、建立多种考试反馈机制

提高考试透明度，考试后及时公布试题和答案，考生据此可以知道自己考试的大致结果；更重要的是可以发现和弥补平时忽略和未掌握的知识，可根据需要在考试结束之后安排答疑解惑或讲解试题，根据成人教育学生善于群聚交流、乐于

助人的特点，可开展考前、考后学习交流讨论，考后在自愿的情况下请成绩较好的学生给大家分析讲解试题，开展互相讨论，让学生掌握平时忽视的知识盲点，加深理解，巩固知识，起到“以考促学”的目的。

另外，可进行问卷调查、座谈会等形式，由考生评价出题水平的高低，如是否能反映考生真实水平、是否出题过偏过难、出题范围是否合适、题目本身是否存在缺陷等，并将评价结果反馈给命题老师作为参考，考生参与评价试题促进了命题水平的提高。对学生在考试中反映出来的情况，例如学生对知识体系的掌握程度、运用知识的能力，以及一些不易掌握的难点或容易混淆的疑点等等，老师要及时进行总结和反思，有利于下一轮的教学过程中进一步加强，从而起到“以考促教”的目的。

【注释】

创新就业论文篇四

随着国家和地方经济增速进入新常态，宏观就业压力不减，大学生就业需求在结构性方面有变化，民营中小企业、二三线城市需求明显上升；鼓励高校毕业生下基层就业仍然是国家重要的政策导向。同时，随着我国最近推出的一系列国际经济发展战略，外语外贸类专业需求可能会有所增长。

从11月20日开始，教育部、国资委将联合举办“全国大中型企业面向应届高校毕业生网上双选月”。4天后，“全国教育系统应届高校毕业生网上招聘活动”也将举行。

随着一大拨线上线下就业招聘活动的密集“来袭”，2015年大学生就业季大幕正式开启。那么，今年就业形势如何？应届毕业生就业有哪些新政？从哪儿获取最权威的就业信息？11月19日下午，教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心主任张凤有做客教育部新闻办官方微博，介绍

了2015年大学生就业创业新政。

大学生就业压力依然较大

据介绍，2015年大学生就业总量压力依然较大，2015届大学毕业生总数将超过。随着国家和地方经济增速进入新常态，宏观就业压力不减，因此2015年就业需求与2014相比没有明显的起伏。

不过，张凤有表示：“2015年就业需求在结构性方面有变化，民营中小企业、二三线城市需求明显上升。”此外，随着国家最近推出的国际经济发展战略，如“一带一路”、“互联互通”、亚太自由贸易区等，外语外贸类专业需求可能会有所增长。

鼓励高校毕业生下基层就业仍然是国家重要的政策导向。2015年，国家基层就业政策在保持连续性和稳定性的同时，又新增了一项利好消息：从今年起，高校毕业生在中西部地区和艰苦边远地区县以下基层单位从事专业技术工作，申报相应职称可不参加职称外语考试或放宽外语成绩要求。

同时，国家也积极鼓励高校毕业生自主创业。据介绍，2015年继续执行的优惠政策主要包括：税收优惠、小额担保贷款和贴息支持、免收有关行政事业性收费、享受创业培训补贴、有关机构提供免费创业服务、除直辖市外大部分省对毕业生创业落户取消限制等。

“总体来说，就业形势依然复杂严峻，我们期望毕业生朋友及早认清就业形势和个人的综合情况，做好求职准备。”张凤有说。

创新就业论文篇五

一问题导向教学模式的应用

1. 分析化学课程的特点

问题导向教学是指在课堂教学中，将教学内容设计为一个或多个具体问题，以提出的问题引导学生思考，由学生自主分析、解决问题、完成学习。学生解决各种问题的过程，是学习知识与综合应用知识的过程。将问题导向教学模式应用于分析化学课程的教学有其特殊性。分析化学是包含各种分析方法及理论的一门科学。分析化学的学科内容中包含有较多的基础理论知识，由于学科特点的差异及专业性质的不同，在分析化学教学领域，针对某一个或某几个专业性问题进行单一的问题导向学习，实际的教学效果并不能达到预期的目标。同时，在与学生交流的过程中，我们也得知医学检验专业的学生感兴趣的不是分析化学理论，而是如何应用分析方法进行实验设计，完成各种样品的分析和检测。因此，这里提出的问题导向是以问题为中心的思想贯穿于教学实施的整个过程之中，教师以学生的兴趣为切入点，挖掘课堂因素精心设计问题。这种方法可以作为一种培养学生学习兴趣、培养学生之间合作能力、发展自主学习和终生学习技能的方法。

2. 问题导向教学方法的实施

在问题导向教学法中，问题是一切学习的起点，问题为激发学生学习和培养综合思考能力及解决问题能力提供素材。因此，在分析化学教学中教师可以从设计教学内容与日常生活相关的问题入手。如在酸碱平衡和酸碱滴定一章中，我们选用如下问题进行问题导向教学：酸在我们的日常生活中无处不在。如贯穿了整个人类文明史的醋酸，存在于秋海棠、芭蕉等植物中的草酸，引起芽休眠、叶子脱落和抑制生长等生理现象的植物激素脱落酸，在工业生产中常常用到的硫酸、硝酸等。在学生阅读完资料后，我们提出下列问题：（1）什么是酸？什么是碱？历史上，酸碱理论有哪些？各有什么局限？（2）为什么有的酸是强酸，有的则是弱酸？怎样比较酸碱的强弱？（3）酸度与溶液pH值有何区别？怎样计算弱酸弱碱溶液的pH值？（4）缓冲溶液的作用是什么？其pH值如何

计算？（5）如何测定酸碱的含量？（6）举例说明酸碱滴定在实际工作中的应用，并设计一个测定醋酸的实验方案。以上问题教师在讲授酸碱滴定内容的前一周发给学生，并将全班同学分为若干小组进行讨论，共同协商完成学习任务。根据提出的问题和教材，学生需要广泛地查阅相关资料，分析并解决问题，小组成员互相讨论、归纳、总结，提出初步结论，最后把解决方案制作成ppt格式的课件。在课堂上，各小组选出一名代表将学习成果给全班同学讲解，然后全班同学进行分析讨论，提出问题。在这个过程中，教师是学习活动的引导者，掌控整个课堂讨论的过程，学生如果出现偏离主题的情况，教师要适时地提示、引导学生。另外，如果发现学生在知识的理解上存在偏差，教师需要认真记录，并在之后及时纠正。通过这样各小组讲解，其他小组提出不同看法、讨论，教师给予补充完善，学生对于酸碱滴定这部分的基本内容和原理可以做到初步的理解和掌握。这之后，在此基础上，根据教学大纲要求，教师需要着重讲解本部分内容的学习重点与难点，并解决学生在汇报中遇到的问题。

3. 与传统教学方法结合

分析化学既是一门传统的基础课程，又是一门指导性非常强的应用课程。对于学生来说，如果在分析化学教学中单纯采用上述问题导向教学法，学生可以利用参考书、网络、音像等资源去主动探究性学习，他们在自主学习中得到的知识也可以基本解决教师所提出的问题。但是，自主学习中记忆不足、对基础知识的理解不够深入等缺陷使得问题导向教学法在指导学生全面掌握分析化学的系统知识方面缺乏足够的帮助。另外，问题导向教学法需要耗费大量的课时及学生的课余时间，这也与教学计划中规定的课时发生矛盾。而分析化学课程的教学，旨在培养学生建立严格的“量”和“定量”的概念，懂得如何控制实验条件，完成定量分析的任务，并在此过程中培养学生严谨的科学作风和操作能力。因此，对于医学检验专业分析化学的教学，传统的在课堂上系统讲授的模式也是必不可少的，但课时可比传统教学少。对于基础

知识、基本理论的章节，例如“误差及其数据处理”“溶液中的四大平衡理论”等，仍然可以采用传统教学模式进行教学，这可以为学生掌握系统理论知识提供保障。

二问题导向教学模式的效果评价

为了考查问题导向教学法的效果，我们采用问卷调查的方法进行评价。调查对象为我校12级医学检验专业的学生。调查以无记名的方式进行，在教师的指导下由学生当场填写。调查发出问卷68份，问卷回收率为100%。调查表主要调查实施问题导向教学法以来，学生在八个方面的感受，分别为学习兴趣、自主学习能力、分析问题和解决问题的能力、知识面的拓宽、学习习惯的培养、资料搜集、归纳总结以及实验设计。学生的教学评价结果显示，各项平均分均高于单项的平均分值，绝大多数学生认为自己在学习兴趣，自主学习能力、分析和解决问题的能力、知识面的拓宽及资料搜集等方面均有不同程度的提高，但在学习习惯的培养、归纳总结和实验设计方面还有些欠缺。这可能是由于学生接受这种教学方法的时间还不够长，综合应用知识的能力还有待提高。另外还可能由于部分学生的基础薄弱、过分依赖教师、自学能力较差。

三对问题导向教学法的评价和思考

在医学检验专业分析化学教学中尝试问题导向教学法，可以大大提高学生的学习兴趣，培养他们主动学习、协作学习以及分析、解决问题的能力。教师通过与学生一起参与讨论，加强了师生之间的交流，真正做到了在教学中因材施教和教学相长。同时，教师在精心设计问题的过程中，扩大了知识面，加强了理论教学与实际应用之间的联系。但是，在具体的实施过程中，仍有许多问题需要解决。例如，教师如何提高自身知识水平以适应问题导向教学？怎样将问题导向教学与传统教学法有机结合从而达到最佳教学效果？怎样提出具有针对性和趣味性的问题以提高学生参与的兴趣和主动学习

的欲望？等等。这些都是问题导向教学在实际应用中需要深入探讨的问题。总之，与传统教学法相比，将问题导向教学模式应用于分析化学教学中，具有以学生为主体、以问题为基础、以能力培养为目标的优势。而教师只有在课堂教学实践中不断地学习、反思和总结，才能更有效地发挥问题导向教学法的作用，达到良好的教学效果，从而为提高学生的综合能力服务。综上所述，基于分析化学具有理论性和实践性并重的特点，在分析化学教学中采用以问题导向教学为主、结合传统教学模式的教学方法，有助于激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的自主学习、分析问题、解决问题和创新思维能力，促进学生的全面发展和进步，从而满足临床医学对高素质医学检验专业人才的需求。