

2023年认识人民币说课稿 教学认识人民币心得体会(实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

认识人民币说课稿篇一

教学认识人民币不仅是维护经济秩序的必要手段，更是每个公民必备的基础知识。随着国家的发展，人民币已成为备受关注的话题，而其本身的价值则更应引起我们重视。因此，教学认识人民币已经成为一项十分重要的任务。

第二段：阐述人民币的形成与演变

在教学认识人民币的过程中，了解人民币的形成与演变是必要的。人民币的历史可以追溯到1948年，随着新政权的推行，人民币的发展越来越加快。不断创新的人民币设计和技术应用使其更加流通，更加便利了日常交易。随着中国经济的快速崛起，人民币更跨越国界，成为了国际间最稳定的交易货币之一。

第三段：分析人民币的价值

教学认识人民币另一个重要的目的是让学生了解人民币的价值。作为中国的货币，人民币具有稳定的价值和货币政策。随着中国经济的增长，人民币的购买能力也随之提高。与此同时，人民币的增值也成为了很多国家所关注的话题。学生应该了解人民币的这些特点，在日常生活中更加方便地使用人民币。

第四段：探讨人民币在全球的地位

人民币近些年来走向国际化，成为了全球范围内备受关注的话题。随着“一带一路”政策的推行，人民币的使用也越来越广泛，以至于在某些国家已经成为当地货币的主要交易币种之一。学生应该对此有深入的了解，并且尝试了解在不同国家和地区如何使用人民币。

第五段：总结文章，强调教学认识人民币的重要性

教学认识人民币不仅是对国际化发展趋势的了解，更涉及到了个人日常生活中的方方面面。了解人民币的历史、价值以及使用方法，对于学生在日常生活和未来职业生涯中都有着重要的意义。因此，教育部门要重视教学认识人民币的作用，让更多的学生了解并掌握人民币的基础知识。

认识人民币说课稿篇二

国家经济的发展离不开货币的稳定，而人民币作为中国的法定货币和国际价值储备货币，其地位愈加重要。在教学中，对于人民币的认识不仅仅是一种知识，更是一种责任和使命。在教学中，我也深刻感受到了教学认识人民币的重要性。

第二段：认识人民币的重要性

教学认识人民币，不仅仅是知其名称、币值和图案图案，更要对人民币的发展历程、政策背景、发行流程等方面有所了解。这不仅有助于学生对人民币的认识，更能促进学生对国家金融体系的认识和了解。同时，知道一种货币的发展历程和政策背景，对于了解一个国家的发展历程、文化特点有着不可忽视的作用。所以，认识人民币可以加深学生对个体与整体之间的联系和理解，形成一个全面的认识体系。

第三段：教学认识人民币的具体做法

(1) 使学生在观察、操作、合作、交流等学习活动中，认识一元以及一元以下的人民币。

(2) 了解元、角、分是人民币的单位，知道1元=10角，1角=10分。

2、过程与方法：

(1) 使学生经历取币、换币、付币和找币等活动过程，初步认识商品的价格。

(2) 了解人民币与日常生活的密切联系，感受人民币的实用价值。

3、情感态度与价值观：

(1) 使学生在参与学习活动的过程中，培养主动与同伴合作、交流的意识。

(2) 获得学习成功的体验，产生对数学学习的自信心。

(3) 养成爱护人民币，勤俭节约的好习惯。

教学重点：认识一元以内的人民币和元、角、分之间的进率。

教学难点：在取币、付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

教具准备：多媒体课件，一元以及一元以内的人民币，每个学生一两张人民币，一个学具钱袋：10张一角，5张两角、2张五角、一张一元。

教学过程：

一、 情境导入：

1、 课件出示情境图：

请同学们仔细观察，图上的小朋友准备去哪儿？

要买学习用品需要什么？

2、 导入新课：

把你带的钱举起来，我们国家的钱叫（人民币）

这节课，我们先来认识几种小面值的人民币。（板书课题：
认识人民币）

二、 探究新知：

1、 认币：

把你带的人民币介绍给大家，并说说你是怎么知道的。

教师相机教学认币，并介绍人民币根据制作材料的不同，分为纸币和硬币。

2、 认识元、角、分

我们在认识多大面值时，主要看什么？请小朋友仔细找一找，这些人民币上面的数字有哪些？数字后面的字有哪些？（板书：元、角、分）

元、角、分就是人民币的单位，它们三个中，最大的是谁？最小的呢？

同桌互相说一说，单位是元的人民币有哪些？角？分？

观察图案上面都有国徽，是我们国家的象征，我们应该爱护、尊重人民币，不能乱涂乱画，也不能随便踩踏、抛弃。

你们花过这些人民币吗？买过什么？

3、 找进率：

教学1元=10角

小丽想买一桶橡皮泥，价钱是一元。你们猜猜他是怎样付钱的？用你的学具钱拿一拿。

汇报之后演示，板书：1元=10角

教学1角=10分

4、 换币：元、角、分的人民币之间有着密切的关系，我们可以进行不同面值人民币的等额互换。下面我们进行一个换币游戏：

1张一元可以换成几张五角？几张两角可以换成一张一元？

5、 付币：

小军想买一支自自动动笔，是七角，人民币中有一张面值是七角的吗？如何拿呢，请你用学具拿一拿。

6、 找币：

课件出示：小明1元钱，买一个书皮后应找回多少钱？你是怎样想的。

你手中也有1元钱，想买什么，应找回多少钱？

1元钱可以同时买哪几件商品？

三、拓展延伸：

这两天，我们学校正在收费，按照国家规定的一费制的收费标准，我们一年级的杂费是83元，用今天这些小面值的人民币交学费麻烦吗？请同学们找一找比1元大的人民币有哪些。

板书：

认识人民币

1 元

2 角 1元=10角

5 分 1角=10分

认识人民币说课稿篇四

近年来，随着中国的快速崛起与国际影响力的不断扩大，人民币作为中国的法定货币也逐渐得到全球的认可。对于一位教育工作者来说，教授人民币的知识是一项非常重要的任务，如何合理利用教材，提高学生的认知水平，不仅能够培养学生的智力，还可以带领学生走向研究货币市场的道路。在我的教学实践中，我深刻认识到了教学认识人民币的重要性。

第一段，教材设计要符合学生认知水平

在教学人民币这门课程中，教师需要为学生提供简明易懂的教材，配以宣传视频和实物展示，使学生对货币的外形、大小、颜色、图案等基本了解，同时学生还需要了解到人民币发行的历史背景和国内外的使用情况，以及人民币的特点和作用，这样既可以加强学生对于人民币的了解程度，也可以提高人民币作为一种国际货币的认知。

第二段，鼓励学生积极参与课堂活动

学生需要通过课堂活动来巩固所学知识，这包括教师提出的问题、案例研究、课堂小组讨论等多种形式，通过课堂互动，可以提高学生的思维能力，同时也可以加深他们对于人民币的了解与认知。例如，在教师的带领下，学生可以模拟现实生活中各种人民币交易，通过反复练习，来掌握人民币交易流程和注意事项。激发学生机的参与，是教学过程的重要一环。

第三段，引导学生走向理论层面

在实际应用中，人民币除了被用作交易方式之外还被运用到货币市场中，学生需要学习货币市场基本知识，深入了解货币市场工具，掌握与买卖货币有关的实现的原理，加深对人民币的认知从而理解人民币对经济系统的影响。在这个层面，教师的任务是引导学生进一步深入分析人民币在经济中的角色与作用，引导学生发挥自己的创造力，展现合理的思维能力。

第四段，引入实践案例加深认知

由于人民币近年来国际化步伐越来越快，为了更好地达到与国际接轨的目的，我在教学中引入了一些具体的案例和新闻报道，如“人民币参与IMF特别提款权货币篮子”，“人民币国际支付增长迅猛”，通过引入实际案例，加深学生对人民币的认识，并激发学生对市场的敏锐性和日常财务管理的兴趣，引导学生形成自己的对人民币的个性化认知。

第五段，运用多元评估方法检测效果

最后，教师需要利用多元评估方法对于学生的认识水平进行评估，来检测教学效果。评估方法可以采用问卷调查，课堂测试、课后作业、实践运用等多种形式，根据学生的反馈和

学习成果来找到教学中的不足，调整教学内容和方法，以期更好的提升学生的认知水平和创造能力。

总之，教学人民币是一门非常重要的课程，只有教师注重教学细节，为学生提供专业的教材并配以多种形式的互动，提高学生的认知水平；引导学生理解人民币在货币市场中的作用，将人民币的学习与实际案例结合起来，用多元评估方法来检测效果，才能更好地实现课程目标。

认识人民币说课稿篇五

课题：

1. 使学生单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分.
2. 培养学生的参与意识、应用意识及观察、比较、灵活解决实际问题的能力.
3. 通过教学对学生进行勤俭节约和爱祖国、爱护人民币的思想.

通过观察人民币的形状、颜色、图案、字样.

元、角、分之间的十进关系.

一、复习巩固

口答：10个一是多少？2个十是多少？6个十呢？80里面有几个十？

二、导入 新课

教师出示图片“购物”，同时口述：

星期天，小芳来到商店买。你们看，她买尺子用的是什么？
（钱）在生活中，钱有什么用途呢？谁知道世界上都有哪些钱？我们中国的钱叫什么？（人民币）

今天，我们就来。（板书课题：）

三、探索新知

1、 的单位

（1）请同学们拿出自己准备好的人民币，给这些人民币分分类。（学生独自分类，教师巡视）

（2）学生汇报分类情况。（可能分成纸币和硬币，也可能成分币、角币和元币）

（3）师：“元、角、分”就是人民币的单位，下面我们就看一看用“分”做单位的人民币有哪些。

2、认识分币

（1）认识1分、2分、5分的硬币

师：谁愿意到前面来向大家介绍一下用分做单位的人民币有哪几种？

师：请你仔细观察一下，这些分币的正面和背面都有什么图案？

学生回答后，教师强调：这是我们祖国的象征，看到它，我们就会想到自己的祖国。

（2）分币间的兑换关系

老师这有1个2分的硬币，要把它平均分给两个小朋友，怎么

办？能不能掰成两半儿？（兑换成两个1分的硬币）

1个5分的硬币可以兑换成几个1分的？要换成2分的呢？

（3）角和分的关系

师：10分和1角是什么关系？（相等）。板书：1角=10分

除了1角的硬币以外，还有1角的纸币，请你找出1角的纸币指给同组的同学看一看。

3、认识角币

（1）认识各种面值的角币。

师：谁到前面来给大家介绍一下用“角”做单位的人民币有哪几种？

随学生的介绍，老师板书：1角、2角、5角的纸币和5角的硬币。

师：怎样区分这些角币？

学生观察后分组说一说，然后指名回答。（从大小、颜色、文字等方面区分）

（2）角币之间的兑换关系

同桌同学做兑换游戏：1张2角的可以换（ ）张1角的。

1张5角的可以换（ ）张1角的。

（3）元和分的关系

板书：1元的纸币。

老师分别把装有10角、9角、11角的信封发到各组. 各组讨论能否兑换.

小组汇报：10角的可以兑换，9角和11角的不能兑换.

4、认识元币

(1) 认识各种面值的元币

师：用“元”做单位的人民币还有哪些？谁来介绍一下？

随学生的介绍，老师板书：1元的硬币、2元、5元、10元、20元、50元、100元的纸币.

同桌互相说一说怎样辨别这些元币.

出示流通中不同版本的50元和100元的纸币，学生辨认.

(2) 元币之间的兑换关系

出示图片“人民币的兑换”：第42页的例4. 学生口答.

5、小结

今天，老师在操场上捡到了1张破旧的1元钱，（出示：1元纸币）如果是你捡到它，你会怎么做？（把它粘好，交给老师）

四、巩固练习

1、识别人民币

出示图片“识别人民币”（遮住一部分的纸币），这些人民币的面值分别是多少？

2、教材第43页第1题和第3题，学生独立完成.

3、点清钱数. 出示图片“小动物买冰棍”

谁能买走这种冰棍？谁不能？为什么？

你能帮助小兔想一想办法，让它也能买走这种冰棍吗？（向小羊借1角钱……）

4、购物游戏

在讲桌上摆放一些标好价格的物品，请一名同学扮演售货员，其他同学扮演顾客，准备好钱来买东西.

五、课堂小结

今天我们了解了什么？你有什么收获？

学生自由发言.

六、实践作业

请你和妈妈一起买一些日用品.

认识人民币说课稿篇六

义务教育课程标准实验教科书（苏教版）一年级（下册）第60——6页“认识一元以内的人民币”。

1、使学生单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

人民币是生活中经常使用的，学生对人民币的认识已有一定的基础。但是，由于一年级儿童年龄小，亲自购物机会少，对怎样使用人民币购物没有经验。因此，本节课重点放在学生体验怎样使用人民币上。

是苏教版实验教材小学数学一年级下册第5单元内容，共3课

时，本节“认识1元以内的人民币”为起始课。教学内容是认识1元、1角、1分、2角、2分、5角、5分。《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，对教材进行分析，有创造性地设计教学过程。”依据这一理念，结合学生对人民币的认识已有的基础，对教材的呈现可做如下调整：把1元、1角、1分、和5角、2分的认识融合在一起，以购物活动为主线，寓教学于游戏中，激发学生学习的兴趣，使学生体验成功的喜悦。

这节课整体构思为三个主要环节。首先，从学生较为熟悉的购物情景引入，充分调动学生已有的生活经验，认识不同面值的人民币。其次，安排学生集体购物，多次安排取币、付币，学生体会到付币方案的多样化，训练培养思维的灵活性；并逐步把数学的问题生活化，抽象出1元=10角，并类推出1角=10分。最后，组织“小小商店”购物活动，通过由易到难的三次活动，使学生亲自体验如何使用人民币，在此过程中，培养学生与人合作的态度与人交往的能力。

学具盒（内装有100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元、5角、2角、1角），各种商品实物。

文文：阿姨，我买一只机器猫，请问需要多少钱？（电脑演示）

阿姨：小朋友，机器猫的价钱是20元。

文文：阿姨，给。（给2元）

阿姨：小朋友，这只机器猫要20元钱呢！这是20元吗？

文文：唔……

阿姨：小朋友，你买东西必须先。

2、师：我们一起来。（板书课题）比一比，看谁学得好，同学们，加油呀，可不能输给文文。

（一）分一分。

让学生从学具盒中拿出人民币，请学生给人民币分类，同桌可以互相讨论。

让学生说说你是怎么分类的。

学生可能出现的情况：

把硬币分为一类，纸币分为一类。把分币分一类，角币分一类，元币分一类。

2、根据学生回答情况板书：硬币、纸币、元、角、分。

3、请小朋友看一看你认识哪些人民币？不同面值的人民币有什么特点？你有什么好办法能很快的认出它们？然后再同桌相互说一说。

（学生活动）

4、学生介绍自己认识的人民币？介绍自己是怎么识别的？

（他们介绍时，要求其他学生注意听、看，并相应的拿一拿。）

（二）、找一找。

（电脑演示文文付十张1角的情景及下面的讨论）

文文：这么付可以吗？

阿姨：可以啊，1元就是10角呀！

3、学生总结：1角等于10分。（教师板书：1角=10分）

（三）换一换

2、哪些小组愿意开小银行给大家换钱呢？

（学生在音乐声中展开活动）

刚才同学们说得真好！哪个裁判员来说一说自己银行工作人员的工作情况？

（学生互相评价，老师进行奖励）

（学生自由发言）

1、（学生在书上完成“想想做做”第2题）

（电脑演示）文文：阿姨，我买一张邮票。

阿姨：一张邮票的价钱是8角。

文文：啊？在人民币中，有1角、2角、5角，就是没有8角的呀，这怎么办呢？

是呀，怎样付8角呢？你有办法吗？

（学生自由猜测）

哪位经理来介绍一下你的商店？！（指名学生回答）

7、好，就请同学们拿出1元前去购买自己喜欢的物品吧！

哪些同学能汇报一下刚才活动的情况？

1元钱还能买哪些物品呢？哪些物品的价钱大约是1元钱呢？课后请同学们到商店里去调查一下，下节课进行交流。

这节课的教学过程，充分体现了新课程的理念，使得课堂真正做到了生活化、活动化、自主化、情感化和趣味化，切实改变了传统的教学方式、学习方式。教学中教师找准了自己的位置，转变了角色，真正成为学生学习的组织者、引导者和参与者，在教师的引导下学生通过自主探究、合作交流，学得生动活泼积极主动，取得了很好的教学效果。