

最新三年级寻访小动物的教学设计及反思

三年级寻访小动物的教学设计(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

三年级寻访小动物的教学设计及反思篇一

(一)

由于台风的影响，直到昨天天才放晴，寻访小动物也就在这两天充分的展开了。对这节课我的具体处理是：简化课堂讨论；给孩子们更多体验的时间！因为孩子们已经对动物单元盼望已久，所以上课我就直指课时目标：去校园里寻访小动物。然后组织学生阅读教材内容，并立刻组织交流：在寻访小动物的时候，应该注意一些什么？做好哪些事情？上面的这些内容在10分钟之内解决了，留给孩子们15分钟的时间以小组为单位分散到校园里寻访小动物，最后花10分钟时间到教室里整理交流记录，并完成作业本内容。整节课下来，整体效果非常的理想！孩子们很开心，记录情况也不错！今天吃中饭时和几个班主任有一段交流，他们都说现在教师里都刮起了小动物风潮。蜗牛、蚯蚓、蚂蚁等已经在教室里蔓延……有一个班主任还布置了相关的日记任务！但也从一些班主任的口中听出了反感！如：上课都没心思了，整天惦记着你的玩意；教室里变脏了，很恶心等。动物单元——这是一个很好的学习单元，孩子们的积极性根本不用担心，但班主任老师是否支持将直接影响到学习效果，如果能够取得班主任老师的配合，那将事半功倍！

（二）

新的科学课程理念，给教师的教学提供了很大的开放空间。教师可以结合当地实际及学生情况，寻找有价值的切入点，对教材中的素材进行再创造，沿着不同方向，最终让学生在同一个教学过程中实现知识、能力、学习方法、科学态度、情感等多元目标，达到培养学生科学素养的目标。

教科版《科学》三年级上册《寻访小动物》一课，是《动物》单元中的内容。以寻访作为话题，鼓励孩子们在已有经验的基础上，去寻访、去亲近，去关注周围环境中的小动物。教学重点在于尽可能地提出寻访活动中可能碰到的问题，和尽可能地启发指导孩子们动脑筋，想出自己观察、调查和解决问题的方法。

在设计《寻访小动物》一课时，从学生的兴趣、爱好出发，让他们自己提出问题，通过实地观察探究，在“看”的基础上，有目的寻访，有意识开展自己活动，体现学生是科学学习的主体这一基本理念，以学生自主为核心，以一个个连续有结构的活动为主线，体现一个动态的过程，促进学生在实地寻访过程中获得丰富的、有关小动物的直接认识，对“新”的寻访活动过程产生深刻的体会。

在教学中给学生足够的思维空间，想象活动需要做哪些准备，可能会碰到什么问题，根据其发现，提出问题，并确定研究的主题。在分小组研讨研究方案后，进行集体交流、互相提问，并倾听他们的意见。科学探究作为科学学习的一种方式，它包括进行交流，参与评议，对他人研究的方法、结论提出质疑，并乐于互相合作。这都是教学中不可缺少的目标。

在学习活动中，学生希望是走出教室，到真实的环境中去探究，去发现，且迫切希望他们自己的“观察研究活动”得到肯定，得到鼓励，得到指导，对于和小动物们的相处，孩子们是有经验的，且在我们的校园里随处可见，孩子们在平

时经常看到三五成群的凑在一起玩过小动物，但他们的活动是无意的，不随意性十分明显，仅仅停留在“玩”的层面上，对“怎样去观察”这样的问题，缺乏必要的思考。

活动“想想观察和调查方法”在引导、启发孩子们想出解决问题的方法，同时这也对孩子们实地观察，调查活动提出了更高的要求，在回忆、想象的过程中隐含了对“观察、调查活动注意事项”的适当思考。

通过教学实践活动，学生的关注热点越集中，越能体现互相合作、交流，且质疑的水平有所提高，而研究的方法也逐渐多样化，可行性也逐步增强，更趋完善，对问题的研究也更加透彻。

三年级寻访小动物的教学设计及反思篇二

新的科学课程理念，给教师的教学提供了很大的开放空间。教师可以结合当地实际和同学情况，寻找有价值的切入点，对教材中的素材进行再发明，沿着不同方向，最终让同学在同一教学过程中实现知识、能力、学习方法、科学态度、情感等多元目标，达到培养同学科学素养的目标。

教科版《科学》三年级上册《寻访小动物》一课，是《动物》单元中的内容。以寻访作为话题，鼓励小朋友们在已有经验的基础上，去寻访、去亲近，去关注周围环境中的小动物。教学重点在于尽可能地提出寻访活动中可能碰到的问题，和尽可能地启发指导小朋友们动脑筋，想出自身观察、调查和解决问题的方法。

在设计《寻访小动物》一课时，从同学的兴趣、喜好动身，让他们自身提出问题，通过实地观察探究，在“看”的基础上，有目的寻访，有意识开展自身活动，体现同学是科学学习的主体这一基本理念，以同学自主为核心，以一个个连续有结构的活动为主线，体现一个动态的过程，促进同学在实

地寻访过程中获得丰富的、有关小动物的直接认识，对“新”的寻访活动过程发生深刻的体会。

在教学中给同学足够的思维空间，想象活动需要做哪些准备，可能会碰到什么问题，根据其发现，提出问题，并确定研究的主题。在分小组研讨研究方案后，进行集体交流、互相提问，并倾听他们的意见。科学探究作为科学学习的一种方式，它包括进行交流，参与评议，对他人研究的方法、结论提出质疑，并乐于互相合作。这都是教学中不可缺少的目标。

在学习活动中，同学希望是走出教室，到真实的环境中去探究，去发现，且迫切希望他们自身的“观察研究活动”得到肯定，得到鼓励，得到指导，对于和小动物们的相处，小朋友们是有经验的，且在我们的学校里随处可见，小朋友们在平时经常看到三五成群的凑在一起玩过小动物，但他们的活动是无意的，不随意性十分明显，仅仅停留在“玩”的层面上，对“怎样去观察”这样的问题，缺乏必要的考虑。

活动“想想观察和调查方法”在引导、启发小朋友们想出解决问题的方法，同时这也对小朋友们实地观察，调查活动提出了更高的要求，在回忆、想象的过程中隐含了对“观察、调查活动注意事项”的适当考虑。

通过教学实践活动，同学的关注热点越集中，越能体现互相合作、交流，且质疑的水平有所提高，而研究的方法也逐渐多样化，可行性也逐步增强，更趋完善，对问题的研究也更加透彻。

三年级寻访小动物的教学设计及反思篇三

3、学生猜测，教师出示相应的卡片，猜到的挂在树的相应的位置上。

4、想一想，我们校园内还有哪些可以栖息和生活着小动物的

地方？

5、今天，我们要到校园去拜访小动物，每组选择一个地点，估计一下：

1 你大概能观察到几种小动物？1 我们全班同学能观察到多少小动物？

(三) 寻访活动准备

1、寻访小动物的活动中，我们可能会碰到野蜂，这样的情况要求我们注意什么？

2、我们对自己的活动，还有哪些要求吗？

3、出示：寻访活动中注意安全

关心和爱护小动物

保护观察调查地的环境

4、提出活动要求，出示小动物观察记录表：

发现地点

观察到的动物

名称()

观察到的小动物有()种

三年级()班()小组

5、你曾经看到过的动物有哪些？想一想，观察、记录中可能还会碰到什么问题？

1 一些很难靠近的动物我们该怎样观察？

1 细小的动物观察时可以用放大镜？

1 不知道名称的动物该如何记录？

(四) 活动——寻访校园内的小动物

分工合作，开展以小组为单位的寻访活动

(五) 交流展示寻访活动的收获

1、寻访到了哪些小动物？

2、展示观察记录并作指导。

3、寻访活动中，我在哪个方面做的最好。

(六) 作业

1、寻访家的附近有哪些小动物。

2、完成寻访的记录表1份。

三年级寻访小动物的教学设计及反思篇四

一、教学背景及设计理念

教科版《科学》三年级上册动物单元《寻访小动物》一课，以寻访作为话题，鼓励孩子们在已有经验的基础上，去寻访、去亲近，去关注周围环境中的小动物。教学重点在于尽可能地提出寻访活动中可能碰到的问题，和尽可能地启发指导孩子们动脑筋，相出自己观察、调查和解决问题的方法。

毫无疑问，在这样的学习活动中，孩子们首先的希望是走出教室，到真实的环境中去探究，去发现，且迫切希望他们自己的“观察研究活动”得到肯定，得到鼓励，得到指导，得到帮助，对于和小动物们的相处，孩子们是有经验的，且在我们的校园里随处可见，孩子们在平时经常看到三五成群的凑在一起玩过小动物，但他们的活动是无意的，不随意性十分明显，仅仅停留在“玩”的层面上，对“怎样去观察”这样的问题，缺泛必要的思考。

《寻访小动物》一课用三个活动来完成本课的教学目的。“附近能观察到哪些小动物”这个话题着重于帮助孩子们回忆和整理已有的对周围小动的经验和认识，发现自己平时与小动物玩的过程中碰到的问题，第二个活动“想想观察和调查方法”在第1个活动的基础上，引导、启发孩子们想出解决问题的方法，同时这也对孩子们实地观察，调查活动提出了更高的要求，在回忆、想象的过程中隐含了对“观察、调查活动注意事项”的适当思考。

基于以上这样的认识，我在设计《寻访小动物》一课时，从学生的兴趣、爱好出发，让他们自己提出问题，通过实地观察探究，在“看”的基础上，有目的寻访，有意识开展自己活动，体现学生是科学学习的主体这一基本理念，以学生自主为核心，以一个个连续有结构的活动为主线，体现一个动态的过程，促进学生在实地寻访过程中获得丰富的、有关小动物的直接认识，对“新”的寻访活动过程产生深刻的体会。

二、教学目标：

- 1、引导和推动学生开展寻访调查小动物活动，鼓励学生亲近和关注周围环境中的小动物。
- 2、经历初步的在观察活动前提出问题，尝试解决观察活动中问题，发现更多观察内容的过程。

3、掌握一些探寻小动物及其生活环境的方法，知道不同的动物要用不同的观察方法。

4、培养学生保护生态环境，不伤害小动物的意识，获得关于动物和环境，环境保护等方面丰富的直接认识。

三、教学准备：

1、每位学生一面放大镜。

2、有关校内某棵大树附近的动植物的种类、数量的卡片。

3、选择好校内一些可供学生寻访调查的场地。

四、教学过程

（一）谜语导入

2、出示谜语：

身体半球形，

背上七颗星，

棉花喜爱它，

捕虫最著名。

3、说说七星瓢虫是怎样的动物？

（谜语导入，既能迅速的激起学生学习的兴趣，且谜语本身又是一种十分精妙的描述，谜语中隐含着有关动物形状，生活地点等描述，对后继的学习活动具有很大的促进作用）

（二）九月里，能寻访到哪些小动物

3、学生猜测，教师出示相应的卡片，猜到的挂在树的相应的位置上。

4、想一想，我们校园内还有哪些可以栖息和生活着小动物的地方？

5、今天，我们要到校园去拜访小动物，每组选择一个地点，估计一下：

你大概能观察到几种小动物？

我们全班同学能观察到多少小动物？

（三）寻访活动准备

1、寻访小动物的活动中，我们可能会碰到野蜂，这样的情况要求我们注意什么？

2、我们对自己的活动，还有哪些要求吗？

3、出示：寻访活动中注意安全

关心和爱护小动物

保护观察调查地的环境

4、提出活动要求，出示小动物观察记录表：

发现地点

观察到的动物

名称（ ）

观察到的小动物有（ ）种

三年级（ ）班（ ）小组

5、你曾经看到过的动物有哪些？想一想，观察、记录中可能还会碰到什么问题？

一些很难靠近的动物我们该怎样观察？

细小的动物观察时可以用放大镜？

不知道名称的动物该如何记录？

（四）活动——寻访校园内的小动物

分工合作，开展以小组为单位的寻访活动

（五）交流展示寻访活动的收获

1、寻访到了哪些小动物？

2、展示观察记录并作指导。

3、寻访活动中，我在哪个方面做的最好。

（六）作业

1、寻访家的附近有哪些小动物。

2、完成寻访的记录表1份。

三年级寻访小动物的教学设计及反思篇五

我看到了什么

什么是观察

观察图片，组织讨论

我想观察什么

明确观察目的，为讨论作准备

怎样才能观察到更多的内容

大树下进行观察

- 想办法进行观察，努力知道得更多；能和同伴合作，认真进行观察；
- 能够运用感知和科学方法对大树进行观察，获取一些关于树的知识，并且对自己的科学观察活动进行记录。

教学准备：

学生观察用：记录本、放大镜等简单的观察工具。

教学过程：

一、引入。

- 从今天开始我们要开始上《科学》课了。
- 科学书看过了吗？
- 上面都有些什么内容，请大家翻到第一页，书上的大树看过了吗？

二、在照片上我看到了什么？

- 从书上这幅大树的照片里，我看到了什么？
- 自己边看边数，数数在这张照片上你看到了哪些内容？
- 把你看到的内容与小组成员相互说说。
- 现在来说说你们小组看到了哪些内容，我们大家帮他们数数。（学生上台说，教师记录。）

三、在真正的一棵大树前看到什么？

- 以前在一棵真正的大树前我们看到过什么？（学生说老师记录）
- 再去看一看，是不是能看到更多的内容？
- 肯定！为什么这么肯定？
- 出示课件。

当我们想要了解得更多、知道得更多，带着这样的目的去看的时候，我们的观察活动就开始了。

- 估计我们现在去观察一棵大树，你能观察到的哪些内容？

四、在一棵真正的大树前我怎样才能观察到更多的内容？

- 如果现在我们来到一棵真正的大树前，你想观察关于大树的什么内容？
- 在一棵大树前我们怎样才能观察到更多的内容？小组可以讨论一下。
- 在一棵大树前我们看，我们闻，我们听，我们摸，我们还能……（出示课件）

五、来到一棵真正的大树下进行观察。

- 我们已经有自己想观察的内容，现在想不想到大树前去观察？
- 我们现在就到操场上去观察大树，要爱护花草树木。
- 全班去观察大树。