

# 2023年比赛输了反思 大班系鞋带比赛教案反思(通用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 比赛输了反思篇一

1. 尝试利用打蝴蝶结的方式系鞋带。
2. 通过活动，感受自己长大的快乐。
3. 发展幼儿的动手能力。
4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

一人一双有鞋带的鞋子；奖励小贴贴若干

一、引题，激发兴趣。

二、学习系鞋带的方法。

1. 请一名会系鞋带的幼儿上来示范系鞋带。
2. 教师讲解系鞋带的方法。

师：先打一个结，然后将两边的鞋带都绕成一个圈，右边的圈圈绕过左边的'圈圈，最后打个结。

3. 教师带领幼儿共同学习系鞋带。

#### 4. 幼儿自己系鞋带。

### 三、系鞋带比赛。

师：我们现在来进行系鞋带比赛，看看谁系得又快又好。

在幼儿园，我们发现，鲜少有小朋友穿有鞋带的鞋子，在与家长交流后得知，家长觉得现在很多鞋子都不用系鞋带，所以家长觉得不必要给自己制造麻烦教孩子系鞋带，只要买没有鞋带的鞋子就可以了。但是我觉得，孩子已经进入大班最后一个学期，马上就要上小学，系鞋带对孩子们来说是必须要掌握的一个技能，所以我就决定在幼儿园让孩子们掌握这项技能。考虑到很多孩子没有系鞋带的鞋子，因此，我让孩子们带一双有鞋带的鞋子，不一定是自己的。（同时也是考虑到在学习过程中，别人的鞋带比较好系，而给自己系鞋带就要难一点）在活动进行中，我通过同伴示范先引起孩子们浓厚的兴趣，让他们觉得学会系鞋带是一件非常光荣的事情；然后我就将系鞋带的方法以最简单的方式教给孩子。虽然我觉得系鞋带很简单，通过这两个步骤孩子们应该都可以学会，但在实施的过程中我却发现幼儿能力有所差异，对于很多孩子来说，系鞋带还是有一定难度的，必须通过教师手把手地教。可是老师毕竟只有一个，那么多孩子如何教得过来。此时，我灵机一动，根据幼儿的掌握情况将幼儿分成6组，每组内半数幼儿已经学会，请已经掌握的孩子教没有掌握的孩子，而且我还制定了一个规则：必须组内所有成员都学会了，这一组的孩子才算成功，才能共同受到奖励。如此一来，教的孩子也很卖劲，虽然他们也有所抱怨：“我已经教了xx很多遍了，可是他还是不会。”但是只要老师一提出：“可是如果没有把他教会，你们都没有奖励了。”孩子们又来了劲，继续认真地教了起来。结果用了将近10分钟的时间，所有的孩子居然都学会了系鞋带，这是我所没有预期到的。我意识到，利用奖励机制，让孩子们以小组为单位学习本领，这个方法是比较有效的，他不仅可以运用到这里，还可以运用到其他地方，如折纸、吃点心等等，相信这个方法能够减轻老

师的辅导任务吧！

## 比赛输了反思篇二

一、活动目的：

- 1、培养学生写字兴趣和审美能力。
- 2、使学生养成正确的写字姿势，全面提高学生写字水平。

二、活动主题：端端正正写字，堂堂正正做人

三、参赛人员：全班40人

四、比赛时间和地点：

时间：4月14日（硬笔）/4月16日（软笔）

地点：六（2）班教室

五、比赛的内容：

硬笔：语文书上诗两首

软笔：隶书诗一首

楷书字3个（一个写4遍）

六、比赛要求：

- 1、学生在规定的时间内抄完规定的内容，不完整的作品不能参评。
- 2、必须用钢笔或毛笔书写，否则无效。

3、比赛用纸统一提供。

4、每位参赛者，按规定的文字，在规定的方格上抄写一遍。

5、注意字要写得工整、匀称、大小适中，没有涂改，不要写错别字。

6、比赛时学生需自带语文课本。

七、奖励方法：

1、根据得分评出一等奖2名，二等奖4名，三等奖6名。

2、优秀的作品放在班级墙面上予以展示。

八、评分要求：

1、工整匀称（25分）；

2、大小适中（25分）；

3、没有错别字（15分）；

4、卷面清洁（10分）。

5、写字姿势正确、标准（10分）

6、在规定的时间内完成（10分）

7、写字纪律（5分）

九、比赛结果

硬笔：

一等奖：倪x

二等奖：刘x

三等奖：刘x

软笔：

一等奖：刘x

二等奖：刘x

三等奖□x沈x

我的反思：

这次活动大大提高了学生的写字水平。我们班平时做作业字写得非常潦草的'同学都认真对待了这次比赛，虽然字写得不是很漂亮但是写得非常工整。而这次比赛的弊端就是奖项设置的过少，对于这些字不好的同学没有发到奖状，不能鼓励他们。应该要设个进步奖什么的。

## 比赛输了反思篇三

1. 尝试利用打蝴蝶结的方式系鞋带。

2. 通过活动，感受自己长大的快乐。

一人一双有鞋带的鞋子；奖励小贴贴若干

二、学习系鞋带的方法。

1. 请一名会系鞋带的幼儿上来示范系鞋带。

## 2. 教师讲解系鞋带的方法。

师：先打一个结，然后将两边的鞋带都绕成一个圈，右边的圈圈绕过左边的圈圈，最后打个结。

## 3. 教师带领幼儿共同学习系鞋带。

## 4. 幼儿自己系鞋带。

## 三、系鞋带比赛。

师：我们现在来进行系鞋带比赛，看看谁系得又快又好。

在幼儿园，我们发现，鲜少有小朋友穿有鞋带的鞋子，在与家长交流后得知，家长觉得现在很多鞋子都不用系鞋带，所以家长觉得不必要给自己制造麻烦教孩子系鞋带，只要买没有鞋带的鞋子就可以了。但是我觉得，孩子已经进入大班最后一个学期，马上就要上小学，系鞋带对孩子们来说是必须要掌握的一个技能，所以我就决定在幼儿园让孩子们掌握这项技能。考虑到很多孩子没有系鞋带的鞋子，因此，我让孩子们带一双有鞋带的鞋子，不一定是自己的。（同时也是考虑到在学习过程中，别人的鞋带比较好系，而给自己系鞋带就要难一点）在活动进行中，我通过同伴示范先引起孩子们浓厚的兴趣，让他们觉得学会系鞋带是一件非常光荣的事情；然后我就将系鞋带的方法以最简单的方式教给孩子。虽然我觉得系鞋带很简单，通过这两个步骤孩子们应该都可以学会，但在实施的过程中我却发现幼儿能力有所差异，对于很多孩子来说，系鞋带还是有一定难度的，必须通过教师手把手地教。可是老师毕竟只有一个，那么多孩子如何教得过来。此时，我灵机一动，根据幼儿的掌握情况将幼儿分成6组，每组内半数幼儿已经学会，请已经掌握的孩子教没有掌握的孩子，而且我还制定了一个规则：必须组内所有成员都学会了，这一组的孩子才算成功，才能共同受到奖励。如此一来，教的孩子也很卖劲，虽然他们也有所抱怨：“我已经教了xx很多

遍了，可是他还是不会。”但是只要老师一提出：“可是如果没有把他教会，你们都没有奖励了。”孩子们又来了劲，继续认真地教了起来。结果用了将近10分钟的时间，所有的孩子居然都学会了系鞋带，这是我所没有预期到的。我意识到，利用奖励机制，让孩子们以小组为单位学习本领，这个方法是比较有效的，他不仅可以运用到这里，还可以运用到其他地方，如折纸、吃点心等等，相信这个方法能够减轻老师的辅导任务吧！

## 比赛输了反思篇四

一：让孩子们基本掌握系鞋带的方法和步骤。

二：培养孩子自己的事情自己做，为父母分担，在活动中，能互相帮助，领略团队的力量。

三：可以锻炼孩子的手指灵活度。

四：发展幼儿的观察比较能力。

五：幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

本次活动的重点是：孩子掌握系鞋带的具体方法，如何去带动孩子的兴趣，主动去尝试系鞋带，加强孩子们的耐心，克服为难情绪。

《小白兔采蘑菇》的音乐，小白兔头饰一个，大号的红色鞋子一双，闪光纸制作的鞋子数只，鞋带数根。

(摇晃的动作是为了引起孩子们的`注意力)

有孩子发现真正的问题时，抓住这个契机，

3，提问，如果鞋带没系好，会是什么样子，让孩子们自由的

表演，互相模拟滑稽可笑的样子。

4，引发怎样去系鞋带？

变成两只兔耳朵，折呀折，绕一绕，弯一弯呀，拉亚啦，拉出蝴蝶飞飞飞！)

6，分发材料，分组练习，让孩子们反复的练习，让他们学会互相帮助，互相关心，发扬团结友爱的团队精神。

7. 展示区，比比看，哪一组的鞋带最漂亮

可以带领孩子们用手指穿着鞋子进行角色游戏的表演；还可以用废报纸来制作鞋带和鞋子。

这次教学活动中，我有以下几点不足：

第三，在情感方面的引导有些欠缺，未能带动孩子和激发孩子去学会生活自理的兴趣。

## 比赛输了反思篇五

1. 尝试利用打蝴蝶结的方式系鞋带。

2. 通过活动，感受自己长大的快乐。

3. 培养幼儿敏锐的观察能力。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

一人一双有鞋带的鞋子；奖励小贴贴若干

二、学习系鞋带的方法。



1. 请一名会系鞋带的幼儿上来示范系鞋带。
2. 教师讲解系鞋带的方法。

师：先打一个结，然后将两边的鞋带都绕成一个圈，右边的圈圈绕过左边的圈圈，最后打个结。

3. 教师带领幼儿共同学习系鞋带。
4. 幼儿自己系鞋带。

### 三、系鞋带比赛。

师：我们现在来进行系鞋带比赛，看看谁系得又快又好。

在幼儿园，我们发现，鲜少有小朋友穿有鞋带的鞋子，在与家长交流后得知，家长觉得现在很多鞋子都不用系鞋带，所以家长觉得不必要给自己制造麻烦教孩子系鞋带，只要买没有鞋带的鞋子就可以了。但是我觉得，孩子已经进入大班最后一个学期，马上就要上小学，系鞋带对孩子们来说是必须要掌握的一个技能，所以我就决定在幼儿园让孩子们掌握这项技能。考虑到很多孩子没有系鞋带的鞋子，因此，我让孩子们带一双有鞋带的鞋子，不一定是自己的。（同时也是考虑到在学习过程中，别人的鞋带比较好系，而给自己系鞋带就要难一点）在活动进行中，我通过同伴示范先引起孩子们浓厚的兴趣，让他们觉得学会系鞋带是一件非常光荣的事情；然后我就将系鞋带的方法以最简单的方式教给孩子。虽然我觉得系鞋带很简单，通过这两个步骤孩子们应该都可以学会，但在实施的过程中我却发现幼儿能力有所差异，对于很多孩子来说，系鞋带还是有一定难度的，必须通过教师手把手地教。可是老师毕竟只有一个，那么多孩子如何教得过来。此时，我灵机一动，根据幼儿的掌握情况将幼儿分成6组，每组内半数幼儿已经学会，请已经掌握的孩子教没有掌握的孩子，而且我还制定了一个规则：必须组内所有成员都学会了，这一

组的孩子才算成功，才能共同受到奖励。如此一来，教的孩子也很卖劲，虽然他们也有所抱怨：“我已经教了xx很多遍了，可是他还是不会。”但是只要老师一提出：“可是如果没有把他教会，你们都没有奖励了。”孩子们又来了劲，继续认真地教了起来。结果用了将近10分钟的时间，所有的孩子居然都学会了系鞋带，这是我所没有预期到的。我意识到，利用奖励机制，让孩子们以小组为单位学习本领，这个方法是比较有效的，他不仅可以运用到这里，还可以运用到其他地方，如折纸、吃点心等等，相信这个方法能够减轻老师的辅导任务吧！

## 比赛输了反思篇六

- 1、让幼儿感受自己的事自己做及帮助别人的快乐。
- 2、让孩子初步学会系鞋带的方法及儿歌。
- 3、认识鞋带散了所存在的危害及自己不会系给别人带来的不便。
- 4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 5、培养幼儿与同伴之间的.相互配合。

活动重点：让幼儿感受自己的事自己做及帮助别人的快乐。

活动难点：让幼儿学会系鞋带的方

- 1、一双卡纸做的鞋。

提前通知幼儿的家长让幼儿穿一双带鞋带的鞋。

导入部分：

1、一手指游戏组织教学

2、提问导入【我们的手指初了做游戏还会做什么】

基本部分：

一、讨论不会系鞋带带来的危害，及引出系鞋带。

1、在我们不会系鞋带的时候，是谁帮我们系鞋带？{启发引导幼儿}

2、鞋带散了有些什么危险？{讲解学习}

3、谁知道怎么系鞋带？{激发幼儿对系鞋带的兴趣}

二、教读儿歌并分析怎样系鞋带。

1、教读儿歌{两个好朋友，交叉手拉手，变成兔耳朵，相互点点头。}

2、教师分析儿歌。

3、教师向幼儿讲解怎样系鞋带。

三、教师示范系鞋带，幼儿分组练习。

1、教师一边做示范，一边朗诵儿歌。

2、分小组练习系鞋带{一个孩子读儿歌，一个幼儿系鞋带}

四、讨论学习系鞋带的感受。

1、谈一谈自己学会了系鞋带的感受？

2、说一说帮助别人系鞋带的感受？

五、活动结束：

1、朗诵儿歌。

2、总结幼儿表现。

绘画区——小小蝴蝶结

亲子互动——帮家人系鞋带。

本活动从幼儿生活中小事入手，让幼儿自己的事自己做，并感受帮助他人的快乐。活动过程中幼儿积极性很高，完成了预期目标。在幼儿引出左右脚时，教师讲解不够有趣，有待加强。

## 比赛输了反思篇七

1. 尝试利用打蝴蝶结的方式系鞋带；

2. 通过活动，感受自己长大的快乐。

3. 能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

4. 培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

一人一双有鞋带的鞋子；奖励小贴贴若干

一、引题，激发兴趣。

二、学习系鞋带的方法。

1. 请一名会系鞋带的幼儿上来示范系鞋带。

2. 教师讲解系鞋带的方法。

师：先打一个结，然后将两边的鞋带都绕成一个圈，右边的圈圈绕过左边的圈圈，最后打个结。

3. 教师带领幼儿共同学习系鞋带。

4. 幼儿自己系鞋带。

三、系鞋带比赛。

师：我们现在来进行系鞋带比赛，看看谁系得又快又好。

在幼儿园，我们发现，鲜少有小朋友穿有鞋带的鞋子，在与家长交流后得知，家长觉得现在很多鞋子都不用系鞋带，所以家长觉得不必要给自己制造麻烦教孩子系鞋带，只要买没有鞋带的鞋子就可以了。但是我觉得，孩子已经进入大班最后一个学期，马上就要上小学，系鞋带对孩子们来说是必须要掌握的一个技能，所以我就决定在幼儿园让孩子们掌握这项技能。考虑到很多孩子没有系鞋带的鞋子，因此，我让孩子们带一双有鞋带的鞋子，不一定是自己的。（同时也是考虑到在学习过程中，别人的鞋带比较好系，而给自己系鞋带就要难一点）在活动进行中，我通过同伴示范先引起孩子们浓厚的兴趣，让他们觉得学会系鞋带是一件非常光荣的事情；然后我就将系鞋带的方法以最简单的方式教给孩子。虽然我觉得系鞋带很简单，通过这两个步骤孩子们应该都可以学会，但在实施的过程中我却发现幼儿能力有所差异，对于很多孩子来说，系鞋带还是有一定难度的，必须通过教师手把手地教。可是老师毕竟只有一个，那么多孩子如何教得过来。此时，我灵机一动，根据幼儿的掌握情况将幼儿分成6组，每组内半数幼儿已经学会，请已经掌握的孩子教没有掌握的孩子，而且我还制定了一个规则：必须组内所有成员都学会了，这一组的孩子才算成功，才能共同受到奖励。如此一来，教的孩子也很卖劲，虽然他们也有所抱怨：“我已经教了xx很多遍了，可是他还是不会。”但是只要老师一提出：“可是如果没有把他教会，你们都没有奖励了。”孩子们又来了劲，

继续认真地教了起来。结果用了将近10分钟的时间，所有的孩子居然都学会了系鞋带，这是我所没有预期到的。我意识到，利用奖励机制，让孩子们以小组为单位学习本领，这个方法是比较有效的，他不仅可以运用到这里，还可以运用到其他地方，如折纸、吃点心等等，相信这个方法能够减轻老师的辅导任务吧！

## 比赛输了反思篇八

大班幼儿(5-6岁)

幼儿的健康成长是家长最关心的事情，从小培养幼儿生活自理能力，对提高幼儿的自信心，促进幼儿的身心健康发展，起着非常重要的作用。在幼儿园一日生活中，我经常看到这种现象：幼儿衣服扣子、鞋带开了自己不能扣上、系上，如果这时候教师没有及时发现，就可能会出现因没穿好衣服而感冒，自己脚踩着鞋带被自己绊倒，磕碰到身上的某一部位，坐在地上大哭，甚至会引来其他小朋友的围观、嘲笑，从而带来更多的麻烦。由此可见，幼儿生活中不能自理，没有掌握好一些生活中的技巧，将会在很大程度上影响着幼儿的健康成长。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：鼓励幼儿做力所能及的事情，不论幼儿做得好坏都给予适当的肯定，不因做不好或做的慢而包办代替，以免剥夺幼儿自主学习的机会，养成过于依赖的不良习惯，影响其主动性、独立性的发展。并明确指出5-6岁的孩子会自己系鞋带。因此，我设计了《我会系鞋带啦》这一教学活动。通过鼓励、引导，让幼儿自己尝试系鞋带，从而掌握系鞋带这一生活小技巧，懂得自己应该学习力所能及的事情，并在实践过程中体验成功的快乐。

- 1、通过观看教学微视频，掌握系鞋带的方法。
- 2、乐意动手试一试，体验自己系鞋带的快乐，提高自我服务

的.能力。

3、知道系鞋带的方法在生活中的其他应用，激发学习的兴趣与动力。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

5、培养幼儿的尝试精神。

穿鞋板、有鞋带的鞋子

1、导入主题。

通过幼儿熟悉的动画人物(光头强)导入主题。

2、提出问题。

教师：呀，光头强的鞋带散了！你猜猜会发生什么事情呢？

幼儿：走路鞋掉了！

幼儿：还会踩到鞋带！

幼儿：会摔跤的！

教师：是的！太危险了！大家来帮帮它吧。

3、学习如何系鞋带。

教师：我先来帮帮它吧

(老师在穿鞋板上示范：两个好朋友，交叉握握手，

一个钻山洞，拉拉两边走。

两只兔耳朵，交叉握握手，  
一只钻山洞，拉拉变蝴蝶。)

幼儿：噢，我会了，我会了，让我来…

幼儿边念口诀边尝试操作穿鞋板(失败)。

幼儿：好难啊!我又不会了?

教师：这也是有小窍门的，你看…

4、出示图谱，讲述重难点。

两个好朋友，交叉握握手，

一个钻山洞，拉拉两边走。

两只兔耳朵，交叉握握手，

一只钻山洞，拉拉变蝴蝶。

要注意：(耳朵长长要留尾，交叉握手捏捏牢，

一个手指当山洞，钻过拉紧才算好!)

教师：怎么样，你掌握以上4个窍门了吗?再尝试一次吧!

幼儿：边念口诀边尝试穿鞋板。两个好朋友，交叉握握手，

一个钻山洞，拉拉两边走。

两只兔耳朵，交叉握握手，

一只钻山洞，拉拉变蝴蝶。



幼儿：耶，我学会了！

## 6、系鞋带比赛：

教师：真不错，那一起比赛系鞋带吧，看谁系的又快又好！

(播放幼儿真实系鞋带并成功的画面)

## 7、总结巩固小技巧。

### 生活中的其他应用

(其实在生活中，系鞋带的方法可以运用到很多地方呢。比如，去海边度假的帽子、小熊的领结、女孩子的发带、还有裙子上漂亮的蝴蝶结。只要我们学会了系鞋带的方法，这些生活中的小难题都可以迎刃而解啦！)

看看光头强学会系鞋带了吗？