

最新魏书生班主任工作漫谈读书心得(优秀8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

魏书生班主任工作漫谈读书心得篇一

有人说，读一本好书，就是同一个智者交谈，读魏书生的书就是这样的感觉。我认真学习和阅读了《魏书生班主任工作漫谈》这本书，读完此书，感觉有很大收获。下面谈一点自己的读书体会：

一、以身作则，为人师表。

书中魏书生老师说“以德治教”，身教重于言教是教师必须时刻牢记在心，实践在身的。经常听到家长这样说：“老师的一句话顶家长的十句。”多年的班主任工作也给我这样的体会，班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具号召力的。在众多任课教师中，学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。作为班主任，更要处处为人师表，注重自己的一言一行，做学生的楷模，用自己的一言一行去感染和带动学生。不经意的一个动作和一句话，可能会出现事半功倍的效果。要学会关注每一个学生的心灵，用“真爱”去发现和培养孩子的闪光点，发挥每个孩子的潜能，让每个孩子的心里都洒满阳光。教师的一举一动、一言一行都直接对他们起着潜移默化的作用。要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，老师的品德、行为，都这样或那样地影响着学生。学生是极具模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动。如：教育学生遵纪守

法，教师就不能有违法乱纪行为；教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会收到满意的效果。

二、要有强烈的事业心和责任感。

教育事业的工作者必须有强烈的事业心、责任心，时时处处严格要求自己，牢固树立了教师的光辉形象，班主任更是如此，通过学习阅读《魏书生班主任工作漫谈》，我有着很深的感触，发觉与这些优秀班主任比起来，差距实在是太大了。有时觉得做班主任工作很累，现在却体会到，我们的工作充实的，意义是深远的，职业是幸福的，班主任必须做到爱校如家，爱生如子，任劳任怨，不计较个人得失，时时以“爱心、耐心、细心”，去关心每一位学生，热爱每一个学生是我们的责任，教育这些孩子是我们的神圣事业。用爱心去感化、去关心、去教育，让他们感觉到在学校里比在家里的还要幸福的多，对我们这些学生既要爱又要严。既要学知识又要学做人，全面关心学生的进步，时刻把学生放在第一位，是作为一名班主任必需承担的责任和义务。

三、信任学生、尊重学生、鼓励学生。

通过阅读《魏书生班主任工作漫谈》这本书，我更进一步认识到，渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。作为班主任，对于学生，首先是亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到在快乐中成长，在快乐中学习。对每一位学生做到公平、公正，严格要求，不歧视，不挖苦，耐心教育、耐心指导。教师只有用心去教育学生，去关爱自己的学生，才能保证学生的心理向健康方向发展。

总之，读过《魏书生班主任工作漫谈》之后，感觉他引领我

们进入了一个处处都是发现，处处都是人生感悟的奇妙境界，在他的世界里，教育也是享受。他深厚的文化素养和深邃的哲学气质，让人仰慕，望尘莫及。自感眼界有所拓宽的同时，从中也学到了应根据实际情况来借鉴的一些可行的做法。当然，在品味魏老师的感慨和收获时，有些地方让我与实际的情况相联系，也引发了不少的困惑和思考，但有一点是可以学的，那就是对这份职业的热爱与执着。

魏书生是全国有名的特级教师，担任校长与书记兼任两个班的班主任，承担两个班的语文教学，一年平均外出开会达4个月之久，却从不请人代上一节语文课，他学期之初即进行期末考试，一学期教材他用30多课时就讲完了。他不批作业，不改作文，但他的学生在升学成绩却能比重点中学平均高7.8分。这样的教学效果，另我感到非常钦佩。

看来高效率的班级管理，是教学成功的一个不容忽视的重要因素。读完这本书，我也确实有了很多启发，有很多方面是值得我去认真学习与实践的。这本书中有好多好多吸引我的地方：

我最喜欢的还是他的一句话：许多事情是没办法选择的，但你可以选择态度。做班主任不能选择学生，什么学生进来，你都得接受，但只要我们尽心尽力，问心无愧，积极面对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步的。魏老师说得好：“埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教，常常是我们自己方法太少。”确实，回顾自己在平凡的生活和工作中，遇到不顺时就有推卸责任，出现埋怨周围的环境和别人的想法或者说是平衡心态的现象，却不懂或者不肯从自身出发找原因，不善于改变自己来适应周围的环境。读过魏老师的多改变自己，少埋怨环境这一短文章后，由此我也深深懂得：在遇到问题时要变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，不能一味地要求学生来适应老师，作为一名教育者而是要去努力适应自

己的学生。只有教师熟悉、适应学生，由此才能去改变学生，使师生成为一个和谐的整体，促进师生的共同进步和成长。有了这样的认识，我们才能面对现实，坦然地面对班上的后进生，才能自信地工作，千方百计地改变自己的教育教学方法，提高自己的教育教学水平。

其次是魏老师民主、科学的管理机制。一个班集体就像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般相互关心着，帮助着，团结着，离开了这个家庭就走进了社会。一个班集体更像一个小社会，社会上有什么，一个班集体便可能有什么。既然是一个小社会，就应该有一个管理问题。而魏书生老师管理班级，靠的就是两大点，一小点。两大点：一是民主，一是科学。一小点就是引导学生强身健体。在这两大点中，民主是基本的指导思想：平等的对待每一个孩子，不放弃每一个孩子，不唯亲，不唯富，不唯优，不唯近。为每一个孩子创设平等参与的机制，促进他们健康、快乐、和谐、主动的发展。学生能处理的事，放手让学生去做，充分的信赖就创造了一个美好的境界。而科学则是魏书生老师管理班集体的法宝：一起制定详尽而切实可行的“班规、班规”；自愿而明确的“责任到人”；简单而负有深意的“错误说明书”。因为一切都是大家自己制定的，谁都知道违反规定后果，所以孩子们执行起来也不是特别困难。必定，明知故犯的还是很少的。

最后我特别佩服魏老师激励、鼓励后进生的方法。魏书生举了一个例子，一个后进生，原来只考8分，他一步一步鼓励他，给他自信，引导他，使他一步步提高。当他得八分时，魏书生鼓励他：“你课听不明白，作业也不做，还竟能考到8分，不说明你有点儿天赋吗？”接着魏书生又对他说，“这张卷，除了会的8分，还有哪个不服气啊？有没有不服气的题？”学生就说：“卷子中拼音我能行。”于是学生就狠做拼音的题目。就这样，经过学生的努力，老师的鼓励，分数渐渐地提高了。后来学生竟然考到了及格，真是质的飞跃。我不由得感叹于魏老师教育艺术的炉火纯青。对于差生来说，其实他也不愿意考这些分数，他的智力本来就差，如果教师一味地

责怪他，他会对自己越来越失去信心，成绩更会一落千丈，教师要正视现实，不能指望每个人都智力超群，只能引导鼓励他努力学习，激发他学习的兴趣，使他在原有的基础上进步。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。在今后的工作中，我将不断多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平不断提高。

《魏书生班主任工作漫谈》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

魏书生班主任工作漫谈读书心得篇二

对于魏书生我并不陌生，这位近乎传神的教育家，之所以传神当我读完他写的《班主任漫谈》时我找到了答案。在《班主任工作漫谈》里有许多实用的班主任工作方法值得学缺乏道的事情，使他从一个普普通通通的农村教师一步步走到了闻名于全国乃至全球的著名教育家。这一点是值得我们学习

的。

魏老师非常热爱他的学生，他说：教师对学生关心得越多，师生感情就越密切，一位教师不仅重视教给学生知识，提高学生成绩，还要关心他的身体，关心他的生活，关心他的思想有人称赞他：想着的是全体学生，要把所有的学生教育好才甘心，有一个学生没有教好心里就不安。他把学生看得比自己重要，自己可以忍受生活上的种种不便、种种困难，目的是把这些学生一个一个地教育成才。书中尊人者，人尊之，能受委屈的人才是强者，坚持道德长跑——写日记，每天点燃一盏思想的明灯教书先育人，育人先做人，他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的，教会了学生怎样做人，很多问题也就迎刃而解了。他不但热爱学生还尊重学生，用唱歌、做好事、写说明书、写心理病历等形式让犯了错误学生进行自我教育，其结果就是使学生在自我教育中幡然悔悟，弃旧图新。多么巧妙的教育，多么智慧的做法。

想想我做班主任工作实在有些惭愧，对于班级的孩子没有付出全身心的爱。面对他们的时候总是很严肃。总认为当老师尤其是班主任对他们要绝对的严肃。有些时候班级学生犯了错误还经常惹你生气，下了课学生就接二连三的到办公室给你打小报告，真是看见学生就特别讨厌，哪里还有爱啊？但是，魏书生老师说为了孩子们付出本身就是一种快乐。每一个孩子他们都拥有着一份童心，他们的内心是那么的天真和和蔼。最欣赏他的一句话：许多事情是没方法选择的，但你可以选择态度。做班主任不能选择学生，什么学生进来，你都得接受，但只要我们尽心尽力，问心无愧，积极面对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步的。

当然，在品味魏老师的感慨和收获时，有些地方让我与实际的'情况相联系，也引发了不少的困惑和思考，但给我更多的是心灵的净化和启迪。选择做教师，也就是选择和学生在一起。这是教师区别于于别的行业独有的幸福。现在想想，一

切为了孩子，为了一切孩子，我所做的这些都是为了孩子们明天的开展会更好，我相信只要有爱就会有一切，用爱去感染每一个孩子，用爱去编织孩子们的未来，我相信我可以做到的！

魏书生班主任工作漫谈读书心得篇三

人说：读书足以移情，足以，足以长才，使人开茅塞，除鄙见，得新知，养性灵。因为书中有着广阔的世界，书中有着永世不朽的精神。虽然沧海桑田，物换星移，但书籍永远是新的。这句话说得一点也不假，书籍是人类智慧的结晶，书是人类进步的阶梯。读书，就是一次与大师的对话，与智者的交流，是一次难得的精神之旅，同时也会让人收获非浅。

自从参加工作以来，我一直担任小学班主任工作，不知不觉已当“主任”近。正如魏老师所说，我也属于愿意当班主任的那类教师。不过自己当初要当班主任的理由却是因为学生最怕班主任，班主任的课比起其他科任老师要好上得多。现在想想自己最初的想法简直幼稚可笑。

当班主任是非常辛苦的，开的会都比其他老师多。开学学费要收、课堂纪律要管、学生做操要陪、定期黑板报要出、六一节目要排、班级卫生要抓、学生纠纷要理、三好生要选、学生评语要写、假期生活要查、班级活动要开、学生成绩要上、家长工作要做……总而言之，小事天天有，大事三六九。表面看班级工作是井然有序，可有时也会让人忙得焦头烂额。为了更好地学习魏老师的班主任工作经验，我怀着对他的敬仰之情，翻阅了他的著作——《班主任工作漫谈》。

这样形成了由班主任、班级干部、学生组成的三级管理网络，人人参与管理，同时便于人人接受管理。从常务班长到值周班长、值日班长的’设立；从鱼长到花长、炉长地产生；从“一分钟内全班调动完座位”到“两分钟收好学费”等等，都显示出了魏老师的管理智慧。而“岗位责任制”和“各种常

规”的制定，从空间到时间一应俱全，实行了网络化管理，更能看出管理者的独特之处。在我们眼中的麻烦事，到了这都成了培养学生能力的好事。这样做，学生得到了锻炼，班主任的负担也大大地减轻，真是一举两得！

后进生的转化是班主任的一大难题。后进生学习态度差，而且最爱惹事。大家通常的做法发一通火，训斥一通，批评、惩罚，这样不仅没有起到教育人的作用，反而使学生产生了逆反心理。魏老师说：“我们不能把学生当作没有思想、没有感情的被动的受管理者，而应是把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展个体。成功管理的前提是尊重他们的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的‘人’，而不是驯服物。”魏老师认为尽管有的学生很气人，似乎是铁板一块、顽石一块，但后进生内心深处还是藏着另一个先进的自我。所以他不是让犯错的学生写检讨书，而是让他们写“说明书”——《两个自我》。魏老师的学生也深有体会：过去淘气了要写检讨书，那时越写越恨老师；现在写说明书，越写越恨自己。学生打心底知道自己错了，下次自然会改正。

随着教育的不断深入，新型的教育价值观打破了传统的教育时空观，同时，也改变了传统的师生关系，一种平等的、对话的、相互作用的新型关系逐步建立。这种新型关系达到师生间广泛的交流和沟通，使双方在这种交流和沟通中获得人性的自我完善和自我表现。《班主任工作漫谈》给我指明了前进的方向，我真正感受到魏老师的教育魅力所在，他的宝贵经验值得我们一辈子用心学习。

魏书生班主任工作漫谈读书心得篇四

魏老师借鉴吸收了企业管理中先进的管理思想，并把它结合运用到了班级管理实践中去，从而为班级管理开辟出了一条崭新的思路。他说：“班级管理一靠民主，二靠科学。普通学生能做的班委不做；班委能做的班长不做；班长能做的班主任不做。”“以人为本”的班级管理思想和机制，既让学

生全员参与了管理，又把教师从繁杂的具体工作中解脱出来。其核心是变人治为法制，变集权为分权。正如魏老师所说：“管理不是老师来约束学生，而是学生在学习生活中的自我约束。”

另外，魏老师做班主任，我的感觉是：实。他在实践中摸索出自己的一套方法经验，在实践中总结完善，在实践中讲求实效。如他指导同学参加劳动、管理班级，都体现出脚踏实地的作风，他对学生的批评教育也都能从实际出发，给人以心灵上的触动和教益。他说得很好的一句话：“坚信每位学生的心灵深处都有你的助手，你也是每位学生的助手。”这让我们抱怨个别学生难教的老师自惭形愧，他看到的不是学生的不良面，而是他们积极的一面，是每个学生能与老师相融的一面，是他们得以获得自信的一面，是能够激发学生积极性的一面。为什么不论多差的孩子也能在他那里品学兼优？为什么我们的老师常有对个别学生抱有“孺子不可教也”的思想？关键是人家在实践中研究并证实了人的可塑性，他用自己的教学探索告诉大家，教师是要在实践中提高的。对难教的学生他说：“咱们不要埋怨学生难教，教师埋怨学生难教，就像医生埋怨患者难治一样，医生埋怨患者得的病太重，就不给治了，那他的医疗水平不会高……教师的教育水平也是在把难教的学生教好的过程中提高的。从这个意义上讲，后进生帮助了我们，帮咱提高了教育水平。”由此可见，他不是将难教的学生当作自己教学上的障碍，而是把他们当作自己提高水平的助手，是自己成长的必需，他没有将这些学习困难生、思想后进生、行为不良生放在自己的对立面，不把他们视作敝屣，而是尽其所能帮助他们、改变他们。

从魏老师身上，我们能学到很多好的班级管理方法，但我觉得我们最该学的是他尊重孩子、关爱孩子、信任孩子的心。

魏书生班主任工作漫谈读书心得篇五

今年的暑假，读了《魏书生班主任工作漫谈》一书，我最喜

欢的还是他的一句话：许多事情是没办法选择的，但你可以选择态度。做班主任不能选择学生，什么学生进来，你都得接受，我们现在面对的就是这们的学生，你再抱怨也没有用，我们只能接受，只要我们尽心尽力，问心无愧，积极面对学生的实际状况，我们没有办法选择事情时就只有去选择态度，没有办去改变时，就只有去适应。适应环景，适应社会。

我看完《魏书生班主任工作漫谈》这本书之后感触颇深，下面就谈一下自己的体会：

一、魏书生老师对教育认真、专注、用心。他的典型事迹告诉我们：只要我们用心做教育，我们都能化腐朽为神奇，都会创造出奇迹。他亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到在快乐中成长，在快乐中学习。对于学生犯错误时，能够给他们讲道理，让他们信服，从内心佩服你。

二、民主、科学的管理机制。不放弃每一个孩子，不唯亲，不唯富，不唯优，不唯近。为每一个孩子创设平等参与的机制，促进他们健康、快乐、和谐、主动的发展。学生能处理的事，放手让学生去做，充分的信赖就创造了一个美好的境界。他让班里的每一个人都参与了班干部的工作，这样能让班里所有的同学都有责任去管理这个班集体，一个班集体就像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般相互关心着，帮助着，团结着，离开了这个家庭就走进了社会。一个班集体更像一个小社会，社会上有什么，一个班集体便可能有什么。既然是一个小社会，就应该有一个管理问题。而魏书生老师管理班级，靠的就是两大点，一小点。两大点：一是民主，一是科学；一小点就是引导学生强身健体。在这两大点中，民主是基本的指导思想：平等的对待每一个孩子，不放弃每一个孩子，不唯亲，不唯富，不唯优，不唯近。为每一个孩子创设平等参与的机制，促进他们健康、快乐、和谐、主动的发展。

三、教师要有强烈的事业心和责任感

作为教育事业的工作者务必要有强烈的事业心和职责心，我要学习他对待教书育人工作的神圣态度，真心实意，踏踏实实地工作，自觉、刻苦学习，不断自我完善，打下良好的知识基础，构建完整的知识体系。世界上有两个职业最需要“德”来约束：一个是医生，要有医德；一个是教师，要有师德。教师，负责的是缔造人类灵魂的神圣职业，肩负着教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。我们在三尺讲台之上，开发着人类最宝贵的智慧资源，传播着知识的福音，塑造着人类的灵魂，引导着社会的进步，如果不具备高尚的道德情操，伟大的人格魅力，又如何去站在国家民族的高度，胸怀天下，培养出顺应时代发展要求的莘莘学子呢？又谈何实现国家强盛、民族振兴！教师岗位的特殊性和重要性，使得我们无论何时何地都只能以奉献而不是索取的品德去拥有人生、赢得尊重。卢梭说，“做老师的只要有一次向学生撒谎撒漏了底，就可能使他的全部教育成果从此为之毁灭。”因此，教师务必十分注意自身的修养，严格要求自己，把做人与育人统一起来，时时处处做学生的良好榜样，以高尚的道德情操，大方得体的仪表，稳重端庄的举止，亲切和蔼的态度，礼貌的语言和严谨持重的行为等，构成一种无声无形的教育动力。

文档为doc格式

魏书生班主任工作漫谈读书心得篇六

认真拜读了《魏书生班主任工作漫谈》这本书，感觉收获很大。使我深刻体会到：良好的师生关系是决定班主任工作的关键。自我担任班主任工作以来，经常听到家长这样说：老师的一句话顶家长的十句话。多年的班主任工作也给我这样的体会，班主任的地位在学生心目中是最具有号召力的。在众多任课教中，学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。下面我粗浅地谈谈自己的读书心得体会。

为人师表通过读书，我体会到作为班主任老师，必须要处处为人师表，注重自己的言行，做学生的楷模，用自己的言行去感染和带动学生。班主任不经意间的一个动作和一句话，可能会出现事半功倍的效果。要学会关注每一个学生，用真爱去发现和培养孩子的闪光点，使他们发挥出自己的潜能，让每个孩子的心里都洒满阳光，特别是残疾孩子。教师的言行直接对每个学生起着潜移默化的作用。车尔尼雪夫斯基说：教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，我首先就要使自己成为这样的人。因此，要求学生做到的，班主任首先要做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立典范。学生是极具模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动。行动是无声的语言，作为班主任老师必须牢牢谨记。事实证明，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会收到满意的效果。

作为教育事业的工作者必须要有强烈的事业心和责任心，我要学习他对待教书育人的神圣态度，真心实意，踏踏实实工作，自觉、刻苦学习，不断自我完善，打下良好的知识根底，构建完整的知识体系。学习他健康的情绪、平稳的心态和乐观的精神，善于适应环境、利用环境和改造环境；多看前面，少看身边；多看有利，少看不利；多看自己的长处，少想自己无法改变的弱点。真正树立笑对人生的境遇观，以积极向上的精神投入到自己所从事的工作中去。在工作中要时时处处严格要求自己，牢固树立教师的光芒形象，班主任更是如此，通过学习阅读《魏书生班主任工作漫谈》，我有着很深的感触，觉察与这些优秀班主任比起来，差距实在是太大了。有时觉得做班主任工作压力很大很累，现在却体会到，我们的工作充实的，意义是深远的，职业是幸福的，

班主任必须做到爱校如家，爱生如子，任劳任怨，不计较个人得失，时时以爱心、耐心、细心，去关心每一位学生，热爱每一个学生是我们的责任，教育孩子是我们的神圣事业。用爱心去感化、去关心、去教育，让他们感觉到在学校里比在家里的还要幸福的多，对我们这些学生既要爱又要严。既要作学会知识又要学会做人，全面关心学生的进步，时刻把学生放在第一位，是作为一名班主任必需承担的责任和义务。

通过阅读《魏书生班主任工作漫谈》这本书，使我更进一步认识到，学生同样渴望理解，渴望信任。作为班主任，首先要亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关心，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的时机，树立自信心，使他们感受到在快乐中成长，在快乐中学习。对每一位学生做到公平、公正，对一般学生要严格要求，对问题学生要做到不歧视，不挖苦，对他们要耐心教育、耐心指导，善于发现他们的闪光点，帮助他们重新树立自信心。

班主任老师经常要对学生的工作进行评价，而这种评价那么必须要公平、公正，只有公平、公正地去评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起他们发奋向上的愿望。在工作中，班主任老师必须做到对学生的爱一视同仁，学生对老师的态度是很敏感的，一句亲切的话语投到学生的心中，会激发他们的上进心和敢于同困难作斗争的必胜信念。同时，对于他们所犯的错误，决不能随便放过，要帮助他们究其病因，以便彻底杜绝。一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语中伤，不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要同一标准把他们与优秀生比拟。会挫伤他们的自尊心，使他们与老师产生敌对情绪，达不到教育的效果。因此，我在班级管理中力求公平、公正地评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的缺乏，防微杜渐；

善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

总之，教育是一门科学，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能使我们的学生在各方面有所进步、有所开展。在今后的教育教学及班级管理中，我要不断借鉴学习一些先进经验，在实践中勤于摸索、总结，以形成自己的一套行之有效的办法，来进一步提高自己的能力。

魏书生班主任工作漫谈读书心得篇七

临近期末考试，望着那些老是完不成任务的问题生，我心中有些着急，就老想着，怎么才能帮他们提高学习效率呢？今天当我看到这一篇文章后，我有了灵感。

每次上课铃响后，我走进教室，都发现大部分问题学生要么仰着脸无所事事，要么就是说话，要么就是做小动作，更甚的还有离开自己位置的。见到这样的情况，我往往要求他们找些事干，比如练一分钟字，看一分钟书等，可效果不明显。经调查，大部分人不干实事的原因是：老师马上就该来了，就那么一点时间干不了什么？看了这篇文章后，我知道问题生之所以不知道珍惜时间的原因，一是他们不会利用时间的边角余料，二是我指导不到位，没让他们知道充分利用时间的“边角余料”的巨大作用。他们不知道在上课前这么短的时间能干什么？该干什么？从今后，在这方面，我应该对他们多加指导，针对这些学生浪费时间的现状，开展一分钟竞赛活动，一分钟背诵比赛，一分钟写字比赛，一分钟朗读比赛，一分钟听力比赛等，通过这些一分钟竞赛活动，增强他们的注意力，提高他们的学习积极性，增强他们的效率观念和竞争意识；同时也让他们知道一分钟可以干好多事。对那些还不知道该干啥的学生，我就给他们明确任务，比如：背或写一首古诗，或背一个单词，做一道题等。通过这些一分钟竞赛活动，让他们学会利用时间的“边角余料”，并在他们利用时间的“边角余料”的过程中，提高他们的学习成绩，增强他们的自信心，培养他们的惜时观念。对那些自觉性较差

的学生，就给他们设监督员，帮助他们学会利用时间的边角余料。

除了在课堂前，课堂上，让问题学生利用“时间的边角余料”提高成绩，还鼓励他们开展放、下学的路上一首诗或一个单词活动；当然也让其他好学生在利用“时间的边角余料”的过程中提升他们自己，让他们更加优秀。作为班主任及语文老师，我更应该给学生做出榜样。达尔文说：“完成工作的方法是爱惜每一分钟”，我将珍惜自己的每一分每一秒，让自己在有限的时间内干出更多的成绩，也让自己有限的生命更加有限。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

魏书生班主任工作漫谈读书心得篇八

有人说，读一本好书，就是同一个智者交谈，读魏书生的书就是这样的感觉。我认真学习和阅读了《魏书生班主任工作漫谈》这本书，读完此书，感觉有很大收获。下面谈一点自己的读书体会：

一、以身作则，为人师表。

书中魏书生老师说“以德治教”，身教重于言教是教师必须时刻牢记在心，实践在身的。经常听到家长这样说：“老师的一句话顶家长的十句。”多年的班主任工作也给我这样的体会，班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具号召力的。在众多任课教师中，学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。作为班主任，更要处处为人师表，注重自己的一言一行，做学生的楷模，用自己的一言一行去感染和带动学生。不经意的一个动作和一句话，可能会出现事半功倍的效果。要学会关注每一个学生的心灵，用“真爱”去发现和培养孩子的闪光点，发挥每个孩子的潜能，让每个孩子的心里都洒满阳光。教师的一举一动、一言一行都直接对他们起着潜移默化的作用。要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，老师的品德、行为，都这样或那样地影响着学生。学生是极具模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会收到满意的效果。

二、要有强烈的事业心和责任感。

教育事业的工作者必须有强烈的事业心、责任心，时时处处严格要求自己，牢固树立了教师的光辉形象，班主任更是如此，通过学习阅读《魏书生班主任工作漫谈》，我有着很深的感触，发觉与这些优秀班主任比起来，差距实在是太大了。有时觉得做班主任工作很累，现在却体会到，我们的工作充实的，意义是深远的，职业是幸福的，班主任必须做到爱校如家，爱生如子，任劳任怨，不计较个人得失，时时以“爱心、耐心、细心”，去关心每一位学生，热爱每一个学生是我们的责任，教育这些孩子是我们的神圣事业。用爱心去感化、去关心、去教育，让他们感觉到在学校里比在家里的还要幸福的多，对我们这些学生既要爱又要严。既要学

知识又要学做人，全面关心学生的进步，时刻把学生放在第一位，是作为一名班主任必需承担的责任和义务。

三、信任学生、尊重学生、鼓励学生。

通过阅读《魏书生班主任工作漫谈》这本书，我更进一步认识到，渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。作为班主任，对于学生，首先是亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到在快乐中成长，在快乐中学习。对每一位学生做到公平、公正，严格要求，不歧视，不挖苦，耐心教育、耐心指导。教师只有用心去教育学生，去关爱自己的学生，才能保证学生的心理向健康方向发展。

总之，读过《魏书生班主任工作漫谈》之后，感觉他引领我们进入了一个处处都是发现，处处都是人生感悟的奇妙境界，在他的世界里，教育也是享受。他深厚的文化素养和深邃的哲学气质，让人仰慕，望尘莫及。自感眼界有所拓宽的同时，从中也学到了应根据实际情况来借鉴的一些可行的做法。当然，在品味魏老师的感慨和收获时，有些地方让我与实际的情况相联系，也引发了不少的困惑和思考，但有一点是可以学的，那就是对这份职业的热爱与执着。

魏书生是全国有名的特级教师，担任校长与书记兼任两个班的班主任，承担两个班的语文教学，一年平均外出开会达4个月之久，却从不请人代上一节语文课，他学期之初即进行期末考试，一学期教材他用30多课时就讲完了。他不批作业，不改作文，但他的学生在升学成绩却能比重点中学平均高7.8分。这样的教学效果，另我感到非常钦佩。

看来高效率的班级管理，是教学成功的一个不容忽视的重要因素。读完这本书，我也确实有了很多启发，有很多方面是值得我去认真学习与实践的。这本书中有好多好多吸引我的

地方：

我最喜欢的还是他的一句话：许多事情是没办法选择的，但你可以选择态度。做班主任不能选择学生，什么学生进来，你都得接受，但只要我们尽心尽力，问心无愧，积极面对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步的。魏老师说得好：“埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教，常常是我们自己方法太少。”确实，回顾自己在平凡的生活和工作中，遇到不顺时就有推卸责任，出现埋怨周围的环境和别人的想法或者说不平衡心态的现象，却不懂或者不肯从自身出发找原因，不善于改变自己来适应周围的环境。读过魏老师的多改变自己，少埋怨环境这一短文章后，由此我也深深懂得：在遇到问题时要变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，不能一味地要求学生来适应老师，作为一名教育者而是要去努力适应自己的学生。只有教师熟悉、适应学生，由此才能去改变学生，使师生成为一个和谐的整体，促进师生的共同进步和成长。有了这样的认识，我们才能面对现实，坦然地面对班上的后进生，才能自信地工作，千方百计地改变自己的教育教学方法，提高自己的教育教学水平。

其次是魏老师民主、科学的管理机制。一个班集体就像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般相互关心着，帮助着，团结着，离开了这个家庭就走进了社会。一个班集体更像一个小社会，社会上有什么，一个班集体便可能有什么。既然是一个小社会，就应该有一个管理问题。而魏书生老师管理班级，靠的就是两大点，一小点。两大点：一是民主，一是科学。一小点就是引导学生强身健体。在这两大点中，民主是基本的指导思想：平等的对待每一个孩子，不放弃每一个孩子，不唯亲，不唯富，不唯优，不唯近。为每一个孩子创设平等参与的机制，促进他们健康、快乐、和谐、主动的发展。学生能处理的事，放手让学生去做，充分的信赖就创造了一个美好的境界。而科学则是魏书生老师管理班集体的法宝：一起制定详

尽而切实可行的“班规、班规”；自愿而明确的“责任到人”；简单而负有深意的“错误说明书”。因为一切都是大家自己制定的，谁都知道违反规定后果，所以孩子们执行起来也不是特别困难。必定，明知故犯的还是很少的。

最后我特别佩服魏老师激励、鼓励后进生的方法。魏书生举了一个例子，一个后进生，原来只考8分，他一步一步鼓励他，给他自信，引导他，使他一步步提高。当他得八分时，魏书生鼓励他：“你课听不明白，作业也不做，还竟能考到8分，不说明你有点儿天赋吗？”接着魏书生又对他说，“这张卷，除了会的8分，还有哪个不服气啊？有没有不服气的题？”学生就说：“卷子中拼音我能行。”于是学生就狠做拼音的题目。就这样，经过学生的努力，老师的鼓励，分数渐渐地提高了。后来学生竟然考到了及格，真是质的飞跃。我不由得感叹于魏老师教育艺术的炉火纯青。对于差生来说，其实他也不愿意考这些分数，他的智力本来就差，如果教师一味地责怪他，他会对自己越来越失去信心，成绩更会一落千丈，教师要正视现实，不能指望每个人都智力超群，只能引导鼓励他努力学习，激发他学习的兴趣，使他在原有的基础上进步。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。在今后的工作中，我将不断多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平不断提高。