

2023年数学课程标准的问题 课程标准数学教案(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学课程标准的问题篇一

教学目标：

- 1、通过实物认识长、正方体，通过学生的观察、对比、小组讨论，了解长、正方体的特点。
- 2、在操作中认识长、宽、高和正方体的棱长。
- 3、培养学生的空间想象能力和空间观念。

教学重难点：

通过实物认识长、正方体，了解长(正)方体的特征。

教学过程：

请同学们回忆一下，我们已经学过哪些平面图形？长方形和正方形各有什么特征？这两种平面图形之间有什么关系？我们以前学过的这些图形都是平面图形，今天我们要认识两种立体图形——长方体和正方体。（板书课题：长方体和正方体的认识）

（一）新课引入：指着各种形体的教具提问，哪些物体的形体

是长方体?请学生把长方体挑出来。在日常的生活中你还见过哪些物体的形状是长方体的?学生举例。我们为什么把这些形状称做长方体呢?长方体有什么特征呢?下面我们一起来研究。

(二)认识长方体。

- 1、教师拿出火柴盒的模型，说明面、棱和顶点。
- 2、学生拿学具小组讨论，并出示小组讨论提纲，同时讨论后填写操作实验报告。

面棱顶点长方体数量形状大小数量长度数量位置

(1)探究完成实验报告。

(2)汇报讨论结果。

(3)认识长方体的长、宽、高。

4、引导学生指出自己手中学具的长、宽、高，改变学具的位置，在指出长、宽、高。向学生说明长、宽、高根据长方体所摆的位置不同而改变。

5、练习：要求根据特征判断下面图形是不是长方体?并说出长方体立体图形的长、宽、高是多少厘米。

(教具)

(三)认识正方体

1、学生找出正方体实物来独立观察，观察后按提提纲独立回答问题，独立填写实验操作报告。独立观察提纲：

(1)数一数，正方体有几个面?每个面是什么形状?相对的面的

形状、大小有什么特点？

(2) 摸一摸，正方体有多少条棱？它们的长度相等吗？

(3) 找一找，正方体有几个顶点？独立填写实验操作报告：面棱顶点正方体数量形状大小数量长度数量位置1、班集体讨论，订正学生独立完成的实验报告，并完成教师板书，注意启发学生自己总结正方体的特征2、比较长方体和正方体有何异同？相同点：6个面、12条棱、8个顶点。不同点：形状、大小、长短不同，正方体有6个面都是正方形，面积都相等，12个棱长都相等。3、引导学生认识长、正方体的关系：

(四) 新课小结

这节课我们学习了什么内容？你还有什么问题？

(1) 长方体和正方体都有6个面，12条棱，8个顶点。

(2) 长方体的六个面都是长方形。

(3) 正方体是由六个正方形组成的图形。

(4) 正方体是特殊的长方体。

数学课程标准的问题篇二

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学，要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适

合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

改革教学必须进行价值本位的转移，即由以学科为本位到以人的发展为本位。关注人是新课程的理念：一切为了每一位学生的发展。具体表现在以下方面：关注每一位学生。我们作为社会的一员，每个学生都是一个发展的人、一个有尊严的人，在教师的教学理念里，包括学生自己都是自己应该关注的对象，因为关注本身就是最好的教育。关注学生情绪情感体验。要注意结合数学课程内与学生生活的联系，关注学生的兴趣点，要注意到学生在数学课堂上情绪状况，是兴高采烈，欢呼雀跃还是无精打采，愁眉苦脸。关注学生思想品德以及良好人格的养成。课堂不只是传授知识的地方还是个性形成的场所。教师在数学课堂上可以结合著名数学家的故事，以此来激发学生不但在学习上的兴趣，也可以激发他们立志成才的目标。

“一切为了每一位学生的发展”是新课改的最高宗旨。第一、学生是发展的个体。首先，学生的身心发展是有规律的，教师应该努力学习，掌握身心发展的理论，特别是处于高中阶段学生的身心发展特点，从而有效地促进学生健康发展。其次，学生拥有巨大的潜能。数学知识是一门深奥的学科，很多学生可能会产生消极情绪，教师要始终相信每个学生都是积极的，是可以培养的，是能够取得巨大进步和改进的，是能够取得成功的。第二、学生是独特的个体首先，每个学生都是独特的，遗传、社会环境、家庭条件等的不同使得每个学生显示独特性，在心理发展进程上要注意其心理品质的不同。其次要注意学生和成人之间的差异，思考方式、体验感悟等都会明显不同，应该区别对待。第三、学生是学习的个体首先，任何人都不能代替学生学习。其次每个学都是自主成长的主题，要遵循他们的意愿，他们的知识、思想规律。

新课程要求教师作为学生的促进者。由知识的“传授者”变

成课堂活动的“参与者”。由知识的传授者到促进者。传统的课堂教学过程一般是由导入新课、讲授新课、课堂小结、学生作业等几个环节构成，在教学方法上，重视讲授法、谈话法，师生交流是单向的，缺乏互动的交流过程。教师在课堂教学中，一直都扮演着知识“传授者”的角色。教学认真的教师都设计了周密的教学过程，围绕教材提出问题，引导学生思维，学生处于被动接受知识的状态。在教学过程中学生参与的机会少，只是充当配角，往往教师感觉良好，学生却收获不多。要彻底扭转这种状况，教师必须转变角色，由知识“传授者”变为课堂活动的“参与者”。教师是学生人生的引路人，不仅传播知识还要引导学生向着更高的目标前进。

教师和学生都是教学活动中重要的因素，师生关系互为主体、互相依存、互相配合的，师生双方的主体性在教学过程中都得到发展和发挥。学生主体作用主要体现在学生的学习活动中，教师的主体作用主要体现在对教学活动进行科学认识的过程中，数学过程中教师的主导是发挥主体作用的具体表现形式。新课程中要求教师把学生的学习当作一种创新活动。建构理论强调“支架”，教师的作用在于为学生撑起支架，由学生进行填充内容，充分发挥学生的积极性和学习的创造性。

教材改革只是新课改的一个入口，关键在于如何利用改革后的教材进行有效的教学，教师在这过程中起了关键的作用。总之，充满智慧与挑战的新一轮课程改革给数学教学带来了生机与活力，我欣喜地看到，教师的教学观念正在逐步更新，学生的思维方式正在得到改变，课堂充满学生成长的气息。学生良好的数学素质也不是一蹴而就的，而是长期养成的。为此我们应该高瞻远瞩，注重长期效应，不能急功近利。教育改革是永恒的主题，可以相信，在数学新课程标准的耳濡目染中，学生的心智会得到不断的滋养，才干会得到不断的升华，人格会得到不断的健全和完善。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学课程标准的问题篇三

通过学习新课标，我认识到新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

现代教育观念——迈向学习化社会，提倡终身学习——使学生学会认知、学会做事——让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如，“字母表示数”中的第一课“ a 能表示什么”没有直接向学生呈现“代数式”的含义及相关的概念，而是

让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”，“代数式是怎样产生的”，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么？”这都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人能在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。例如，我曾经布置这样的作业，“用一张正方形纸片，你能做成一个没有盖的长方体的盒子吗？自己编一道应用题，并解答。”在学生交的作业中，我发现平时数学成绩不好的学生，做盒子时非常认真，也很漂亮，尽管在所编的问题中有些错误。可成绩好的一些学生虽然解题正确，可是做出的盒子却是敷衍了事。为此，我及时表扬了制作认真的学生，同时也暗示制作不认真的学生要有正确的学习态度。这样，学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作

者。例如，学习“生活中的轴对称和中心对称”后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会；当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体会到了学习数学的乐趣。

新课程理念下，教师不再是课本知识的解释者和忠实的执行者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。教学中要注重书本知识向实际生活回归、向学生经验回归。在教学中，一方面要用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学；另一方面，根据学生的实际，可以对教材内容进行重组、补充、加工，创造性地使用教材。教科书并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它还包括教学中可以利用的各种教学资料、工具和场所，如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及网络、报刊杂志等。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，实施新课程决不能忽视“双基”。我们坚持实施新课标，树立全新的教学理念，确立“以人为本”的思想，这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的的事情。

数学课程标准的问题篇四

课标解读工作自上而下如火如荼的进行着，我们在市实验二小参加了《义务教育数学课程标准》的解读会，感触颇多；特别是秦院长对于数学素养的解读，及其风趣的举例，更让我印象深刻。在这个活动中，我的体会颇多。

1. 《小学数学新课程标准》以全新的观点将小学数学内容归纳为“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四个学习领域，特别突出地强调了6个学习内容的核心概念：数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识

和推理能力。

2、通过新课标解读，教学不再是简单的知识灌输过程，应当是学生和教师互相作用的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，我意识到：必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。有句话说的好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

3、通过新课标的解读，使我感受到教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异，所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教，目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来；在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁。学生们像一朵朵稚嫩的小花苗儿，但每一颗都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

4、通过新课标的解读，能使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不懈于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。把课标和教科书结合起来，创新教、创新读、创新用，在用中创新。当然解读课标需要认真的态度，更需要常常进行研读时时体会。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成为教者乐教，学者乐学，

才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我最大的追求。因此，我首先得让自己再度成为学生，才能更有深度的去体会我们的学生的所思所想、所求所好。我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入的教育教学改革的大潮之中。

数学课程标准的问题篇五

小学、初中《语文教学大纲(试用修订版)》(以下简称“修订大纲”)是语文课程标准研制过程中的一项成果。修订大纲体现了课程标准研制的思想，在突出基础性，加强人文性，体现时代的要求，突出学生的主体地位，加强综合，重视母语教育的规律等方面做出很大的努力。与原大纲相比，修订大纲具有突破性、革命性的变化。修订大纲的颁布，进一步推进了全国中小学语文教学改革，推进了素质教育在语文学科的落实，在一定程度上改变了社会对语文教育的看法。

《语文课程标准》根据国家基础教育课程改革的总要求，系统总结了我国语文教育的历史经验，吸收了国外母语课程标准研究的新成果，分析了语文教育的现状和时代发展对语文教育的新要求，全面阐述了语文课程的基本性质和任务，构建了新的语文教育目标体系。

鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的指导，代表了《语文课程标准》对修订大纲的新发展。

一、鲜明的理念

课程标准提出的四个基本理念，构成了标准的内核。“全面提高学生的语文素养”、“正确把握语文教育的`特点”、“倡导自主、合作、探究的语文学习方式”、“建设开放而有活力的语文课程”等四个基本理念体现了国家课程改革精神，体现了社会和人的发展的需求，体现了中小学语文教育的发展趋势。

课程标准对语文课程的性质和地位作了新的表述，代表了现阶段对语文课程性质和地位的认识，突出了语文教学的丰富内涵和多重教育功能，突出了语文教育在人的终身发展中的奠基作用。

基本理念指导贯串于整个课程标准。此外，课程标准还吸收了语文教育的新思想、新观念。如：阅读教学中的个性化和创造性写作过程中学生创造力的激发，口语交际是双向互动的过程，等等。

二、全新的框架

课程标准的框架有别于以往所有的语文大纲。前言部分，集中阐明改革的背景、课程的性质地位、课程基本理念和标准设计思路。目标部分，由总目标和阶段目标构成。实施建议部分由教材、教学、评价建议构成。课程标准还将提供一些附录。如：古今诗文诵读推荐篇目，课外阅读推荐书目，常用字表，语文常识要点，课程实施案例，等等。

前言部分的阐述，既有一定的理论深度，又具有很强的针对性和指导意义。目标部分的综合性学习要求，具有很强的改革意识。实施建议部分，除了教材编写建议之外，还专列了课程资源的开发与利用，以突出其重要性。教学建议简明而有弹性。评价建议几乎是全新的尝试。

三、明晰的目标

[1][2]