

最新经典常谈尚书的读书笔记摘抄 经典常谈尚书读书笔记(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

经典常谈尚书的读书笔记摘抄篇一

读完《尚书易解》颇觉其为一部治国之书，该书为记言之文，记载了君王治国的成功经验，也有失败之教训，透露出很强的儒家治国理念。书有《虞书》四篇，《商书》五篇，《周书上》七篇，《周书中》七篇，《周书下》五篇，共28篇。其内容大致可分为两类：一类为述治国之方法；一类为誓词，即作战前告军士之词。

官：

(一)首先是官吏的选拔

1，选官之标准以德为首。德有九，《皋陶谟》记载“宽而栗，柔而立，愿而恭，乱而敬，扰而毅，直而温，简而廉，刚而塞，强而义”。官吏“须抑制刚克之臣，推崇柔克之人”，选官应以正直之臣为辅佐“其弼直，惟动丕应”。如尧帝认为共工巧于言而常邪僻，故虽有功而不用。“天命有德，五服五章”

2，选官应知人，须广求贤才。“光天之下，至于海隅苍生，万邦离献，共惟帝臣，惟帝时举”（广天之下，至于海内众民，万国众贤，共为帝臣，帝宜善举之）《皋陶》。在《多士》中亦可看出广求贤才之义，君王以多方之士为用，“惟我事不贰适，惟尔王家我适（惟以王家为敌，而不敌殷之多士）。”

3, 选官须知人, 亦须善任。发挥人之长处, 将其安排在最合适的职位, 发挥最大的用处。如《尧典》中记载的尧任用官员即为如此。命禹治水, 命益掌山泽, 命伯夷坐秩宗, 命夔典乐。

(二) 其次是官吏的考核。

官吏的任命须有考察期, 看其是否能胜任。如舜对禹之考察为期三年, “帝曰: 格! 汝舜。询事考言, 乃言底可绩, 三载, 汝陟帝位” 《尧典》同时官吏之考核须赏罚分明。 “敷纳以言, 明庶以功, 车服以庸(观其志, 考其事, 报其劳) 《皋陶》” 。 “工以纳言, 时而扬之, 格则承之庸之, 丕则威之(纳言, 善则称扬之, 正则进用之, 丕则罚之) 《皋陶》” 。

民:

(二) 治国目标: 安民安民之具体要求即 “五福: 一曰寿, 二曰富, 三曰康宁(平安), 四曰攸好德(遵行美德), 五曰考终命(老而终其性命) 《洪范》 《皋陶谟》则阐述了安民之具体方法。 “皋陶曰: 都, 在知人, 在安民” 天叙有典之下, 安民之道也。 “五典, 五惇, 五服, 五章, 五刑, 五用”

《尧典》中 “象以典刑, 流宥五刑(以流放之法宽宥五刑之罪人), 鞭作官刑(官中之刑用鞭), 扑作教刑(掌教之刑用扑), 金作赎刑(赎罪用金), 眚灾肆赦, 怙终贼刑, 钦哉, 钦哉, 惟刑之恤哉!” 很明确的体现了法当用, 刑须宽。 《皋陶谟》中安民之道则有 “天讨有罪, 五刑五用” 即施用墨, 劓, 剕(也作腓), 宫, 大辟, 但用刑须谨慎。

《吕刑》周穆王之初, 滥用刑罚, 乱而无功。及吕侯为相, 告穆王制定刑律, 采用中刑。 “告以当谋敬刑, 折狱之方法, 惩贪赏中之旨。”

《康诰》中说“克明德慎罚”武王尚德慎行而有天下。“王曰：呜呼！封，敬明乃罚。人有小罪，非眚，乃惟终自作不典；式尔，有厥罪小，乃不可不杀，乃有大罪，非终，乃惟眚灾；适尔，既道极厥辜，时乃不可杀”即用法之原则“原情定罪，真心保民，用刑之权集于王，尽心断狱，依法行刑”“破坏治安者当刑之，不孝不友者当刑之，不循大法之官亦当杀之，大弃王命之诸侯亦当征讨之”。

《酒诰》亦体现了法治思想，殷人号酒，周公戒之，故命康叔宣布戒酒之令，并告以戒酒之法，“司暴掌宪市之禁令，禁其属游饮食于市者，若不可禁，则全部逮捕送到周京，我将杀之。”

《梓材》为周公告康叔治殷之法，其中亦有法治，“肆往，奸宄，杀人，历人，宥；肆亦见厥君事、戕败人，宥”则是告以法当宽。

《康诰》其文第四段即阐释以德化民。

“今惟民不静，未戾厥心，迪屡未同，爽惟天其罚亟，我其不怨，惟厥罪无在天，亦无在多，矧曰其尚显闻于天”（今民不安，其心未定，屡导之犹未和同，天其诛罚我，我其不敢怨之。罪不在天，亦不在多，何况尚显闻于天。意谓不能怨天，当行德教）。“敬哉，无作怨，勿用非谋非彝弊时忱”（无作怨于民，不用不善之谋，不法之事，丕则敏德，于是敏行德教也）

《召诰》第四段亦述勉王敬德恤民，“王敬作，不可不敬德”“惟不敬厥德，乃早坠厥命”“肆惟王其疾敬德”皆强调德之重要。四、勤政无逸作为君王应勤于政事，不要贪图享乐。官吏也应该去除安逸之思想。《无逸》篇最为集中的体现了该种思想。“成王年壮，周公恐其安于逸乐，荒废政事，所以告诫成王，劝其不可逸豫”“呜呼！君子所，其无逸。先知稼穡之艰难，乃逸，则知小人之逸”。

《酒诰》中也可看出勿逸豫之思想。这里可将酒看做逸豫之代名词，殷人嗜酒为古之帝王作出了勤政之榜样，《尧典》末写道“舜生三十徵，庸三十，在位五十载，陟方乃死”舜勤众事而野死，深寓勤劳众事之意。

《皋陶谟》“慎厥身，修永思”言不懈也。“无教逸欲，有邦兢兢业业，一日二日万岁”则是说有国者莫效逸游，当戒其危，日日变化甚多也。

《康诰》“王曰：呜呼！小子封，恫瘝乃身，敬哉！天畏棗忱；民情大可见，小人难保。往尽乃心，无康好逸豫，乃其乂民。”言毋苟安而好逸乐，乃安民矣。

第二部分则为誓词，《尚书》中誓词有《甘誓》《汤誓》《牧誓》《费誓》《秦誓》。从此看出誓词的典型格式为首叙讨伐之理由，次叙作战之安排。尤以《甘誓》《汤誓》为代表。《甘誓》先陈述对方之罪行“有扈氏威侮五行，怠弃三正。天用剿绝其命。今予惟恭行天之罚。”因对方之有罪，使战争变为正义之战，替天行道，鼓舞士气。接着即言战争之安排，如《牧誓》中对于战事之安排“今日之事，不愆于六步七步，乃止齐焉。夫子勛哉！不愆于四伐五伐六伐七伐，乃止齐焉，勛哉夫子！”

较为特别的为《秦誓》，该篇为秦穆公悔过之词，告于军中，悔己待士之失，而思能容人之善。

经典常谈尚书的读书笔记摘抄篇二

近日读完了朱自清先生的这本《经典常谈》，该书主要是介绍讲解一些中国传统文化的基本知识。书的自序上也说这本书是学习传统文化的典籍，也可以称作为“国学入门书”。既然能够称得上“国学入门书”，其分量可谓不言而喻。这本书的出现也为各个阶层的人群翻阅史籍做了一个很好的指引。

朱先生这部书所涉及的内容主要包括传统的“四书五经”，“十三经”等著作。囊括了经，史，子，集四部的一些最广为流传，最为经典的著作。在朱先生的这本书的书目编排顺序上依次是：说文解字，周易，尚书，诗经，三礼，春秋三传，四书，战国策，史记汉书，诸子，辞赋，诗第，文第。书中自序中说“各篇的排列按照传统的经史子集的”顺序，并按照传统的已经将“小学”书放在最前头。”所以这样一个比较循序渐近的次序也让读者能更好地来理解该书的宗旨。朱先生也说，要读懂这些书，特别是经，史，子，集就必须先从理解字义开始，所以他选择把《说文解字》放在第一位，真可谓是用心良苦。

纵观通篇，朱先生不但对每一本著作都做了精辟的解释，并且在对某些著作的阐述上也加有了他自己的一些认识。比如在《礼》第五中，朱先生说道：“天生万物，是个很古的信仰，但最普遍的还是祖先的信仰，直到我们这个时代，这个信仰还是很有力的，但大部分可以说是风俗习惯，这些风俗习惯有一些也可以说是生活的艺术。”在《尚书》中，朱先生对几千年来关于《尚书》的真伪也做了自己的考证，确定伏生的《尚书》为最原始的真本，但即便如此，朱先生还是建议我们对这29篇要分别看，因为中间也有一些文章是战国时人托古之作。所以，这样严谨的态度也恰恰可以为一些刚接触这些著作，或者即将接触这些著作的人提供了一个更为客观、更为辩证地了解、认识这些著作的`渠道。

朱先生的这本书虽然称作为“经典常谈”，但在我看来其实这本书不仅仅是单纯意义上的“经典常谈”，更深远地来看，其实还包含着“经典导读”这更深一层次的含义。众所周知，在国际化程度不断地深入每个人生活时，我们的生活也充斥着许多新生文化，以至于年轻一代对我们华夏文化的关注越来越少，面对日益增多的“泊来”文化，已经很少在有家庭再给孩子接受“传统教育”了。所以能以这样的方式来为我们的古代文化做一个诠释、代言，一定程度上也能让我们的华夏文化得以更好地流传。毕竟，我们的华夏文化还是需要

下一代来传。

最近读了朱自清先生的《经典常谈》一书，自朱自清先生逝世已62年，看了这本书，书中字里行间都闪现出他嚼饭哺人孜孜不倦的精神，使人追怀不已，并为其短暂的生命而惋惜。

经典常谈尚书的读书笔记摘抄篇三

朱自清的《经典常谈》：10月份读完的第一本书。

自9月份开始翻这本书，前后翻了两遍，今天终于看完了。这是一本古代文学的入门书。主要是朱自清对一些古代文献典籍的简介。它们串在一起刚好是古代文学的发展史。书中的内容更像是一个大学教授讲古代文学的讲义。

读这本书相当于重温了一下大学讲台，把当年在课堂上没听懂的知识自己弄清楚。像这本书里后面讲的诗词赋文等文体，要是能举一些例子来具体讲解就更好了。

这本书诚心推荐给中学语文老师读，三星推荐吧。

因为它实在是太浅显，太概括。这样的内容一般的大学教授都能讲。这本书里没有任何自己的见解，也没有自己的发挥。只是写作背景、书的作者、书内容的简介。点到为止，而又浅尝辄止。不解渴。

经典常谈尚书的读书笔记摘抄篇四

读完这本书，给我的感觉它不仅仅是所谓的经典常谈，更是一本对于经典著作的导读。

纵观世界，现在全球一体化已经深入我们的内心，世界市场也已经初具规模，在我们的生活中，充斥着各种新的文化，作为新时代的我们，已经越来越少的在关注我国的传统文化，

越来越少的家庭会给自己的孩子接受最传统的教育，越来越少的孩子了解我国古代还有如此精妙的作品，当然这也包括我自己。在读《经典常谈》这本书之前，我只知道我国古代有一段时期百家争鸣那段时期出现了大量的优秀作品，但我并不了解它们，直到我读了这本书我才知道，我国古代的作品，是我国历史上最璀璨，也是留给我们最宝贵的一笔财富。

虽然，我们目前无法改变这些我国的传统文化正在走向没落的现状，但我相信就目前而言经典是不会消失的。如果我把经典比作一个景点，那么这一景点一定需要一个向导，而朱自清先生的这一本书正好充当了这一角色，他在这本书中详细介绍了何谓经典，更介绍了这些经典可以流传千古的原因，在这本夹叙夹议的书中，我了解了我国古代经典的博大精深。

经典常谈尚书的读书笔记摘抄篇五

学校国文教室的黑板上常常写着如下一类的粉笔字：“三礼：周礼，仪礼，礼记。”“三传：公米传，穀梁传，左传。”“学生看了，就抄在笔记簿本。

学期考试与入学考试，国文科常常出如下一类的测验题目：“史记何人所作？资治通鉴何人所作？”“什么叫四书？什么叫四史？”“司马相如何代人？杜甫何代人？他们有哪一方的著作？”与考的学生只消写上人名、书名、朝代名就是。写错了或者写不出当然没有分数。

曾经参观一个中学，高中三年级上“中国文学史”课，用的是某大学的讲义《中国文学史要略》，方讲到隋唐。讲义中提及孔颖达的《五经正义》，杜佑的《通典》，王通的《中说》等，没有记明卷数，教师就一一写在黑板上，让学生一一抄在本子上。在教室里立了大约半点钟，没听见教师开一声口，只看见他写的颇为老练的一些数目字。

书籍名，作者名，作者时代，书籍卷数，不能不说是一种知

识。可是，学生得到了这种知识有什么受用，咱们不妨想一想。参与考试，如果遇到这一类的测验题目，就可以毫不迟疑地答上去，取得极限的分数，这是一种受用。还有呢？似乎没有了。在跟人家谈话的当儿，如果人家问你“什么叫四史？”你回答得出“就是史记、汉书、后汉书、三国志”；你的脸上自然也会有一副踌躇满志的神色。可惜实际上谈话时候把这种问题作话题的并不多。

另外一派人不赞成这种办法，说这种办法毫无道理，不能叫学生得到真实的受用。这个话是千真万确的。他们主张，学生必须跟书籍直接打交道，好比朋友似的，你必须跟他混在一块，才可以心心相通，彼此影响，仅仅记住他的尊姓大名，就与没有这个朋友一样。这个话当然也没有错。可是他们所说的书籍范围很广，差不多从前读书人常读的一些书籍，他们主张现在的学生都应该读。而且，他们开起参考书目来就是一大堆，就说《史记》罢，关于考证史事的有若干种，关于评议体例的有若干种，关于鉴赏文笔的有若干种。他们要学生自己去摸索，把从前人走过的路子照样走一遍，结果才认识《史记》的全貌。这儿就有问题了。范围宽广，从前读书人常读一些书籍都拿来读，跟现代的教育宗旨合不合，是问题。每一种书籍都要由学生自己去摸索，时间跟能力够不够，又是问题。这些问题不加注意，徒然苦口婆心地对学生说：“你们要读书啊！”其心固然可敬，可是学生还是得不到真实的受用。

现代学生的功课，有些是从前读书人所不做的，如博物、理化、图画、音乐之类。其他的功课，就实质说，虽然就是从前读书人学的那一些，可是书籍不必从前人的本子了。一部历史教本就可以摄取历代史籍的大概，经籍子籍的要旨。这自然指编撰得好的而言；现在有没有这样好的教本，那是另一问题。试问为什么要这么办？为的是从前书籍浩如烟海，现代的学生要做的功课多，没有时间一一去读他。为提现代切用的一些实质，分散在潜藏在各种书籍里，让学生淘金似的去淘，也许淘不着，也许只淘着了一点儿。尤其为的是从

前的书籍，在现代人看来，有许多语言文字方面的障碍；先秦古籍更有脱简错简，传抄致误，清代学者校勘的贡献虽然极大，但是否定全恢复了各书的原样，谁也不敢说定；现代学生不能也不应个个劳费精力在训诂校勘上边，是显而易见的。所以，为实质的吸收着想，可以干脆说一句，现代学生不必读从前的书。只要历史教本跟其他学生用书编撰得好，教师和帮助学生的一些人们又指导得法，学生就可以一辈子不读《论语》、《庄子》却能知道孔子、庄子的学说；一辈子不读《史记》、《汉书》，却能明晓古代的史迹。

可是，有些书籍的实质和形式是分不开的，你要了解它，享受它，必须面对它本身，涵泳得深，体味得切，才有得益。譬如《诗经》，就不能专取其实质，翻为现代语言，让学生读“白话诗经”。翻译并不是不能做，并且已经有人做过，但到底是另外一回事；真正读《诗经》还得直接读“关于雉鸠”。又如《史记》，作为历史书，尽可用“历史教本”“中国通史”之类来代替；但是它同时又是文学作品，作为文学作品，就不能用“历史教本”“中国通史”之类来代替，从这类书里知道了楚汉相争的史迹，并不等于读了《项羽本纪》。我想，要说现代学生应该读些古书，理由应该在这一点上。

还有一点。如朱自清先生在这本《经典常谈》的序文里说的，“在中等以上的教育里，经典训练应该是一个必要的项目。经典训练的价值不在实用，而在文化。有一位外国教授说过，阅读经典的用处，就在教人见识经典一番。这是很明达的议论。再说做一个有相当教育的国民，至少对于本国的经典也有接触的义务。”一些古书，培育着咱们的祖先，咱们跟祖先是一脉相承的，自当尝尝他们的营养料，才不至于无本。若讲实用，似乎是没有，有实用的东西都收纳在各种学科里了；可是有无用之用。这可以打个比方。有些人不怕旅行辛苦，道路几千，跑上峨眉金顶看日出，或者跑到甘肃敦煌，看一窟寺历代的造像跟壁画。在专讲实用的人看来，他们干的完全没有实用，只有那股傻劲儿倒可以佩服。可是他们从

金顶下来，打敦煌回转，胸襟推广了，眼光深远了。虽然还是各做他们的.事儿，却有了一和新的精神。这就是所谓无用之用。读古书读的得其道，也会有类似的无用之用。要说现代学生应该读些古书，这是又一个理由。

这儿要注意，“现代学生应该读些古书”，万不宜忽略“学生”两字跟一个“些”字。说“学生”，就是说不是专家，其读法不该跟专家的一样（大学里专门研究古书的学生当然不在此限）。说“些”，就是说分量不能多，就是从前读书人常读的一些籍也不必全读。就阅读的本子说，最好辑录训诂校勘方面简明而可靠的定论，让学生展卷了然，不必在一大堆参考书里自己去摸索。就阅读的范围说，最好根据前边说的两个理由来选定，只要精，不妨小，只要达到让学生见识一番这么个意思就成。这本《经典常谈》的序文里说，“我们理想中一般人的经典读本——有些该是全书，有些只该是选本节本，——应该尽可能地采取他们的结论；一面将本文分段，仔细地标点，并用白话文作简要的注释。每种读本还得有一篇切实而浅明的白话文导言。”现代学生要读些古书，急切要用这样的读本。口口声声嚷着学生应该读古书的先生们，似乎最适宜负起责任来，编撰这样的读本。可是他们不干，只是“读书啊！读书啊！”的直嚷；学生实在没法接触古书，他们就把罪名加在学生头上，“你们自己不要好，不爱读书，教我有什么办法？”我真不懂得他们的所以然。

朱先生的《经典常谈》却是负起这方面的责任来的一本书。它是一些古书的“切实而浅明的白话文导言”。谁要知道某书是什么，它就告诉你个什么，看了这本书当然不就是变了古书，可是古书的来历，其中的大要，历来对于该书有什么问题，直到现在为止，对于该书已经研究到什么程度，都可以有个简明的概念。学生如果自己在一大堆参考书里去摸索，费力甚多，所得未必会这么简明。因这本书的导引，去接触古书，就像预先看熟了地图跟地理志，虽然到的是个新地方，却能头头是道。专家们未必看得起这本书，因为“这中间并

无编撰者自己的创见，编撰者的工作只是编撰罢了”（序文中语）；但是这本书本来不是写给专家们看的，在需要读些古书的学生，这本书正适合他们的理解能力跟所需分量。尤其是“各篇的讨论，尽量采择近人新说”（序文中语），近人新说当然不单为它“新”，而为它是最近研究的结果，比较可作定论；使学生在入门的当儿，便祛除了狭隘跟迂腐的弊病，是大可称美的一点。

这本书所说经典，不专指经籍；是用经典的二字的广义，包括群经，先秦诸子，几种史书，一些集部，共十三篇。把目录抄在这儿：说文解字第一；周易第二；尚书第三；诗经第四；三礼第五；春秋三传第六（国语附）；四书第七；战国策第八；史记汉书第九；诸子第十；辞赋第十一；诗第十二；文第十三；前头十一篇都就书讲；末了“诗”“文”两篇却只叙述源流，不就书讲，“因为书太多了，没法子一一详论，而集部书的问题也不像经、史、子那样重要，在这儿也无需详论”（序文中语）。