

最新一年级数学图形的拼组教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

一年级数学图形的拼组教案篇一

今天我说课的内容是《平面图形的拼组》，它是人教版小学数学一年级下册第三单元图形拼组中的第一课时《平面图形的拼组》。属于空间与图形领域的知识。

一、教材分析

《平面图形的拼组》是在上一学期学习了《认识物体和图形》的基础上进行教学的，通过上学期的学习，学生已经能够辨认和区分所学的平面图形（长方形、正方形、三角形、圆）了，本次学习是要通过摆、拼、剪等操作活动，让学生体会长方形、正方形、三角形、圆的一些特征，并感知平面图形间的一些关系。

二、学情分析

本节的教学内容在上学期已有涉及，并且与学生的生活实际联系紧密随处可见。学生有比较好的经验积累和知识储备，但在做拼组时，学生可能会出现一定的思维局限性，不能大胆的用多个材料多种方法进行拼组，教师要适当引导和示范，激发学生的思维。

三、教学目标及确定依据

根据《课标》中提出的义务教育阶段的总目标，及第一学段空间与图形领域的具体目标，结合学生的认知规律和发展需要，我拟定了以下教学目标：

知识目标：通过动手操作，使学生体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征。使学生初步感知所学图形之间的关系。

能力目标：通过观察、操作活动培养学生动手实践的能力，和合作探究与创新的意识。

情感目标：通过图形拼组，使学生获得美的感受，从中获得积极的情感体验。

四、教学重难点及确定依据

由于一年级儿童的思维以具体形象为主，再加上一年级儿童以自我为中心，合作意识差。所以，我确定了本节课的教学重难点是：

（1）通过动手操作，使学生体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征。

（2）通过小组合作、交流，培养学生的合作意识。

教学难点

通过观察操作，使学生初步感知平面图形之间的关系。

五、教学设想

在教学《平面图形的拼组》这一课中，我结合《课标》中的教育理念，透析教材，把教学划分为三个部分，一是通过观察、操作，体会长方形和正方形边的特征。二是通过“摆一摆”活动，使学生初步体会平面图形间的关系，发现图形中由

简单到复杂的变化及联系，三是“做风车”的活动，目的是让学生既体会平面图形的特征又看到它们之间的关系，从而学习用变化的观点看待事物，感受图形美。

六、教学流程

新的课程标准倡导自主、合作、探究的学习方式，并努力为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使学生在自主探究的过程中真正理解、掌握知识、技能和方法，同时获得广泛的数学经验。遵循这一理念，我设计了情境激趣、旧知导入——预习汇报、构建新知——夯实基础发展技能的三个板块：

第一板块：情境激趣、旧知导入

新课伊始，我是这样设计的：同学们，今天班里来了一位小客人，让我们用掌声把它请进来！在掌声中出示米老鼠图片，米老鼠又建了一座新房子，邀请同学们去参观，你们高兴吗？这时出示房子图片。接着，让学生观察说出房子是由哪些平面图形组成的？情境的导入很快抓住学生的眼球，激发了学生的学习欲望。既复习了旧知，又让学生初步体会到平面图形可以拼组成其他图形。

第二板块：预习汇报构建新知

学生自主学习是课程改革的主旋律，提高课堂时效性是完成教学目标的保障，课前预习不仅给学生提供了更广阔的自主操作空间和探究空间，同时更为优化课堂教学的实效性奠定了坚实的基础。基于以上理念，本节课我采用了课前预习，课上汇报巩固的形式，完成教材中的三个活动：

活动一：探索正方形和长方形特征

学生对长方形、正方形和三角形的认识不是一无所知的，只

是他们的认知只停留在感性层面，在这里，我充分利用学生原有经验，让学生在课前的预习中自主探索：“正方形和长方形的边有什么特征？汇报时重点让学生说清“用什么方法，知道长方形或正方形边的什么特点””学生主要通过量一量、折一折的方法在原有认知的基础上进行自主建构，知道了长方形、正方形边的特点。同时，我又通过课件演示长方形对边相等，正方形四条边都相等，使学生将感性认识提升为理性认识。

活动二：拼组图形

学生通过预习数学书27页例2，对几个相同的平面图形可以拼成一个更大的平面图形有了初步的认识。课上我又让学生动手操作利用课件汇报，巩固学生的认识。同时我为学生提供充分的图形，要求学生独立尝试进行拼组，充分发挥自己的想象力和创造力，并通过作品展示、与同伴交流，由学生自己讲解“用了几个什么平面图形拼成了一个什么图形”。学生有了充分自我比较和与他人比较的机会，也就有了更充分的体验和感悟，通过对比不同的拼组方法，使学生初步体会到平面图形的关系，有效的突破了重难点。

活动三：做风车

“做风车”这一活动，关键是要让学生在活动中获得思维的提升，否则就成了手工课。所以课堂中，我把重点放在讨论“风车制作的过程中你发现了什么图形，图形是如何转化的？”这一问题上，学生通过小组合作交流、汇报。我又通过课件演示让学生既体会了平面图形的特征又看到了它们之间的关系。如把长方形折成正方形纸是利用了正方形四边相等的特征，把正方形纸剪成三角形时，看到三角形和正方形的关系，转动风车时，又看到风车所转动的路径是一个圆。

第三板块：夯实基础发展技能

检测是实施课堂优化教学的重要手段。因此，本节课的第三板块我设计了课堂目标检测，检测中以闯关形式设计了五个活动：即第一关：快乐填一填。第二关：动手剪一剪。第三关：用心拼一拼。第四关：仔细数一数。第五关：神奇拼一拼。

检测中前三关，重抓基础知识的落实，后两关注重学生技能的培养，以及用数学的能力，符合低年级儿童年龄特点，我充分利用了学生争强好胜，乐于竞争的心理，以争夺智慧星的小组合作赛形式进行检测。既提升了学生自主强化知识的兴趣，又培养了学生集体主义观念。

以上是我对《平面图形的拼组》一课设计理念的剖析与阐述，当然，教学是一门缺憾的艺术。所以，不足之处还请各位前辈提出宝贵意见！谢谢大家！

一年级数学图形的拼组教案篇二

一、说教材

《图形的拼组》是义务教育课程标准实验教科书小学数学一年纪下册第三单元中的一篇课文。

教学重点与难点：平面图形的特征和转化

教具学具准备：

2张长方形的纸、1把剪刀、1张正方形的纸、1根小木棍、1颗针、20根小棒

教学目的：

1:通过操作活动,使学生体会所学平面图形的特征,并能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征.

2:通过观察、操作,使学生初步感知所学图形之间的关系.

二、教法学法

举例法、实验法、讲解法。

三、教学过程：

第一：引入

赏赐课我们所学的内容是20以内的退位减法，我们来复习一下。说算式让学生抢答。

随意的说。

第二：先动手做一个折风车的活动

让学生体会和理解平面图形的特征。（详情见教材27页第一题:沿虚线折一折）

教师用纸当场做给学生看，教学生一起来，边做边讲。

最后让学生明白：

长方形的特征：对边相等。正方形的特征：四边相等。

第三：用几个平面图形来拼组一个平面图形。

使学生明白他们之间的转换关系。（教材28页做一做）

教师用纸当场做给学生看，教学生一起来，边做边讲。

平面图形之间的相互转换：圆变正方形、正方形变长方形等等。

一年级数学图形的拼组教案篇三

1、利用活动调动学生的学习积极性：

如做风车的手工活动中，先让学生思考：风车应该怎么做？在做的过程中，纸的形状每一步都会发生什么变化？带着这个问题在小组里交流，学生们讨论热烈，有的带着大家一起研究书中风车的制作步骤，并按要求动手折一折，有的则按照自己的想法来制作，当风车一个个在他们的手中诞生时，他们兴奋异常。在这个过程中，学生看到了平面的特征和它们之间的关系，又体验到了学习给他们带来的快乐。

2、通过学生自由拼摆，加强学生间的合作和交流，让学生发现各种图形的分解与组合，充分发展学生的想像力和创造性。出示2个形状相同，大小相等的长方形让学生进行拼组。看谁拼的方法多，学生很快的拼出了不同的图形。

如：2个短边相接拼组成一个大长方形，2个长边相接拼组成一个大长方形。又出示4个形状相同，大小相等的正方形让学生进行拼组。看谁拼的方法多，还能最先拼好。学生的积极性很高很快的拼出了不同的图形。如：边与边相接拼组成一个大正方形，角与角相接拼组成一个大正方形。面对学生的不同拼法，教师及时给以鼓励，尊重学生的选择，也体现了新课程标准所提倡的新理念。

但是在课堂教学教学中也存在这这样的不足之处：在设计这些课时，我是以学生动手实践、积极探索与合作交流为主的教学活动，心想这样的活动一定会受学生的欢迎，会收到良好的教学效果的。但在实际的课堂教学中，如在验证长方形对边相等的特性时，少数同学能根据老师的要求动手，大部分学生不会动手，有的学生干脆在折叠其他的东西，学生完全没有探索知识的欲望，而且课堂纪律混乱。

为什么会出现这种状况呢？我反思了良久……细想一下，我

认为主要是新课程标准教材这部分内容及课后习题，对本年龄段的学生来说太难，一下子难以理解掌握。此外，在平常的教学中对学生动手操作方面训练太少。学生没有通过叠纸活动获得知识的体验，只觉得好玩体会不到学习的重要性。其次，一年级学生自控能力差，没有形成良好的纪律习惯。所以，我觉得在新课程的环境下，要想上好一节课，除了教师对教学过程的设计要充分吸引学生，还应该培养学生处理课堂的能力，使学生自觉地担负起学习的责任，体会到学习不只是教师单方面的事。真正做到师生互动，达到教学相长的目的。

一年级数学图形的拼组教案篇四

“图形的拼组”是在一年级上册初步认识了常见的立体图形和平面图形的基础上编排的，其目的是让学生用所学的平面图形和立体图形拼摆出新的图形，体会平面图形间和立体图形间的关系。但这部分内容稍不注意就容易上成手工课或拼摆各种有趣图案的活动课，使教学重点偏离教材编排的初衷。一个单元教学下来，我觉得教学中应注意以下一些问题。

本单元所设计的活动，不论是做风车、折飞机，还是图形的拼组，都是为了让学生在活动中体会图形间的关系，因此在操作时要注重让学生描述图形的变换过程。

(1) 在折纸活动中描述图形的变化。如做风车，不能只是让学生学习如何做风车，而且还应该让他们边折边按图中的文字说明图形的每一步变换过程。

(2) 在拼组活动中描述图形的变换。在拼组活动中，应让学生说明是用什么形状的图形拼成了什么新的图形，由此体会图形间的变换关系。

(3) 在剪、卷活动中描述平面图形和立体图形的变换关系。

拼组活动，教材只呈现了一些简单的范例。教学中，可以组织丰富的有层次的活动，让学生体会图形间的变换关系。如平面图形之间的变换关系可以分这样几个层次：

- (1) 用相同形状的图形拼出同样形状的图形。
- (2) 用相同形状的图形拼出不同样形状的图形。
- (3) 用不同形状的图形拼出新的`图形。

一年级数学图形的拼组教案篇五

这节课是要求学生，在掌握长方形和正方形这2种平面图形边的特点的基础上，利用其特点来进行平面图形的拼组。

我在这节课中，通过让学生动手折一折，了解长方形、正方形的形状以及边的特点，并充分利用电脑课件，在折的过程中还给图形的边编上号，这样便更清楚更直观的让学生知道折的方法，及“长方形对边相等”和“正方形四条边都相等”的特点。

我还在教学中设计了摆一摆、拼一拼的环节，让学生加深对长方形、正方形的认识。我安排先认识长方形边的特点，再通过引导、对比的方式在得出长方形特点之后总结出正方形边的特点，这样就能让学生更好的辨别、区分这两种图形。在认识每种图形这一环节之后，都设计安排学生利用其图形的特点拼大长方形和大正方形，做到一学一练，层层加深。后面还设计了综合练习，让学生对这两种图形的特点进一步进行巩固、加深记忆。我还在教学中合理的插入了思想教育，教育学生要热爱学习，学会团结合作的精神，从小事做起，为08北京奥运会尽自己的一份力量。

总的来说，这节课上完已达到了预先设计的目标，也很好的突破了本课的重点、难点。学生学得轻松、愉快，在学生生活

动环节充分让学生参与学习、主动探究。尽管如此，但还是存在着不足，要加以改进的地方。在讲正方形边的特点时，对折正方形时只对折了三次，如带领学生折时多折一步，强调4条边完全重合会好些。在活动中多让学生讲一讲更好。还有就是练习“练习6第2题”时不强调学生按规律去拼花，可能学生会有更好的发挥；在练习“练习6第1题”没有安排好，时间花得太多，以至于最后的拓展能力没能用上。

在今后的工作中，我将继续学习改进，认真探究，努力把自己的教育教学此文转自工作做得更好。