

2023年做最好的班主任心得体会(优质5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

做最好的班主任心得体会篇一

今年暑假我认真拜读了李镇西师写的《做最好的班主任》一书，一方面被李老师朴实又有激情的语言所吸引；另一方面，被李老师班主任工作的热情与乐趣所鼓舞。虽然也做了十几年的班主任，但是读了这本书，很想说，为什么不在自己担任班主任工作之初，就读一下这本书，会让自己更好地做好工作。由此，我觉得，这本书应该推荐给所有的年轻班主任们来读一读，会有很多收获的。

李老师在第一讲“寻求教育的大智慧”中讲了新时代班主任必须经历的八个转变——由经验型向科学型转变；由技巧型向智慧型转变；由专制型向民主性转变；由单向型向双向互动型转变；由封闭性向开放型转变；由老黄牛型向成功人士转变；由严师型向良师益友型转变；由专业化向个性化转变。

李老师还说：把“三座大山”变为“三座靠山”，说的是班主任要处理好与学校领导、家长与科任老师的关系。其实，每一个教师都应该处理好这三个关系。作为每一个任课的老师，都应该时时处处把教育学生，放在处理人与人的关系中，来恰当地运用好多方面的力量，来进行教育教学活动，才能起到更好的教育作用。

还有在“宝贵的课前两分钟”中，谈到学生课前准备的问题。

确实，在现实的学校中，很多班级没有注意到这个问题：学生在预备铃响时，还是不能安静下来，非得等到任课教师来到教室，才可能安静下来，甚至有时要到任课老师开始上课才静得下来。李老师说：“我理想中的班级，应该是打了预备铃，学生就迅速地坐到自己的座位上，立即把书本等物品摆好，安静地等待着老师来上课……”这就需要班主任老师，或者相关任课老师不断地教导的，特别是班主任老师是最应该负责的。要不断向学生说明：课前准备好了，教师一走进课堂，神清气爽，心无杂念，马上能进入状态，把最好的一面展现出来。要让学生知道，这就是尊敬老师，这也是为自己上好课的必要行动，这应该成为自觉行动。

李老师的“评选先进不用愁”，也是现在各校都碰到的评选三好学生等先进的评比工作。李老师的做法，不得不说有独到之处，即用电子表格来统计学生平时的各项表现，用各项得分来得出表现好的前几名同学，这也是我们现在用得比较多的“量化考核”办法，很有一点科学性。相比现在通行的做法：老师说了算，或以成绩说了算，抑或以学生投票决定的方法，李老师的做法应该更有说服力。李老师说这是“自动生成的三好学生”，真的是有道理！

李老师做班主任工作真是认真又仔细的，如他制订班级公约、打造班级名片、创建最美丽的教室、集体过生日等，体现的是方法民主、关爱学生、从小事做起、教育有落脚点，事事都能从激发学生的自信心，鼓励学生克服困难，指导学生从身边小事做起，一点一点地走出落后，不断地走向进步，走向成功。就说李老师让学生为包干区保洁的事，从动员学生做好卫生工作，到安排学生常去捡拾垃圾，到发现没人动手后的教导，坚持把这个看似小事的“卫生工作”做好了。这就是“从小事做起”，这也是教育的“坚持不懈”。

李老师书中还有很多让人感动的事例与话语，值得人深思，令人很有启发。书看完了，我的耳边还时时听到这样的声音：永远不要对你的学生扬起你的拳头；永远不要用刻薄的语言对

你的学生说话;宁可让学生欺骗十次,也不要冤枉学生一次;无论你的教育遇到了多么大的困难,都千万不要对学生说“你是不可救药的”。

总之,教育是一门科学,在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术,才能使我们的学生在各方面有所进步、有所发展。在今后的工作中,我将不断的学习先进教师的经验,多读书,多学习。不断改进,不断提高,积极探索,善于总结,使自己的工作水平不断提高。

做最好的班主任心得体会篇二

今年暑假期间,利用闲暇时间拜读了李镇西先生的《做最好的班主任》这本书,这本书通过一个个鲜活的事例介绍了班主任日常工作的方方面面,这本书写得很实在,读着他的文章,感觉就像是看着一集集《李镇西的故事》连续剧一样,书中的人物仿佛就在眼前。有的故事感人至深,让我禁不住热泪盈眶。

在《做最好的班主任》这本书中,李镇西老师以一个语文老师的优美文笔与才华折服了我;以一个班主任的细腻与认真感动着我!做一名人民教师,多一些书生气,多一些书卷气;多一些书香气;多一些天之浩气;多一些地之灵气。读懂社会,读懂教育,读懂学生,读懂自己。远离浮躁与平庸。做一个阅读者,生命将更加精彩。

李镇西先生说:在学生从幼年、童年、少年到青年的成长过程中,我们应该给他们的心田依次播下三粒人生的种子:“善良”、“正直”和“机智”。教师要善待学生,才能使学生善良之心逐渐占据主要位置。教师要用自己的人格积极影响学生,让学生成为正直的人。教师要引导学生多学习文化知识,才能使学生成长为有智慧的人。在课堂上,如果想与学生交流对话,没有真爱是实现不了的。

李老师对班主任的那份执著，对爱那份坚持让人感动。他把教育事业当成自己的事业，把带给学生一生的幸福当成一生的追求。他对学生付出的是满腔的爱心。他不仅是学生的老师，更是学生的朋友，而且是知心的朋友。正因为他知道学生们的心，他就赢得了教育引导的主动权，同时也赢得了学生对他的尊重。的那份坚持让人感动。

在读到李老师对待“优生”和“差生”的做法上，给了我很大的启示：

凌飞是一个从不太优秀走向在在非常优秀的典型。他一开始学习就不错，如果在普通班上，老师也许不会太多地给他约束和管教。可是李老师看到的却不只是成绩，而是他做人的心态和思想，对集体的感受和奉献。读过之后感慨良多：1、成绩优秀的学生不一定各方面都是优秀的，做为班主任一定要更看重学生的品德和人格，要引导学生做品学兼优的优秀生。2、要正视优秀生的错误，不要认为犯错是差生的专利，优秀生一犯错老师就觉得不可饶恕，要记着他们也是普通的孩子，不是学生中的圣人。3、对优秀生要高标准、严要求，不能因为成绩优秀而一味纵容。但又不能打击积极性，要让学生知道老师对他的期待和尊重。

李老师对“后进学生”所付出的爱是真诚的。他既注重对后进生感情上的倾斜，想方设法唤起他们向上的信心，又讲究有效的方法，引导集体的舆论。在教化“后进学生”的过程中，李老师所采取的方法更是独到，如：写“每日九问”，安排当班干部，对手竞争……“用心灵赢得心灵”是他教育的精髓，浮躁的心、生硬的态度，永远也不可能换来心与心真诚的沟通。以后的生活中我会多试着从孩子的角度考虑问题，用“学生的眼光”看待，用“学生的情感”体验，像李老师那样，用真心、爱心、诚心、耐心，换来孩子们纯真的笑容，赢得孩子们的尊敬和爱戴。

张超威的故事却让我久久忧虑不已，如果我碰到这样的学生，

该怎么办?我能有李老师那样的爱心耐心和智慧吗?说实话,我的爱心倒是有的,但是没有耐心,面对张超威这样的学生,发火不但没有用反而会把矛盾迅速升级。如果我不能控制自己的怒气,也就不可能成功地做好后进生的工作。再有,我自认为教育智慧不够。方法只有一个,不断学习不断提高,经验来自实践,只要我做个有心人,总能在不断的实践中总结出应对各种情况的经验,而且还要多读书,从教育专家那里学习教育的智慧。

从他的教学中,感觉最大的是:他不仅仅是在教书,而更多是在育人,教会本领。他多年如一日认真负责地对待学生,不管优生差生,真不容易。更难能可贵的是他都能把自己的体会记写下来,传播出去。当初也不是想着要出书什么的,只是一种习惯,一种责任,现在看来却是无价之宝了,是一份上佳的教育记录。

在读李老师的书的过程中,我还有一个深刻的感受,那就是李老师对于苏霍姆林斯基的教育名言简直是如数家珍,对陶行知等老一辈教育家的教育理论那也是随手拈来。我想,李老师之所以能在自己的文章中这样自然地引经据典,娓娓道来,正是他长期阅读、积累的结果。

受到书中的启发,我通过网络搜寻了一些有关李镇西其他书籍的资料,读了《做最好的老师》、《爱心与教育》,还浏览了李老师的博客《与青春同行》,下学期准备读一读他写的《心灵写诗》和《做最好的家长》等其他书籍。

书看完了,我的耳边还时时听到这样的声音:永远不要对你的学生扬起你的拳头;永远不要用刻薄的语言对你的学生说话;宁可让学生欺骗十次,也不要冤枉学生一次;无论你的教育遇到了多么大的困难,都千万不要对学生说“你是不可救药的”。

李老师教的是中学,我们教的是小学,他的方法我们未必拿

来就能用。所以，读他学他，用他的话说就是要评判与超越。对于我而言，我要学的他寻找做班主任的幸福感，科学民主地管理班级，努力走进学生的心灵。希望有一天，也可以说：班主任，让我的生活如此精彩！

一个真诚的教育者同时必定是一位真诚的人道主义者。素质教育，首先是充满人情、人道、人性的教育。一个受孩子衷心爱戴的教师，一定是一位最富有人情味的人。只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心。离开了情感，一切教育都无从谈起。

教育是心灵的艺术。这个“心灵”既是指教师的心灵，也是指学生的心灵。从某种意义上讲，教育是师生心灵和谐共振，互相感染、互相影响、互相欣赏的精神创造过程。它是心灵对心灵的感受，心灵对心灵的理解，心灵对心灵的创造。

创造性的基础是个性，个性的基础是人性。教师要有个性，教育要有人性。人性与个性当然不等于创造性，但没有女性和个性，就绝对没有创造性。

做最好的班主任心得体会2

做最好的班主任心得体会篇三

最近利用闲暇时间拜读了李镇西先生的《做最好的班主任》这本书，这本书通过一个个鲜活的事例介绍了班主任日常工作的方方面面，这本书写得很实在，读着他的文章，感觉就像是看着一集集《李镇西的故事》连续剧一样，书中的人物仿佛就在眼前，故事感人至深。

李老师对班主任的那份执著，对爱那份坚持让人感动。他把教育事业当成自己的事业，把带给学生一生的幸福当成一生

的追求。他对学生付出的是满腔的爱心。他不仅是学生的老师，更是学生的朋友，而且是知心的朋友。正因为他知学生们的心，他就赢得了教育引导的主动权，同时也赢得了学生对他的尊重。他的那份坚持让人感动。

因为今年刚接了一个三年级班，三年级的孩子正处于既懂事又不懂事的阶段，相当顽皮。所以我对李镇西老师的第二部分——科学民主的班级管理，特别的感兴趣。反复的看了几遍，尤其是班主任的几个第一次。如何第一次确立班委干部；如何第一次给学生安排座位；第一次主题班会；第一次家长会；第一次组织活动。

如何第一次确立班委干部：李镇西老师在文中写道，接班的第一天就应该尽量确定班干部，由学生自荐出任临时的班干部，使学生明确：1、当班干部首先是义务而不是权力！人人都应该当班干部。2、班干部不搞终身制，轮流“执政”。3、班干部绝对让学生选举，选了谁就是谁。如果说自荐的人数超出了班委名额，就发表演说，全班选举决定临时的班委班子。一个月后进行正式的班委选举时，说明是搞差额选举，五个班委确定七个候选人，候选人也是自荐。这种做法使孩子们在学校就体会到了挫折感，不是你想干什么就可以干什么，只有自己努力的去争取，才可以获得成功；同时也体会到什么是民主。

其实在这几个第一次中，我特别喜欢的是“如何第一次给学生安排座位”。李镇西老师安排座位有四点原则，第一点，尊重学生，第二点有利于学习，第三点小组固定，第四，每周轮换。

第一个原则尊重学生。就是尽可能的满足学生的愿望，尽量让学生在一定条件下自己确定座位，你自己想做哪就做哪，当然这个所谓的自己想坐哪就坐哪，也是有条件的。另外还有一些原则，比如有利于学习，有利于团结等等等。所以这个说到底，我们老师不要什么都包干，不妨相信学生，相信

能把事情处理好。

第二个原则是有利于学习。就是在排座位的时候，要把这个成绩的搭配考虑进去。要把学生的性格考虑进去，让不同基础不同个性的学生坐在一起，更增添了小组长的责任心。

第三个原则是小组固定。意思就是说，前后四人，或者六人就是一个整体，这就是一个小组，那么这六个人他内部的座位可以调换，但是以后在教室的大范围内，轮换座位的时候，这个小组整体搬迁，也就是说，这一学期内，这六个人，或者这四个人，多数时候是五六人一个小组是固定坐在一块的，这样便于开展教学讨论，教学交流等等。

最后一个原则是每周轮换。那就是说，每个星期全班就要以小组为单位变化一次座位。比如说前后轮换，左右轮换。让每一个同学在一学期之内，都能把教学的每个方位坐遍。

这四个原则一旦确立，就可以放手让学生自己去安排方位了。当然第一天学生自己编了以后，也不一定就固定了，到了一个月以后，或者到了两个月以后，根据学生的反应，或者根据课任老师的反应，要做一些微调，第一次不太了解情况，不一定是很合适的，那么一月以后，再进行调整。

从他的教学中，感觉最大的是：他不仅仅是在教书，而更多是在育人，教会本领。他多年如一日认真负责地对待学生，不管优生差生，真不容易。更难能可贵的是他都能把自己的体会记写下来，传播出去。当初也不是想着要出书什么的，只是一种习惯，一种责任，现在看来却是无价之宝了，是一份上佳的教育记录。

李镇西老师的教育理论还有许许多多我要学习的地方，在假期中，一定多读几遍，领会李镇西老师的教育思想，把他的教育思想融合到我的教学中去。现在我的耳边时时响起这样的声音：永远不要对你的学生扬起你的拳头；永远不要用刻薄

的语言对你的学生说话;宁可让学生欺骗十次,也不要冤枉学生一次;无论你的教育遇到了多么大的困难,都千万不要对学生说“你是不可救药的”。

是啊,如果我们人人都在努力,一定会做到让学生喜爱,让家长、社会满意。

做最好的班主任心得体会篇四

“北有魏书生,南有李镇西。”最近我读了当代著名教育家李镇西老师的《做最好的班主任》一书让我获益匪浅!这本书是李镇西老师爱心智慧的结晶,读后不得不为李老师的人格魅力所感染。李老师用自己的真诚来为班级管理刻画了崇高的教育理念,也教给了我们为人、为师的道理。《做最好的班主任》一书,从中我深深地体会到:教育不能没有爱,但爱不等于教育。教育需要爱,教育还需要智慧。

在《做最好的班主任》这本书中,李镇西老师以一个语文老师的优美文笔与才华折服了我,以一个班主任的细腻与认真感动着我!做一名人民教师,读懂社会,读懂教育,读懂学生,读懂自己。远离浮躁与平庸。做一个阅读者,生命将更加精彩。

“做最好的班主任”其实是一种平和的心态,强调的是“自己和自己比”————昨天的自己和今天的自己比,不断地超越自己。在没有读李老师的书之前,我曾那么地自信自己是“爱”学生的。读完这本书我扪心自问,我爱每一位学生吗?我对学生的“爱”真的是无怨无悔吗?李老师让我对热爱学生的“爱”有了全新而深刻的理解:爱学生,不仅仅是只对自己所教的这一年或几年负责,而是“对学生的成长以至未来一生的负责”。爱学生,不单单是欣赏优秀的学生,而是“怀着一种责任把欣赏与期待投向每一个学生”。爱学生,不应是对学生的错误严加追究,而是“博大的胸襟”“对学生的宽容”。爱就是“一份纯真,一份庄严,一

份责任感”，就是民主，就是平等，就是把“童年还给童年”，就是为学生的‘美丽人生’奠定美好的开端。苏霍姆林斯基说得好：“请记住，教育首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地去触及年轻的心灵。”耐心倾听才能得到孩子的信任，并通过倾听了解孩子的想法，进而给他们提供有效的帮助。平时应多发现学生的闪光点，化批评为表扬，让孩子感受到成功的喜悦，使他们的心灵有所感动、有所醒悟，使他们在犯错误时能够心悦诚服地接受老师的教育。看了书以后，在今后的教育教学中我相信用我的善良、真诚、热情、平等、民主、幽默等一定能影响学生的心灵。李老师对班主任的那份执著，对爱的那份坚持让人感动。最后，摘录几段李镇西教育名言，与大家共勉。李镇西提出了“四心”：

奉献之心：“不要你的金，不要你的银，只要你的心”

理解之心：“我们要懂得儿童”

平等之心：“拜小孩为老师”

责任之心：“创造出值得自己崇拜的学生”

做最好的班主任心得体会篇五

暑假期间读了李镇西老师写的《做最好的班主任》这本书，感受颇深。这本书是李镇西老师26年班主任工作经验和教育智慧的精华集萃，全方位的阐述了他的教育观、教师观、学生观、家长观、班级管理、学生思想工作、学生心理健康教育等的理念和实践。从这本书中让我深深体会到要构建和谐师生关系非常重要而且也要注意以下几点。

1、要热爱学生。“教育不能没有爱，没有爱就没有教育”，爱是教育的灵魂。只有热爱学生，才能正确对待、宽容学生所犯的过错，才能耐心的去雕塑每一位学生。特别是对待班

上的后进生，更要给他们多一些的爱。要经常找他们谈心，多发现他们的优点，及时地给予表扬，督促他们不断前进。

2、给学生以尊重。尊重比热爱更为重要。因为给学生以尊重学生才能感受师生的平等，才能感受自尊的存在。一旦他们认为失去自尊他们就会失去向上的动力，精神的支柱，由此导致消沉。反之，他们就会获得向上的动力源泉。为此，我们要尊重学生的人格、意愿、隐私权等等，采用一切的方式肯定学生，赏识学生。

3、做学生的朋友，走进孩子内心

真诚关心和爱护学生，不仅在思想上、学习上、生活上等给予关心，而且要具体体现在实际行动上，我就让学生写《老师我想对你说》，把平时不敢当面跟老师说的话通过写的形式告诉老师，让老师更深入地了解自己的学习、生活和想法，使得学生更能感受到教师的亲切与平易近人。

小学生尽管年龄小，但他们也是感觉敏锐、有独立想法的个体。教师的为人、责任心和爱心、学识和教学能力水平、对学生的态度等，都会在平日的言行举止中传达给学生。教师付出的爱心和奉献，会得到学生的真情回报。

4、让学生当主人。知识最终要靠学生自己去掌握，做人最终要学生自己去做。这就决定了学生的主体地位。因此应该让学生主动参与实践，学会自我教育、自我管理、自我成才，才能使学生的个性得到全面展示。

5、改变自己。师生关系是对立统一的，教师处于矛盾的主要方面，在运动变化中起着主导作用。因此，构建良好的师生关系关键在于教师。作为教师首先应该结合自身的工作转变观念，加强自身修养，提高师德素养和教学能力，以高尚的品格和过硬的素质去感染学生，征服学生。很多教师就是因为这点让他们每到一个新的班级都会获得学生的一片欢呼。

其次，应该做好角色的转换。在素质教育中教师不再是独奏者而应是伴奏者，舞台的中心应该是学生，教师的任务是激发学生学习的兴趣而不是学生的监督者。

总之，看了这本书，为他的人格魅力所折服。在以后的教育工作中我会不断地提醒自己，要热爱学生，尊重学生，给学生更多的关爱。

做最好的班主任心得体会3