

教师工作总结(优秀9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

教师工作总结篇一

还记得五年级第一次将孩子的作文本收上来时的惊讶：这些孩子好像都不会写作文，怎么办？对，首先要让学生喜欢上写作。于是尽量创造轻松的习作氛围，给予学生鼓励性的评语等。这学期，我发现身边的优秀更有激励性，于是我经常让学生欣赏班内的优秀习作，并将一些好的习作进行整理修改，然后让孩子们轮流阅读。有时我把孩子们的习作发到网上。有时我会将每一个学生的习作精心挑选，有的学生是整篇文章、有的学生只有只言片语，这样一来使学生在习作方面很有成就感，从而更加的喜欢习作，习作水平也相应的提高很快。

教师工作总结篇二

(1) 潜心读书的习惯。我班学生男多女少，学生好动、活泼，但大多数喜欢看书。为此我让学生搜集家中的适宜读物进行整理，编订了“班级读书目录”，利用可利用的时间培养学生读书的习惯。同时结合语文课本中“培养学生良好的学习习惯”中的“写读书笔记”这一内容让学生读书、写笔记、做手抄报。这样一来很好的激发了学生的读书兴趣，这些本来无书可读的学生也因为相互的交流不仅有书可读而且好书不少。那些向来喜欢吵吵闹闹不断的孩子一有空就会捧起书来读，班内纪律随之好了一些。

(2) 自主学习的习惯。在培养学生自主学习上，我首先从课堂上入手，对一些阅读课文重在引导学生读熟、读好，对内容的理解却不做深入地讲解，而只是抛给学生一些问题进行引领，让学生自己阅读、体验成功。

(3) 自由表达的习惯。学生进入高年级自然而然的开始沉默寡言，变得保守起来。我尽量的鼓励学生，并运用各种激励手段：语言的肯定、赞许的眼神、表扬的手势。除此之外我还鼓励学生用小纸条或是手机短信和我交流，努力使自己成为学生的朋友，让学生因为喜欢我而喜欢语文、喜欢阅读。

(4) 按时完成作业的习惯。这个班有个别学生不完成作业的习惯，为此我很是头疼。本学期，我充分发挥班干部的作用：小组长必须查清本组的作业方可上交，学习委员进行统计、上报。这样一来每天无需老师点名，对班内学生完成作业的情况一目了然，一些学生也因此而精心起来，按时完成作业。对于剩下的一些学生则通过个别谈心、动员家长等方法督促学生完成作业。

教师工作总结篇三

一晃一年的工作即将结束了，这学期我继续担任三年级五个班和一四、一五、一六班的音乐教学工作。由于有了上学期的教学工作经验，遵照本年度初制定的教学工作计划，教学工作开展的比较顺利，但仍有不足之处。现将本年度的教学工作总结如下：

坚持以审美教育为核心，注重培养学生对音乐的兴趣爱好及情感，努力做到通过音乐教学，陶冶情操，启迪智慧，激发学生对美的爱好与追求，注重以学生为主体，让学生在愉快的愉快的音乐实践活动（听、看、唱、讨论、联想、想象及律动）中主动的去发现、去探究、去感受音乐，理解音乐、表现音乐，并在一定基础上创造音乐。三年级的音乐欣赏课还加入了一项让学生自己介绍音乐表达自己艺术见解的实践

活动，这也是学生的能力得到了提高。

除了课堂教学工作外，课后我还担任了学校的街舞辅导班工作，在每次上课前我都会提前备课，自己先提前练习，以便于课堂上的顺利进行最后这群街舞班的孩子们也在学校的毕业晚会上跳出了他们自己的风采。

家长会是学校每学期的一个重点工作，今年的家长会以改往年的节目风格改成了现在流行性的元素。而我和李老师我们两个负责的是二年级的队形变换操，通过我们的上网搜索和学习，再加上二年级学生的不断练习，最后这个节目在家长会上也取得了不错的反响。

1、对于学生在课堂上自己课堂的行为掌控力度不够，总以为学生呢还小，只是不成熟的表现给他们的环境较为轻松，致使他们不能认识到自己的错误，有恃无恐。

2、在课堂上对学生乐理知识方面灌输的太少，这是他们不能很好的处理歌曲，表现歌曲。

1、加强自身音乐素质的训练，摸索出一套适合我自己的特长和教学的方法。

2、课堂上对那些犯错的学生要注意赏罚分明，把握尺度，提高课堂兴趣及幽默感。

3、加强音乐知识的讲解，在活跃课堂的基础上，让学生主动的构建音乐知识。

这一年中我付出着、收获着、快乐着、进步。着在即将来临的新学期，我同样会用心去面对，总之我相信勤能补拙，在领导和同事的信任关心帮助下，我会不断攀登不断进步。

音乐教师年度工作总结 | 音乐教师年终工作总结 | 音乐教

教师个人工作总结

教师工作总结篇四

尊敬的各位领导、各位老师：

xx年9月，我带着领导的重托和厚望，有幸参加了“陕西基层人才队伍援助计划”项目培训，这次培训采取在校研修和外出考察相结合的方式进行，历时共60天。其中在校研修时间为45天，主要对新课程理念的实践、课堂教学的组织与规划等方面进行系统学习，其余15天时间前往南京，深入课堂，观摩学习。两个月来的学习和跟岗研修，我聆听了南京市鼓楼区第29中的吴琳、周伟、张静及西安市第26中的杨筱冰、90中的庄立等省内外教育专家的常规教学示范和专题报告。教授们的讲座，都渗透着新课程标准下的新理念，每一讲中都有需要我们去思考的东西，使我感受最深刻的是课程标准下新理念的教学设计，教学活动设计，教学中学习策略的设计规划，使我从中领略到了他们的教学风采，感受到了他们的人格魅力，受到了深刻的启发，这其中既有教育理念上的洗礼，也有教育理论上的提高，更有教学技能上的提升。下面我就培训期间所学到的、看到的、想到的向各位领导和同仁做以汇报。不妥之处，敬请批评指正。

教师体现自身价值的主阵地是课堂，在课堂教学中，只有本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，将自己的爱全身心地融入到学生中。在教学中，努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材”，实践新理念，才能提升和实现社会价值。

通过培训我深刻认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，把新的教学模式引入课堂，改变课堂的气氛，使课堂变得生动活泼；以学生为主，才能激发学生的兴趣，师生关系才能融洽，才能充分体现素质教育的根本目标。

一切为了学生，促进学生的全面发展是我们教师的责任。实现这些新的观念，就需要教师和学生的积极互动，共同促进，转变学习的方式，提倡自主、合作、探究的学习方式，倡导学生富有个性的学习。教师不能单纯的讲授，应重视学生的学习态度和学习习惯的养成，学习能力的培养，关注学生的参与面。要想充分发挥学生的主体作用，就要较少教师在教学活动中的量，拓宽学生的参与面。这就需要教师全面准确地了解学生的实际情况，对每个学生做到心中有数。在上课时，扬学生之所长，癖其之短，充分地调动学生的参与热情。比如对一些胆小的学生，只要他们能积极参与就应表扬。对于班中一些理解，表达能力强的，教师就要关注培养他们的交流和应对能力。只有对不同学生提出不同的要求，才能让他们切实在自己的基础上有不同的提高，才能让他们积极地参与到教学活动中来。当然，当每个学生回答完问题后，教师还应即使对他的发言予以正确的评价和表扬，以提高他们的自信心，切实让每个孩子都能感受老师对自己的关注和认可。重视学生全面素质的提高，才能达到教学相长的目的。

初中新课程标准的实施已有八个年头，在原有的基础上我们跨出很大的一步，也取得了可喜的成绩。无论是学生的综合素质还是教师的教学观念，都有所提高和改观。可中考、高考选拔功能没有变化，应试教育的势头还很强大，这势必阻碍新课改前进的步伐，甚至出现“素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实”的怪异现象，为此，马晓雄、石洛祥、李彩娜、操林英、张立昌等五位专家就“学习新理念，践行新课程”作了专题报告，反复强调我们一定要转变理念，要求我们要从过去生命的塑造者转变为生命的赞赏者和呵护者；从知识的传授者转变为学习的组织者和倡导者；从过去学习成果的裁判者转变为学生心理咨询的促进者和鼓励者；从过去独立的劳动者转变为教学共同团体的合作者；从过去教学任务的完成者转变为教学科研的研究者和反思者。听了高芬教授《现代外语教学理论进展趋势》的报告，我明白了教师的外语教学为什么要适合进展趋势，因为现代教学不是简单地传授知识，重要的是培养学生的能力；科技快速进展，要求教

师有更高的专业知识；信息技术给教育带来变革，教师要运用现代技术改善教育，作为教师，要有不断进修意识，不断学习，终身学习，不断创新，善于在工作中不断反思、钻研，成为研究型，自我进展型的教师。更值得一提的是此次培训注重了理论联系实际，在提升理论的基础上，回归课堂，老师们为我们搭建教学实践平台，组织我们开展说课活动，通过听课、评课各种形式，切实提升了我的教学水平，使我难忘的是在南京鼓楼区第29中学跟岗研修中听了吴琳老师上的公开课“what's your favourite sports”这节课使我受益匪浅，很有触动，让我看到了我们的差距及差异，他们的课上学生是真正的主人，课堂上学生灿烂的笑脸告诉我们他们在享受课堂的乐趣，他们以优美的语调跟老师及伙伴自由的交流，真是学得愉快，活得自由自在。课后我们与南京的老师进行交流，从他们那里汲取营养，并明确了自己的努力方向。加强课程内容与学生生活以及社会和科技发展的联系，强化科学精神和人文精神，最大限度地发挥课程潜能，实现育人的功效，才是新课改的精华所在。

由以传授知识为本向以学生发展为本转变，传统的教学观念认为，教学的主要任务是让学生在学中接受知识。由于这种接受式的学习只重视学生接受知识的多寡，对于学生在获得知识的同时，能否联系生活、解决实际问题，普遍关心不够；对于学生的学习态度、意志、兴趣、情感等因素，教师也投入不够；对于学习的实践能力，创新精神的培养，没有得到足够的重视。由于这样的教育体制没有充分考虑学生自身发展的需要，因而出现了“高分低能”等不正常的现象。而新课改则要求教师以学生为本、突出培养学生的创新精神和实践能力、收集处理信息能力、获得新知识的能力、分析解决问题的能力以及交流合作的能力，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手；赵克礼教授的《新课程下英语学习与教学》的报告给我很大的收获，他强调了新课标的六个基本理念和“任务型教学”。六个基本理念：

- 1、采用活动途径，倡导体验参与，本课程倡导任务型的教学

模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务目标，感受成功。

2、在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的进步。

4、学生在做事情的过程中使用语言，在使用语言过程中进展语言能力。

5、任务型教学以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心。

6、任务型教学是双边的交互式活动，在活动中所学的语言是实际的工具，其价值能得到充分的体现，它有较明确的具体目的，有利于激励学习积极性在任务型教学中，教师的角色比较丰富，教师从全面出发，观察、控制课堂的进展。

江苏杨思中学和山东杜郎口中学就是典型，他们正是在践行新课程标准的过程中转变过去的、陈旧的教育思想、教育观念，教学方法及手段，溶入到教育改革的潮流之中，并取得了新课程标准的显著成绩。

教师工作总结篇五

不同的效率观各有不同的结果，什么样的课堂是高效率的课堂学生会不会学，能不能创造性解决问题思考的广度与深度怎样样学生学会的程度是不一样的，答案的正确与否，不是一个是与不是，更重要的是好与不好。同时，我们就应明确好的课堂不仅仅有质，而且有量，如果教师一节课讲多了，而学生还是知之甚少，言之无序、无物，就不是好的课堂；如果一节课只是让学生学习讨论一个小问题，完不成最基本的教学目标，也不能算是好课。高质量的课堂要求教师既能完成教学目标，又能根据课堂实际状况进行教学。讲解问题不在多少而在精要，组织讨论不在花哨而在实用，合作互动不能趟河水而要多联系教材等小学语文教学培训心得体会5篇

小学语文教学培训心得体会5篇。

教师工作总结篇六

面对班内学生成绩两极分化严重的现象，我将课后的时间更多地投向学困生，寻找它们身上的闪光点，以激发他们学习的积极性和主动性。没有不想上进的学生，关键在于老师怎样去教育。对于一个班而言，只有整体成绩提高了才是真正的优秀。关注学困生，让我受益不少！由于自身的能力有限，本学期在教学中还存在着不少的问题，主要有：

- 1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题——写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。
- 2、写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。
- 3、在课堂中努力构建开放、民主的教学模式还不够到位。
- 4、教学成果少，学生获奖也不多。在今后的教学中，严格要求自己，让学生多动笔，多投稿，争取更多的作品获奖或发表。

今后我还要在以下几个方面好好努力：

一是在教学设计方面不能过于依赖现成的，而要注重优秀设计与班内学生实际情况以及自己对教材理解分析的整合，编写更为科学、合理、有效的教学设计。

二是对课后练习要精心设计。

三是要加强语文综合实践课的设计与实施，让学生主动获取更多的语文知识、开阔视野。

四是进一步拓宽学生的阅读面。

五是精于课后反思，在反思中成长。六是用心整理学生的习作，让优秀习作见诸报刊、网上，从而激励学生爱习作、爱语文。

七是加强学习，提高自己的语文素养和人格魅力，做学生的榜样！

教学工作常做常新、永无止境！但我们只要全身心地热爱她、并不断地去学习、以高度的责任心投入其中，就会有沉甸甸的收获！在今后的教学路上我会继续发扬优点、改进不足、踏实学习、不断钻研，以求长足的发展。

教师工作总结篇七

备课，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高中学语文教师的教学技能。课堂上不仅仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源，不一样程度地体现出了新课程理念??“高效课堂”，尽力调动学生的主动性、用心性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，构成高效课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。在常规教学中我们互相探究教学中存在的问题，在期中（末）考试备考工作中，彼此出谋划策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。

比如，我们语文组七年级两位老师把自我制作的课件，复习考试中自我编写的复习资料，考试卷无私地奉献出来，在组内实行资源共享。有时发现了一份不错的练习或试卷，都要

拿来互相鉴别，决定是否利用，彼此都没偏私。在复习备考时，更是愉快地分工合作。先群众备课，确定复习的计划和方案，然后彼此分工充分准备，整个备课组人人出谋献策，提前准备相关资料，使复习备考的过程能讲练结合，有序进行。

教师工作总结篇八

我组全是青年教师，学校采用多种方法让我们这批年轻教师尽快地成长起来：鼓励青年教师利用网络和书籍用心学习，将自我的哪怕点点滴滴的收获和心得渗透进教学中。尤其七年级的两位老师在遇到教学过程中的问题，都用心向稍微老一些的教师请教，这些稍微老一些的教师能够说是毫不保留地将自我教学多年的经验要传授给他们。

教师工作总结篇九

语文教学大纲中，明确提出培养学生自主学习习惯与潜力，而这种要求尤其表此刻课外的预习环节，学生透过相关的学习资料，从搜集到整理，阅读与思考，能够获得与文本相关的超多信息，为学习课文奠定了一个坚实的基础，更重要的是在预习过程中，学生熟读课文，学习生词，理解词句意思。课堂教学中减少了超多的时间，教师先要进行纠正、引导、巩固等，就能够实现教学的目标，真是事半功倍。