

# 2023年金色的脚印教案文章精读(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 金色的脚印教案文章精读篇一

(引出课题让学生充分质疑，既满足了学生表达学习动机的愿望，又激发学生浓厚的学习兴趣。)

### (二)、初读课文，整体感知

1. 通过预习，谁能讲讲这篇课文重点写了哪几个角色？讲了一个怎样的故事？

故事梗概：

捉回狐狸-----救狐狸-----再救狐狸-----全家团聚

2. 再次快速浏览课文，思考：文中表现了哪些情感？

(因为学生已经对课文进行了预习，对课文的大体意思有一定的了解，上课时只需让学生快回答这样两个问题：课文重点写了哪几个角色？讲了一个怎样的故事？回答问题的过程中，学生就能基本把握课文的主要内容和线索。同时引导学生边读边思考。这样做既训练了学生速读的能力，又培养了学生有效预习的习惯。同时还节省了时间，提高了课堂效率。)

### (三)、自主探究，讨论交流

1. 围绕问题，再次感悟。

(1) 这个人与动物的故事值得我们去细细品味，下面请大家围绕“浓浓的亲情”、“真挚的友情”，品读课文，边读边画出相关语句，并批注上自己的感受。

交流。

(2) 同学们，你们真了不起，你们找到的这些语句都表现了老狐狸与小狐狸之间——“浓浓的亲情”（板书）

(3) 有感情地朗读这些段落。

（在对整篇课文有一个整体把握的基础上，引导学生深入研究和讨论课文内容。而且告诉学生“提出一个问题比解决一个问题更重要”这样一个思维观点。让学生在以后的学习和生活中养成善于提出问题的习惯。然后激发和引导学生提出有价值的问题，教师再根据学生提出的问题进行分类，而且把问题又反馈给学生，让学生讨论交流这些有价值的问题。）

(5) 课件展示人间表现浓浓亲情的瞬间照片。这一幅幅温馨的照片，再次向我们展示了——浓浓的亲情。

（如在讨论“老狐狸为什么要冒着生命危险去救小狐狸”时，我展示了藏羚羊的故事，让学生感悟到：动物之间也像人类一样有着不可割舍的亲情，尤其是作为父母的老狐狸对自己的孩子小狐狸非常关心和爱护。动物如此，何况人呼?!这一回合，通过自主探究，突出了教学的重点；通过合作交流，利用多媒体突破了教学的难点。）

2. 小结：有时，从同样的故事中，我们也能体会到多种不同的情感，在这一课中，除了表现那浓浓的亲情，还向我们展示了——真挚的友情。人与动物之间的友情是怎样建立的呢？下面我们就寻着故事的发展细细体会。

### 3. 再次汇报探究结果。

针对“我”为什么要帮助救小狐狸这一问题，应探究出如下内容：

(1)开始，“我”见两只老狐狸救小狐狸没成功，觉得小狐狸可怜，出于同情，“我”想为小狐狸解开铁链。

(2)当“我”发现两只老狐狸在自己家里做了窝并开始咬那根拴铁链的木桩时，“我”打消了放小狐狸的念头。

引导：“我”此刻会怎么想？

(通过学生的探讨、教师的点拨，让学生循序渐进地体会到：大自然是人和动物的共同家园，人们要和动物和睦相处，这个世界才更加美丽！这一回合，通过自主探究，突出了教学的重点；通过合作交流，利用多媒体突破了教学的难点。)

(3)“我”为了满足自己的好奇心，让老狐狸施展自己的本事，又决定给老狐狸投送食物。渐渐地，老狐狸体会到“我”的善良，和“我”熟了，常有一些亲昵的举动。“我”越发感受到狐狸是有情有义的动物。

(让学生提出问题，培养了学生的探究精神；讨论时学生积极性较高，体现了学生在课堂教学中的主体地位，让学生成为真正的学习的主人；分组讨论，也增强了学生的合作意识。分组讨论后，各小组代表在全班交流讨论成果，培养了表达能力，也实现资源共享。在交流过程中，播放相应的多媒体课件，增强教学的直观性和形象性，有利于学生理解课文，感悟文字背后的深层次的情感。)

#### (四) 总结学习，拓展训练

##### 1. 出示课件，练习写话

在正太郎的帮助下，小狐狸终于回到了父母的身边，瞧，这幸福的一家人，如果此刻你是小狐狸，面对父母，面对正太郎，你一定会有许多话要说！快把你想说得写下来吧！

(以上三个回合基本上实现了教学目标，但到此还不够，因为语文教学不仅要搞高学生的理解能力，还要不失时机地提高学生的表达能力。)

## 2. 阅读其他关于动物的故事。

小组之间交流。

(课前学生已经阅读了大量有关动物的资料，所以我鼓励学生说说自己知道的人与动物的故事。这一设计是为了有效的培养学生搜集处理信息的能力，不但扩大阅读量，还丰富了知识的积累。同时将课内与课外有机结合，语文教学与生态教育联系起来。)

## 3. 感知课文题目的含义

齐读课文的最后一个自然段，狐狸们的脚印为什么闪着金色的光芒？

(再次引导学生与文本进行对话、沟通。自主的交流、朗读来表达自己对课文的独特感受和体验。学生在积极主动的阅读实践中加深理解和体验，受到情感熏陶，使教学的主题得到升华。从而体现“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”)

### (五) 作业二选一

(1) 以《相亲相爱的狐狸一家》为题，以自己喜欢的方式表现这个故事。

(2) 课下再收集几个讲述人与动物之间真挚友情的故事读一读。

(这是一篇学生非常感兴趣的故事类文章，可以尝试让学生续写或续说故事。先用幻灯出示反映狐狸这幸福一家的图片，然后激发学生的表达欲望，让学生发挥自己的智能强项，以《相亲相爱的狐狸一家》为题，说一说、写一写、画一画。同时也可以让学生继续练习利用不同的渠道、方式收集、整理、阅读资料)

## 金色的脚印教案文章精读篇二

九年义务教育六年制小学语文课本第十册第三组课文的第四篇课文。

(1) 通过教学使学生知道本课故事是按什么顺序来写的，故事的起因、经过、结果各是什么。

(2) 通过阅读及细节描写的欣赏让学生体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情，懂得与其他生命互爱互助，和睦相处。

(3) 认识本课6个生字，能有感情的朗读课文。

了解故事的内容和意义。

如何引导学生通过这个故事认识人与动物之间的关系，知道人应与地球上所有生命和谐相处的道理。

讨论交流、自主探究、读写结合

幻灯片

一课时

1. 出示狐狸图片，启发谈话：同学们在一年级的時候

学习了《狐狸和乌鸦》的有趣故事。后来又学习了成语故事《狐假虎威》。请问，在你的心目中，狐狸是一种什么样的动物？（请三、四名同学说。可以谈对狐狸的印象，也可以让学生讲有关狐狸的故事。）谈话后小结：看来狐狸在大家的心目中不是好东西，今天我们再来学一篇关于狐狸的故事的文章，学了以后，也许你会给狐狸“平反”了。

2. 板书课题：11\*金色的脚印。

3. 质疑课题。如“为什么课题要以《金色的脚印》为题？”等有价值的问题，老师要加以肯定。

1. 幻灯出示学习目标：

(1) 认识本课6个生字。

(2) 能有感情地朗读课文。

(3) 体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情，懂得与其他生命互爱互助，和睦相处。

(4) 知道本课故事是按什么顺序来写的，故事的起因、经过、结果各是什么。师快速读学习目标，让学生懂得本节课的学习目标。

3、让学生自由读书后讨论，在学生讨论后汇报，幻灯认读生字，引导学生完成以下板书：小狐狸 喂奶 要回 咬木桩 放回树林 喂食老狐狸 正太郎搭救  
4、让学生根据板书简要说说课文讲了一件什么事？起因、经过、结果怎样？这样能使学生对整篇课文有一个整体把握。

1. 过渡谈话：刚才同学们围绕老师提出的三个问题认真进行了研究和讨论。但请大家记住：提出一个问题比解决一个问题更重要。除了这些问题，你还能提出更有价值的问题吗？

（教师根据学生提出的问题进行点拨，把有价值的问题提出来让学生分组讨论。）

3. 讨论后各小组选一个代表在全班交流。教师相机指导。

4. 教师小结：看来，同学们真的给狐狸“平反”了。老狐狸冒着生命危险去救小狐狸，使我们明白，动物之间也像人类一样有着不可割舍的亲情，尤其是作为父母的老狐狸对自己的孩子小狐狸非常关心和爱护。（动物如此，何况人呢？）另外，我们还明白，大自然是人和动物的共同家园，人们要和动物和睦相处，这个世界才更加美丽！

1、齐读课文最后一个自然段，说说你有什么感受？（为狐狸一家的团聚而感到高兴，也为正太郎的做法感到欣慰）

2、指导朗读，读出故事结局的那种圆满蕴味，读出团聚后的那种愉悦。多让几个学生读。

3、交流解决质疑：课文为什么要以“金色的脚印”为题？让同桌交流意见，然后班上交流。（“金色的脚印”表面意思就是阳光照耀下，印在雪地上狐狸的脚印。另外一层意思就是“金色”一般用来形容那些十分珍贵、有意义纪念的东西，文中的结局就是最美好、最有意义的一件事，因而用“金色的脚印”来赞美这件事；小狐狸一家虽是动物，但是它们也像人一样，它们的生命也同样珍贵，这脚印中，饱含人类美好的思想，这金色的脚印中，体现着狐狸一家生死相依的浓浓亲情以及它们对人类的友善。动物再怎么狡猾也有其“亲情”。人和动物是可以在地球上和谐共处的。

1. 启发谈话：是的，能够回到属于自己的家是多么幸福的事。请看看这幸福的一家。（出示图片）

2. 看到如此幸福的一家，你会想到什么？请以《相亲相爱的狐狸一家》为题，续写这个故事。

板书设计：见上

## 金色的脚印教案文章精读篇三

1. 有感情地朗读课文。
2. 读懂课文内容，体会老狐狸和小狐狸之间的亲情。

狐狸的亲情，说说自己的感受。

体会老狐狸和小狐狸之间的亲情。

1课时。

一、谈话引题。

1. 狐狸经常被人们看成是一种狡猾的动物不被人喜欢，今天我们一起来学习故事看看狐狸到底是什么样的。

2. 板书课题。

3. 学生质疑。

二、初读课文，整体感知。

2. 学生按要求自学。

3. 师生讨论并交流：

(1)老狐狸为救小狐狸都做了哪些事?请在课文中找出来，并读一读。

(初次给小狐狸喂奶和咬铁链救小狐狸；后又在我家地板下，冒生命危险做窝，养和救小狐狸。)



(2) 我为狐狸做了些什么?狐狸和我之间发生了哪些变化?为什么会有这些变化?

(我为小狐狸和老狐狸送食品,向邻居讨回小狐狸,放了小狐狸。小、老狐狸不再以我为敌,我们之间建立友好的关系。狐狸通过我的帮助和爱护,体会到我对它们没有伤害的意思。)

(3) 课题为什么叫金色的脚印?

金色的脚印体现了人类对动物的关爱,体现了狐狸之间的亲情。这样的感情是非常珍贵的,因此用金色的脚印来加以赞扬。

4. 指导有感情地朗读课文。

四、练习复述课文。

可用第一人称,也可用第三人称。

五、观看动物世界片段非洲豹。

六、说一说观看录像片段后自己的感受也可以把它写下来。

## 金色的脚印教案文章精读篇四

教案教学内容:

九年义务教育六年制小学语文课本第十册第三组课文的第四篇课文。

教学目标:

(1) 通过教学使学生知道本课故事是按什么顺序来写的,故

事的起因、经过、结果各是什么。

(2) 通过阅读及细节描写的欣赏让学生体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情，懂得与其他生命互爱互助，和睦相处。

(3) 认识本课6个生字，能有感情的朗读课文。

教学重点：了解故事的内容和意义。

教学用具：幻灯片

教学用时：一课时

教学过程：

一、激趣导入，引出课题

1. 出示狐狸图片，启发谈话：同学们，我们在一年级的時候学习了《狐狸和乌鸦》的有趣故事。后来又学习了成语故事《狐假虎威》。请问，在你的心目中，狐狸是一种什么样的动物？（请三、四名學生说。可以谈对狐狸的印象，也可以让学生讲有关狐狸的故事。）谈话后小结：看来狐狸在大家的心目上不是好东西，今天我们再来学一篇关于狐狸的故事的文章，学了以后，也许你会给狐狸“平反”了。

2. 板书课题：金色的脚印。

3. 质疑课题。如“为什么课题要以《金色的脚印》为题？”等有价值的问题，老师要加以肯定。

二、出示目标，初读课文，理清脉络。

1. 幻灯出示学习目标：

(1) 认识本课6个生字。

(2) 能有感情地朗读课文。

(3) 体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情，懂得与其他生命互爱互助，和睦相处。

(4) 知道本课故事是按什么顺序来写的，故事的起因、经过、结果各是什么。师快速读学习目标，让学生懂得本节课的学习目标。

3、让学生自由读书后讨论，在学生讨论后汇报，幻灯认读生字，引导学生完成以下板书：

小狐狸

喂奶

要回

咬木桩

放归树林

喂食老狐狸正太郎

搭救

4、让学生根据板书简要说说课文讲了一件什么事？起因、经过、结果怎样？这样能使学生对整篇课文有一个整体把握。

三、自主探究，讨论交流

1. 过渡谈话：刚才同学们围绕老师提出的三个问题认真地进行研究和讨论。但请大家记住：提出一个问题比解决一个问题更重要。除了这些问题，你还能提出更有价值的问题吗？（教师根据学生提出的问题进行点拨，把有价值的问题提出

来让学生分组讨论。)

3. 讨论后各小组选一个代表在全班交流。教师相机指导。

4. 教师小结：看来，同学们真的给狐狸“平反”了。老狐狸冒着生命危险去救小狐狸，使我们明白，动物之间也像人类一样有着不可割舍的亲情，尤其是作为父母的老狐狸对自己的孩子小狐狸非常关心和爱护。（动物如此，何况人呢？）另外，我们还明白，大自然是人和动物的共同家园，人们要和动物和睦相处，这个世界才更加美丽！

#### 四、解决质疑，体会文章思想。

1、齐读课文最后一个自然段，说说你有什么感受？（为狐狸一家的团聚而感到高兴，也为正太郎的做法感到欣慰）

2、指导朗读，读出故事结局的那种圆满蕴味，读出团聚后的那种愉悦。多让几个学生读。

3、交流解决质疑：课文为什么要以“金色的脚印”为题？让同桌交流意见，然后班上交流。（“金色的脚印”表面意思就是阳光照耀下，印在雪地上狐狸的脚印。另外一层意思就是“金色”一般用来形容那些十分珍贵、有意义纪念的东西，文中的结局就是最美好、最有意义的一件事，因而用“金色的脚印”来赞美这件事；小狐狸一家虽是动物，但是它们也像人一样，它们的生命也同样珍贵，这脚印中，饱含人类美好的思想，这金色的脚印中，体现着狐狸一家生死相依的浓浓亲情以及它们对人类的友善。动物再怎么狡猾也有其“亲情”。人和动物是可以在地球上和谐共处的。

#### 五、读写结合，升华主题

1. 启发谈话：是的，能够回到属于自己的家是多么幸福的事。请看看这幸福的一家。（出示图片）

2. 看到如此幸福的一家，你会想到什么？请以《相亲相爱的狐狸一家》为题，续写这个故事。

板书设计：见上

## 金色的脚印教案文章精读篇五

人教课标本六年级上册第二十四课。这篇课文讲述了一个人与动物的传奇故事，通过课文的学习，让学生体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情，懂得与其他生命互爱互助。

### 【教学目标】

1. 能够认识本课6个生字，理解生字新词。
2. 透过老狐狸救小狐狸的做法，感受到老狐狸和小狐狸之间的不可割舍的亲情，进而感受父母对自己的关怀、爱护从而产生回报父母的情感。
3. 透过“我”的做法，体会到“我”的善良，从而懂得同情弱者和保护野生动物、保护生态环境。
4. 知道本课故事是按什么顺序来写的，故事的起因、经过、结果各是什么。

### 【教学重点】

老狐狸为了救小狐狸做了哪些事，“我”做了哪些事。

### 【教学难点】

狐狸和“我”之间发生了哪些变化？为什么会有这些变化？

### 【教学具准备】

课件

## 【教学流程】

### (一)、启发谈话，导入新课

看来大家对狐狸的印象极差，今天我们来学习一篇关于狐狸故事的文章，学了以后，也许你会对狐狸刮目相看。