

最新化学备课组总结与反思(汇总7篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

化学备课组总结与反思篇一

本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，已经如期地完成了教学任务。本学期已完成了第一章至第六章以及实验部分的内容，期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生们学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生们形成要领并注意引导学生们在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生们结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生们的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生们逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生们打好化学学习的基础十分重要。为了使学生们学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生们多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生们逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生们理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生们理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生们学习化学的兴趣，帮助学生们形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生们都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生们示范，并启发引导学生们从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓

励并指导学生们自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生们，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

化学备课组总结与反思篇二

高一化学备课组的老师，在化学的教学过程中，尤其是试验教学、加强备课组集体力气、青年老师熬炼与培育等各个方面坚持改革，勇于探究，不断创新，力争在提高教学质量和教学水平上取得好效果。一个学期以来，我们在教学过程中具体做法主要有以下几点：

同一学科的老师，面对同一班级的同学，教着相同的教材，彼此之间的合作显得特殊重要。我们备课组做到对每一节教材争论、课件的制作、试验设计、练习进行相互沟通争辩，虽然没有明确的分工，但我们是毫不计较的做好各项工作。做到统一进度、统一练习、统一考试，课后、练后、考后共同研讨不足和可取之处。

高一化学备课组的老师依据化学进度表进行授课。每星期进行集体备课，有中心发言人，每节课有统一练习，做到统一进度、统一练习、统一考试。

1、每次备课要有中心发言人，要备教材、备教法、备学法、各同学、备多媒体课件，个人备课要写好教案，突出重点，突破难点，备教法，备学法。并针对同学学习的进度编写每章节的作业习题，题目分为基础题和提速题，慢慢加深。

2。加强听课、说课、授课、评课等教学相互沟通活动。每学期每位老师听课节数不少于20节，并送交训练处检查。组织新老教师参预组内公开课。

复习不是机械地重复已学过的'学问和技能，而是让同学在老师的引导下综合运用学问和技能，启发他们去把握学问间的内在联系，在练习和实际操作过程中应用已学过的学问与技能去解决问题。

这样就可以促使同学的力气进展到更高的水平。例如，在单元复习时，可以让同学自己复习课本的内容，并指导同学翻阅有关参考资料，然后进行单元练习，最终由针对同学中存在的普遍性和关键性的问题，进行解疑、讲解，并从思路和学习方法上赐予指导。这样的复习既解决疑难，又给同学开阔了思路，有利于力气的培育和提高。

以上是高一化学备课组一学期工作的小结，由于本学期工作重时间紧，工作中也有不足之处，今后的工作中将不断改进提高。

化学备课组总结与反思篇三

本学期，我担任高三化学（1、2两个班）的化学教学，兼高三化学备课组组长。现在就高三化学备课组建设中，本人的工作作一个小结。

高三化学备课组成员由我和金晓佩、王良之等老师组成。高三化学备课组，是一个团结奋进的备课组，各成员间通力合作，开展了一系列的教学改革工作，取得了明显的成绩，受到学校领导的肯定和学生的一致好评。现简单总结如下：

新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。

一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和圆满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。

在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

高三化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度；每章一次的测验题，并要达到一定的预期效果。

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期分别安排了汪

萍琪、朱国英老师的示范公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

高三化学备课组，充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高三化学的教学任务如期完成，并得到了学生的一致好评和肯定。高三化学备课组，会再接再厉，创造更辉煌的成绩。

化学备课组总结与反思篇四

新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。在以后的教学过程中，坚持每周二次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

高三化学备课组做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周二次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。等老师每次都能提出很多积极的建议，经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。作为高三教师，我们在工作中，已经做到了正确指导学生们在各个不同时间段的复习方向和复习方法，使学生对学科知识的理解和掌握能循序渐进，能做到在巩固的基础上提高，能做到学而后能用，用而后不忘；在学法指导的同时，高三化学老师也善于对学生进行心理辅导，特别是对某阶段的成绩出现波动的学生，如等老师经常找学生谈心，施以关注和关爱，使之走向良性发展的轨道。

（一）精诚团结，形成合力。我们这个备课组年轻老师多一

点，同事之间是团结和睦的。每周二次的备课组活动，都是在轻松、愉快的氛围下来研究教材、教参的重点、难点，探讨高考命题的方向，探究课堂教学的艺术，处理学生中的疑难问题等等，虽然班与班之间有竞争，但是教师之间毫无保留，统一资料、统一作业、统一考试、资源共享。不管是我从外地学习带回来的信息还是其他老师从其他途径找来的'各种信息我们都会聚集到一起共同分享。

（二）互相学习，共同提高。我们知道要成为一个优秀的教师必须不断地学习，不断地提高，我们除了一起学习参考资料以外，我们之间更主要的是互相学习，组内每周推出一堂组内公开课，其它时间根据学校的要求还相互听课，其主要目的就是相互学习，通过评课，找出教学过程中的不足之处，甚至缺陷和漏洞，提高我们每一个人的业务水平。等老师听课的节数都超过了学校的要求。

（三）试卷批改，认真及时。进入高三以来，最头痛的事情就是批改试卷和作业，而我们的老师都在每单元一次的小考后，当天晚上，在没有任何人要求的前提下，每位老师都将试卷看出来，第二天及时的讲评，这样做的话，学生记忆深刻，效果明显。

（四）集思广益，取长补短。我们每次的考试都认真对待，并对题目要反复讨论，几个人复查审批，最后定稿。通过检测使我们及时掌握前一段时间的复习效果，查漏补缺，使考试既是检测又能提高。马庆龙、许乃祥、周卉华等老师每次练习后都能认真分析学生的答题情况，做到教学有目标，有重点。

（五）把握好教材的深度与难度和作业布置。高三的学生时间安排比较紧凑，学生基础知识比较薄弱，而我们的教学时间又相对不足，在这种情况下，我们也要向每天四十分钟的课堂要质量，教师广泛浏览，仔细筛选，凡是学生做的作业，教师先做一遍，尽可能的删除陈题、错题、重复题目，提高

题目的针对性，这也是这个高三做的最好的工作之一。

（六）加强对高考信息的研究。

近几年高考制度变动比较频繁，每一年对教材的体现也都不一样，我们认真研究高考说明，制定了有效的措施，不漫天补充，也不无限挖深，立足课本最基础的知识，熟练和贯通也是我们今年最深刻的感觉。

总之，高三的春学期，我们组每个人都以认真努力的态度工作着，教师与学生同学习、共进步，我们也获得了明显成绩和进步。当然，因为工作经验不足和人手紧张，我们这学期的工作还有很多不足之处。在今后的工作中我们会以更大的热情投入工作，相信一定会有更多的收获。

化学备课组总结与反思篇五

本期按照教学计划规定的任务，我组教师认真履行职责，如期完成了教育教学工作。现总结如下：

1. 按照学校相关部门的要求，备课组认真开展各项工作，针对每章节内容，由一位教师作为中心负责人，组织备课说课活动。做到进度统一、教案统一。每一位教师在工作中认真负责，从备课听课到上课、从批改作业到辅导学生，每个环节都积极主动完成，平等对待每一位学生，得到了所有学生的高度认可。
2. 按照学校的统一要求，组织阶段考试的命题工作（共计4次）和阅卷工作以及试卷分析和讲评工作。认真对待考试中反映出来的问题，在以后的教学实践中加以改进。
3. 在化学课教学中，各位教师都十分重视差生转化、优生扶优工作。

4. 针对新课改，本组老师从思想上到行动上积极响应：将新、旧教材进行对比，找出知识体系的异同；课堂设计上更加注重以学生为主体，引导学生自主探究；评价体系上更加注重学生能力的提高。

通过全体教师的共同努力，本学期化学备课组如期完成了各项教学任务，成绩良好。

化学备课组总结与反思篇六

本学期，化学备课组在学校领导的关心支持下、在各位教师的努力配合下，以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革和提升教育质量为重点，以深化教研为动力，以加强师资水平建设为保障，狠抓教学管理，教学质量有了新的提高。

一、积极推进课程改革。

加强学习，立足校本培训，全员参与。明确新课程的指导思想、教育观念、改革目标和任务，相关政策和措施以及新教材教学的具体操作等。

加强新设课程的实施研究。在培训学习和实践探索中，真正把新课程的新理念、新方法和新要求逐步内化为教师的教学价值观和具体的教学行为。

大力宣传课程改革的必要性和紧迫性，使教师、学生、家长和社会各界形成课程改革的共识，创设课程改革的良好氛围，认真做好对新课程学习、宣传以及实施情况的总结。

二、切实提高教学质量。

教学质量是学校的生命线，教育质量的优劣直接影响到学校与教师在社会上的声誉和形象。为此，本学期化学备课组做了以下几点工作：

开学初要求化学老师列出本班被辅导对象，根据本班的实际情况，找出存在的问题，分析问题的根源。加大培优辅差力度，增强教师的质量意识，共同寻求科学合理、切实有效地提高教学质量的对策，使后进生取得了进步。

三、强化教学过程管理，在备、教、改、辅、考等各个教学环节上，狠抓规范，落到实处。

备课，必须在依纲扣本的基础上写出规范的教案，坚决杜绝上无准备之课。教师备课要写详案，每位教师超前一周备课。

上课，要严格执行课程设置方案，把握好教学进度，大力推行教学现代化手段，积极探索教育信息技术和学科教学整合的途径和方法，结合教材实际，积极组织学生进行自主性学习、探究性学习、合作性学习，在传授双基的同时，重视学习情感与学习能力的培养。本学期每位化学教师听课20节以上。作业布置有明确性和针对性，不机械地重复地盲目地抄写，注意作业的深广度和份量，及时检查、批改、讲评。

四、认真组织期中考试、期末和适应性考试，以考风促学风，教师认真做好阅卷、分析、讲评工作，努力为差生学业辅导，同时加强他们学习兴趣、学习态度和學習习惯的培养。

备课组内开设的常规课、汇报课、示范课、研讨课等公开课，人人参与听课、评课，并形成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高。

精心准备，切实做好自身的教学工作，加大了教学调研的力度，对课堂教学质量进行调研，主要采用听、看、测、问等形式。听：即听随堂课；看：即看教师的备课笔记，作业批改；测：即是对学生的学习状况进行抽测；问：即问卷调查，了解教育教学中突出的问题。

总之，九年级化学组全体教师一直在为提高学生的化学学习

成绩而努力着。我们相信：有耕耘就有收获！

化学备课组总结与反思篇七

本期我担任高三281、290两班化学教学工作及高三化学备课组长。高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了今后更好的工作我把本学期的教学工作总结如下。

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此我与其他高三化学教师仔细分析了近几年来课改区的高考试题，结合历年来湖南高考化学试题的特点，如对比试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。因此在我校暑期举行的教师业务考试当中我与其他同备课组的化学老师全部获得优异成绩。

2. 关注新教材和新课标的变化。熟悉新教材和新课标的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3. 熟悉考试大纲。考纲是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。因此在12月我省考试大纲公布之后，我与备课组老师仔细研究，并准备在今后教学中不断阅读，进一步

增强目的性，随时调整复习的方向。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料（我校以《名师导学》）作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2. 重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用（如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等），规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3. 练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重

要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。因此我与同备课组老师基本每周都精心准备了一张周练卷；每单元准备了单元过关测试卷。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。

1. 精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学（初、高中）化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识（我们常说的考点），进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等（尤其适合中等以下的学生）；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。

2. 学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促

使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

本期我所教班级中有完全针对文化高考的281班和具有特色的体育特长290班，面对学生情况完全不同的两班，因此在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、在备课中我不但按常规做好课前、课中、课后的各项工作，更是认真备学生，积极在课前、课后了解学生的知识结构，个性发展及思想情绪，尽可能的在课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，注意创设不同的情境，诱发不同层次学生的认知需求和创新欲望，使不同层次的学生都能从情感、思维和行为上主动参与学习，使学生都能学有所得，不断提高。

一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。

3、在每次各种练习中，我针对两班不同情况都进行了不同层次的命题，让学生真正能学有所得，练有所获。

一分耕耘，一分收获。本学期各种测评我所带班级均在同年级中名列前茅，同时我还积极参与教研教改中，在代表我市参加全省课堂教学竞赛中以全省第二名获得省一等奖。当然，不足之处也同时存在，例如因为课时较多，没有更多地运用现代化教学技术，而使某些教学内容没能更好地诠释，这都是今后需要改进之处。