

2023年语文备课组总结汇报(优质10篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

语文备课组总结汇报篇一

七年级语文备课组共有教师8人，年龄皆在35周岁以下，其中，有新教师4人。教师队伍正朝着年轻化、知识化迈进。社会对教师的要求越来越高，在职的每位教师都能感到一种压力的存在。有压力才有动力，正是在这股动力的驱动下，全组每位教师努力钻研教材教法，积极运用最先进的多媒体等手段辅助教学，力争做新时代的“科研型”教师。

一、不断更新教育观念及严肃教研时间。

新教材选文大都文质兼美，有助于培养学生的道德情操，有助于培养学生爱国主义精神和增加学生的人生感悟，有助于培养学生热爱中华民族优秀传统文化的思想感情，有助于树立辩证唯物主义和历史唯物主义的观点。因此，在施教过程中着重注意渗透文化的观念、审美的观念、个性的观念、时代的观念和哲学的观念。真正体会到教材是知识和修养的引发点，教授新教材不能死板，要激活思维。

如果将教研活动切实地开展起来，那么每周一次的一个多小时对我们来说不是太多而是太少了，因而遵守活动时间就成了开好会的关键。备课组长每次的活动时间提前通知教师，到点准时开会，决不让时间在无谓的等待与闲聊中流逝。

二、注意培养学生养成观察、积累、思考和多写多改的习惯。

新学期伊始，就给学生统一配备周记本，提倡让学生多观察

多思考多动手，采用命题或随笔等等不同形式，老师定期检查督促，学生学习兴趣日增。

加强书写习惯的培养，实施每日练字计划，坚持较好，学校大厅展览一次，题为“七年级书法比赛作品展”。学生文面质量有较大提高。

尽最大可能给学生提供阅读机会，班内集有小型书库互补(学生自带课外读物，互通有无。)

各班都办有手抄报等，很多班级手抄报在教室内展评过。备课组老师积极选送作品参加各种征文比赛。又自愿订购报刊杂志多份，不断扩大学生视野。

这学期我们举行了不同规模的作文大赛两次，一次是漳州市“我最喜爱的教师”征文，一次全年级都参加的作文大赛，并在大厅展出。我们还积极鼓励学生参加了各项全国性作文大赛，如“为学杯全国作文大赛”、第十届世界华人学生作文大赛、全国奥林匹克作文大赛等。

三、注重培养青年教师，在短时间内出成绩。

我们的教师队伍也将越来越趋于年轻化，备课组采用多种方法让年轻教师尽快地成长起来：

1、创造良好的教研氛围。

2、鼓励青年教师多上研讨课，将自己的哪怕点点滴滴的教改思路渗透进教学中。

3、老教师做好“传帮代”的工作，自己教学多年的经验要毫不保留地传授给我们。

通过以上举措，教研组已经有年轻教师担负起了学校语文教

学的重任。他们的一系列的公开课均获得了众多老师的好评。

四、重视学生的实践活动，让学生在教学过程中主动学习、探究，创造性地开展多种形式的教学活动，努力形成教学个性。

课前五分钟小演讲，活跃课堂气氛，锻炼学生的表达能力。课本剧的排演，增加了学生的参与意识。生动活泼的口语交际课，培养了学生的口才和应变能力。加强了课内外的沟通，增加了语文实践的机会，开发了现实生活中的语文教学资源。

五、加强说课、评课的质量。

1、说课

以往我们忽略了说课的作用，即便是说，也往往侧重于教材内容的分析，而忽略了教者在教学方法、教学程序、板书等方面的设计，内容空泛，缺乏说服力。今年我们致力于改变旧面貌，加强说课的质量。教者也不需要全面说课，只需以重点说课和微型说课这两种方式阐明你的教学意图，例如在哪个教学环节中渗透了你的什么教改思路，你是如何贯彻的。

2、评课

教研组长期以来已经形成了良好的评课氛围，决不光说好听的话，大家都从帮教的角度上诚恳地提出自己的不同意见，今后我们还将把这种好的风气保持下去，同时还鼓励每位教师均能发表看法，在评课中还能体现出创新意识。

六、教师们密切配合，不断探索教学新思路。

本学期，集体备课得到了很好的落实，我们规定每周一下午为集体备课时间，共商教材教法，材料、进度保持统一；互帮互学，备课组说科、听课、评课逾20次；备课组教师举行公开

课时积极使用多媒体教学，录音机、等使用娴熟；本学期全组教师都至少开授一次全校公开课，组内相互听课已成惯例。

备课组每位教师教学态度严谨，工作尽职，作业批改及时，辅导认真，面对这一届行为能力和接受能力均不高的特殊群体，我们初一语文组的同行们真是尽心尽力了。

当然，在具体的教学实践中，我们亦有不少困惑：如何备课，如何写教案，如何评价学生，如何处理教材，如何指导学生课外阅读，似乎都是语文老师的事。教学实践了一学期，我们倍感肩上的任务之重，压力之大。语文是一门开放性很强的学科，它涉及的知识面十分广泛。所以，语文教师必须树立终身学习的目标，不断地提高自身素质，以适应教育改革的需要。

下学期语文备课组工作的初步构思：作业引领语文教学改革，课堂展现人文生机，使语文的工具性和人文性达到审美、和谐的有机统一。

语文备课组总结汇报篇二

———学年的第一学期结束了，我们七年级语文备课组积极进行尤溪七中课堂教学改革，行动中我们反思。

第一，对导学案编写的思考。导学案的设计包括学习目标、重难点和导学提纲，尊重学生的实际情况，较基础，很实用。我们编写了七年级上册课文所有的导学案。课上我们的学案在指导学生学习中发现了或多或少的不足，学习目标、课文内容前期没有注意问题化，问题设计偏简单，没有注意层次化、生活化，后期对问题的设计总是讨论了又讨论，从激发学生兴趣并在预习时能够找到切入点入手，然后层层递进，来提出，有明显地进步。我们尝试进行了各种学案的编写，有作文指导学案，有综合性学习学案，有分层学案，有复习学案，……课后我们讨论修改，做好记录。当然，我们

每次讨论的结果总有不如人意的地方。总是觉得学识不够，总是力不从心。

第二，对小组合作学习开展的思考。小组合作学习是完成学习的重要形式，是一种有效的教学策略，与传统的学习方式比具有明显的优势。我们根据学生的不同特点结合语文学科的特点建立语文学习小组，从听、说、读、写的不同能力安排组长，组织学习开展活动。对此，我们仍是做得不好，我们实践讨论再实践，还是没找到理想的方法。学习小组的作用没能发挥好，两极分化仍是在我们的努力中不可避免地发生了，我们惭愧。

第三，对课堂上开展各项活动的思考。本学期我们结合课文的学习开展了形式多样的语文活动课。对于这些活动的开展，我们觉得大有益处，孩子们在活动中锻炼了合作能力；动手能力；激活了看书的一丝热情；增强了凝聚力；消除了各种烦恼；锻炼了口头表达能力；训练了想象力；培养了胆量……因此，我们想下学期还要尽最大努力去开展它，要把这些当作一项重要任务来完成。

第四，对书法兴趣小组活动开展的思考。我们在每周五或周二的中午指导学生写字，我们制定了计划，发放了字帖，现场指导学生进行了硬笔书法训练。但是很不理想，有请多学生没有认真对待自己的练字，还是应付了事，这使我们很受打击，也让我们反思。下学期，我们要先让学生深刻认识到书法的重要，感受书法的魅力，再想一些新的办法(目前还没想到)来进行。

第五，对课堂评价的思考。我们备课组都有一个共同的毛病，经常在上课时忘了评价，有时有，有时没有，没养成及时评价的习惯，也没有很好的评价机制。这是我们下学期要重点攻关的难关。我们要牢记微笑授课，让学生说，活动多样，人人有份。

当下，我们要做的是继续前行，我们需要学习学习再学习，实践实践再实践。

语文备课组总结汇报篇三

现将高二语文备课组自开学以来的工作教学情况总结如下：

全体老师按照教学计划完成了必修（五）等教学任务。在按时完成既定教学任务的同时，各位老师能根据各班的实际情况，灵活地扩展、延伸教学内容，使学生学有所成，学有所乐。

新老教师互相学习，取长补短，共同提高。

课文中的很多作品皆为传统文化精粹篇章，其凝聚着中华民族的人文情感，饱含着丰富的人文精神和道德因素，蕴藏着浓厚的文化积淀，闪耀着理性思索的光芒，是提高学生人文素养的最佳学习材料和内容，因此，我们在教学中渗透与加强了传统文化教育。另外，对学生既熟悉又陌生的“对联”，我们在课堂教学和考试中都加强了训练。

在老师的引导鼓励下，每个班同学都有练笔的习惯。写作教学中，将课堂教学和课下练笔相结合。通过多练笔，学生的写作水平有了一定程度的提高，涌现了不少有思想、有感情、有文采的文章，更为可喜的是学生养成了不写就难受的好习惯。

一方面，老师根据“教学大纲”有关课外阅读的要求，组织引导学生课外读经典，课内进行交流。阅读体验的交流，是心灵与心灵的交流，思想与思想的碰撞。为此，不少同学对读名著产生了浓厚的兴趣。另一面，师生互荐短小的文章在班上朗读。有些文章文小义丰，一个小故事能引发不少思考，一粒沙能反映一个世界，能引起深深的共鸣。《读者》《青年文摘》《小品文》等成为学生爱不释手的必读刊物。

老师根据新课标的要求，努力调动学生学习的主动性。对有些作品，采取“先学后教”的方法，让学生通过自学发现问题，相互讨论，深入探究问题，老师只是给予适时的点拨和讲解。课内，以小组为单位，围绕问题，展开讨论，进行评比，极大的调动了学习积极性。

我校拥有先进的多媒体教学设备，因而，在教学过程中，通过上网查找和自己制作语文教学的音像资料和课件，使无声的语言变得生动形象，具体可感，提高了课堂效率，取得了理想的效果。许多课文的学习，老师都播放配乐朗诵，给学生一定的熏陶和感染，同时也提高了学生的朗读技巧。另外，学生通过自己制作的课件在课内交流，也为课堂引入清新的空气。

缺少语文活动的课堂是死水一潭，因此，不少班级通过多种方式来提高学生语文学习的积极性。如开展背诵比赛，诗歌散文朗诵比赛，模仿央视《幸运52》《幸福快车》《开心词典》等栏目的形式开展语文知识竞赛等。学生积极参与，热情高涨，寓学于乐。

总之，通过备课组9位老师的共同努力，我们顺利而较好地完成了本学期的教学工作，但教学工作中仍有不少需要改进之处，如学生对学习语文的兴趣不高、学习效率有待提高等，我们将在新的学期中不懈努力，促使教与学的和谐发展。

语文备课组总结汇报篇四

时光飞逝，不知不觉我们又跨入了新的一年。回顾一学期来的工作，我们倍感欣慰。备课组的每一位成员工作兢兢业业、踏踏实实，以拟定的微主题研修课题为目标，改进教学方式；有目的，有计划，有步骤地进行教学改革；加强课堂教学研究，全面提高语文教学水平及教学质量。现将有关工作简要总结如下：

1、加强学习，更新观念

开学初，我们便组织教师学习《微主题研修实用手册》，听取领导对微主题研修的介绍，学习有关微主题研修的材料，组员之间针对这微主题研修展开讨论，拟定年级微主题研修课题。要求每位教师课前认真钻研教材，结合年段微主题研修，精心设计教案，努力提高课堂实效，让学生在轻松快乐的氛围中学习。

2、相互听课，取长补短

本学期开学初就要求青年教师精心设计一堂与微主题相关的课参加校青年教师赛课，要求其他教师调好课一定要去听课，听课后要针对这节课展开评价，大家认真探讨，找出这节课的闪光点与不足，取长补短，并且讨论出切实有效的解决方法。除了本组的公开课必须要听以外，凡是学校组织的其他语文课，我们都会尽量调开空课前去听课，并且老师们还积极外出听区级赛课，通过这种听课，评课活动，让我们教师能够及时找到自身的缺点，发现别人身上的优点，取长补短，提高了我们组教师的整体教学水平。

3、组内讨论，共同提高

我们组共有六位成员，两位青年教师，四位中年教师，大家的年龄层次不同，教学经验不同，但是这恰恰成为了我们组的优势，老教师会将他们的教学经验毫无保留的告诉我们，而年轻教师则更多的是让这个小组更具活力，不时的灌输一些新思想。这样我们经常针对一篇课文，哪怕就是一个小问题而展开激烈的讨论，每一次考试以后我们都会拿出试卷坐到一起分析试卷的出题理念，哪一题错误率偏高，哪个班级考差了，教师忽视了哪个方面等等，这样的讨论在我们组经常可以看到，我们一起讨论，力求共同进步。

1、对于优等和有潜力的学生，他们的语文综合素养仍旧有待

提高，听说读写能力还要进一步挖掘培养，整体的语文成绩还需在上台阶。

2、差生的问题一直是困扰我们的难点问题，他们的成绩仍旧不尽人意，努力提高他们的及格率，是我们下学期的奋斗目标。

1、加强教师的学习，开展组内老师之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的课堂教学效率，提高语文教学质量。规范教学常规工作，从上课、批改作业、备课、提优补差等方面做起，明确要求，按要求去做。

2、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和培养，扩大阅读量提高他们的综合水平。

3、努力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，尽力不让一个学生掉队。

语文备课组总结汇报篇五

本学期以来，高二语文备课组老师在绕着学校的中心工作，认真贯彻“高效课堂”教学思想，积极参加各开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的'语文教学质量做出了一定的贡献。现将本组具体工作总结如下：本学期工作思路：

1、学生方面：：进一步设计培养学生良好语文学习习惯的策略，引导学生有效地学好教材；重点抓好作文的提高；练习的量适当加大，恰当的时候开展一项语文活动。

2、教师方面：教材的处理力求精当，适当作有效延伸；备课组的研讨力求有效，常规既要扎实，又要力求有创意；重点做好作文指导。

具体落实措施：

一、认真学习新课标理念下的教学思想，切实贯彻“高效课堂”的教学模式

本学期，我们在高一学年的实践和思考的基础上，进一步研究、探讨“高效课堂”教学思想和教学模式。在语文教研组带领下，通过共同学习，我们进一步提升对“高效课堂”思想内涵的理解，规范了课堂教学环节，提高了课堂教学效益。我们认为，“高效课堂”是一种教学原则，更是一种目标要求和学习方法。它不仅仅是一种课堂模式，更是一种理念。其理念的核心主要包含如下四个方面的内容：问题前置，重视课前预习；独立思考，重视思维品质；自主合作，重视课堂展示；以学定教，重巩固提升。基于这样的认识，我们每周二进行固定备课，并广泛交流教学中的问题和分享教学经验和收获。有以下几种尝试：

（一）规范集体备课程序，加强集体备课的力度，向规范备课、高效备课、科学备课要教学质量。分享优秀课件，每一单元规定组内一成员拿出自己认为上的最成功的课程设计连带课件在组内交流。

（二）确定高二语文组集体运作的作文序列，统一作文题目。按照每单元教学重点共六个作文题目。规定每次作文大体完成时间。（三）每次月考和大考完进行考后总结和分析，一起研究共性问题。（四）教师的课堂教学设计、习题案的设计、作业设计、作业批改以及听课学习等方面，都在备课组活动中按级部要求认真落实并予以相互交流和督促。

二、认真开展集体备课活动

以“阅读”和“写作”教学为突破口，促进其它方面的教学工作。

1、组织序列作文，全年统一布置，筛选出优秀作文编辑成小报。

2、全组成员都能认真做好试卷分析和评讲。全组教师均能认真撰写试卷分析及时上交学校教务部门，认真组织试卷评讲，并就考试中发现的突出问题展开讨论和研究，并提出了很多非常有针对性的解决措施。

3、在备课组内加强听课评课活动。本学期，我们经常开展互相听课评课活动。通过坚持这个教学常规，保证备课组的教学质量和教师的取长补短，教学水平的提高。

4、除了常规作业，坚持学生的摘抄以及小练笔的批改，鼓励学生自我创作和课外积累。极大的促进了学生的作文水平。

三、组织开展了多次第二课堂活动

本学期第二课堂活动如下：

“魅力州中，放飞青春”课本剧大赛；“诵读国学经典，争做美德少年”手抄报活动；“民族团结”主题征文大赛；纪念建党95周年红歌比赛；“走进高三”手抄报比赛。

四、存在问题与不足

1、高效课堂教学模式不仅只涉及组内个别教师，应该波及面更广些。本组成员都能积极参与并交流，高中语文教学的作文教学体系运作尚未成熟，整体行进中有脱节现象需要继续打磨。

2、语文教与学的生态环境比较严峻。譬如作文竞赛、本组演讲比赛这样的校级语文活动太少，语文学习氛围不浓。语文学习资源有待进一步开发。学生对语文的学习态度不够端正，还不能正确对待语文学科在高考中的地位和作用。

3、教学模式化和程式化，让语文课堂成了概念化的演绎，有可能会减弱教师特别是年轻教师的教学创新意识。

一个学期即将结束，高二语文备课组的教学教研工作取得了一定的成绩，但也存在着不足。我们将认真总结经验，改进不足，坚决贯彻落实堂堂清教学思想，不断提高课堂教学质量。

语文备课组总结汇报篇六

时光荏苒，转眼一学期过去了。我们一年级语文教师在学校 的领导下，依据语文教研组工作计划，认真学习教育教学理论，研究教材教法，团结协作，较好地完成了本学期制定的计划，现简要总结如下：

1、学习新课课程理念，转变教师的教育观念。由于我们正处于课程改革的浪潮中，如果没有正确的理论作指导，就有可能误入歧途。我们清楚地意识到理论学习的重要性，所以本学期我们依然加强教育教学的理论学习，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师们把新课标的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新本事为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学本事和小组合作的本事。

2、认真开展团体备课活动，提高教师的备课质量和教学效益。备课组成员能积极参加每周的教研活动，活动中人人能集思广益，各抒己见，及时交流自我的经验，有效地提高教师的备课质量和教学效率。

3、认真参与先行课活动，提高教师的业务水平。组内教师轮流上课，授课者课后认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，从深层次上去研究自我的教学工作，写出有质量的教学反思。从而不断提高课堂教学水平。

4、从学生的角度来讲，我们以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和培养方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。组织了各种形式的语文活动，激发学生对语文学习的兴趣，如为扩大学生的阅读面，各班学生自带书籍互相传阅，解决学校图书不足的问题；再如普通话比赛，朗读比赛等，都有力地促进了语文教学。尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。总之，备课组成员勤于研究，勇于实践，大胆实践先进的教学理论，以创新思维钻研教材，可是，教学之路任重而道远，我们备课组全体成员将会继续努力，扬长避短，把各项工作做得更好，全面提升学生的语文素养，为学校建设作出应有的贡献。

语文备课组总结汇报篇七

转眼间，一学期已结束，现对本学期七年级的语文教学工作总结如下：

一、整体分析

本学期，七年级语文教学方面还存在着一些不足之处：学生学习语文的习惯性差，学习比较盲目，目标性不强，学习的主动性、合作探究意识不强，基础参差不齐，学生积累较少，阅读面不广。

二、指导思想

培养学生的语文素质和语文能力，有目的、有计划、有组织地提高本年级语文教学水平，积极推进课堂教学改革，实行先学后教、合作探究、展示交流，努力提高语文课堂教学效益。

三、教学措施

本学期，我们语文组共有六位教师，在万明、邵媛媛两位主任的领导下，我们六位老师重视语文教学的常规工作：充分认识七年级起始年级基础教学的重要性，团结奋战，资源与经验共享，平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

1. 总揽教材 每一次的集体备课，我们都利用团队资源，精心搞好学案，教案的编写工作，精心设计课件，上好每一节课，全力打造高效能课堂。

2. 精心设计作业，合理安排学生的作业量，确实做到减负增效。

3. 做好单元过关检测工作，做到有考必改，有改必评，不断总结提高。

4. 做好每两周一次的作文训练，做到有练必评。

5. 展示学生的优秀习作，激发学生的写作兴趣，教师要写下水作文。

6. 充分利用现代教育技术，在教学手段、教学方法上多下功夫。每周的教研时间交流教学心得，解决教学中遇到的问题，充分利用学校的硬件设施，利用现代教育技术，让网络的丰富资源为语言语教学服务。

四、优点与不足

优点：我们六位老师通力合作，资源共享，教学热情高，科研氛围浓，辅导学生勤，教学成绩优秀。

不足：由于七年级八个班分为三个层次：基础班、提高班、课改班，学生水平参差不齐，因此在备课、上课、作业、制卷、辅导等各个环节上出现了一定的难度。

总之，我们七年级语文组六位老师尽我们所能，想方设法提高课堂教学效率，提高七年级全体学生的语文成绩，提升全体学生的语文基本能力和基本素养，是一个优秀的备课组。

语文备课组总结汇报篇八

本学期以来，高二备课组全体教师围绕着学校的中心工作，坚持学习高考大纲和考纲，以全面提高学生的思想和文化素养为工作目标，积极开展学科组的教学教研活动，努力提高教师的思想素质和业务素质，在认真探讨语文教育的特点，结合新教材和学生的实际情景，努力实施自主学习的教学模式等方面，做了一些具体工作，现总结如下：

1、本学期，我们备课组组织学习“诱思探究教学”和“2025模式教学法”，经过学习和讨论，教师们明确了今后教学工作的方向，每个教师都在学习的基础上，认真研究了自我的教学任务。

2、加强对高考信息的研究。我们认真研究了近几年的高考试题，制定了有效的措施，确保在进行常规教学的同时，注入高考的知识。

3、积极到外校学习成功的教学改革经验。本学期，我们到其他中学多次参观学习，回校后，进行比较，进行借鉴，明确了今后的努力方向。

1、本学期，我们学科组的重心是“学习和探索新课改下的课堂教学模式”，大家在教学教法上都进行了有益的尝试，取得了一些心得，初见成效。

2、认真组织好各种类型的教学公开课。本学期，刘大丽教师承担市教科研中心开展的达标课《让作文的语言亮丽起来》，认真准备、研究上课的特点，想方设法，采用多种教学手段，使课堂教学生动、形象、可感，给听课的外校教师留下了深

刻的印象。还有任小燕教师、齐爱军教师积极承担学校开展的公开课，认真备课，说课，效果显著。

1、在备课组内加强听课评课活动。本学期，我们一如既往，在备课组内开展互相听课评课活动。经过坚持这个教学常规，保证备课组的教学质量和教师的取长补短。

2、认真抓好“结对子”的工作。本学期，我们在教研组长常金贡教师的指导下开展“互帮互学”活动，整个备课组的学习研讨气氛较为浓厚。

3、对于落实教学常规的各个环节，我们在备课组内强调了教师个人落实、组长负责，加强对备课、上课、作业、辅导、考查等教学环节的督促、管理工作，本学期的重点放在对新教材的备课落实以及“学习和探索新课改下的课堂教学模式”上。

4、认真抓好教学质量检查工作。本学期，我们根据学校严格考试制度的规定，备课组内更加强调了考试的纪律，按照学校要求，指定专人负责，考后有质量分析及学生的成绩的跟踪，使考试成为检查我们教学的一个重要尺度。

5、积极撰写教学论文。教学论文是对一个教师的教学理论和教学水平的衡量重要标志，我们高二语文组的教师长期以来都有认真撰写论文的好习惯。本学期，高二语文组写了一批质量较高的文章。

在本学期的各次考试中，高二语文备课组都超额完成上级下达的教育教学任务，成绩显著！

语文备课组总结汇报篇九

由于疫情原因让本学期成了不平凡的一个学期，尽管时间紧迫，责任重大，我们九年级语文备课组在学校领导与语文组

的带领下，依然坚持学习教育、教学理论，群策群力，集思广益，真正做到了集体备课与教学反思相结合。现将本学期工作总结如下：

在寒假疫情期间，我们备课组内就进行分工合作，资源共享，取长补短，加强备课组集体备课。老师们经常就教材、教法等问题进行研究、探讨，备课组内形成了比较浓厚的研究气氛。

本学期的复习任务繁重，为提高复习课的效率 and 保证复习资料的有效性，备课组也多次召开备课组会议，群策群力并合理分工，发挥了备课组的集体力量。

尽管时间紧迫，责任重大，我们九年级语文备课组依然积极开展公开课和讲座活动。特别是复习课，该如何提高语文课堂教学的有效性呢？九年级语文备课组的公开课的课题就以复习为主题，以便于促进课堂教学改革。特别是陈可鲜、应小明、李国平、徐飞飞等老师的复习公开课获得了听课老师和学生的一致好评。

在最后的复习阶段，我们备课组群策群力，商定复习方法，落实考点。

- 1、狠抓语文基础知识的训练，在复习过程中让学生明确基础知识考点的范围。

- 2、重点搞好现代文阅读理解的复习。要以课本为典型示例，教给学生阅读的要领和方法，以“整体阅读——部分阅读——整体阅读”的阅读思路，“读文——读题——答题”的解题思路贯穿整个阅读。复习过程中，并且抓好课外文段的阅读训练，着力提高学生的举一反三的迁移能力和应试答题能力。

- 3、重视文言文的阅读训练，对初中六册语文教材的重要文言

文篇目要求学生都要过关，重点要求学生能默写一些重要的名段、名句，懂得文言实、虚词的释义，翻译句子和能了解其主要内容及其写法。

4、对于作文的复习要以抓学生的思维训练为中心，要把作文的分解训练和综合训练结合起来，每周都要布置专题作文让学生训练，并要加强作文的指导和讲评工作，特别要做好“话题作文”、“半命题作文”等开放性作文的强化训练。

5、复习时要从学生实际出发，面向全体，注重实效，要理论联系实际，讲练结合，精讲多练，以练为主。复习时应讲知识要点、题型、思路、规律、方法和学生中的难点问题。要求学生练要有计划性、目的性、针对性。布置的练习要有典型性、指导性、灵活性。

6、要合理安排复习时间，每课时都要集中解决一个问题，并且要抓“突破口”，不盲目“开快车”。

7、在专题知识的测试阶段中，做好学生的成绩统计工作，及时了解学生的掌握情况并做好点拨。

8、在综合测试的阶段中，要做好知识点的查漏补缺工作。指导学生分析答卷中的主要失误及其原因，并从中找出规律来，以提高学生的应试能力。突出“测—评—练—讲”的模式。

语文备课组总结汇报篇十

今年上学期，高一备课组全体教师坚持学习课改精神的大方向，以全面提高学生的思想和文化素养为工作目标，积极开展教学教研活动，努力提高教师的思想素质和业务素质，在认真探讨语文教育的特点，结合新教材和学生的实际情况，努力实施自主学习的教学模式上，做了一些工作，现总结如下：

一、加强教育教学理论的学习，认真研究教材，转变教育教

学观念，探索高效的教学方法。

我们备课组的老师，提高了对新课程意义的认识。在进行教研活动时，着重从学生语文素养的培养、文化底蕴的积淀着眼，从学生今后的学习发展出发，强调前瞻性。这种以学生为本的观念，促使老师们在备课过程中重视学生的知识结构，重视语言的感悟和积累，尊重学生的学习要求，着眼于学生未来的发展，遵循语言习得的规律，在课堂教学中大胆创新，不断改进。我们每一位老师都认真研读每一篇教材，努力做文本作者的知音，我们体会到：对文本有了自己的理解，在课堂上指导学生进行个性化的阅读才游刃有余。

二、积极参与“自主、合作、探究”的学习方式与教师教学模式的整合活动。积极开展教学研讨工作，在研讨实践中提高教师自身素质。我们坚持集体备课互相听课。这半学期我们备课组胡爱芳老师，叶茂老师认真准备语文教学研讨课，胡爱芳老师在开学后不久就上了一节作文研讨课，这节课充分体现新课程理念，注重学生的自主、合作、探究；这次活动开得很及时，给高一年级的其他老师在教学教法上以启发。在组长及组里其它老师的组织下叶茂老师上了一节文言文课《触龙说赵太后》，开展了听评课活动。给了他一些指导性的意见，促进了年青老师的成长。在准备这几节新教程标准教学探索课的过程中，我们全备课组的老师都参与到教材研读、教学设计、对学生课堂学习心理分析的活动中去，每次教研活动对每一位老师都是一次业务学习、能力的提升。

三、解放思想，群策群力，完成各项教学常规工作。备课组教学基本做到统一进度，统一检测考核；练习灵活。对拓展学习资料印发，练习题复习题的编写，优秀作文的筛选编汇等工作，采取统一部署，分工到人使教学工作得到有序、有效地开展。

我们在课外练习和学段检测的内容和形式方面进行探索，设计的练习题，体现新课程教学要求，有利于提高语文能力，

有利于督促学生课外阅读、拓展学生视野，注重语言积累与整合运用。

我们坚持把语文基础知识的学习渗透到课堂教学和练习中，把语文基础知识的运用渗透到日常生活中去。我们还通过名著介绍来激发学生学习语文的兴趣，开展课外读本阅读指导，坚持每月作文一练。

四、在这半年践行课改精神的实践中我们也遇到了许多问题，如：比较普遍的教材内容增多课时不变的问题。我们认为如果把新教材每个单元四篇课文一篇不落地教过去，则违背了新课程的基本理念对必修课程目标的理解：“阅读与鉴赏部分中，要发展学生独立阅读的能力，注重个性化的阅读。”

（语文课程标准）。因此，不敢大胆删掉一些篇目，必然造成平均用力，文本阅读不深不透。为了赶进度而丧失阅读的深度与精度，同时也剥夺了学生独立阅读能力的发展机会，忽略了学生个性化的阅读。可见，在课内教授时对新教材进行一定的取舍，是课时限制下的必然选择。在此情况下，教师对教材的处理就要从实际出发，增加自主性和创造性。再如：学生的悟与老师的导的度的把握问题。我们认为重视积累与感悟是我们的语文教学在经过了许多波折后提出的一个科学的方向。这是总结出来的结论。是有过代价的，值得我们珍惜。但是中学生学语文只读（背）不讲，只悟不练，也一定是一个误区。有迷惑地读一百遍，可能不及教师画龙点睛地点拨“分析”一遍豁然开朗吧。教师在学生充分阅读的前提下，有针对性地适度地点拨、分析、指导，应该是符合语文教学的规律的。新课程，还有许多问题在等着我们，我们将在团结互助中奋力前行。

针对我们学校的学生实际情况，我们采取了以下对策：

- 1、在语文学习活动中渗透人文关怀，释放学生思维，让他们从生活中去体验语文魅力，品尝成功和快乐以及收获的激动，产生持久的学习兴趣，让学习兴趣真正成为学生心灵的导师。

学生课堂愉快的心灵体验那里来，我想只有从师生交流、生生交流中得来，这样知识才能在学生的心灵中产生共鸣，学生的思维得以尊重，得以相互欣赏，我想学生的创新见解定会让教者倍感旧时教学模式急需改革。

2、在学习活动强调情境的创设，使知识的发生“过程”与“结论”浑然一体，并且极具有吸引力、感染力。从解决问题的角度看，结论诞生与结论的应用并无二致，都是以“问题解决”为出发点和归宿的，所以教师的教学活动，完全有理由以“问题解决”为切入点，把“过程”和“结论”设计的浑然一体，使“过程”即为解决问题，“结论”只不过是“过程”的必然结果。

3、及时总结。在中学语文教学过程中还应重视培养学生对基础知识归纳总结的技能，尤其是中学高年级的学生更需这样，不仅在学完每一学科，每一单元后要坚持总结，有时在学习每一篇文章后要小节，甚至每一节课后都应养成自我小结、整理的习惯，不断加深对知识规律的理解，加速知识的相互迁移，相互融汇。只有不断地进行总结，才能把平时散乱零碎的数学知识串成“瑰宝”。

总之，我觉得高中语文教学任务繁重，我深知肩上的责任，我将满怀信心带领全组的老师沐浴新课改的东风，认真钻研教材，认真备课，精心上课，把我们组里的语文工作开展得有声有色。