

# 最新高中生物新课改教学目标 高中生物 研修总结(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 高中生物新课改教学目标篇一

在这几天的的远程培训过程中，通过观看视屏和资料，我觉得自己对课堂教学的观念与之前相比有了很大的转变。

一、教师实现角色转换，教师已不是教学的主体，而是引导者、促进者、参与者。

新课改要求教师实现角色转换，教师的角色不再是单纯的教书匠，每个老师都应该是一个教育家。战斗在教育第一线的各科教师是直接参与教改的主力军，他们的战斗能力与战斗热情直接关系到教改的成败，所以，提高教师的能力与热情应该是我们的首要任务。

二、学生由传统的被动的“添鸭式”学习转变为主动地去探究，思考。

课改要求能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根

据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

三、学生由被动式的学习者转变为主动的学习者、探究者、发现者。

学生应成为课堂学习的主人环顾周围，在我们的教学中还存在许

多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

四、教学目的转变，由“双基教学”转变为“三维”目标的教学。

我充分体会到在新课改中首先转变的是教学观念的转变。传统的教学过程把系统的传授知识作为重点，目的在于让学生系统地掌握大量的知识，强调知识的系统性和条理性，教师在教学中把知识的重点、难点、反复掂量估计，围绕它来展开自己的教学过程，往往会忽略学生能力的培养，而新一轮课程改革的教学目的不仅是让学生掌握系统的知识，更重要的使学生掌握学会学习的能力，并树立正确的情感态度价值观。

五、灵活使用挖掘教材，有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。

实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

通过这次生物新课改培训，虽然我获得了不少的思想心得和体会，但对具体实施仍有一定的困惑，还须在实践中不断学习、总结和反思，让自己能够和学生在生一起不断的探究中走向成熟。

## 高中生物新课改教学目标篇二

本学期担任高84班生物教学工作，本班学生以专业生居多，学生基础较差，而且部分学生因专业训练常在第七节课及辅导时难以到位，针对这些情况，本人一期来主要从以下方面进行教育教学工作。现就一期来的工作总结如下：

根据学生的心理特点、生理特点和基本情况，结合本学科的具体实际，采取形式多样的教学方法，耐心细致地做学生的思想工作，培养学生热爱祖国、热爱校园的热忱，让学生养成良好的学习习惯、生活习惯和卫生习惯，激发学生学习生物学的兴趣。

### 1、充分准备好每一堂课：

备好课是上好课的前提，要想让学生每堂课都有所收获，必须认真备好每一堂课。针对不同班次学生的实际情况，我在每堂课前做到：认真钻研教学大纲对该课的具体要求，把握教材的重点和难点，仔细分析学生可能存在的实际性问题，遵循教学大纲但不拒泥于教学大纲，制作或准备好上课时的板图、标本、模型、挂图、课件等教具。在此基础上，写出详细教案。做到既备教材又备学生。

### 2、认真上好每一堂课：

课堂45分钟是学生掌握知识的关键。因此在教学过程中，我根据学生的实际情况，结合课堂的实际和新教材的特点，采取不同的教学方法进行教学。教学中，既注重基本知识和基本技能的传授，又注意培养学生分析问题和解决问题的能力。从而让每个学生都有所提高。

### 3、消化、巩固好每一堂课：

准备好一堂课上前提，上好一堂课上关键，但仅有前提和关键是远远不够的。所以在每堂课结束前后，根据课程的基本内容加以总结、分析，布置适当的典型思考题或课外作业（以基础训练为主），做到当堂消化，当堂巩固，从而达到教学目的。

### 4、注重对学生的辅导。

辅导是教学过程的一个重要环节，辅导的好坏直接关系到学生对知识的掌握程度。在教学过程中，做到集体辅导和个别辅导相结合，特别注重对个别学生思想、学生方法的教育。并按学校安排的辅导表坐班辅导。

### 5、加强实验教学：

## 高中生物新课改教学目标篇三

(未分裂) (以分裂)

2. 高度分化的细胞一般不增殖。例如：肾细胞

有分裂能力并不断增的：干细胞、形成层细胞、生发层

无分裂能力的：红细胞、筛管细胞(无细胞核)、神经细胞、骨细胞

3. 检测被标记的氨基酸，一般在有蛋白质的地方都能找到，但最先在核糖体处发现放射性

4. 能进行光合作用的细胞不一定有叶绿体

自养生物不一定是植物

(例如：硝化细菌、绿硫细菌和蓝藻)

5. 除基因突变外其他基因型的改变一般最可能发生在减数分裂时(象交叉互换在减数第一次分裂时，染色体自由组合)

7. 凝集原：红细胞表面的抗原

凝集素：在血清中的抗体

8. 纺锤体分裂中能看见(是因为纺锤丝比较密集)而单个纺锤丝难于观察

9. 培养基： 物理状态： 固体、半固体、液体

化学组成： 合成培养基、组成培养基

用途： 选择培养基、鉴别培养基

10. 生物多样性： 基因、物种、生态系统的人还：

## 高中生物新课改教学目标篇四

1、分离定律：在生物的体细胞中，控制同一性状的遗传因子成对存在，不相融合；在形成配子时，成对的遗传因子发生分离，分离后的遗传因子分别进入不同的配子中，随配子遗传给后代。

2、自由组合定律：控制不同性状的遗传因子的分离和组合是

互不干扰的;在形成配子时，决定同一性状的成对的遗传因子彼此分离，决定不同性状的遗传因子自由组合。

3、两条遗传基本规律的精髓是：遗传的不是性状的本身，而是控制性状的遗传因子。

4、孟德尔成功的原因：正确的选用实验材料;现研究一对相对性状的遗传，再研究两对或多对性状的遗传;应用统计学方法对实验结果进行分析;基于对大量数据的分析而提出假说，再设计新的实验来验证。

5、孟德尔对分离现象的原因提出如下假说：生物的性状是由遗传因子决定的;体细胞中遗传因子是成对存在的;生物体再形成生殖细胞—配子时，成对的遗传因子彼此分离，分别进入不同的配子中;受精时，雌雄配子的结合是随机的。

6、减数分裂是进行有性生殖的生物，在产生成熟的生殖细胞时进行的染色体数目减半的细胞分裂。在减数分裂的过程中，染色体只复制一次，而细胞分裂两次。减数分裂的结果是，成熟生殖细胞中的染色体数目比原始生殖细胞的减少一半。

7、配对的两条染色体，形状大小一般相同，一条来自父方，一条来自母方，叫做同源染色体。同源染色体两两配对的现象叫做联会。联会后的每对同源染色体含有四条染色单体，叫做四分体。

8、减数分裂过程中染色体数目减半发生在减数第一次分裂。

9、受精卵中的染色体数目又恢复到体细胞中的数目，其中有一半的染色体来自精子(父方)，另一半来自卵细胞(母方)。

10、基因分离的实质是：在杂合体的细胞中，位于一对同源染色体上的等位基因，具有一定的独立性;在减数分裂形成配子的过程中，等位基因会随着同源染色体的分开而分离，分

别进入两个配子中，独立的随着配子遗传给后代。

11、基因的自由组合定律的实质是：位于非同源染色体上的非等位基因的分离和自由组合是互不干扰的；在减数分裂过程中，在同源染色体上的等位基因彼此分离的同时，非同源染色体上的非等位基因自由组合。

12、红绿色盲、抗维生素d佝偻病等，它们的基因位于性染色体上，所以遗传上总是和性别相关联，这种现象叫做伴性遗传。

13、因为绝大多数生物的遗传物质是dna，只有少数生物(如hiv病毒)的遗传物质是rna，所以说dna是主要的遗传物质。

14 dna分子双螺旋结构的主要特点 dna分子是由两条链组成的，这两条链按反向平行方式盘旋成双螺旋结构；dna分子中的脱氧核苷酸和磷酸交替连接，排列在外侧，构成基本骨架，碱基排列在内侧；两条链上的碱基通过氢键连接成碱基对，并且碱基配对有一定的规律。

15、碱基之间的这种一一对应的关系，叫做碱基互补配对原则。

16 dna分子的复制是一个边解旋边复制的过程，复制需要模板、原料、能量和酶等基本条件 dna分子独特的双螺旋结构，为复制提供了精确的模板，通过碱基互补配对，保证了复制能够准确地进行。

17、遗传信息蕴藏在4种碱基的排列顺序之中，碱基排列顺序的千变万化，构成了dna分子的多样性，而碱基的特定的排列顺序，又构成了每一个dna分子的特异性。

18、基因是有遗传效应的dna分子片断。

19、rna是在细胞核中，以dna的一条链为模板合成的，这一过程称为转录。

20、游离在细胞质中的各种氨基酸，就以mrna为模板合成具有一定氨基酸顺序的蛋白质，这一过程叫做翻译。

## 高中生物新课改教学目标篇五

1. 缺乏必需元素可能导致疾病。如：克山病(缺硒)。

2. 赤道板就是细胞板。

3. 溶酶体是消化车间。内部含有多种水解酶，能分解衰老，损伤的细胞器，吞噬杀死侵入细胞的病毒或病菌。

4. 有少量抗体分布在组织液和外分泌液中，主要存在于血清中。

5. 真核生物的同一段基因片段可以转录为两种或两种以上的mrna原因：外显子与内含子的相对性。

6. 洋葱表皮细胞不能进行有丝分裂，必须是连续分裂的细胞才有细胞周期。

7. 植物细胞具有全能性，动物细胞(受精卵、2~8细胞球期、生殖细胞)也有全能性；通常讲动物细胞核具有全能性(实例：克隆羊)，胚胎干细胞具有发育全能性。

8. 原生质层、原生质体是同一个结构。

9. 只有顶芽才能产生生长素、侧芽不能产生生长素。

10. 激素直接参与细胞代谢。

11. 细胞器上也有糖蛋白。

12. 抗体、胰岛素等的分泌方式和神经递质的分泌方式是主动运输。

13. 是主要的遗传物质中的“主要”如何理解?每种生物只有一种遗传物质，细胞生物就是也不是次要的遗传物质，而是针对“整个”生物界而言的，只有少数rna病毒的遗传物质是rna□

14. 隐性基因在哪些情况下性状能表达?... 单倍体，纯合子，位于y染色体上。

15. 染色体组不等于染色体组型不等于基因组。染色体组是一组非同元染色体，如人类为2个染色体组，为二倍体生物。基因组为 $22+x+y$ □而染色体组型为 $44+$ 或 $xy$ □

16. 病毒不具细胞结构，无独立心陈代谢，只能过寄生生活，用普通培养基无法培养，之能用活细胞培养，如活鸡胚。