

最新宋庆龄故居樟树教案(精选9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

宋庆龄故居樟树教案篇一

教学要求：

正确、流利、有感情的朗读课文。背诵课文。

学会本课生字，理解生字组成的词语。

会用“崇敬、稠密”造句。

学会给课文分段，概括段落大意。

第一课时

揭示课题

简介宋庆龄生平。

解题。

故居 樟树

课文应该写什么？什么地方的樟树？

范读课文，感知课文

教师范读课文。

说说你对课文的那个部分的印象最深。

自读课文

轻声朗读课文。

借助汉语拼音读准生字字音。

通读每个自然段。

在不理解的词句下面打上“?”。

检查自学情况。

抽读生字卡片。

指名分自然段朗读课文。

指导分段

自由读课文。

思考每个自然段都告诉我们什么。

由课题可知课文应该重点写樟树，看看课文哪几个自然段写的是樟树。

给课文分段。

小结重点突破的分段方法。

作业：

分段朗读课文。

复习生字。第二课时

复习检查

抽读生词。

口头扩词。

劝()()() 拒()()()

繁()()() 稠()()()

细读课文

自由读 § 1~3。

思考讨论：这三个自然段分别告诉我们什么？

段与段之间是怎样联系起来的？

指导归纳段意。

第一段写了周总理，还写了宋庆龄，主要是写谁的事？什么事？

指导朗读。

学习 § 4。

默读，找出最能概括樟树特点的一个词语。

讲解蓬蓬勃勃的意思。

再读课文，找出具体表现樟树蓬蓬勃勃的词语。

看图理解有关句子。

指名说说稠密的意思。

指导造句。

指导背诵课文第二段。

默读5。

用“ ”画出写别的树木的句子，用“ ”画出写樟树的句子。

指导朗读。

引导背诵。

指名朗读 § 6。

理解有关词语。

说说为什么人们总爱在宋庆龄故居的两棵樟树前合影留念？

作业：

朗读课文。

背诵课文。

板书设计：

2 宋庆龄故居的樟树

枝干粗壮

蓬蓬勃勃

四季常青

崇敬怀念

拒虫香气

高贵之处

永久保持

宋庆龄故居樟树教案篇二

1、有感情朗读课文，背诵课文，理解文中的生字新词。

2、理解课文内容，体会樟树的特点，感受宋庆龄的人格魅力

读准字词读通句子。

1、宋庆龄为什么不肯搬家？

2、指名读第四小节：你觉得本节中哪个词能概括樟树的特点？

指导朗读。

3、指名读第五小节：这一小节又告诉樟树有什么特点？

体会句子内涵：樟树本身却有一种香气。

4、通过对这两棵樟树的了解，宋庆龄在你心中是个怎样的人？

5、你现在明白为什么宋庆龄舍不得离开他们，为什么人们爱与他们留影纪念。

1、收集有关宋庆龄的资料，进一步了解她。

2、朗读课文，试着背诵四、五两小节。

蓬蓬勃勃

22宋庆龄故居的樟树

香气拒虫

宋庆龄故居樟树教案篇三

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会十个生字，理解新词语的意思。

3、会用崇敬、稠密造句。

4、理解课文内容，懂得樟树的可贵之处，体会作者对宋庆龄的崇敬和怀念。

引导学生抓住关键词句来理解樟树的可贵之处指导学生有感情地朗读课文、

教具准备及辅助活动

卡片、挂图、录音、多媒体课件。

教学时间： 二课时

主要板书计划

枝干粗壮

四季常青 蓬蓬勃勃

拒虫香气 崇敬怀念

永久保持 高贵之处

作业设计安排

课内抄写生字词三遍2组词;3造句;4填上合适的关联词语。

描红

第一课时

1、初读课文，了解内容。

2、学习生字词语。

3、能根据提供的断意给课文分段。

(一)揭题：出示宋庆龄图像，简介宋庆龄，理解故居的意思。

(二)出示樟树的图片，简介樟树。

(一)自读课文，要求借助拼音读准字音，读通句子，读顺课文。

(二)检查自读情况，帮助学生正音□a读生字新词，卡片出示□b指名分自然段朗读，其余学生认真听好，听他们读得怎样?c评价、纠正。

(三)默读课文，课文有几个自然段，它们分别讲了什么，说说你从中读懂了什么?

(四)交流：板书：两棵樟树，外形、特点、高贵之处。

(五)根据这三个内容，给课文分段，了解课文内容。

(13)宋庆龄故居的庭院里有两棵樟树。

(45)樟树的外形，生长特点及它永久保持拒虫香气的高贵之处。

(6)人们爱在樟树前留影纪念。

(六)师总结初步感知的课文内容。

1搬、榴、繁、瞻、衍笔画较多且容易写错，进行笔顺和间架的具体指导，把字写正确，写匀称。

2樟、稠、拒左窄右宽。

3劝左右所占比例差不多。

4 描红(书上)

1、写字簿第二课生字词写完。

2、抄写词语。

3、读课文三遍。

教学目标：

1、理解课文内容，懂得樟树的可贵之处，体会作者对宋庆龄的崇敬和怀念。

2、指导用稠密、崇敬造句。

听写词语

1自由读课文，思考讨论：这三个自然段分别告诉我们什么？段与段是怎样连起来的？

2指导归纳段意

第一段写了周总理，还写了宋庆龄，主要写的是谁的事？什么事？（学生归纳段意抓住主要人物的主要事情。）

宋庆龄不肯搬家，是因为她舍不得两棵樟树。

3指导朗读。（读出喜爱和眷恋的语气这是两棵樟树中的樟树要重读）。

a 课件出示课文插图一，引导观察樟树的样子。要求按顺序仔细观察，抓住特点说一段话。

b 默读第4自然段，边读、边思考：这段从哪几个方面写樟树的外形和生长特点的？并画出有关的词语。找出最能概括樟树特点的一个词。理解：蓬蓬勃勃的意思形容非常繁荣旺盛。

c 再读课文画出具体表现樟树蓬蓬勃勃的词语。树叶：稠密，绿得发亮，四季常青。看图理解有关句子。（板书：四季常青）

d 指导用稠密造句

e 指导朗读，表现樟树特点的词语要读重音。

f指导背诵要求学生先理解清叙述顺序，弄清与句之间的联系，再练习背诵。

1 默读课文用画出写别的树木的句子，用画出写樟树的句子

2 学习第13句

a 指名读

b 理解繁衍寄生等词语。

c 说说别的树不好在什么地方。

3 学习第48句

a 自由读课文。

b 理解可贵、仍然、木质、高贵等词。

c 理解句子。

而樟树却不招虫，因为樟树本身有一种拒虫的香气。更可贵的是，这种拒虫的香气能永久保持。说说这句话中哪个词能表示樟树和别的树不一样。

a 再读第5自然段，说说樟树高贵在什么地方。

b 结合宋庆龄的`生平说说自己第5自然段的体会。

a 师引读课文

别的树怎样?而樟树怎样?

更可贵的是什么?

从哪儿看出它的香气能永久保持?

因为樟树香气能永久保持，所以说

b 男女生分层读课文。

c 练习背诵。

第4自然段写樟树的样子

第5自然段写樟树的高贵之处

把两句合为一句话就是第二段的段意。

指名用自己的话说说第二段的意思。

1 指名朗读课文

2 理解有关词语(崇敬、瞻仰)

3 人们为什么爱在宋庆龄故居前的两棵樟树前留影纪念。因为樟树不仅长势蓬蓬勃勃，具有拒虫的香气，而且更为宋庆龄也像樟树那样，一身正气，令敌人畏惧。人们为了表达对宋庆龄的崇敬和怀念之情，总爱在樟树下留影纪念。

1朗读课文

2背诵课文

宋庆龄故居樟树教案篇四

首先要引导学生步入课文，通过多种形式的朗读，营造浓浓的书香氛围，在充满书香的氛围中感悟语言文字，这是一种享受。所谓“文未出口先有情”。朗读，不仅是感悟课文内容的重要手段，也是体现学生语文学习能力的重要特征。重视朗读，能充分激活学生的内心世界，引发个性张扬，享受阅读教学的无限乐趣，从而使语文学习变得生气勃勃和灵性跳动。通过教师范读——“你觉得老师哪里读得比较到位，或者有什么建议？”，“披文以入情”让学生感受文章的优美；各自默读——“做好批注、圈画。”，让学生收获自己灵动的思考；指名读——“你有什么体会或想法？”，交流自己读书的点滴收获；重点读——“你认为哪些句段值得我们多读几篇？为什么？”，赏析重点，品读玩味……在这样的氛围中相互吸引、相互碰撞、相互触发、学生就能争先表

现自己。

“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”能从文本中读出自己的体验和感悟，这是培养探究性阅读和创造性阅读能力的基础，也是进行阅读反思、阅读批判的前提。因此，在浓烈的阅读氛围中，要鼓励学生收获自己独特感悟的果香，让学生发表、交流，乃至碰撞。促使每个学生的个性充分发展。可以用这样的句式启发学生大胆表述自己的见解：“我知道了……，因为……”；“我认为课文中……给我留下了深刻的影响，从中我领会到了……”；“我感受到了……，你们是否有这样相同的体会呢？”；“同学们，我觉得课文中……描写得非常美，我想用朗读的方法来展示我的收获。”……通过这样的训练，学生逐渐找到交流的支点，交流的方法、途径，让学生收获文本的内涵、意蕴。在学生的独特感悟中，让学生感受语言的神奇、内容的丰富、内蕴的绵长，从而收获爱的抚慰、情的熏陶，促进学生阅读意识，能力与品质充分发展。感悟一旦成为学生的快乐，那么，就一定能唤起学生对阅读的深爱，阅读就会成为他们无限的乐趣和不断的追求。

一个教师应该是学生的引导者。引导者的含义是引导学生设计恰当的学习活动，引导要含而不露，指而不明，开而不达，引而不彰。这篇课文教师要主要通过引导，让学生感受樟树的外形特点、品质，在幽幽的树香里，感悟宋庆龄的高贵。教师可预设这样的问题：1、你知道了宋庆龄奶奶不肯搬家的原因了吗？2、你为什么把“蓬蓬勃勃”、“总是”读得这样响亮，你能告诉老师，为什么吗？3、从樟树的可贵之处，你想到了什么？4、从樟树身上所散发的香气中，你还闻到了什么？5、课文最后一节中，人们“总爱在这两棵樟树前留个影，作为永久的纪念。”知道为什么吗？“永久”体会到了什么？引导可以表现为一种启迪，学生迷路时，教师不是告诉其方向，而是引导他辨别方向；引导可以表现为一种激励，当学

生登山畏惧时，教师不是拖着学生走，而是激起他内在的精神动力，鼓励他不断地向上攀登。

在阅读教学中，通过情境的创设、气氛的烘托、美丽的想象、角色的扮演等，让学生进入文中，步入情境，可促使其与作者、与教者、与文中人物产生心灵的共鸣，情感的共振，使情感教育达到随风潜入夜，润物细无声的理想境界。教学中可以通过创设这样的场景来激发学生的学习兴趣1、对着第一幅插图想象，我来到了宋庆龄奶奶的故居前，你最想做的事情是什么？2、假如老师给你一次拍照的机会，你想怎样要求老师选择最美的拍摄角度呢？并且告诉老师理由？3、人物访谈——和宋庆龄奶奶交流，设计一段访谈录。（课后，可以鼓励学生广泛摘录宋庆龄生平的有关事迹，让学生有了一定认识的基础上进行访谈，这样效果肯定更好）

宋庆龄故居樟树教案篇五

- 1、有感情朗读课文，背诵课文，理解文中的生字新词。
- 2、理解课文内容，体会樟树的'特点，感受宋庆龄的人格魅力

读准字词读通句子。

- 1、宋庆龄为什么不肯搬家？
- 2、指名读第四小节：你觉得本节中哪个词能概括樟树的特点？

指导朗读。

- 3、指名读第五小节：这一小节又告诉樟树有什么特点？

体会句子内涵：樟树本身却有一种香气。

- 4、通过对这两棵樟树的了解，宋庆龄在你心中是个怎样的人？
- 5、你现在明白为什么宋庆龄舍不得离开他们，为什么人们爱与他们留影纪念。

- 1、收集有关宋庆龄的资料，进一步了解她。
- 2、朗读课文，试着背诵四、五两小节。

蓬蓬勃勃

22宋庆龄故居的樟树

香气拒虫

宋庆龄故居樟树教案篇六

- 1、有感情朗读课文，背诵课文，理解文中的生字新词。
- 2、理解课文内容，体会樟树的特点，感受宋庆龄的人格魅力
读准字词读通句子。

1、宋庆龄为什么不肯搬家？

2、指名读第四小节：你觉得本节中哪个词能概括樟树的特点？

指导朗读。

3、指名读第五小节：这一小节又告诉樟树有什么特点？

体会句子内涵：樟树本身却有一种香气。

4、通过对这两棵樟树的了解，宋庆龄在你心中是个怎样的人？

5、你现在明白为什么宋庆龄舍不得离开他们，为什么人们爱与他们留影纪念。

1、收集有关宋庆龄的资料，进一步了解她。

2、朗读课文，试着背诵四、五两小节。

蓬蓬勃勃

22宋庆龄故居的樟树

香气拒虫

宋庆龄故居樟树教案篇七

学了《宋庆龄故居的樟树》我就产生了想亲眼看一看那两棵樟树的愿望。借着去上海复诊的机会，爸爸带着我一起去瞻仰宋庆龄故居。

我们怀着崇敬的心情走进故居，首先看到的是一个用汉白玉雕刻成的宋庆龄塑像，她手捧鲜花，极目远眺，真是栩栩如生。看着她亲切慈祥的面容，我久久不愿离开。塑像后面是文物馆，别看这文物馆小，可文物可真不少，有她的美国留学证、毛泽东、周恩来、邓小平等国家领导人的亲笔书信和各国贵宾赠送的礼物等等。这一幅幅图片，一件件文物，讲述了宋庆龄光辉的一生。

穿过车库，我们来到她的别墅——一栋红瓦白墙的三层小楼，一楼客厅的墙上挂着徐悲鸿的《双马图》，地上铺着毛泽东送的地毯，一组沙发排放在四周。二楼的卧室里挂着一张宋庆龄和孙中山先生的结婚照，她是那么年轻，充满朝气，在卧室的一侧放着一座古钟，古钟的指针永远的.停在20：18分，这是宋庆龄离开我们的时间。

在一片草地上，我终于看到了一排樟树，它们枝繁叶茂，生机勃勃，像两把绿色的巨伞撑在空中，我站在树下，感到清新凉爽，又闻到一股淡淡的清香。瞻仰结束了，但我的心情久久不能平静，宋奶奶：你就像那棵棵樟树为我们遮风挡雨，用你的一身正气激励我们永远向前！

《宋庆龄故居的樟树》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

宋庆龄故居樟树教案篇八

教学要求：

正确、流利、有感情的朗读课文。背诵课文。

学会本课生字，理解生字组成的词语。

会用“崇敬、稠密”造句。

学会给课文分段，概括段落大意。

第一课时

揭示课题

简介宋庆龄生平。

解题。

故居樟树

课文应该写什么?什么地方的樟树?

范读课文，感知课文

教师范读课文。

说说你对课文的那个部分的印象最深。

自读课文

轻声朗读课文。

借助汉语拼音读准生字字音。

通读每个自然段。

在不理解的词句下面打上“?”。

检查自学情况。

抽读生字卡片。

指名分自然段朗读课文。

指导分段

自由读课文。

思考每个自然段都告诉我们什么。

由课题可知课文应该重点写樟树，看看课文哪几个自然段写的是樟树。

给课文分段。

小结重点突破的. 分段方法。

作业：

分段朗读课文。

复习生字。第二课时

复习检查

抽读生词。

口头扩词。

劝() () () 拒() () ()

繁() () () 稠() () ()

细读课文

自由读 § 1~3。

思考讨论：这三个自然段分别告诉我们什么？

段与段之间是怎样联系起来的？

指导归纳段意。

第一段写了周总理，还写了宋庆龄，主要是写谁的事？什么事？

指导朗读。

学习 § 4。

默读，找出最能概括樟树特点的一个词语。

讲解蓬蓬勃勃的意思。

再读课文，找出具体表现樟树蓬蓬勃勃的词语。

看图理解有关句子。

指名说说稠密的意思。

指导造句。

指导背诵课文第二段。

默读5。

用“”画出写别的树木的句子，用“”画出写樟树的句子。

指导朗读。

引导背诵。

指名朗读 § 6。

理解有关词语。

说说为什么人们总爱在宋庆龄故居的两棵樟树前合影留念？

作业：

朗读课文。

背诵课文。

板书设计：

2宋庆龄故居的樟树

枝干粗壮

蓬蓬勃勃

四季常青

崇敬怀念

拒虫香气

高贵之处

永久保持

宋庆龄故居樟树教案篇九

佚名

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会十个生字，理解新词语的意思。

3、会用“崇敬、稠密”造句。

4、理解课文内容，懂得樟树的可贵之处，体会作者对宋庆龄的崇敬和怀念。

教学重点难点：

引导学生抓住关键词句来理解樟树的可贵之处指导学生有感情地朗读课文、

背诵课文。

教具准备及辅助活动

卡片、挂图、录音、多媒体. 课件。

教学时间：二课时

主要板书. 计划

枝干粗壮

四季常青蓬蓬勃勃

拒虫香气崇敬怀念

永久保持高贵之处

作业设计安排

课内抄写生字词三遍2组词；3造句；4填上合适的关联词语。

描红

课外读课文

背课文

第一课时

教学目标：

- 1、初读课文，了解内容。
- 2、学习生字词语。
- 3、能根据提供的断意给课文分段。

教学过程：

一、揭题导入新课

（一）揭题：出示宋庆龄图像，简介宋庆龄，理解“故居”的意思。

（二）出示樟树的图片，简介樟树。

二、初读课文，了解内容

（一）自读课文，要求借助拼音读准字音，读通句子，读顺课文。

（二）检查自读情况，帮助学生正音□a读生字新词，卡片出示□b指名分自然段朗读，其余学生认真听好，听他们读得怎样□c评价、纠正。

（三）默读课文，课文有几个自然段，它们分别讲了什么，说说你从中读懂了什么？

（四）交流：板书：两棵樟树，外形、特点、高贵之处。

(五) 根据这三个内容，给课文分段，了解课文内容。