

最新备考班主任表态发言稿(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

备考班主任表态发言稿篇一

尊敬的领导，各位老师：

今天我能够作为高三生物组的代表向各位领导汇报工作，感到非常荣幸。我们生物组共有5名教师，是个极富生气、积极向上的群体。虽然从年龄上看我们都是年轻型的，但在教学水平上却都独具特色，陈爱东老师是省优质课一等奖的获得者，我也连续两次获得市级教学能手的称号，杨冬玲老师获市级优质课一等奖，高志涛和李明云老师也是去年高三留下的精英。我们所有的成员都满怀激情，对工作有敬业精神和吃苦耐劳的品质，我们成绩的取得是与我们团队的团结协作是分不开的，同时更离不开领导的关心和支持。

下面我从以下几个方面汇报一下我们开展的工作

我们教研组进行两个层面的教研：随机教研、集体教研。首先，课前课后，平时的谈笑间，我们无时不在进行随机教研，虽然仅仅是简短的一两句话，却能有目的地相互启发彼此的思路，通教学中遇到的问题。

教学质量是我们的生命线，为尽快提高生物教学质量，我们全组教师借助课余时间疏通部分学生的学习障碍。经常找学生谈心，特别是李明云老师说话特逗，很多学生都主动找他谈心，在对老师信任的同时，也无形中提高了学习生物的积极性，在课堂教学中营造宽松的学习环境，使学生敢于开口，

乐于实践。全体教师认真备课，遵循“精讲，精练，精批”的原则，当堂的内容当堂清，绝不拖堂，绝不占用学生课余时间，这也是学生喜欢老师的一个重要方面。

1、经常重温课本，提倡学生落实基础。很多学生对教材只是泛泛的看，常常不能耐心阅读课本，认为自己已经熟悉教材，宁愿去做题，不看书，可考试的时候出错多的往往出自教材内容，所以我们在指导学生复习时，经常强调阅读课本内容，可采取一些方法，促使学生理解记忆有关知识。例如在讲解学生错题时，指出学生产生错误的原因。使学生感到自己阅读课本不够，需要进一步来阅读和理解有关知识点和一些实例。在平时的做题中，我们本着不会的知识点一定要落实到课本上这个原则来要求学生的。

2、加强生物用语的教学和文字表达能力的训练从每次的考试试卷及练习来看，学生的文字表达不尽人意，缺乏生物素养，不切中要害，含糊不清，不具体明确，生物术语不清晰等，造成了每次考试都要出现不应有的失分。

因此，在复习训练中，抓住典型例题，引导学生重视教材中总结性和结论性的语言，做到用准确的生物学语言去表述答案，不符合要求的要加以纠正，要有意识地积累教材中的结论性语言，加强专业术语记忆，为规范的语言表述奠定基础，只有在整个复习过程中加强教学的规范化和训练的规范化，加强学生心理素质的培养和应试技巧的指导，在规范化上狠下功夫，才能最大限度地提高复习效率，达到最好的复习效果。对实验题学生基本上是只看不动笔，为提高学生做实验题的能力，我们是一周选一个好的实验题型，让学生写到本子上交上来，老师基本上全批全改。

这也是我们组多年来提高学生的做实验题能力避免学生眼高手低的一个有效做法。

目前，我们面对20xx年的理综考试是否选用全国卷还不确定

的局势下，我们组全体对10年、11年的全国课标卷进行了分析研究，发现必修部分除了题型个数和分值不同外，考试内容没有多大出入，而对于选修全国卷里增加了专题4和专题5的内容，这是我们复习时需要注意的地方，全国卷还有一个典型特点，就是踩点考试，如11年的选修15分全国卷只考了专题5一个专题的内容，而山东卷会把必考的三个专题都出几个空，相比而言，全国卷应该更难得分，为增加备考的针对性，我们在以后的复习中会更多的分析两类卷型的异同点，以便于增加学生的应试能力。

在日常教学中，领导给与了我以及我们组工作大力的支持，比如，领导每次到我们组指导工作，张主任都不失时机地说：生物组是让领导放心的学科组。虽然我们组里几位老师的孩子年龄都在1-2岁半，但他们都从不请假，坚守自己的工作岗位上，领导的鼓励就像一个激励棒，指引我们把工作做得更好，在这里我想代表我们生物组老师对此表示真诚的谢意，我们更希望我们的工作将得到领导们更加大力的支持，我们将克服工作中的不足，积极进取，发扬生物组的工作精神，创造性地开展工作，为学校的发展做出更大贡献。谢谢！

备考班主任表态发言稿篇二

同学们：

本学年我和焦颖宏老师负责初二语文教学工作，自开学以来我俩在教学中相互探讨，相互交流，取长补短，努力的提高教学质量。

在讲授新授课程时，我们同步进行。参考教学大纲和教学参考书，集体备课，共同确定重点、难点，共同商量和探讨应对措施。课程授完以后，我们两人再交流学生的接受情况和出现的问题，探讨补救措施。

在上阅读课和作文课时，我们统一确定话题或题目，让学生

来展示自己作品。老师精选出学生习作中优秀的作品，4个班统一阅读、欣赏，共同提高。

我们两人在教学中资源共享。课件共享、资料共享、习题共享。在教学中我们共同制作课件，共同使用课件；针对不同的资料，确定使用哪些习题，精挑细选，给学生精心准备。

周末作业我们根据教学进度和教学重点，统一给学生布置作业，有时候是基础知识题目训练，有时是随笔话写作，有时候是阅读训练。周一回来以后统一批阅，发现问题及时商量应对措施。

每次月考，我们都仔细斟酌各种题目，精挑细选，最后组成一套题目。考试成绩出来以后，我们两人都仔细分析月考问题，做好月考总结，以便对下一步的学习能够有所促进。

新课结束以后，我们打算分三项专题进行复习。一部分复习基础知识，大约安排两周的时间；二部分是阅读理解，老师精挑细选阅读题目，努力提高学生的阅读水平。大约两周时间。最后大约两周时间让学生进行作文专项训练，确定题目，给学生讲解作文结构和作文方法，努力提高学生作文水平。

备考班主任表态发言稿篇三

尊敬的各位领导、各位同行老师们：

大家下午好！

今天很荣幸能够代表我们生物备课组在这里谈一下我们在生物教学和生物中考备考方面的几点做法。有不对的地方，还请各位同行批评指正。

我们学校一直重视各学科均衡发展，在学科建设方面，从来没有因为我们是非中考记分科目而被冷落过。不管是在学校

的各类评优评先方面还是外面参加培训学习方面，学校都会一视同仁。

我们生物备课组有困难需要学校帮助时，比如印制生物的各类资料、购买一些教参、教具、外出参加各类教研活动等，学校会及时帮我们解决我们所遇到的各类问题和困难。

自上学期到现在，学校就初二生物和地理学业考试多次召开会议，商榷备考工作并专门组织初二年级班主任会议，向初二班主任传达相关内容，要求班主任向学生和家长传达生地中考的重要性。

学校的重视不仅有效的提高了生物教师工作的积极性还树立了学生心目中生物学科的地位。对生物学科的重视来自我们生物备课组每一位老师的不懈努力，因为我们知道，只有我们努力争取学科地位，才能得到别人给予的关注和重视。

我们备课组是一个非常团结友爱年青富有活力的备课组，共四位生物老师组成，我们科组一直赞成集体备课，乐于资源共享，平时我们会利用网络传送一些自己发现的优秀教学素材给同科组的老师们。提高了备课效率，减轻了老师们的工作量。

对于集体备课，我们倡导先自主备课，然后再集体说课，二次备课，然后再查漏补缺，完善教学设计和课件。自主备课时，我们除了认真翻阅《生物课程标准》和各类参考书等资料外，还会下载一些优质课件，参考一些好的教学设计，添加一些生物素材，结合自己学生情况精心完成自己的课件和教学设计。平时我们准备好一周的课后会提前一周以上在备课组进行集体说课，旁观者清，每上完一节课，我们科组老师会客观的把亮点和不足给予点评。在备课、说课、评课等一系列教学研讨过程中我们科组每一位老师得到了进步，也得到学校的认可。

我们重视集体备课外，还重视教师自身专业能力的提高，作为年青教师，我和王才荣老师积极互相听课、评课，主动去听冯建英主任的课，吸取前辈们的教学经验，学习他们的教学方法，弥补自己的不足。除了听课，我们每一位生物老师会关注社会热点问题和生物中考考纲。像我特别喜欢关注历年生物中考题中每年的题目变化和考题知识点的分析，通常我会把考纲分析打印出来，有空就看看，出练习时也看看，等我需要或我们集体备课需要时也拿出来应用到我们的生物课堂上。

态度决定一切，也许表面看似很功利，看似学生为了考试而学习，但它的背后其实隐藏着学生学好生物的愿望。这也多谢我们学校和初二级组、班主任做了大量的工作，在集会、课间和平时我们的级长、班主任都积极宣传我们的生地中考的重要性。

初二生物中考复习不能将初一和初二的课本再学一遍，备课组一定要制定复习计划，我们认为中考复习可以分成三个阶段：

第一阶段是抓好基础知识的复习，也就是对教材的全面复习，教师要对教材知识精心整合，利用课件和复习资料将各类基础知识串联，尤其在第一阶段教会学生如何错题相当重要，把平时做错的题目用红笔进行标记，找同学老师问清，理解，过后多看。

第二阶段，认真阅读《考试大纲》，明确试题方向，有的放矢的准备复习课件和资料，通过考试大纲很清晰的可以看出七年级上、八年级下生物试题所占比重非常大，因此研读《考试大纲》可帮助老师和学生明确复习方向。

第三阶段，精选复习资料和模拟试题，做好学科综合练习，要认真评析模拟考试后的试题。试题评析既是对试题当中错题的纠正，更是对同类试题、同类知识的回顾，因此我们非

常重视精选试题的改编、整合、评析，做到触类旁通，让孩子们做一套题就可以得到收获和进步。同时我们在考前留下一定的时间给学生，同时对学生进行考试心理辅导，教给他们一定的应试技巧。

许多学生以前对生物学习不够重视，到了初二下学期想学可又不知怎么学，尤其是初一的三大作用和人体的结构和功能，大部分学生有相当大的恐惧心理。鉴于此，我们备课组将培优补差作为科组一直坚持的一项工作，这里所讲的培优补差不是额外的找一些时间、地点专门帮助学生补习功课，而是我们平时在课间时分喜欢走进教室，走近学生，与学生谈心，谈他们喜欢的生物知识，谈他们关注的生物知识，帮助学生解决他们在生物学习和生物复习过程中所遇到的一些问题和疑惑。对于学习比较好的同学，老师会给一些表现的机会，让他们出问题考同学。例如：在每天的自主学习时间段，在小组内进行自己出题考同学。在每节课中也安排这样的学生问学生、学生教学生的复习时间。这样的做法既减轻了教师的负担，还让一些学生解决了课堂上遗留下的问题，同时让教师集中了精神解决重点问题，也帮助学生树立了信心，消除了恐惧，培养了他们学习生物的兴趣。

开展初中生物小组合作学习的教学模式，对于提高学生的学习兴趣，培养学生的探究能力有着积极的作用。另外，对于培养学生的合作能力和团队精神、发挥学生的主体性、提高学生的自信心等方面同样起到很重要的作用。我们生物课堂的大致做法是：

- 1、预习。导学案下发后，组内各成员要独立完成预习。对预习中一些不懂的，模糊的知识点用双色笔中的红色笔标记出来，然后组内讨论，解决该层次能力范围内能够处理的问题，实在不懂才问老师。

- 2、教师课堂讲解。

3、课堂讨论、展示。课堂展示：主要由b□c层学生展示。

而初二则把预习改为小组内复习提问，课堂讨论、展示则改为练习巩固，讲解。

以上就是我们学校生物备课组的一些浅显的经验，我们还将一路探索，不断追求卓越，有不对的地方，请各位前辈给予批评指正。谢谢大家！

备考班主任表态发言稿篇四

同学们：

今年我们的中考物理成绩比同类学校出色一些，这是我们备课组每一个人共同努力，共同付出，集体智慧的结晶，我从以下四个方面谈一谈我们备课组的一些做法及感想。

我们备课的流程是这样的，先由一位老师独立备课，独立设计，独立思考，然后写出一份教案和探究题卡，教案供本组教师共同享用，探究题卡是学生在宝贵的课堂上享用，每个人都愿意展示自己最倩丽的一面，认真抒写自己的教案，使其他教师参考时有利用价值，有所收获，而探究题卡是全年级14个班享用，是责任和情感，我们用心设计自己的题卡，精心设问，尤其是达标练习的选题，是我们教师从大量的资料中，甚至同一个题型从不同的资料中有4—5个题可供选择，优中选优，一个题花费了我们大量的心思，就是为了提高课堂45分钟的高效，教案和题卡提前印发。集体教研时由独立备课的教师作为中心发言人，畅谈自己备课的思路和题卡的使用方法，集体备课时，中心发言人有时是两位教师，有时是三位教师，依据教学的进度而定，其他教师认真听取中心发言人的备课要点，共同探讨，共同完善，一个巧妙的教学主意，往往产生在集体备课中，集体备课的时候是没有负担的，是轻松和愉悦的，有时，别人的一句话能触动自己，点拨自己，集体备课能使我们提升自己，欣赏他人，共同进步，

共同成长。

该学生自学的，依据题卡的设计，让学生自学。该学生钻研，思索的，一定留给他们充足的时间，让他们成为课堂的主人，突出学生，淡化自己。该老师演示的实验，我们备课组的教师一定要想方设法，创造条件，尽最大的努力去做，把深奥的东西简化明了，真实的展示给学生，这样教师可以少讲，提高课堂效果。同时，能提高学生的学习兴趣，有了兴趣就有了学习的动力。该教师讲授的，该启发的，没有顾虑，接受性学习与自主合作要各展其长，相辅相成。

给学生一个微笑，一句鼓励的话语，一份关爱的目光，让学生时时感觉教师对他的关心和爱，融洽的师生关系永远是第一教学原则。

尤其是对学习落后的学生，关注他们的成绩和思想动态，及时找他们谈心，及时查漏补缺，每当课间的时候，我们备课组总是聚集了很多来问题的学生，有一种门庭若市的感觉，我们的老师总是耐心讲解，耐心指导，直到弄明白为止，教不在深，善导则灵，师不在威，可亲可敬，是我们备课组的风格。

1、选题时，把握少而精的原则，无论是达标练习，作业题，还是单元测试，备课组的每位教师都精心选择最经典的习题，使学生摆脱题海战术，不但给学生减负，而且高效做题。

2、集思广益，对备课组每一件细小的事，共同商议，寻找最佳方法，每位教师都积极参与，把自己的真知灼见毫无保留与大家分享，如共同给学生选择练习册，都积极参与。在引导学生复习时，共同商议，怎样做简洁高效。寻找最佳方案，一个人的力量微不足道，集体智慧是无穷的。

3、把功夫用在平时的点滴中，平时注重了最基础的指导，记得在一次开中考会时，通辽市的教研员明确表示物理的最后

一章中考不出题，所以在综合复习时，这一章我们勇于取舍，没有进行综合复习，但出乎意料考的简答题是从这一章出的，分数是4分，我查了一下我们物理成绩满分12人，69分也有十多个同学，说明平时新课的学习中把握根本，扩大效果。

4、时时反思，备课组的每位教师，从每一次的单元测试中，分析学生，反思自己，及时查找原因，及时调整方法，同时与班主任沟通，共同研究我们的学生，及时补救，及时指导。

5、把握学校的脉搏，紧跟学校的思路。我们备课组以大局为重，把整体的利益，班级利益放在第一位，不计较自己的得失。

备考班主任表态发言稿篇五

各位领导、各位老师：

上午好。

要说工作经验交流发言，我其实还不够，担任备课组长才一年半，好多工作都是在各位领导和初三、初一备课组的帮助下，完成的。我只能在这里和大家交流一下，我们初二语文备课组的日常开展的工作，敬请各位指正。

备课组是学校的基本教科研活动组织，也是学校落实校本培训，加强师资队伍建设的载体。我们初二年级语文备课组共有九位语文老师，组建了一个和谐的团队。我们中间有丰富课堂教学经验与教研能力的学校语文学科带头人，他们在备课组的活动中，发挥着传帮带的作用。凡是组内教师执教公开课，无论是组内的研讨课，还是校级、市级展示课，执教老师总是孜孜不倦地向组内老师虚心讨教，而在一次次试教的过程中，组内的陆琴、徐吉红老师都会悉心地听课，耐心地指导。平日里，大家不仅乐于反思自我的课堂教学，还善于将自己的体会、反思积极与同组老师交流，取人之长，

补己之短。在我们组，为一堂课的设计与教学策略，大家经常在一起研讨，办公室、教工阅览室，甚至是走廊上到处有我们一起讨论的身影。

在讲授新授课程时，我们同步进行。参考教学大纲和教学参考书，集体备课，共同确定重点、难点，共同商量和探讨应对措施。课程授完以后，我们在集体备课时，再一起交流学生的接受情况和出现的问题，探讨补救措施。

对待阅读课，我们本学期采用这样的方式：依托每周两次的小题训练，统一选题，认真组织，及时批改，共同交流。并且，有计划地帮助学生梳理各种文体的答题注意事项，做到学生人手一份。

对待作文课，我们本学期采用这样的方式：统一确定话题或题目，让学生来展示自己作品。老师精选出学生习作中优秀的作品，借助学校的《行知》作文选进行发表，整个初二年级14个班统一阅读、欣赏，交流共同提高。

我们备课组在教学中资源共享。课件共享、资料共享、习题共享。在教学中我们共同制作课件，共同使用课件；针对不同的资料，确定使用哪些习题，精挑细选，给学生精心准备。所有的资源都上传到我们组内的微信群和qq邮箱，方便组内老师使用。