

小学英语思维导图 思维导图课题结题报告 (优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学英语思维导图篇一

《英语新课程标准》提出，小学英语课堂应是学生在教师的指导下构建知识、发展技能、提高学生的自学能力和创造性思维。本课题研究的必要性是因为在四年级英语教材中增加了更为丰富、操作性更强的语言交际活动和英语故事阅读篇章，这就涉及到了篇章教学。本班四年级学生年龄较小，大部分对故事性的阅读很感兴趣，但在英语故事理解中，让学生头疼的问题是理不清思路，抓不住重点，更谈不上英语口语的输出。同时，有些学生还是为学习而学习，谈不上兴趣问题。

教师在篇章教学中存在的问题是教师还是沿袭传统教学，学生的主体地位得不到体现，学习方法还是死记硬背，学生语言运用能力得不到提高，兴趣低下，从而英语阅读能力也非常低下。于是，我就想到了思维导图这种教学方法，它是19世纪70年代初，托尼·巴赞[tonybuzan]发明的一种创新的学习方法就是将人类不同的思维用一个有效的方式联系起来，它能提高人的理解能力、记忆能力，逻辑思维和创造性思维，利用这种方法进行教学，可以改变教师传统的教学理念，解决学生上课学习知识死板、时效性差、思维得不到创新、主体地位得不到体现等现实问题。

思维导图：思维导图又叫心智导图，是表达发散性思维的有效图形思维工具，它简单有效，实用性很强。它运用图文并

重的技巧，把各级主题的关系用相关的层级图表现出来，把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。它充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，从而开启人类大脑的无限潜能。

阅读教学：《英语新课程标准》提出“阅读教学”是指学生、教师、文本之间对话的过程。通过学生、教师、文本之间的对话，培养学生搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的能力，提高学生感受、理解、欣赏的能力，使学生具备终身学习的能力。

思维导图有效利用：是指以提高本班学生英语的阅读能力、理解能力、记忆能力为前提，把思维导图这种教学方法有效利用在教学中。在上课过程中教师把讲解知识的重难点用图画和线条的方式呈现给学生，它能够将学生的主要精力集中在关键知识点上，使学生能够快速记下老师讲解的重点，促进知识的结构化，提高学生的记忆力，从而提高学生学习英语的兴趣。这就是思维导图在阅读教学中的有效利用。

（一）本课题的研究目标：

- 1、通过课题研究，改变传统的教学理念，实现小学英语新课堂的教学模式，提高自身教学能力。
- 2、思维导图在小学英语四年级阅读教学环节的具体操作方法。
- 3、探索出思维导图在实际小学英语课堂作为教学工具的优势，学生能够熟练绘制思维导图。

（二）本课题的研究任务：

本课题研究将立足于小学英语教学实践，以新课堂教学理论为指导，根据课堂教学内容探索出思维导图作为教学工具在小学英语课堂教学中的应用优势。为新课程实施和提高教学

效率提供有价值的支持。帮助学生根据一定的逻辑顺序建构知识网络，从整体上把握所学英语知识，为学生可持续学习和发展奠定基础。

- 1、思维导图在在小学英语课堂教学中的应用优势。
- 2、思维导图在小学英语四年级阅读教学环节的具体操作方法。
- 3、指导学生绘制简单的思维导图，有机地运用思维导图整合所学知识形成知识链，完成对知识的整体构建。

（三）本课题采用的研究方法：

本课题研究主要采用研究文献法、行动研究法、调查法、经验总结法等方法进行。

- 1、研究文献法。搜集利用国内外有关资料，作为本课题研究的理论依据，不断完善本课题的研究。
- 2、行动研究法。通过讲评课、课例教研，以课堂为载体，从教师行为、学生行为、师生共同行为三方面研究课堂教学案例，归纳、探索出思维导图在实际课堂教学中的具体操作方法。
- 3、调查法。在实验前期、后期采用调查问卷、观察等方法进行调查，为研究提供依据。
- 4、经验总结法。广泛积累教学素材，从课堂教学的效果，学生的课堂学习行为、思考能力、课堂反馈等，也包括思维导图的运用方法和技巧，总结出思维导图在小学英语课堂作为教学工具的运用优势。

（一）实验假设

通过思维导图这种教学方法，可以促进知识的结构化，提高

本班英语的阅读能力、理解能力、记忆能力，提高上课的效率和学生学习英语的兴趣。

（二）实验方法

1、对比实验的设计

实验班教师运用思维导图策略进行教学，学生以画思维导图来提高小学英语阅读篇章的学习效率为学习策略。普通班教师则仍延续传统的教学方法，实验结束后，把学生平时的阅读成绩和阅读时间，期末考试成绩进行对比，比较学生的阅读篇章的能力是否提高，学习效率是否提高。

2、问卷调查设计

教师进行了实验前期和后期的问卷调查，通过实验前后两次的问卷调查，比较学生在英语篇章阅读方法、阅读效果、情感效果等方面的变化。

（1） 实验前期调查问卷的设计及数据统计（见附件1）

- 英语篇章的阅读习惯
- 生单词的记忆方式以及记忆效果
- 阅读篇章的阅读效果
- 有效阅读的合理性的建议

（2） 实验后期调查问卷的设计及数据统计（见附件2）

实验后期的调查问卷，目的是为了了解思维导图这种阅读方法，学生是否喜欢和接收，学生是否已经掌握了这种学习方法，以及使用之后是否能有效提高英语阅读的效率等信息，调查问卷从以下几个方面对学生进行提问：

- 英语思维导图学生是否能够接收
- 学生绘制思维导图的体会和习惯
- 思维导图是否提高了英语的阅读效率
- 思维导图是否提高了学生英语学习的兴趣。

（三）实验对象的选择

教师根据上学期学生的期末成绩和英语教师的评价，选择英语期末考试平均分最接近的、学生基本情况最接近的两个平行班作为实验对象，分别是四年级一班，四年级二班，并随机确定四年级一班为实验班，四年级二班为普通班。学生数实验班是30人，普通班也是30人，平均年龄是11周岁。两个班级的学生活泼好动，好奇心强，对于新知识接收能力很强。

1、实验前期准备

在开展实验前两个月，教师通过多媒体、课堂讲授、黑板绘画等方式对学生思维导图的画法进行培训，并通过作业方式进行反馈。通过训练，学生已经掌握了思维导图的画法。

2、实验的实施

本实验是从2017年12月到2018年12月结束，为期一年时间，所使用教材是冀教版四年级英语，两个班级由同一教师执教。

小学英语思维导图篇二

到了小学高年级，学生的写作水平两级分化极其严重。大部分学生用英语表达简单语言时表现为力不从心，想到哪儿就写到哪儿，根本不知道什么是整体构思，更不具备最基本的英语写作技巧。学生的作文中普遍存在着文体及格式错误，

文章无重点，卷面书写不整洁，单词拼写错误，句子不完整，基本语言知识错误，缺乏逻辑性等问题，写出来的文章漏洞百出，致使他们讨厌写作，害怕写作。鉴于这种情况下，我想到了思维导图，思维导图由世界著名教育学家、心理学家托尼·巴赞于上个世纪70年代提出，作为一种简单有效的锻炼思维的工具，思维导图充分运用图文并重的技巧，将各级主题的关系用相互隶属或相关的层级图表表现出来，把主题关键词与图像、颜色和空间等建立起记忆链接。小学生的智力正处于图像记忆的阶段，如果运用得当，可取得事半功倍的效果。所以在英语书面表达指导中，我开始运用思维导图，让学生在聚点发散思考和丰富完善资料中找到更多的感觉，引领他们在实践运用中强化识记，提升英语表达的准确性和地道性，同时增强他们学习的激情。

研究对象：实验学校附属小学五六年级学生

研究目标：

1. 通过研究，让学生在聚点发散思考和丰富完善资料中找到更多的感觉，为小学高年级写作创造出快乐的学习氛围。
2. 通过研究，鼓励学生大量阅读并引导学生在阅读过程中养成收集好词好句的习惯，引领他们在实践运用中强化识记。
3. 通过研究，培养学生利用思维导图对写作布局能力的把握，提升英语表达的准确性和地道性。

研究内容：

1. 运用思维导图提高小学高年级学生识记单词的数量和质量，激发他们的兴趣，化解难点，为写作教学奠定坚实的基础。学生到了高年级耐力差，对词汇学习、机械记忆等多持排斥心理，因此思维导图具有图文并茂、色彩丰富的特征，能增添小学高年级学生词汇学习的趣味性，可以为小学生创造出

快乐的学习氛围。

2. 加强课外英语绘本阅读，丰富和积累写作素材，鼓励学生大量课外英语绘本阅读并引导学生在阅读过程中运用思维导图进行写作素材的好词好句的收集和梳理、归纳整理以提高写作水平，另外还可加入形象的图片，这样一张融合了知识与趣味的思维导图必会为枯燥无味的收集过程增加乐趣。

3. 借助思维导图，培养学生对作文进行整体构思的能力，使写作更有逻辑性。利用思维导图直观性、结构性的特点让学生在写作时能整体布局。在把握写作中心思想的前提下，搭建写作的框架结构。小学高年级学生以形象思维为主，利用思维导图对写作布局能力的把握，恰好符合学生身心发展的特点，不仅能促进学生形象思维的发展，还能促进学生在思考过程中抽象逻辑思维的发展。

1. 研究方法：

(1) 调查法：个案调查了解学生英语学习中存在的写作障碍，对学生的学习现状进行分析，借助思维导图，提出对策并进行改进。

(2) 案例研究法：对某个学生、某一类学生、某一节课进行深入具体的研究。

(3) 文献资料法：分类阅读有关资料，发现问题，寻找新的研究思路。

(4) 行动研究法：在实践、行动中研究。

(5) 经验总结法：在不断的实践研究中不断的反思进行总结。

2. 研究过程

• 准备阶段

(1) 加强理论学习，运用文献资料法，收集资料，撰写心得体会。

(2) 运用案例研究法、调查法，对本校高年级学生英语写作中存在的障碍进行了解分析，确立课题，申报课题。

(3) 确立研究目标，制定实施方案。

• 实施阶段

(1) 运用行动研究法，在课堂教学中，根据不同主题进行写作小练笔，展示同学们积累的优美词句。

(2) 运用经验总结法，在课后经常性反思，同时，认真听取英语组其他老师的意见，使思维导图在小学英语教学中的运用得到不断提高与完善。

(3) 收集资料，撰写论文，

• 总结阶段

(1) 在总结阶段，正好是暑假阶段，继续加强对理论的学习，教育教学名著的学习，不断增加自己的理论知识。

(2) 撰写课题结题报告

经过近一年的课题研究，小学高年级学生的英语写作能力都有了明显的提高，学生能够借助思维导图提高识记单词的数量，从而树立起对英语写作的热情和自信心。同时学生掌握了利用思维导图对优美词句进行学习和梳理的方法。通过日积月累，广泛的课外绘本阅读，学得大量的单词、句子为写作打下了坚实的基础。绝大多数的学生都能对写作进行整体构思，使其更具逻辑性。我在总结反思后撰写的论文《英语

书面表达教学中“思维导图”运用》在省级刊物《文理导航》上发表。

通过开展此课题的研究，有收获，但更有很多值得探讨，且需要继续研究的问题。在教学中运用思维导图，学生搜集整理耗工费时，可能会影响到正常教学任务。所以应当把课堂教学和课外自主学习相结合。在课堂教学中，针对学生形成的学习成果，组织小组讨论交流，要注意引导学生思维的深刻性，使学生最终获得完整的知识体系。同时在思维导图制作过程中，由于每个学生对知识的理解不同，制作的成果往往出现差异，所以老师的指导作用也非常重要。要帮助他们进行有效的交流，筛选，在形成知识体系的基础上求同存异。

（一）课题研究背景：

在数学教学中我们经常遇到这样的问题：学生看懂了书，却不会做题；课堂上学生听明白了，课后又忘记了；很多学生对熟悉的问题能解决，面对新的问题情境又不知如何思考；教师呕心沥血将知识点整理成册，学生天天读，夜夜背，收效却不尽人意，低年级轻松拿满分的“壮举”到高年级成绩“举步维艰”的现实让学生学习数学的兴趣逐渐消失殆尽。这样的结果究竟是怎样导致的呢？通过调查分析，我们发现产生这些问题的直接原因是学生学到的数学知识比较杂乱、零散，不系统，易忘记。学生数学知识结构是否系统、牢固。

（1）核心概念界定

思维导图：英国心理学家托尼·巴赞创造。它依据全脑的概念，按照大脑自身的规律进行思考，全面调动左脑的逻辑、顺序、条例、文字、数字以及右脑的图像、想象、颜色、空间、整体思维，使大脑潜能得到最充分的开发，极大地发掘人的记忆、创造、身体、语言、精神、社交等各方面的潜能。

借助思维导图打造小学数学高效课堂：是指思维导图为小学

数学教学提供一个有效的图形思维工具，运用图文并茂的技巧，协助学生在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展，提高课堂教学的效率。

（2）国内外相关研究学术史梳理及或综述

国际方面：

全球已有大约2.5亿人在教育、医学、农业、工业、气象、管理等各个领域推广和运用思维导图，发挥过巨大作用，尤其在美、欧等发达国家。国外教育界关于思维导图在学科教学中的应用研究已有一定的理论、实践的积淀。

国内方面：

国内教育界的很多教师和研究人员对思维导图的应用进行了积极的探索，在一些小学、中学、大学进行了思维导图与学科教学的尝试，使思维导图的应用无论在理论上还是实践上都有了很大的发展。我国的港澳台地区有不少学校都在推行思维导图教学，大陆关于思维导图应用于教学的研究也越来越多。不久的将来，思维导图必将更加深入到教学的各个环节中去。

（3）本课题对已有研究的学术和应用价值

新课程强调以学生发展为本，课堂教学要给予学生有意义的学习过程体验，在获得知识积淀的同时，学会学习、学会创造、学会合作，从而助力学生的终身可持续发展。思维导图将思维过程和知识结构用图的形式展示出来，可以更好地把握学生思维过程和知识的整体架构，以便于将学生的新知识整合到已有的知识体系中。思维导图在教学中的应用也体现了建构主义学习理论的观点。可见，思维导图是一种非常有效的教学工具。它有利于学生的潜能激发和终身发展，在教学中有较大的应用价值。

我们提出了《借助思维导图打造小学数学高效课堂的研究》的课题，找准了思维导图与提高课堂教学有效性，促进学习质量的结合点，旨在培养和提高学生学习能力，为终身学习和发展打下良好的基础。

课题主要意义是：

帮助师生掌握正确有效的学习方法策略，快捷有效地进行课本知识传授，促进教学效率和质量的提高。建立系统完整的知识框架体系，对学习的课程进行有效的资源整合，使整个教学过程和流程设计更加的系统、科学有效。教学过程采取互动式，促进师生间的交流与沟通，让学生有更大的发挥自我的空间。

二、研究内容

（1）研究对象

本次研究以解放路小学实验班级师生为研究对象，运用思维导图在课堂教学中进行实践，培养学生自主学习的能力，努力打造高效课堂，实现师生共同成长。

（2）总体框架

本课题，将遵循教师、学生两条路径，以课堂教学为阵地，以“系统的知识建构、互动教学、个性培养”为研究重点，意图通过教师的指导，让学生掌握“主题——次主题——细节要点——整理完善”的构图方法，经历“了解——模仿——运用——熟练”的四个阶段，逐步达到灵活运用思维导图，促进学习，激发智慧的境界。

（3）重点、难点：

分步骤、分阶段有效开展思维导图的学习。寻找思维导图与

小学数学课堂实践有机结合的最佳途径。

(4) 主要目标

使学生掌握绘制思维导图的手段，应用思维导图激发学生的学习兴趣、培养学生的放射性思维能力。在提高学生记忆能力和建构知识网络的同学以一系列学生思维导图作品呈现学生思维联想力和创造力，从而提高学生的学习能力和学习效率。汇总学生思维导图优秀作品成某某。使教师在教学过程中借助思维导图进行教学设计，通过对众多知识点的自由组合或建构多种方案，培养和训练学生的创新思维，提高教学效率，深化教学法的改革。整理教师思维导图教学设计并成册。

三、思路方法

(1) 研究思路

循序渐进，运用思维导图提升小学数学课堂效率该模式的基本教学环节主要包括创设情境、激发兴趣；运用导图、知识联想；自主探究、知识联系；合作交流、知识拓展；回归导图、总结应用等。

首先借助现代教育技术直观、形象、表现力强的特点，为学生创设思维呈现的情境，努力营造一个宽松、合作、充满探索意义的课堂教学氛围。

其次利用思维导图，确定主题、罗列相关数学信息、整理筛选数学信息、构思画图。用发散性思维的理念来多角度点拨。引生入境，让学生在自主活动中，探究新知。在合作交流中，体验方法多样性，在思维碰撞中优化方法。

最后回归导图，引领学生在思维导图呈现的知识发生发展过程中回顾学习思考的过程，让学生在一种民主、开放的环境

中，拓展思维，将所学知识纳入自己的认知体系中。

因势利导，创建思维导图的数学思维体系。该研究主要以二、六年级为主，低段重点训练基于思维导图的思维发散与知识系统化能力；高段重点进行思维整理及系统性训练，依次是联想思维能力训练、发散性思维能力训练、聚合性思维能力训练、想象性思维能力训练等。在以上理论支撑下，训练所有参研学生绘制及运用思维导图的能力。强化实施，培养学生形成自主应用思维导图的能力。思维导图是发散思维的过程，也是创作的过程。因此，重在实践和应用。拟通过日常训练的设计，让学生在应用中快速形成自主应用思维导图的能力。具体是：

每日一图。将每天的数学学习内容以思维导图的形式展示。

每周一课。每周安排一节思维导图实践课，在师生互动中寻找思维导图打造高效数学课堂的契合点。每月一展。课题组成员于每月月底整理学生个人优秀作品制作美篇，让学生体验思维可视化的强烈冲击，也以此形式进行知识复习。

（2）研究方法

调查研究法：

对实验前中后各个时期的实验对象进行科学调查，得出定量定性结论，使研究实践轨迹更为有效可控。

文献资料法：

阅读有关思维导图理论的资料，整理出和课题有关的信息，作为本课题的理论基础。通过查阅文献资料了解、证明所要研究对象的方法。

行动研究法：

对《借助思维导图打造小学数学高效课堂的研究》的研究方案不断改进，在实践中加以验证、充实、修正，从而找到科学有效可行的教育方法、手段、程度等理性认识。

实践研究法：

采用边研究边实践、边修改边提升的方法，在实践反馈中不断提高研究质量。

经验总结法：

对在实践中积累的材料全面完整地进行归纳、提炼，进行分析，得出相关策略和规律，确定具有普遍意义和推广价值的方法。

（3）研究计划分析

第一阶段：准备阶段（2018年11月——2019年3月）

结合学校实际与学科教学，明确研究方向，论证、制定研究方案，积极进行课题申报。

完成课题申报方案，形成课题研究计划，明确课题研究方向，进行组员分工，建章立制。

学习相应的理论书籍，并撰写读书心得，为研究开展好充分的准备。

制订研究方案，组织论证；召开课题研讨会。

负责人：崔某某张某某

第二阶段：实施阶段（2019年4月——2019年11月）

通过访谈、观察和实践了解小学数学课堂实际情况。

按照方案开展思维导图数学课堂的实践研究，定期组织案例分析与交流。

做好思维导图数学课堂教学实践中的资料积累，并对研究过程中获得的资料、数据进行分析、汇总。

开展展示活动，展示教学设计、经验论文、教学案例、教学日志、阶段性总结研究随笔、调查报告、研究报告、优秀教案等研究成果。

按照阶段研究报告，进行阶段成果评估。

负责人：刘军高某某孙某某张某某

第三阶段：总结阶段（2019年11月——2020年6月）

完成课题研究报告。

撰写个案分析，研究论文，深入开展本课题，研讨、推广成果。

负责人：崔某某张某某

（4）课题研究的可行性

思维导图能帮助学生构建清晰的数学知识网络，培养学生的抽象思维。

思维导图的绘制有利于学生实施自主学习、探究学习和合作学习，提高学生的自我学习能力。

运用思维导图带来的学习能力和清晰的思维方式会改善人的诸多行为表现。

四、创新之处

我们在本课题研究中更多的关注思维导图对学生认知维度的作用，将培养学生的认知能力放在首位。放大思维导图在培养学生认知能力方面的作用，进一步研究其作用的点和度。

构建可视化数学思维模式：包括创设情境，提取信息、提出问题，探究讨论、建构模型，交流验证、运用模型等。提出数学可视化教学法，如解题思路可视化；活动流程可视化；学法可视化等。

在研究过程中采取师生车轮式提升过程，师学习理论，在实践中指导学生运用，由师生运用思维导图的过程中反思得失及不足，进一步优化再次指导实践。在此过程中达到师生共进。

五、预期成果：

计划经过研究在以下方面有所突破：

使课题组各成员对数学教学中思维导图的运用进行实践研究，从而熟练指导课堂教学；及时进行反思，指导实践，打造自己的高效数学课堂。制作一系列课题相关导图，形成小学数学思维导图运用的实践研究成果报告。

主要成果包括：

思维图集、思维导图教学设计册、教学反思集、中期报告、研究论文、研究报告。

使用去向：

相关资料和经验用于指导课堂教学实践，并向全区教育系统推广。

预期社会效益：

思维导图必将改善师生互动方式，促进教与学良性循环，打造高效数学课堂。

六、研究基础和条件保障

1. 学术简历：

课题主持人曾荣获聊城市优秀教师、市教学能手、市骨干教师、市电教化教学能手、东昌名师等荣誉称号。参加工作中，撰写的论文多次发表在省级及国家级论文刊物上，多次参加省市及国家级课题研究。

2. 研究基础：

一是全面推进思维导图在小学中的应用教育实践，系统学习和验证了学习“思维导图”理论、有关软件的使用方法、手笔绘制“思维导图”的方法。通过集体备课、赛课、评课等方式掀起学习思维导图、应用思维导图的高潮。在她的推广、带动下，很多学生开始尝试应用思维导图，手绘导图一幅比一幅好。在“中小学思维导图课堂教学论文评选”、“中小学思维导图教案设计评选”等活动中，取得了较好的成绩。

二是积极走出去，引进来。多次赴德州、济南等地学习，向思维导图的先行者取经；积极组织校内宣讲培训，有效推动了思维导图在全校的深入应用和全面推广，形成了“导图引领新课改，解放质量竞风流”的大好局面。

三是全面实验出成果。指导学生运用“思维导图”进行课前预习、课堂笔记、课后复习的方法，并进行实践。通过期末考试前后数据总结分析“思维导图”教学策略对学习的促进作用。进一步在实验班应用“思维导图”开展教学实践，并尝试引导学生运用“思维导图”设计课外实践活动。利用学生课堂内外的“思维导图”学习作品，开展对学生的学习能力评价活动。分析评价“思维导图”学习策略对学生思维能

力、学习技能的促进作用，并以此为依据，引导学生成倍提高学习效率，增进理解和记忆能力，同时学生的注意力得到显著改善，做事情更专注，取得了较好的教学效果。

3. 承担项目：

主持人主持的市重点课题结题；参与的省级课题结题。作为学校教科室主任，每年参与课题研究的同时，还组织管理学校的课题研究工作，多年来组织学校完成了2项省级课题、7项市级课题、市小课题的结题，有丰富的课题研究经验，对省、市各级课题研究具有一定指导能力。

4. 条件保障：

（1）时间保障：健全课题研究管理制度，按照研究步骤认真组织研究，按时汇总材料，做到专人定时进行分析，保证课题研究落到实处。

（2）经费保障：学校保证课题研究经费，在业务培训、课程资源整合、资料收集和开展活动等方面保证经费的落实。“科研兴校”一直是我校的重要指导思想，学校领导高度重视本课题的研究，为课题组提供必备的经费，保证课题组成员经常外出参加培训学习，参加各级各类的教育科研活动，论文结集，会议研讨等所需经费予以全力保障。

（3）人员保障：研究课题的都是一线数学教师，并且是学校的骨干教师，具有一定的研究意识和能力，善于进行实践操作和理论总结，对思维导图有了深入的研究，并在实践中积累了一定的经验，资料掌握较为充分，具有开展课题研究的优势。多次参加教育教学培训，有能力更有信心去完成本课题的研究。同时我们为此课题已积累了大量有关材料，能够比较准确地把握该课题的研究方向。

说明：前期相关研究成果中的成果名称、形式（如论文、专

著、研究报告等)须与《课题论证》活页相同,活页中不能填写的成果作者、发表刊物或出版社名称、发表或出版时间等信息要在本表中加以注明。与本课题无关的成果不能作为前期成果填写;合作者注明作者排序。

七、预期研究成果

2. 2019.05单元思维导图思维导图册高某某孙某某

3. 2019.09思维导图课堂教学反思集教学反思崔某某

4. 2019.10课题研究中期报告研究报告刘军

5. 2019.06《小学数学“思维导图”课堂教学的研究与实践》研究论文张某某

6. 2019.10思维导图小学数学教学设计册教学设计张某某

小学生思维培训是素质教育的重要内容之一,因此,如何在教学中培训小学生已经成为教育研究者的重要研究课题。思维导图作为有效的思维工具,广泛应用于欧美和香港台教师的中小学生学习思维训练。

教学活动中。小学阶段是学思维能力发展的关键时期,教师在教学中应该创设出更多有利于学生的思维能力发展的教学活动,为学生创新精神和实践能力的培养创造良好的条件。本课题就如何在教学过程中使用思维导图促进学生的思维发展,进行了大胆研究和尝试,提出了一种新型的思维训练教学模式,该教学模式充分地发挥了思维导图工具的潜在价值,同时也较好地体现了基础教育的时代特征。

(一) 相关概念

思维,是一个既熟悉又难准确定义的概念。它被恩格斯誉

为“地球上最美丽的花朵”，是人类区别于其他动物所独有的特质，是人类文明发展的结晶。人类的文明史就是一部思维发展史。思维是一个纷繁复杂的过程，我们无时不在思维。在日常生活里，思维常被称为“思考”和“想”，是人脑内部的一种活动。思维活动依附于思维主体，它的核心要素便是人的大脑。

近来思维导图完整的逻辑架构及全脑思考的方法被更广泛应用在学习及工作等方面，大大降低所需耗费的时间，对于绩效的提升，产生无法忽视的功效。小学生的思维是其智力的核心部分，小学生思维的发展，是其智力发展的标志和缩影。发展小学生的智力，主要应培养和训练他们的思维方法和能力。

所谓思维导图，就是提供一种有效的学习工具，包括运用图文并重的技巧，发散思维的原理，发挥左右脑的机能，开启人的大脑潜能，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间的平衡发展，从而提高学习的效率。

广义的思维训练，是20世纪中期诞生的一种头脑智能开发和训练技术。其核心理念是相信“人脑可以像肌肉一样通过后天的训练强化”。经过长期的探索实践，今天人们不仅掌握了有效开发头脑智能的方法，而且也形成了诸多的思维训练流派，其中以“思维工具”的传授和训练为主要形式的思维训练技术在实践中取得了显著的效果。目前，在这一领域的著名代表人物有：托尼·布赞和他的“思维导图”工具。

（二）课题研究的背景

思维导图工具是英国著名心理学家东尼·博赞在19世纪60年代发明的，国内外已有多项研究证明思维导图在促进学生思维发展，特别是思维训练发展方面有着较好的作用。

小学阶段应用思维导图，可以开启小学生的大脑，使他们的

潜能得以开发。思维导图将学生左脑的词汇、数字、逻辑、分析、顺序、线性感，以及右脑的节奏、想象、色彩、维度、空间感、完整倾向、白日梦等各种因素都调动起来，把一长串单调枯燥的文字信息变成高度组织性的、利于记忆的、彩色的图。类似的，人类大脑的思维也这样呈现出发散性的网状图像。

（三）课题研究的目标和方法。

1、研究目标

- （1）基于思维导图的小学课堂教学模式
- （2）基于思维导图的小学生思维训练的操作方法与策略
- （3）基于思维导图的小学生思维训练的评价指标

2、研究方法

（1）文献研究法

主要研究了思维导图和思维训练的相关理论，还有思维导图用于思维训练的理论基础，思维训练的培养途径和基于思维导图学生思维训练的可行性分析，这些文献的研究对课题工作有着十分重要的帮助。

（2）行动研究法

这一研究方法始终贯穿在本课题的研究全过程中，主要运用实际行动，对促进学生思维发展的思维导图教学过程的要素、各要素之间的关系进行研究，深入课堂，对基于思维导图的不同学科课堂进行教学设计，并对常用的思维评价方法等进行实践和分析，所有的研究行动提供给本课题最好的事实研究依据。

采取开放式问卷的方法，收集整理学生、老师对课堂教学现状观点看法，编制小学课堂教学现状调查问卷，包括对研究过程的前期、中期和后期研究对象的分析，和促进学生思维发展的思维导图教学实验结果的分析，都提供给本课题大量数字事实依据。

(3) 实验研究法

以四年级和六年级的一个班为实验班，采用前后对照组实验设计，结果说明该课堂教学模式有助于小学生学习方式及教师教学方式变革，则进一步探讨基于思维导图的课堂教学的模式。

现在的科学教室重视学生的探索过程，其目的是在探索过程中提高学生的思维能力，提高科学素养。一个完整的科学探索课程不仅要有过程，还要有探索前的计划假设、探索后的分析整理这些记录的过程。但是，一线教师发现，在课堂热闹的科学探索课上，学生只热衷于动手这一环节，动手前的计划思考和动手后的分析整理这些环节，学生动作缓慢或无法系统表现，影响探索效率。同时，小学生的年龄特征决定了思维零碎、跳跃，难以形成比较系统、完整的思维过程。思维导图可以展示思维过程，整理思维脉络，提高科学教室的探索效率。

(2) 构建以思维导图为教育辅助的以学为中心的教育模式，以指导和优化以学为中心的教育实践过程，应用思维导图促进以学为中心的教育实施，提高课堂实效。

(3) 将思维导图工具应用于课堂教学，提升教师有选择地将思维导图应用于科学探究性学习的能力，促进专业发展，成为反思型科学教育实践者。

(4) 通过本课题研究，探索思维导图应用于课堂教学设计策略和研究学习策略，积累课堂教学应用例子，为广大科学教师

提供参考模式。

2. 研究内容：

(1) 结合实际，探索思维导图在科学教育中教育的应用策略。

(2) 探索在教育设计中应用思维导图的战略

(3) 使思维导图成为学生的学习方法，提高学生的学习兴趣，提高孩子的学习效率，加强对知识的记忆、理解、应用。

1. 研究想法。

从思维导图和科学教育的基本理论研究入手，以科学科的老师为主，组织多种形式的沙龙和研讨活动，使教师在教学过程中利用思维导图培养和训练学生的创新思维。通过认识思维指导图、学习思维指导图、运用思维指导图、创作思维指导图等4个行动研究和案例研究，探索思维指导图在科学课上的实际运用。让学员掌握绘制思维导图的手段；运用思维导图笔记、写总结、汇报成果，改进学习方式，激发学员学习兴趣，培养学员放射性思维能力，改变以往学员单线思维状态，提升学员思维能力，启发学员联想创意，从而提升学员学习能力和学习效率。

2. 研究方法。

1. 文献研究法:通过查阅文献资料，深入理解思维指导图、科学教育、课堂教学方法等概念，理解学生的学习特征，掌握思维构图的理念和技术，寻找学生成长发展的方法措施，对童话教育、小学生人文素养的发展及其相关性进行研究。

2. 行动研究法:实践操作研究。

3. 经验总结法:通过一定措施，根据学生成长文件和教师记录

进行分析总结研究。

课题研究共分为三个阶段。

第一阶段:2018年10月至2019年5月。

通过查阅文献资料、组织学术沙龙等形式，了解当前国内外在该领域内的研究成果，掌握相关信息，进行思维导图、科学教育及其相关性研究，深入了解相关概念和方法。

第二阶段:2019年6月至2020年2月。

进入实践操作研究阶段，全面开展思维导图在科学课上初步运用的各项行动研究，收集整理中期成果，形成中期研究报告。

第三阶段:2020年3月至2020年12月。

在前期研究的基础上，调整研究内容和步骤，进一步开展实践研究，使课题研究更加完善，对实践更加具有指导意义，整理研究成果，收集出版课题研究论文集、学生案例研究报告，形成结题报告。

思维导图在科学教室中的有效运用在本课题研究过程中首次取得了效果，大大提高了学生的学习兴趣、知识系统结构的形成。老师和学生一起探索研究，在实践中运用思维指导图是熟练的，随着课题研究后期的深入，思维指导图渗透到学生学习的各个方面，相信会给学生带来更高效的学习方式。

思维导图课题结题报告二篇

从脑科学的角度来看，标准答案是逻辑思维，是左脑思维。差的答案其实是右脑思维！左脑和右脑共同主导人的全面发展，个人成功主要取决于右脑的运用！郭成志创造法突然意

识到最差最好！

但是，中国教育下的差生因差而被淘汰，其创造性质量得不到保护，中国教育下的优生远离差，其创造性质量却被无情地杀死！差一直困扰着每个学生、家长和教师的严重问题！学生因差而自卑，父母因孩子差而没有面子，老师因学生差而担心教育成绩。

针对以上现状，我国在基础教育方面进行了多次改革，经过长期的实践探索和研究，在教育改革方面取得了显著成绩。数学教育对初中学生提高思维逻辑能力的培养起着非常重要的作用。传统式的教学模式教学太单一，不利于初中生充分发挥自身的逻辑思维能力。但是，教育改革后，思维导图教育方法的应用，完全将以前难以理解的教育知识以比较直观的方式表现在学生面前，让学生学习和应用。思维导图为构建新的教育模式，为教师在教育过程中提供参考，同时更有效地促进中学生的学习效率，提供教育水平更高的教育质量方向。

1、郭成志创意法教学理论。该理论认为，根据创造性法的教育原理，最差的是最好的，也就是说，最差的学生一定是最好的学生。最好的学生换个角度一定是最差的学生。实际上学生之间存在的只是差异，人与人之间是平等的，没有优差的平等就没有发展。

思维导图理论。思维导图实际上是将人的主观思维过程外化形成的特定图像，思维导图使人的思维路线更加一目了然，更加逻辑，使人的大脑处于兴奋和努力创造的活跃状态，提高思维效率。思维导图是发散思维的图形工具，从中心向外发散几个关节点，各关节点代表与中心主题的关联，各关节点可以成为另一个中心主题，向外发散几个关节点，形成发散立体结构。

本课题研究以比较实验为主，通过平行班的教学成果进行比

较研究，积极探索思维导图创意法教学促进初中生数学理解的对策。同时，在研究中调查研究、行动研究和经验总结法，确保本课题有效实施。

(1)比较实验法。我校初一共有12个班，从本人任教2个班进行思维导图创意教学法研究，检测学生的数学理解能力，进行实验前后对比。

(2)调查研究法。调查、理解、分析参加该课题研究的教师在实验前备课、配置作业、批改作业、授课质量现状，为课题研究提供事实依据。

(3)行动研究法。在实验过程中，通过教师集中讨论、调查评价、客观评价等形式，不断探索提高学生数学理解能力的操作战略，使理论与实践有机结合。

1、思维导图创意法教育提高初中生数学理解能力的研究，加上。

3、如何指导学生自己构建思维指导图的行动研究。

(一)初中生数学理解能力得到有效提高。

思维导图辅助教育有助于提高教育质量，强化学习效率，有助于浓厚学生的学习兴趣和兴趣。思维导图的应用为下一个教育课程提供了良好的方向指南，我们教育的目的是为了减少学生的学习负担，使学生在过程中更加简单、更加轻松、更加感兴趣。

(2)研究的成果。

从实验班与平行班的对比研究得出，运用思维导图创意教学法进行教学的班级，班级均分提升，学员对数学开始产生浓厚的兴趣，不再畏惧数学，信心提升。

通过本课题的研究，教师、学生和家長都受益匪浅。教师方面，教师改变了教育观念，改变了传统的教育方法，提高了教育方法教师的教育水平，改变了对传统意义上的差生和优生的看法。进一步理解了最差最好的真正意义。就学生而言，学生心目中的坏学生不再是原来意义上的坏学生。不管它是好是坏，它都能鼓足勇气和信心，为进一步学习奠定良好的基础。原来意义上的优生也不再觉得自己是优生。他们有危机感和紧迫感，学习更有力。形成了良好的学习氛围。从父母而言，学生父母亲眼睹了他们孩子的进步，不再因为他们的孩子被别人瞧不起而感到难过。他们真诚地感谢创造性教学方法给孩子们带来的变化，并给数学教育史带来了巨大的变化。

主持人:刘少英。

成员:李媛、邹务娇、赖倩友、陈双琴、徐素敏、胡湘韵。

1. 《最差的是最好的-创造性法教育文集》，郭成志主编，中国时代经济出版社201。
2. 《思维导图在中学数学教育中的应用》、胡晓波、中华少年

《英语新课程标准》提出，小学英语课堂应是学生在教师的指导下构建知识、发展技能、提高学生的自学能力和创造性思维。本课题研究的必要性是因为在四年级英语教材中增加了更为丰富、操作性更强的语言交际活动和英语故事阅读篇章，这就涉及到了篇章教学。本班四年级学生年龄较小，大部分对故事性的阅读很感兴趣，但在英语故事理解中，让学生头疼的问题是理不清思路，抓不住重点，更谈不上英语口语的输出。同时，有些学生还是为学习而学习，谈不上兴趣问题。

教师在篇章教学中存在的问题是教师还是沿袭传统教学，学

生的主体地位得不到体现，学习方法还是死记硬背，学生语言运用能力得不到提高，兴趣低下，从而英语阅读能力也非常低下。于是，我就想到了思维导图这种教学方法，它是19世纪70年代初，托尼·巴赞[tonybuzan]发明的一种创新的学习方法就是将人类不同的思维用一个有效的方式联系起来，它能提高人的理解能力、记忆能力，逻辑思维和创造性思维，利用这种方法进行教学，可以改变教师传统的教学理念，解决学生上课学习知识死板、时效性差、思维得不到创新、主体地位得不到体现等现实问题。

思维导图：思维导图又叫心智导图，是表达发散性思维的有效图形思维工具，它简单有效，实用性很强。它运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用相关的层级图表现出来，把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。它充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，从而开启人类大脑的无限潜能。

阅读教学：《英语新课程标准》提出“阅读教学”是指学生、教师、文本之间对话的过程。通过学生、教师、文本之间的对话，培养学生搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的能力，提高学生感受、理解、欣赏的能力，使学生具备终身学习的能力。

思维导图有效利用：是指以提高本班学生英语的阅读能力、理解能力、记忆能力为前提，把思维导图这种教学方法有效利用在教学中。在上课过程中教师把讲解知识的重难点用图画和线条的方式呈现给学生，它能够将学生的主要精力集中在关键知识点上，使学生能够快速记下老师讲解的重点，促进知识的结构化，提高学生的记忆力，从而提高学生学习英语的兴趣。这就是思维导图在阅读教学中的有效利用。

（一）本课题的研究目标：

1、通过课题研究，改变传统的教学理念，实现小学英语新课

堂的教学模式，提高自身教学能力。

- 2、思维导图在小学英语四年级阅读教学环节的具体操作方法。
- 3、探索出思维导图在实际小学英语课堂作为教学工具的优势，学生能够熟练绘制思维导图。

（二）本课题的研究任务：

本课题研究将立足于小学英语教学实践，以新课堂教学理论为指导，根据课堂教学内容探索出思维导图作为教学工具在小学英语课堂教学中的应用优势。为新课程实施和提高教学效率提供有价值的支持。帮助学生根据一定的逻辑顺序建构知识网络，从整体上把握所学英语知识，为学生可持续学习和发展奠定基础。

- 1、思维导图在在小学英语课堂教学中的应用优势。
- 2、思维导图在小学英语四年级阅读教学环节的具体操作方法。
- 3、指导学生绘制简单的思维导图，有机地运用思维导图整合所学知识形成知识链，完成对知识的整体构建。

（三）本课题采用的研究方法：

本课题研究主要采用研究文献法、行动研究法、调查法、经验总结法等方法进行。

- 1、研究文献法。搜集利用国内外有关资料，作为本课题研究的理论依据，不断完善本课题的研究。
- 2、行动研究法。通过讲评课、课例教研，以课堂为载体，从教师行为、学生行为、师生共同行为三方面研究课堂教学案例，归纳、探索出思维导图在实际课堂教学中的具体操作方法。

3、调查法。在实验前期、后期采用调查问卷、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

4、经验总结法。广泛积累教学素材，从课堂教学的效果，学生的课堂学习行为、思考能力、课堂反馈等，也包括思维导图的运用方法和技巧，总结出思维导图在小学英语课堂作为教学工具的运用优势。

（一）实验假设

通过思维导图这种教学方法，可以促进知识的结构化，提高本班英语的阅读能力、理解能力、记忆能力，提高上课的效率和学生学习英语的兴趣。

（二）实验方法

1、对比实验的设计

实验班教师运用思维导图策略进行教学，学生以画思维导图来提高小学英语阅读篇章的学习效率为学习策略。普通班教师则仍延续传统的教学方法，实验结束后，把学生平时的阅读成绩和阅读时间，期末考试成绩进行对比，比较学生的阅读篇章的能力是否提高，学习效率是否提高。

2、问卷调查设计

教师进行了实验前期和后期的问卷调查，通过实验前后两次的问卷调查，比较学生在英语篇章阅读方法、阅读效果、情感效果等方面的变化。

（1）实验前期调查问卷的设计及数据统计（见附件1）

- 英语篇章的阅读习惯
- 生单词的记忆方式以及记忆效果

- 阅读篇章的阅读效果
- 有效阅读的合理性的建议

（2）实验后期调查问卷的设计及数据统计（见附件2）

实验后期的调查问卷，目的是为了了解思维导图这种阅读方法，学生是否喜欢和接收，学生是否已经掌握了这种学习方法，以及使用之后是否能有效提高英语阅读的效率等信息，调查问卷从以下几个方面对学生进行提问：

- 英语思维导图学生是否能够接收
- 学生绘制思维导图的体会和习惯
- 思维导图是否提高了英语的阅读效率
- 思维导图是否提高了学生英语学习的兴趣。

（三）实验对象的选择

教师根据上学期学生的期末成绩和英语教师的评价，选择英语期末考试平均分最接近的、学生基本情况最接近的两个平行班作为实验对象，分别是四年级一班，四年级二班，并随机确定四年级一班为实验班，四年级二班为普通班。学生数实验班是30人，普通班也是30人，平均年龄是11周岁。两个班级的学生活泼好动，好奇心强，对于新知识接收能力很强。

1、实验前期准备

在开展实验前两个月，教师通过多媒体、课堂讲授、黑板绘画等方式对学生思维导图的画法进行培训，并通过作业方式进行反馈。通过训练，学生已经掌握了思维导图的画法。

2、实验的实施

本实验是从2017年12月到2018年12月结束，为期一年时间，所使用教材是冀教版四年级英语，两个班级由同一教师执教。

小学英语思维导图篇三

到了小学高年级，学生的写作水平两级分化极其严重。大部分学生用英语表达简单语言时表现为力不从心，想到哪儿就写到哪儿，根本不知道什么是整体构思，更不具备最基本的英语写作技巧。学生的作文中普遍存在着文体及格式错误，文章无重点，卷面书写不整洁，单词拼写错误，句子不完整，基本语言知识错误，缺乏逻辑性等问题，写出来的文章漏洞百出，致使他们讨厌写作，害怕写作。鉴于这种情况下，我想到了思维导图，思维导图由世界著名教育学家、心理学家托尼·巴赞于上个世纪70年代提出，作为一种简单有效的锻炼思维的工具，思维导图充分运用图文并重的技巧，将各级主题的关系用相互隶属或相关的层级图表表现出来，把主题关键词与图像、颜色和空间等建立起记忆链接。小学生的智力正处于图像记忆的阶段，如果运用得当，可取得事半功倍的效果。所以在英语书面表达指导中，我开始运用思维导图，让学生在聚点发散思考和丰富完善资料中找到更多的感觉，引领他们在实践运用中强化识记，提升英语表达的准确性和地道性，同时增强他们学习的激情。

研究对象：实验学校附属小学五六年级学生

研究目标：

1. 通过研究，让学生在聚点发散思考和丰富完善资料中找到更多的感觉，为小学高年级写作创造出快乐的学习氛围。
2. 通过研究，鼓励学生大量阅读并引导学生在阅读过程中养成收集好词好句的习惯，引领他们在实践运用中强化识记。

3. 通过研究，培养学生利用思维导图对写作布局能力的把握，提升英语表达的准确性和地道性。

研究内容：

1. 运用思维导图提高小学高年级学生识记单词的数量和质量，激发他们的兴趣，化解难点，为写作教学奠定坚实的基础。学生到了高年级耐力差，对词汇学习、机械记忆等多持排斥心理，因此思维导图具有图文并茂、色彩丰富的特征，能增添小学高年级学生词汇学习的趣味性，可以为小学生创造出快乐的学习氛围。

2. 加强课外英语绘本阅读，丰富和积累写作素材，鼓励学生大量课外英语绘本阅读并引导学生在阅读过程中运用思维导图进行写作素材的好词好句的收集和梳理、归纳整理以提高写作水平，另外还可加入形象的图片，这样一张融合了知识与趣味的思维导图必会为枯燥无味的收集过程增加乐趣。

3. 借助思维导图，培养学生对作文进行整体构思的能力，使写作更有逻辑性。利用思维导图直观性、结构性的特点让学生在写作时能整体布局。在把握写作中心思想的前提下，搭建写作的框架结构。小学高年级学生以形象思维为主，利用思维导图对写作布局能力的把握，恰好符合学生身心发展的特点，不仅能促进学生形象思维的发展，还能促进学生在思考过程中抽象逻辑思维的发展。

1. 研究方法：

(1) 调查法：个案调查了解学生英语学习中存在的写作障碍，对学生的学习现状进行分析，借助思维导图，提出对策并进行改进。

(2) 案例研究法：对某个学生、某一类学生、某一节课进行深入具体的研究。

(3) 文献资料法:分类阅读有关资料,发现问题,寻找新的研究思路。

(4) 行动研究法:在实践、行动中研究。

(5) 经验总结法:在不断的实践研究中不断的反思进行总结。

2. 研究过程

• 准备阶段

(1) 加强理论学习,运用文献资料法,收集资料,撰写心得体会。

(2) 运用案例研究法、调查法,对本校高年级学生英语写作中存在的障碍进行了解分析,确立课题,申报课题。

(3) 确立研究目标,制定实施方案。

• 实施阶段

(1) 运用行动研究法,在课堂教学中,根据不同主题进行写作小练笔,展示同学们积累的优美词句。

(2) 运用经验总结法,在课后经常性反思,同时,认真听取英语组其他老师的意见,使思维导图在小学英语教学中的运用得到不断提高与完善。

(3) 收集资料,撰写论文,

• 总结阶段

(1) 在总结阶段,正好是暑假阶段,继续加强对理论的学习,教育教学名著的学习,不断增加自己的理论知识。

(2) 撰写课题结题报告

经过近一年的课题研究，小学高年级学生的英语写作能力都有了明显的提高，学生能够借助思维导图提高识记单词的数量，从而树立起对英语写作的热情和自信心。同时学生掌握了利用思维导图对优美词句进行学习和梳理的方法。通过日积月累，广泛的课外绘本阅读，学得大量的单词、句子为写作打下了坚实的基础。绝大多数的学生都能对写作进行整体构思，使其更具逻辑性。我在总结反思后撰写的论文《英语书面表达教学中“思维导图”运用》在省级刊物《文理导航》上发表。

通过开展此课题的研究，有收获，但更有很多值得探讨，且需要继续研究的问题。在教学中运用思维导图，学生搜集整理耗工费时，可能会影响到正常教学任务。所以应当把课堂教学和课外自主学习相结合。在课堂教学中，针对学生形成的学习成果，组织小组讨论交流，要注意引导学生思维的深刻性，使学生最终获得完整的知识体系。同时在思维导图制作过程中，由于每个学生对知识的理解不同，制作的成果往往出现差异，所以老师的指导作用也非常重要。要帮助他们进行有效的交流，筛选，在形成知识体系的基础上求同存异。

小学英语思维导图篇四

小学生思维培训是素质教育的重要内容之一，因此，如何在教学中培训小学生已经成为教育研究者的重要研究课题。思维导图作为有效的思维工具，广泛应用于欧美和香港台教师的中小學生思维训练。

教学活动中。小学阶段是学思维能力发展的关键时期，教师在教学中应该创设出更多有利于学生的思维能力发展的教学活动，为学生创新精神和实践能力的培养创造良好的条件。本课题就如何在教学过程中使用思维导图促进学生的思维发展，进行了大胆研究和尝试，提出了一种新型的思维训练教

学模式，该教学模式充分地发挥了思维导图工具的潜在价值，同时也较好地体现了基础教育的时代特征。

（一）相关概念

思维，是一个既熟悉又难准确定义的概念。它被恩格斯誉为“地球上最美丽的花朵”，是人类区别于其他动物所独有的特质，是人类文明发展的结晶。人类的文明史就是一部思维发展史。思维是一个纷繁复杂的过程，我们无时不在思维。在日常生活里，思维常被称为“思考”和“想”，是人大脑内部的一种活动。思维活动依附于思维主体，它的核心要素便是人的大脑。

近来思维导图完整的逻辑架构及全脑思考的方法被更广泛应用在学习及工作等方面，大大降低所需耗费的时间，对于绩效的提升，产生无法忽视的功效。小学生的思维是其智力的核心部分，小学生思维的发展，是其智力发展的标志和缩影。发展小学生的智力，主要应培养和训练他们的思维方法和能力。

所谓思维导图，就是提供一种有效的学习工具，包括运用图文并重的技巧，发散思维的原理，发挥左右脑的机能，开启人的大脑潜能，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间的平衡发展，从而提高学习的效率。

广义的思维训练，是20世纪中期诞生的一种头脑智能开发和训练技术。其核心理念是相信“人脑可以像肌肉一样通过后天的训练强化”。经过长期的探索实践，今天人们不仅掌握了有效开发头脑智能的方法，而且也形成了诸多的思维训练流派，其中以“思维工具”的传授和训练为主要形式的思维训练技术在实践中取得了显著的效果。目前，在这一领域的著名代表人物有：托尼·布赞和他的“思维导图”工具。

（二）课题研究的背景

思维导图工具是英国著名心理学家东尼·博赞在19世纪60年代发明的，国内外已有多项研究证明思维导图在促进学生思维发展，特别是思维训练发展方面有着较好的作用。

小学阶段应用思维导图，可以开启小学生的大脑，使他们的潜能得以开发。思维导图将学生左脑的词汇、数字、逻辑、分析、顺序、线性感，以及右脑的节奏、想象、色彩、维度、空间感、完整倾向、白日梦等各种因素都调动起来，把一长串单调枯燥的文字信息变成高度组织性的、利于记忆的、彩色的图。类似的，人类大脑的思维也这样呈现出发散性的网状图像。

（三）课题研究的目标和方法。

1、研究目标

- （1）基于思维导图的小学课堂教学模式
- （2）基于思维导图的小学生思维训练的操作方法与策略
- （3）基于思维导图的小学生思维训练的评价指标

2、研究方法

（1）文献研究法

主要研究了思维导图和思维训练的相关理论，还有思维导图用于思维训练的理论基础，思维训练的培养途径和基于思维导图学生思维训练的可行性分析，这些文献的研究对课题工作有着十分重要的帮助。

（2）行动研究法

这一研究方法始终贯穿在本课题的研究全过程中，主要运用实际行动，对促进学生思维发展的思维导图教学过程的要素、

各要素之间的关系进行研究，深入课堂，对基于思维导图的不同学科课堂进行教学设计，并对常用的思维评价方法等进行实践和分析，所有的研究行动提供给本课题最好的事实研究依据。

采取开放式问卷的方法，收集整理学生、老师对课堂教学现状观点看法，编制小学课堂教学现状调查问卷，包括对研究过程的前期、中期和后期研究对象的分析，和促进学生思维发展的思维导图教学实验结果的分析，都提供给本课题大量数字事实依据。

（3）实验研究法

以四年级和六年级的一个班为实验班，采用前后对照组实验设计，结果说明该课堂教学模式有助于小学生学习方式及教师教学方式变革，则进一步探讨基于思维导图的课堂教学的模式。

小学英语思维导图篇五

（一）课题研究背景：

在数学教学中我们经常遇到这样的问题：学生看懂了书，却不会做题；课堂上学生听明白了，课后又忘记了；很多学生对熟悉的问题能解决，面对新的问题情境又不知如何思考；教师呕心沥血将知识点整理成册，学生天天读，夜夜背，收效却不尽人意，低年级轻松拿满分的“壮举”到高年级成绩“举步维艰”的现实让学生学习数学的兴趣逐渐消失殆尽。这样的结果究竟是怎样导致的呢？通过调查分析，我们发现产生这些问题的直接原因是学生学到的数学知识比较杂乱、零散，不系统，易忘记。学生数学知识结构是否系统、牢固。

(1) 核心概念界定

思维导图：英国心理学家托尼·巴赞创造。它依据全脑的概念，按照大脑自身的规律进行思考，全面调动左脑的逻辑、顺序、条例、文字、数字以及右脑的图像、想象、颜色、空间、整体思维，使大脑潜能得到最充分的开发，极大地发掘人的记忆、创造、身体、语言、精神、社交等各方面的潜能。

借助思维导图打造小学数学高效课堂：是指思维导图为小学数学教学提供一个有效的图形思维工具，运用图文并茂的技巧，协助学生在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展，提高课堂教学的效率。

(2) 国内外相关研究学术史梳理及或综述

国际方面：

全球已有大约2.5亿人在教育、医学、农业、工业、气象、管理等各个领域推广和运用思维导图，发挥过巨大作用，尤其在美、欧等发达国家。国外教育界关于思维导图在学科教学中的应用研究已有一定的理论、实践的积淀。

国内方面：

国内教育界的很多教师和研究人员对思维导图的应用进行了积极的探索，在一些小学、中学、大学进行了思维导图与学科教学的尝试，使思维导图的应用无论在理论上还是实践上都有了很大的发展。我国的港澳台地区有不少学校都在推行思维导图教学，大陆关于思维导图应用于教学的研究也越来越多。不久的将来，思维导图必将更加深入到教学的各个环节中去。

(3) 本课题对已有研究的学术和应用价值

新课程强调以学生发展为本，课堂教学要给予学生有意义的学习过程体验，在获得知识积淀的同时，学会学习、学会创造、学会合作，从而助力学生的终身可持续发展。思维导图将思维过程和知识结构用图的形式展示出来，可以更好地把握学生思维过程和知识的整体架构，以便于将学生的新知识整合到已有的知识体系中。思维导图在教学中的应用也体现了建构主义学习理论的观点。可见，思维导图是一种非常有效的教学工具。它有利于学生的潜能激发和终身发展，在教学中有较大的应用价值。

我们提出了《借助思维导图打造小学数学高效课堂的研究》的课题，找准了思维导图与提高课堂教学有效性，促进学习质量的结合点，旨在培养和提高学生学习能力，为终身学习和发展打下良好的基础。

课题主要意义是：

帮助师生掌握正确有效的学习方法策略，快捷有效地进行课本知识传授，促进教学效率和质量的提高。建立系统完整的知识框架体系，对学习的课程进行有效的资源整合，使整个教学过程和流程设计更加的系统、科学有效。教学过程采取互动式，促进师生间的交流与沟通，让学生有更大的发挥自我的空间。

二、研究内容

（1）研究对象

本次研究以解放路小学实验班级师生为研究对象，运用思维导图在课堂教学中进行实践，培养学生自主学习的能力，努力打造高效课堂，实现师生共同成长。

（2）总体框架

本课题，将遵循教师、学生两条路径，以课堂教学为阵地，以“系统的知识建构、互动教学、个性培养”为研究重点，意图通过教师的指导，让学生掌握“主题——次主题——细节要点——整理完善”的构图方法，经历“了解——模仿——运用——熟练”的四个阶段，逐步达到灵活运用思维导图，促进学习，激发智慧的境界。

（3）重点、难点：

分步骤、分阶段有效开展思维导图的学习。寻找思维导图与小学数学课堂实践有机结合的最佳途径。

（4）主要目标

使学生掌握绘制思维导图的手段，应用思维导图激发学生的学习兴趣、培养学生的放射性思维能力。在提高学生记忆能力和建构知识网络的同学以一系列学生思维导图作品呈现学生思维联想力和创造力，从而提高学生的学习能力和学习效率。汇总学生思维导图优秀作品成某某。使教师在教学过程中借助思维导图进行教学设计，通过对众多知识点的自由组合或建构多种方案，培养和训练学生的创新思维，提高教学效率，深化教学法的改革。整理教师思维导图教学设计并成册。

三、思路方法

（1）研究思路

循序渐进，运用思维导图提升小学数学课堂效率该模式的基本教学环节主要包括创设情境、激发兴趣；运用导图、知识联想；自主探究、知识联系；合作交流、知识拓展；回归导图、总结应用等。

首先借助现代教育技术直观、形象、表现力强的特点，为学

生创设思维呈现的情境，努力营造一个宽松、合作、充满探索意义的课堂教学氛围。

其次利用思维导图，确定主题、罗列相关数学信息、整理筛选数学信息、构思画图。用发散性思维的理念来多角度点拨。引生入境，让学生在自主活动中，探究新知。在合作交流中，体验方法多样性，在思维碰撞中优化方法。

最后回归导图，引领学生在思维导图呈现的知识发生发展过程中回顾学习思考的过程，让学生在一种民主、开放的环境中，拓展思维，将所学知识纳入自己的认知体系中。

因势利导，创建思维导图的数学思维体系。该研究主要以二、六年级为主，低段重点训练基于思维导图的思维发散与知识系统化能力；高段重点进行思维整理及系统性训练，依次是联想思维能力训练、发散性思维能力训练、聚合性思维能力训练、想象性思维能力训练等。在以上理论支撑下，训练所有参研学生绘制及运用思维导图的能力。强化实施，培养学生形成自主应用思维导图的能力。思维导图是发散思维的过程，也是创作的过程。因此，重在实践和应用。拟通过日常训练的设计，让学生在应用中快速形成自主应用思维导图的能力。具体是：

每日一图。将每天的数学学习内容以思维导图的形式展示。

每周一课。每周安排一节思维导图实践课，在师生互动中寻找思维导图打造高效数学课堂的契合点。每月一展。课题组成员于每月月底整理学生个人优秀作品制作美篇，让学生体验思维可视化的强烈冲击，也以此形式进行知识复习。

（2）研究方法

调查研究法：

对实验前中后各个时期的实验对象进行科学调查，得出定量定性结论，使研究实践轨迹更为有效可控。

文献资料法：

阅读有关思维导图理论的资料，整理出和课题有关的信息，作为本课题的理论基础。通过查阅文献资料了解、证明所要研究对象的方法。

行动研究法：

对《借助思维导图打造小学数学高效课堂的研究》的研究方案不断改进，在实践中加以验证、充实、修正，从而找到科学有效可行的教育方法、手段、程度等理性认识。

实践研究法：

采用边研究边实践、边修改边提升的方法，在实践反馈中不断提高研究质量。

经验总结法：

对在实践中积累的材料全面完整地进行归纳、提炼，进行分析，得出相关策略和规律，确定具有普遍意义和推广价值的方法。

（3）研究计划分析

第一阶段：准备阶段（2018年11月——2019年3月）

结合学校实际与学科教学，明确研究方向，论证、制定研究方案，积极进行课题申报。

完成课题申报方案，形成课题研究计划，明确课题研究方向，进行组员分工，建章立制。

学习相应的理论书籍，并撰写读书心得，为研究开展好充分的准备。

制订研究方案，组织论证；召开课题研讨会。

负责人：崔某某张某某

第二阶段：实施阶段（2019年4月——2019年11月）

通过访谈、观察和实践了解小学数学课堂实际情况。

按照方案开展思维导图数学课堂的实践研究，定期组织案例分析与交流。

做好思维导图数学课堂教学实践中的资料积累，并对研究过程中获得的资料、数据进行分析、汇总。

开展展示活动，展示教学设计、经验论文、教学案例、教学日志、阶段性总结研究随笔、调查报告、研究报告、优秀教案等研究成果。

按照阶段研究报告，进行阶段成果评估。

负责人：刘军高某某孙某某张某某

第三阶段：总结阶段（2019年11月——2020年6月）

完成课题研究报告。

撰写个案分析，研究论文，深入开展本课题，研讨、推广成果。

负责人：崔某某张某某

（4）课题研究的可行性

思维导图能帮助学生构建清晰的数学知识网络，培养学生的抽象思维。

思维导图的绘制有利于学生实施自主学习、探究学习和合作学习，提高学生的自我学习能力。

运用思维导图带来的学习能力和清晰的思维方式会改善人的诸多行为表现。

四、创新之处

我们在本课题研究中更多的关注思维导图对学生认知维度的作用，将培养学生的认知能力放在首位。放大思维导图在培养学生认知能力方面的作用，进一步研究其作用的点和度。

构建可视化数学思维模式：包括创设情境，提取信息、提出问题，探究讨论、建构模型，交流验证、运用模型等。提出数学可视化教学法，如解题思路可视化；活动流程可视化；学法可视化等。

在研究过程中采取师生车轮式提升过程，师学习理论，在实践中指导学生运用，由师生运用思维导图的过程中反思得失及不足，进一步优化再次指导实践。在此过程中达到师生共进。

五、预期成果：

计划经过研究在以下方面有所突破：

使课题组各成员对数学教学中思维导图的运用进行实践研究，从而熟练指导课堂教学；及时进行反思，指导实践，打造自己的高效数学课堂。制作一系列课题相关导图，形成小学数学思维导图运用的实践研究成果报告。

主要成果包括：

思维图集、思维导图教学设计册、教学反思集、中期报告、研究论文、研究报告。

使用去向：

相关资料和经验用于指导课堂教学实践，并向全区教育系统推广。

预期社会效益：

思维导图必将改善师生互动方式，促进教与学良性循环，打造高效数学课堂。

六、研究基础和条件保障

1. 学术简历：

课题主持人曾荣获聊城市优秀教师、市教学能手、市骨干教师、市电教化教学能手、东昌名师等荣誉称号。参加工作中，撰写的论文多次发表在省级及国家级论文刊物上，多次参加省市及国家级课题研究。

2. 研究基础：

一是全面推进思维导图在小学中的应用教育实践，系统学习和验证了学习“思维导图”理论、有关软件的使用方法、手笔绘制“思维导图”的方法。通过集体备课、赛课、评课等方式掀起学习思维导图、应用思维导图的高潮。在她的推广、带动下，很多学生开始尝试应用思维导图，手绘导图一幅比一幅好。在“中小学思维导图课堂教学论文评选”、“中小学思维导图教案设计评选”等活动中，取得了较好的成绩。

二是积极走出去，引进来。多次赴德州、济南等地学习，向

思维导图的先行者取经；积极组织校内宣讲培训，有效推动了思维导图在全校的深入应用和全面推广，形成了“导图引领新课改，解放质量竞风流”的大好局面。

三是全面实验出成果。指导学生“学习思维导图”进行课前预习、课堂笔记、课后复习的方法，并进行实践。通过期末考试前后数据总结分析“思维导图”教学策略对学习的促进作用。进一步在实验班应用“思维导图”开展教学实践，并尝试引导学生运用“思维导图”设计课外实践活动。利用学生课堂内外的“思维导图”学习作品，开展对学生的学习能力评价活动。分析评价“思维导图”学习策略对学生思维能力、学习技能的促进作用，并以此为依据，引导学生成倍提高学习效率，增进理解和记忆能力，同时学生的注意力得到显著改善，做事情更专注，取得了较好的教学效果。

3. 承担项目：

主持人主持的市重点课题结题；参与的省级课题结题。作为学校教科室主任，每年参与课题研究的同时，还组织管理学校的课题研究工作，多年来组织学校完成了2项省级课题、7项市级课题、市小课题的结题，有丰富的课题研究经验，对省、市各级课题研究具有一定指导能力。

4. 条件保障：

（1）时间保障：健全课题研究管理制度，按照研究步骤认真组织研究，按时汇总材料，做到专人定时进行分析，保证课题研究落到实处。

（2）经费保障：学校保证课题研究经费，在业务培训、课程资源整合、资料收集和开展活动等方面保证经费的落实。“科研兴校”一直是我校的重要指导思想，学校领导高度重视本课题的研究，为课题组提供必备的经费，保证课题组成员经常外出参加培训学习，参加各级各类的教育科研活

动，论文结集，会议研讨等所需经费予以全力保障。

(3) 人员保障：研究课题的都是一线数学教师，并且是学校的骨干教师，具有一定的研究意识和能力，善于进行实践操作和理论总结，对思维导图有了深入的研究，并在实践中积累了一定的经验，资料掌握较为充分，具有开展课题研究的优势。多次参加教育教学培训，有能力更有信心去完成本课题的研究。同时我们为此课题已积累了大量有关材料，能够比较准确地把握该课题的研究方向。

说明：前期相关研究成果中的成果名称、形式（如论文、专著、研究报告等）须与《课题论证》活页相同，活页中不能填写的成果作者、发表刊物或出版社名称、发表或出版等信息要在本表中加以注明。与本课题无关的成果不能作为前期成果填写；合作者注明作者排序。

七、预期研究成果

2. 2019.05单元思维导图思维导图册高某某孙某某

3. 2019.09思维导图课堂教学反思集教学反思崔某某

4. 2019.10课题研究中期报告研究报告刘军

5. 2019.06《小学数学“思维导图”课堂教学的研究与实践》研究论文张某某

6. 2019.10思维导图小学数学教学设计册教学设计张某某