

最新中班数学图形有几个教案及反思与评价(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

中班数学图形有几个教案及反思与评价篇一

活动目标：

- 1、通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、长方形的基本特征，能够识别和区分三种几何图形。
- 2、在老师的指导下，能用数来描述图形。
- 3、过创设愉悦的游戏情节，运用多种感官来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力和动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

1. 三种几何图形卡片若干，固体胶。

几何图形拼组成的图片

3魔术箱、魔法棒。

活动过程：

- (一)、开始部分：教师带幼儿做手指游戏，集中幼儿的注意力。

师：“小朋友们，今天，老师要带你们到魔术王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。”

(教师做示范)：“捏拢，放开；捏拢，放开；小手背起来。”

(二)、中间部分：用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形。

1、游戏：摸一摸“魔术箱”

师：“小朋友们，魔术王国到了，魔术王国里有一只奇妙的箱子，你们看，就是这只魔术箱？(出示魔术箱)你们想不想知道里面藏的是什么秘密吗？好了，我们来看看这只魔术箱会给小朋友们变出什么有趣的东西。

(1)、教师念儿歌：“魔术箱子东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”

问：日常生活中还有那些东西是正方形的？(启发幼儿说出)

(2)、再念儿歌：“魔术箱子东西多，请某某小朋友来摸一摸。”

当幼儿摸到后，要求说出生活中还有哪些这样的物品？游戏反复进行。

(3)、教师总结：魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是三角形的、有的是正方形的。(边说边指相应的物品)

(4)、你怎么知道它是三角形/正方形/圆形的？

(5)、老师总结：圆形：圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑；

三角形：三条边，三个角，像座小山立得牢；

正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。

2、游戏：谁的本领大

(1)、教师用魔法棒“变”出有圆形、三角形、正方形、组成的图片，请幼儿找出其中的图形宝宝。

师：“小朋友们，魔术王国里还有好多有趣的东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。变！变！变！咦！魔法棒变出什么了？边说边出示其中的一幅图画）原来是一幅漂亮的图画。现在，小朋友们来找一找，这幅图由哪些图形组成，比比哪个小朋友的本领大。

(2)、教师用魔法棒依次“变”出另外的几幅图画，请幼儿分别找出各种图形。

3、游戏：小动物找家

师：“魔法棒的本领可真大，它还会边出小动物呢！变！变！变！（“变”出三种小动物）小朋友们，你们看都是谁啊？”

幼：……

师：“咦！这三个小动物好像再哭，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小鸭子、小蜜蜂，你们怎么啦？”

（教师模拟小动物的声音）“我们找不到家，见不到妈妈了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

幼：……

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”（把三种几何图形的卡片发给幼儿）

师：“小动物说它们的房子都是有形状的，小鸭子说，它们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小鸭子找到家了。小狗说，它们的房子是三角形的，小朋友们看到三角形的‘房子’了吗？”让幼儿把三角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小蜜蜂说，它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小蜜蜂找到家了”。

师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小鸭子、小蜜蜂可高兴了，唱着歌快快乐乐地回家去了。”（把三种小动物分别“送到”相应的“房子”里）

（三）、结束部分：让幼儿巩固对三种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示三种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

师：“魔术王国里还有好多好多奇妙的东西，下次老师再带你们去，好不好？我们也唱着歌回家吧！”

活动延伸：

- 1、让幼儿把小动物的‘房子’分类放到区域角中。
- 2、让幼儿在日常生活中找出其他的图形。

中班数学图形有几个教案及反思与评价篇二

1、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

2、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

3、有兴趣参加数学活动。

4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列出图表。

中班数学图形有几个教案及反思与评价篇三

设计背景

为了激发幼儿对于数学学习的兴趣;结合中班幼儿的年龄特点;采用游戏活动的方式让幼儿们在活动中认识数字6。

活动目标

- 1、在游戏活动中认识数字6，理解6的含义，练习数数。
- 2、激发学习兴趣，体会自己动手操作的乐趣。
- 3、充分发挥幼儿的动手、动脑能力，使幼儿们在探索中学习。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

重点难点

重点：认识数字6，理解6的含义

难点：了解数字具体数量的对应关系。

活动准备

角色棒(大象、小狗、小猫、小牛、小鸭、小猴)；

房子口袋6个；操作卡人手一份；魔术袋(袋里装配对卡片)

活动过程

一、情景引入：

手绢游戏：_____回家歌。复习数字1—5、

引入情景：冬天到了，大象伯伯帮助小动物们盖了几座房子方便他们过冬。

二、进行部分：

出示房子口袋贴在黑板上。(边贴边点数1、2、3、4、5、6)

认识数字6、

1、大象伯伯一共盖了几座房子?我们再一起来数一数。

2、出示数字卡片6、教师：用数字6来表示?

3、引导幼儿观察6像什么?

4、顺口溜：6像口哨嘟嘟嘟。

小动物住房子，巩固对数量6的理解。

教师：一间房子只能住一只小动物。快请它们来住吧!

2、幼儿点数后贴在数字卡片6。

3、为房子贴上门牌号。(123456)

游戏——找朋友。巩固对数字的认识。

方法：

1、幼儿在魔术袋里抽出配对卡，选择黑板上数量对应的数字卡片配对。

2、幼儿手持数字卡，教师出示配对卡片，拿相应数字卡的幼儿站起来。幼儿完成操作卡练习，教师巡回指导。

三、结束部分：

幼儿和数字宝宝说再见。

四、延伸活动：

1、在数学区角练习1—6数量的点数并与数字卡对应。

2、游戏：夺红旗

方法：幼儿两人一组站在场地上掷色子决定跳方格的步数，先夺红旗者为胜。

教学反思

活动前没有细致了解幼儿个性发展状况，配合显得仓促。

教师引导说的太多，应多让幼儿自由来说，老师给出肯定。

中班数学图形有几个教案及反思与评价篇四

中班数学《图形的家》教案(附反思)

活动目标：

1. 学会按照形状，颜色，大小进行分类。
2. 学习根据纵向与横向标记给物体定位，培养幼儿动手操作能力。

活动重点：学会按照形状，颜色，大小进行分类。

活动难点：学习根据纵向与横向标记给物体定位，培养幼儿动手操作能力。

活动准备□ppt课件，幼儿操作卡。

活动过程：

一、送图形宝宝回家，了解图形的基本特征。

1. 看ppt分类。

2. 请个别幼儿说说他老师指的是什么图形，有什么特点，应该送回到哪里？

二、出示图一，让幼儿观察，示范讲解双形双维排列的规则，教师讲解按形状、颜色分。

1. 师：老师这来了几个图形宝宝，它们是谁呀，（一一出示图形讲出图形的特征）它们告诉我它们呀找不到自己的家了，怎么办？（帮它们找家）

2. 出示图形屋，这个图形屋就是图形宝宝的家的家，我们来看看上面有上面呀？（颜色标记、形状标记）这说明我们要根据它的颜色标记和形状标记来帮图形宝宝们找到它们的家。

3. 我们先来看看横排，我们也叫它行，第一个前面的颜色标记是红色，那它整行都是红色图形的家，那第二个是什么颜色标记？（蓝色）又是谁的家呢？（蓝色图形的家）

4. 横排看好了，现在我们再来看看竖排，我们叫它列，第一列是什么标记？（正方形标记）说明这一列都是正方形的家，那第二列呢？（三角形、三角形的家）

5. 认识了图形屋，现在我们就一个一个来帮助图形宝宝找家，我们先看第一行是红色，第一列是正方形，（边说边用手示范）那他们的交接点就是红色正方形的家，依次类推找出其它几个图形的家。

总结：我们小朋友真聪明，虽然它们的形状不一样、颜色不一样但是我们都能帮它们找到了家。

三、出示图二，让幼儿观察，示范讲解双形双维排列的规则

，教师讲解按形状、大小分。

2. 出示图二，请幼儿观察上面有什么标记，我们应该怎样送图形宝宝回家呢？（请小朋友上来找家，并说说自己为什么要这样找）总结：我们来看一看这两个图形虽然它的形状一样、颜色一样但是它们大小不一样，我们小朋友很聪明还是帮助图形宝宝找到了自己的家，它们可高兴啦都说要谢谢你们！

四、幼儿动手操作。

1. 师：今天我们教室里还有许多图形宝宝找不到自己的家呢，小朋友你们想帮助他们吗？请你们轻轻地搬椅子到座位上帮助他们吧！

2. 幼儿操作，教室巡回指导。

五、张贴幼儿操作纸，请错的幼儿改正，给做的对的. 幼儿给予小红花奖励。

活动反思：

今天我让幼儿在情境中发现问题，在交流中张扬个性，在主动探索中学习数学，解决问题。正如《指南》中指出：“幼儿科学学习的核心是激发探究欲望，培养探究能力。”

一、创设主动探索学习的精神环境。

兴趣是促使幼儿学习数学的积极情感体验，能引导幼儿积极思考，快乐学习。在教学活动中，我根据教学内容和幼儿的年龄特点，准备了充分的操作材料，让幼儿在多种形式的教学活动中，加深了对两个维度对图形进行分析和综合的能力。由于学习的内容比较贴近生活，因此幼儿能自觉接纳新知识，幼儿从熟悉的颜色、形状入手，让幼儿能深切地感受到数学

原来就在身边。

二、创设主动探索学习的物质环境。

材料是引发幼儿探索的刺激物，又是幼儿实现对数学认识的桥梁，幼儿借助于对材料的直接操作实现对物质世界的认识。整个活动，我从生活中取材，无论是颜色还是形状，都赋予了有趣的生活情境。我给幼儿提供了每人一份操作材料，幼儿通过动手操作、摆弄，逐步体验到抽象的分类概念。在操作过程中，我注重给幼儿充足的操作时间，让幼儿动手动脑进行积极探索，最终达到掌握数学知识的目的。同时我注重个别差异，让能力强动作快的孩子辅助能力弱动作慢的孩子，让大家都能获得成功的喜悦。

三、幼儿在探究中成长。

在探究中，同伴讨论合作能开拓幼儿的思维，促进幼儿的相互学习。在活动中，幼儿对操作的结果有自己不同的看法，我没有简单的加以肯定或者否定，而是把空间留给孩子，让孩子交流分享，讨论出正确的答案。今天的活动幼儿是在互相学习互相评价中进行的，也给了我意想不到的惊喜。当孩子争先恐后地展示自己的成果时，无疑不难看出孩子的自信和学习数学的快乐。

中班数学图形有几个教案及反思与评价篇五

设计意图：

图形在孩子们现实生活中到处可见，世界上各种物体都是由各种形状和它们的变体而构成。小班的时候，孩子们就认识了圆形，三角形和正方形，长方形。当我们把各种图形展现在孩子们面前时，他们都能自发地用稚气的小手拼出很多物体。为满足孩子们强烈的探索欲和求知欲，特设计这一活动，旨在让幼儿更好地掌握图形基本特征，发展他们的想象力，动手

能力，培养他们的团结协作能力。

目标：

- 1、巩固幼儿对圆形三角形，正方形，长方形，梯形的基本特征的掌握。
- 2、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿的动手操作能力和团结协作能力。

准备：

- 1、已学会各种图形特征。
- 2、各种大小的图形卡片，小篮数目同幼儿人数，筷子，毛线若干，笔，绘画纸。
- 3、自制“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。

过程：

一、“找朋友”音乐进活动室，找到朋友后搭好肩膀。

二、情景导入，激发幼儿活动兴趣。

- 1、我们去图形王国旅行，坐上火车出发啰！
- 2、__站到了，标志是什么？由哪些图形组成？__形有几个？
- 3、图形王国到了，下车吧！看！那边有许多五颜六色的小石头，大家挑一个自己最喜欢的捡。
- 4、引导幼儿观察，鼓励幼儿边操作边交流，大胆介绍自己喜欢的石头(颜色，形状)

三、铺石头

1、“前面有一条路，怎么有那么多坑啊？怎么办呢？我们用捡来的石头把坑填平吧！”

2、幼儿自由操作——把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里

3、发现问题——“石头快没有了，但还有坑没铺好，怎么办？”

4、幼儿再次操作

5、“老师发现这块石头很特别，是用两种颜色的石头拼起来的”，请个别幼儿介绍自己的方法。

6、引导幼儿想办法合作，用捡来的“石头”铺平所有的“坑”。

小结：用几个图形能拼出一个新的图形。

四、跟图形宝宝玩游戏

(一) 幼儿操作，摆各种图形

“图形宝宝为小朋友们准备了筷子和线，请小朋友们自己选择喜欢的材料把自己喜欢的图形宝宝拼出来”

(二) 拼画

1、师：“小朋友们在盘子里挑选自己喜欢的几种图形，拼成美丽的图案，拼好一种就把它画下来，看哪个小朋友最聪明，变的东西和别人不一样”

老师将幼儿的作品用相机拍下，投射在背景墙上，让幼儿互相欣赏。

2、幼儿互相介绍，并请个别幼儿上来说说：“我用__图形和__形变成了__”

五、结束部分

1、师：在我们生活中还有諳由图形的东西，回去和爸爸妈妈一起找找看，并把它画下来。

2、坐火车回家。