

# 四年级数学考试总结与反思 小学四年级 数学期试分析总结(大全9篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 四年级数学考试总结与反思篇一

为了及时了解、掌握学生情况，及时发现、总结教学的成功经验和不足，上周学校进行了期中考试，现在就考试情况总结如下：

本学期我所任教的班级是四（1）、四（2）班，现对本次期中检测进行分析。本次试卷考查的内容包括：三位乘两位乘法，估算，角的度量和解决问题。学生答卷情况看，存在以下问题：

一是二位数乘法计算，在此次考试中不少同学丢分严重，计算结果五花八门，足见其乘法口诀掌握不牢，进位添数掌握不当。

二是在解答应用题时，分析不清，审题不严，草率下笔，对老师在考前复习和答卷技巧的嘱咐没有吸收。

三是通过观察操作题的分析解答，发现部分同学数学基础不扎实，仍不容忽视

四是从平均分去分析，学生近段时间学习态度不端正，目标不明确，很多学生没有真正发挥出水平，如果平时教学再抓紧些平均分可以上升。

五是数学学习习惯没有完全养成，稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪。卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题目等我们俗称的低级错误。

1、继续加强基础知识的教学和训练，夯实基础。

2、加强口算训练和计算训练，提高学生的计算能力，注重良好的数学情感、态度的培养，提高学生自我认识和自我完善的能力。在平时的学习中注意激发、鼓励，发现学生的长处。

3、培养良好的习惯，是准确计算的保证。第一：要求学生从点滴小事做起，从学习习惯中的每一项内容做起，持之以恒。第二：抓住机会，不失时机地进行良好习惯的培养。第三：及时表扬学习习惯方面有进步的学生，并用鼓励的话语期待着他们有新的进步。良好的学习习惯培养成功了，必将会促进学生计算正确率的提高。

4、建立特色作业，加强优等生的培养。

5、关注学困生，加强学困生的辅导，切实提高每一个学生的成绩。下阶段教学安排：

一、深入分析解答期中考卷各题，总结差距，加大练习力度。

二、针对性帮扶基础较差学生，规定一些课堂外的简单计算和其他题型，以提高他的课堂及时接受能力。

三、培优辅差和学困生的转化仍需加强。教学中设定不同的教学目标，让基础题型和能力拓展题型并进，在提高学生学习兴趣的同时，提高学习效率。坚持对学困生的课前辅导、课堂观察和课后“跟踪”，努力使每一个知识点都过关。

通过此次期中测试考察了学生对基础知识水平掌握的情况，也充分曝露出了学生的不足之处。如：态度不端正，答题不认真，书写不规范等。所以在今后的教育教学中，应把培养学生良好的学习习惯置于重中之重的位置。在规范学生书写格式，检查习惯、培养读题能力方面加大训练，争取期末能取得更好的成绩。

## 四年级数学考试总结与反思篇二

从整体上看，本次试题有一定的难度，试题注重基础，内容紧密联系生活实际，注重了趣味性、实践性和创新性。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

(1) 强化知识体系，突出主干内容。

本学期的重点内容，在试卷中通过填空、判断、选择、口算、笔算、动手操作，解决问题等形式得到了广泛的考察。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。

本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、判断、动手操作、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

(3) 重视各种能力的考查。

本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，观察能力和判断能力以及运用知识解决生活问题的能力。

1、填空题：本题有13个小题。面广量大，分数约占全卷的1/3。本题主要考察学生对基本概念的掌握情况。很多学生

不能根据书本上知识灵活处理问题。错的较多的题是第3、5、8小题。这几个题都比较灵活，考察知识点主要有读写数、求近似数等，本题学生失分在6-8分之间。

2、判断题：本题共7小题，共14分。其中2、5小题出错最多。主要是对土地面积单位公顷、平方千米区分不够清楚。对积的变化规律理解肤浅。因此很多学生做错。本题学生失分在2-4分之间。

3、选择题：本题5小题，共10分。出现问题较多的是第4、5小题。学生对角的有关知识学得不灵活，不太爱动脑子、不认真读题，导致一些简单的题也能出错。

4、第四题计算题：口算8个小题，列竖式计算3个小题，本题学生答题较好，都是最基本的运算，只要细心的同学都能答对，出现问题较多的是竖式计算第3小题，学生对末尾有0的乘法积末尾补0容易忘记，再这方面还需加强指导理解。

5、解决问题。共5题，其中第3、4两题错误率达40%以上。第3小题有些同学把面积单位和长度单位混淆，计算的是面积，使用的是长度单位，平方米和公顷之间的进率不熟。第4小题出错的学生最多，对题意理解不透，要求扩大后苗圃的面积，必须要知道什么学生不会分析。

从本次检测来看，我们教师关注较少的方面，失分还是比较严重的。主要体现在：

(1)我们注重了概念的教学，注重了概念的记忆，把概念渗透到变

换题型的练习中较少。

(2)学生的计算能力训练力度还需加强。

(3) 教学还没有贴近学生生活，课本知识与学生生活结合得少。

(1) 立足教材，扎根生活。认真钻研教材，从生活数学做起，努力提高学生对数学的自信心和兴趣。

(2) 重视过程，培养能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。针对弱势群体制定切实可行的方案，低进高出利用数学的魅力吸引他们。

(3) 具体学生，因材施教。具体问题重点解决，强化训练争取突破。

## 四年级数学考试总结与反思篇三

第一个期中考试结束了，为提高以后的教学水平和能够有针对性的改进教学中存在的问题，进行了考试质量分析。

### 一、从试卷上分析

试卷从总体上看，涵盖的知识面比较全，能够很好的考察学生各方面知识的掌握情况。此次试卷整体结构合理，层次清楚，贴近教材的呈现方式，有好几道题就是来源于教材和练习册上的习题，另外试卷有几个题考察的很细，很好的检查了学生的基本功底。

### 二、从做题情况看

### 三、对今后教学的启示

从检测卷的方向来看，我认为今后的. 教学中可以从以下几个方面来改进：

1、立足于教材，扎根与生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、

难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

2、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。在教学中作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在解决问题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析和编题等训练，让有的学生从“怕”解决问题到喜欢解决问题。

3、多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。要学生说做题目的依据，也许不一定会错，但有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因。这点可以从试卷上很清晰地反映出来。学生排除计算干扰的本领。

4、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去是数学课程改革的重要内容。多做一些与生活有关联的题目，把学生的学习真正引向生活、引向社会，从而有效地培养学生解决问题的能力。

5、关注过程，引导研究创新。数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。

## 四年级数学考试总结与反思篇四

经过半学期的教学，通过学习“大数的认识”，“角的度量”，“三位数乘两位数”，三个单元的教学，感到生生之间、师生之间的交流互动是完成教学任务所不可缺少的教学手段，是促成学生知识形成的一剂“良药”。现就这半期来

教学工作作个小结。

比如在教学“乘法”时，我遵循了以下教学原则：

- 1、复习沟通，建立联系。在教学新知识前，先复习一节两位数乘一位数的口算，笔算和验算试题，目的在于为迁移做好准备，加强了新旧知识之间的沟通。
- 2、突出了数学与现实生活的联系。在学习例题之前，我结合学生的生活实际，创设问题情景，让学生根据情景提出数学问题，并列算式，引出例题。
- 3、通过观察、探讨、交流，掌握新知。培养了学生独立思考问题的能力及合作交流的意识。
- 4、巩固知识、深化练习。这样的设计目的是让学生分层次掌握所学的知识，先进行基本练习，使学生掌握两、三位数乘两位数的运算方法，再通过变式练习进一步巩固深化，培养学生的计算能力及灵活运用知识解决问题的能力。

在教学完本单元后还发现一部分的同学基础知识不扎实，不过关，特别是计算不过关。在这部分学生中，很多是由于基础差，基础知识薄弱，有个别几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。

在学习“角的度量”时，首先让学生在实际操作中掌握理解，从实际操作中，一方面培养了学生的实践能力，另一方面让学生感悟到有些测量不能得到结果，从中体会到图形的产生是生产、生活中测量和计算的需要。那么，学好“角的度量”的有关知识，就能更好地为生产、生活实际服务，从而增强学习的目的性和自觉性，培养浓厚的学习兴趣。

鉴于教学中学生学习接受情况，不得不在具体教学中做了很大的教学进度调整，本来能在九周左右就能学完的内容。不

得不重新调整教学进度延长至十一周。

这是对这次期中反思的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，根据这次反思情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的好习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪追进，了解其学习情况，因材施教。

## 四年级数学考试总结与反思篇五

在这次期中考试中，四(3)班总参考人数54人，总分分，平均分74.13分;9099分3人，8089分人，7079分人，6069分人，5059分1人，4049分3人，40分以下1人。

对于这次期中考试成绩，可以说是相当不理想，现作以下分析：

本次期中考试试卷，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较全面，不会超出所学范围，能全方位考核学生对上半学期所学知识的掌握程度。在题目的安排上，由易到难，题量适中，分数的分配较合理。所以说，整张试卷，对于本学期上半学期知识的考核是全面而详尽的，在难易度上是适中。但学生考出来的成绩却并不理想，究其原因在于：

学生中存在相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中50分以下的学生很多是由于基础差，基础知识薄弱，有个别几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。而这些二、三年级的知识不过关，到了四年级就跟不上了。中层生6079分的学生也占了相当大的比例，这部分的学生主要是因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，做起题来丢三落四的，容易出错。高层生8099分的学生占的比例小。优秀生极少，原因在于这部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目稍微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。而失分的

原因多在于做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。

另外，学生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又没自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据家长会所了解到的情况，很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考出这样的成绩，作为科任的我，也有不可推卸的责任。未能及时跟踪追进，查漏补缺，没有及时了解学生的掌握情况，这是我的不足。另外，由于上半学期的授课时间较紧迫，在教学中讲的比较快，巩固练习不够，复习时间不够，这也是导致本次考试成绩差的原因之一。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，根据上半学期所得的情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生们的良好学习习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪追进，了解其学习情况，因材施教。同时，虚心向其他教师求教，学习经验，争取下半学期把成绩提高上去。

## 四年级数学考试总结与反思篇六

这套试卷的基本题占90%以上，难度适中，绝大部分是学生应该达到且能达到的水平。考查的知识点是四年级上册第一至第三单元所学的内容。从卷面上看，学生的书写认真，卷面整洁中，乱涂乱抹现象极少，说明学生形成了良好的书写习惯。此次考试，从总体上看，学生基础知识学生掌握较好，能运用所学的数学知识解决生活中的问题。主要存在的. 问题有：

1、计算错误而失分的问题较为严重。本试卷计算大题占了46%。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。这从第一大题计算题较为严重，学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多。

2、计算失误除了粗心之外，学生对于小数点移动引起数的大小变化规律理解不透彻，导致直接写出得数里出现的一个数乘除整十整百的错误。对于积的小数位数与乘数小数位数之间的关系理解不清晰，导致小数乘法的计算结果把小数点位置点错。

### (1) 进一步夯实数学基础

扎实的数学基础是成功解决问题关键。基础训练讲究一严字，态度严肃，教风严谨，要求严格。计算不准，也是普遍存在的问题，不少同学及老师对此很困惑，事实上，造成计算出错的原因，首先是思想意识上，很多的老师都认为计算出错是粗心大意所致，有的同学认为只需细心，就能解决问题，但常常事与愿违，有的同学认为粗心不是先天的，无法克服，这些错误认识，成为加强训练、提高运算能力的思想障碍。因此，首先要从思想上提高认识，运算的准确是数学能力高低的重要标志，平时就要多下功夫，经过反复训练才能提高水平；运算的准确要依靠运算方法的合理与简捷，需要有效的检验手段，要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯，要形成不只求会，而且求对、求好的解题标准，只有全方位的综合治理，才能在坚实的基础上形成运算能力，解决计算不准的弊病。

### (2) 数学教学重在提高能力

教学中要关注生产实践和社会生活中的数学问题，不断提高教学的应用意识，学会从实际问题中筛选有用的信息和数据，研究其数量关系或数形关系，建立数学模型，进而解决问题，

注意抓住生活现实中运用数学知识加以解决普遍性问题，开展讨论、研究，从中提高数学实践能力。

### (3) 重视考后反思，师生共同分析试题

每一次考试后，师生都要共同反思本次考试的得与失，让学生记着自己失分的原因。只有师生共同不断地反思，才能在原来的基础上不断地进步。

## 四年级数学考试总结与反思篇七

紧张而有序地期中考试已经结束了，看着学生们的成绩单，我思绪万千。这是我第一次任教数学，跟同学们以前的数学成绩相比较，真的是很惭愧。现在就这次考试做如下分析与总结：

### 一、学生情况

我教四年级两个班的数学，学生总共45名。抛开品德不说，单就数学来说平均分81.77，在全乡排第五。其中有一名智障生，每科分数在10分以下。7名学生不及格，而虽有13名学生的成绩在60分以上，但却都低于平均分。全年级90分以上的共13人，占总人数的29%。而全年级平均分以下的学生共21人，占总人数的47%。这就是总成绩落后的主要原因。通过对全体学生的成绩情况分析，我们的学困生比较多，所占的比例较大。由此看来，要想提高总体成绩，就要从这部分学生身上入手。这部分学生的分数在3080分之间，提高的空间比较大。如果每生能在原有的分数上提高10分，那么我班的总体成绩会有所提高的。这也是我今后努力的方向。让学生告诉自己：向10分进攻！

### 二、教师情况

这是自己任教10余年来，第一次任教数学学科，经验不足，

把握不好重点。另外对学生的数学水平了解不透彻，对47%的学困生要求不够严格，致使他们对基础知识的掌握不够牢固，造成丢分现象，以致于教学成绩不理想。另外，我任教的科目也较多，除了两个班的数学，还有两个班的品德，分班教学安排不过来，合班效果又不是很理想，这在有些学校基本是两个教师的任务了，而我一个人确实有些力不从心，但是在下一阶段我一定会竭尽全力，一定要迎着困难上，争取课堂上的每一分钟，把握好每一分钟，相信会有进步的！通过对学生和自身的分析，我认识到了学生的薄弱环节，理清了今后努力的方向，在今后的教学过程中，我一定要“取人之长，补己之短”，争取在教学上有所进步，无愧于教师这一光辉的职业！

## 四年级数学考试总结与反思篇八

为了检验学生半个学期所学的知识而进行的一次考试，有利于学生比较正式地检验自己平时的学习水平，根据这个成绩，学生可以及时的调整学习心态和方法，更有效率地进行下一阶段的学习，期中考试主要考察学生前半学期的学习成果。以下是小编为大家整理的小学四年级数学期中考试分析，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

整套试题，突出了检测内容的基础性，考察了比较基础的知识点，难易适度。可以充分让学生积极思考。试卷中有不少题是需要学生灵活运用所学的知识来解决问题的，很少有机机械套用公式化的题目，这就要求学生在平时的学习中不仅要“学会”，而且要“会学”，对所学的知识达到融会贯通的能力。总起来说试题质量可以，能很好的反映学生半学期以来所学数学知识掌握情况。

1、第一大题：判断题。学生在第1、2、4、5、小题的得分率都在70%以上，从中可以看出学生对基础知识掌握的较好。第三小题失分严重。没有明白3.75与3.750的计数单位不同，从中可以看出学生对于灵活运用知识解决问题有一定的困难。

2、第二大题：计算题。考察学生对所学运算律的掌握情况。本题学生的得分率不高。可以看出学生对运算律掌握的还不好。

3、第三大题；选择题。学生对直角三角形有几条高，没搞清楚。对除和除以的区别不会。

4、第四大题；填空题。学生对于名数的改写掌握不好。失分率高。11小题是整份试卷失分最多的题，计数单位与数位混淆，写计数单位大部分学生都带了位字。

5、第五大题，画一画。画三角形底边上的高，学生出错率高。

6、第六大题；解决问题。本题从整体情况来看，学生的理解能力一般，其中失分最多的是第一小题。失分率近70%，从中不难看出学生对于用字母表示数的理解情况掌握不好。第（2）小题求含有字母的式子的值，部分学生格式不对。

一是基础知识不扎实。从不少学生在运用运算律计算题失分情况来看，学生利用运算律能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

二是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。比如：第六大题（3）。由于多数学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

三是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

1、在今后的课堂教学中要注意把数学知识与现实生活有机的

结合起来，让学生在现实生活中去感悟理解、去掌握数学知识，激发学生学习数学的热情。同时加强课堂纪律控制，严格进行当堂达标检测，不留教学知识点盲区，及时掌握学生学习情况。

2、重视抓好单元过关检测，以便发现后进生学习状况，及时进行查漏补缺。同时在教学中，教师要充分调动学生的全部机能，让学生主动的、积极的、自发的参与到知识的形成过程中去，通过学生自己操作、思考把死的书本知识变为学生自己的能力。

3、从现在开始，在课堂教学中要注意把数学知识的传授、能力的培养、智力的开发与学生的情感态度价值观的培养有机结合，让学生养成良好的学习习惯。

总之，通过本次测试反映出大部分学生对本册所学知识掌握较好，能准确地运用运算律计算、画图等。不过本次测试也暴露出为数不少的学生平常学得不踏实、知识迁移能力较差，同时还暴露出学生读题的习惯和能力都有待加强。这就要求在下半学期的教学中，要更多的关注学生的基础知识的掌握和能力的培养。争取期末取得好成绩。

## 四年级数学考试总结与反思篇九

拿到试卷，我先大致浏览了一下，嘿，好简单！我不禁沾沾自喜，立即拿起笔马不停蹄地奋笔疾书起来。“沙沙沙”不到20分钟，我就一口气答完了所有的题目，笔朝桌上一扔，也不检查，就趴在桌上神思起来。想着想着，我好像听到了冯老师那响亮的又略带点喜悦的声音：“徐浩宇100分！”又仿佛看见了我满面春风，伴着同学们羡慕的目光和掌声走向讲台……我越想越得意，竟控制不住地笑了起来。

真的到了报分的那天，我自信满满地来到学校，走路时甚至连门都嫌小，更别说拿正眼看人了。报分了，看着同学一个

个沮丧地下台，看着座位上等待报分的同学担忧的模样，我又忍不住地漾起笑容。突然一个冷冷的`声音传来：“徐浩宇84，要严重批评。”我一下子僵住了。我以为自己听错了，环顾四周，发现全班同学都目不转睛地盯着我，我确定了这一现实。我羞得满脸通红，真恨不得找个地洞钻进去。我呆呆地站起来，呆呆地取回了试卷。

那一次，我哭了，伤心地哭了！