

2023年小学数学课程标准培训心得体会

小学数学课程标准心得体会(大全7篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学数学课程标准培训心得体会篇一

曹培英老师结合近年的“大概念”、“大单元”教学组织形式，指出：在教学中，我们不能盲目追随热点，而应当立足于教学实际，关注儿童的学习认知特点，关注数学教学的本色，提高学习效能。基于以上的分析，曹教授结合具体的教学案例，提出了六点教学改进的主要策略，让笔者感受最深的是以下几点。

20xx版新课标指出，教学中要改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑联系，以及学习内容与核心素养表现的关联。

例如，在五年级学习《长方体与正方体》时，可以采用“单元整体设计”的思路，将体积与体积单位放在一起进行教学。对于体积和体积单位，学生其实是有一定的经验的。第一，是感知物体占了多少空间的生活认知经验；第二，是在学习了长度单位、面积单位后，知识迁移上的经验。那么，在教学时，教师就可以有意识地引导学生联系先前的学习经验进行对比、类推、迁移，利用三个层层递进的问题帮助学生建立结构化的知识经验：长度单位用什么表示？面积单位用什么表示？体积单位呢？通过这样的提问与对比思考，学生不仅能够自主得出答案，而且能更清楚地区分出长度、面积、

体积间的区别与联系。

当然，单元整体教学设计要整体分析数学内容本质和学生认知规律，合理整合教学内容，分析主题一单元课时的数学知识和核心素养主要表现，确定单元教学目标，并落实到教学活动各个环节，整体设计，分步实施，促进学生对数学教学内容的整体理解与把握，逐步培养学生的核心素养。

教材凝结了优秀专家、学者的智慧，教材是教学之本，而我们的课程应当根据学生的实际情况，对课程实施校本化。因而不管是怎么样的教学形式，我们都应当尊重教材、用好教材、用活教材。曹培英教授提倡，学数学应当关注从书中学，也应当是做中学，教师应当激发学生学习的自主性。

以“测量不规则物体的体积”为例，我们应当关注到，在情境上，教材将测苹果的体积改成了测土豆、梨的体积，是因为当把苹果放进水中，苹果是悬浮的，不能完全使用排水法进行测量体积；而土豆、梨放入水中，则是沉在水底，可以采用排水法计算体积，说明我们的数学教学中也应当考虑到生活实际。而对于不规则物体的体积的测量，曹教授给出了新思路——称出体积：我们可以先测出1立方厘米的橡皮泥、梨的质量，再称出它们的质量，最后计算出体积。

当我们把教材用出经验、用出创意时，也就是达到了返璞归真的境界，发挥出每一堂课的育人价值，促进学生核心素养发展。

在如今的“双减”背景下，应该注重课程教学内容的结构化，改变单一讲授式教学方式，注重启发式、探究式、参与式、互动式，给予学生更多表达的机会、安静思考的时间，用课程内容的结构化来引领、推动教学改革。

例如，学生在学习人教版五年级下册《长方体和正方体》这一单元时，由于空间观念意识较为薄弱，学生在学习中其实

会遇到不少困难。以“长方体和正方体”的应用为例，练习题中经常会出现：“切”的问题——把一个长方体平行于底面切开，表面积增加20平方厘米，求长方体的体积；“拼”的问题——把两个一样大小的长方体拼在一起，面积减少60平方厘米，求原来正方体的体积；“增”的问题——把长方体的高增加3厘米，体积增加多少；“铸”的问题——把一个正方体铁块铸成一个长方体，求长方体的底面积……这类关于长方体实际应用的题目。有不少学生面对这些情境变化多样的题目，往往一头雾水，不知从何下笔。面对这样的学习现状，我们不妨尝试转变课堂上教师讲授为主的教学形态，给学生动脑想、动手做的时间与机会，让学生在实践中感受长方体的长、宽、高的变化，让学习回归本色，进而发展空间观念。

在课堂教学中，我们应当在有限的时间里讲清楚最关键、最核心的概念、原理、基本方法，将知识结构转变为学生头脑中的认知结构，让学生能够闻一知十，学会举一反三。

小学数学课程标准培训心得体会篇二

在图形的认识和测量方面，学生经历从具体形象的实物中抽象出几何图形的过程，从而认识图形的特征，感悟点动成线、线动成面、面动成体的关系。图形的测量教学中，学生从自主确定单位展开度量过渡到基于度量单位理解图形长度、角度、周长、面积、体积，经历从“单位多样”到“单位统一”的过程——从自主量到统一量。在这个过程中，学生逐步理解量的大小是可以度量的，理解度量需要一个标准去比一单位，这个单位可以多样。理解用统一的单位去度量是必要的。因此，教师在教学中不能仅仅停留在知识技能在传递上，而是关注学生通过学习知识技能形成了什么样的一个人，形成什么样的素养，关注学生的核心素养发展。不再是让学生作为旁观者，而是发生情感意义的`联系。以下是我对于图形与几何领域第二学段的学习体会。

图形与测量中的内容要求之一是：“认识长度单位千米，知道分米、毫米；认识面积单位厘米²、分米²、米²；能进行简单的单位换算；能恰当地选择单位估测一些物体的长度和面积，会进行测量。”

我想，在进行长度单位教学时，我们可以依托生活中的丰富材料，通过看一看、摸一摸、比一比、画一画、找一找、估一估和量一量等系列活动，让学生拥有深度体验，在头脑中建立清晰的表象，比如通过在学具中寻找厚度大约1毫米物品的活动，用手比划1毫米，借助实际物品的比较，进一步建立1毫米的表象。令我印象深刻的是李江辉老师在《杭州市20xx年小学数学“量感培养”专题教学研讨活动》中所执教的《1千米有多长》，他引导学生选择素材介绍1千米，如熟悉的操场、1个小朋友手臂张开的长度、大巴车的长度、楼房的高度、来福士的高度、前测中步行100米的步数时间、跑100米的时间等。借助学生的生活经验和实践体验，通过推理、想象，从不同维度和路径将“千米”具体化、形象化，帮助学生初步形成1千米的表象，发展量感。

在认识面积单位时，要注重实践操作，允许学生自由寻找活动材料，调动学生的多种感官，积累丰富的面积测量经验，交流个性化学习成果。通过确立标准，到优化标准，再到统一标准，最后“度量”，让学生体验与理解度量的本质结构和数学方法，甚至能跳出数学学科，建立生活中的度量价值观，渗透学科育人。王力明在《面积单位》一课中，先引导学生用本子去度量两幅画的大小，学生发现本子的表面就可以作为衡量这两幅画面积大小的工具。紧接着引导学生发现物体的表面和平面图形的大小如圆、正方形、长方形、三角形都可以作为衡量面积的标准。度量单位可以有多种，仅仅是描述大小并且可以理解的时候，不一定需要用规定的度量单位。但为了便于交流和比较，需要有统一的度量单位。如果度量单位不统一，我们就难以进行交流和比较，在认知冲突中启发学生建立面积单位标准的必要性。这是多种单位去度量到同一单位去度量的过程。在这个过程中，学生会感悟

到原来度量单位可以多种多样，但是为了便于交流和比较，我们还是需要用统一的度量单位。

恰当地选择单位估测一些物体的长度和面积，就需要明晰知识的产生过程。只有学生对度量的对象有比较清晰的感知时，才能做出判断、才能利用头脑中的单位表象、度量经验和空间想象，合理判断或估计度量结果。这不是技能而是一种能力，是思维层面上的。能进行简单的单位换算是指能基于度量单位的变化转化度量结果。比如纸板箱用1立方分米去度量，是几立方分米？如果换成立方米去度量，是多少立方米？可能1立方米不到。如果用立方厘米去度量，可能是几千、几万立方厘米。

郭华老师《新课标：让核心素养落地》这一讲座中提到：课程结构化的意义是让学生成为主体，让学生的活动进来，不断反复理解和运用。不仅仅有分析、归纳、综合、思维的部分，还有悟的部分，发生意义关联。一切旧的东西都能生发成新的东西，一切新的东西都蕴含着旧的东西。发现学习可以缩短高级知识和低级知识的距离。让学生发现新知识，越来越有自信。数学知识随着学段的增加，呈现着螺旋式上升的结构，各学段之间的知识和方法都是关联的，我们要让学生搭建清晰的知识结构，在不断容纳新知的过程中丰富充盈知识结构。让旧知得到巩固与拓展，让新知在旧知的滋养下不断生长、开出灿烂的花朵。

最近我外出培训时，我发现每节课的尾声，老师都会问学生“这节课你学会了什么”，这是基于数学的知识技能展开回顾，而当我听到一个老师问“今天这节课你是怎么学会的？”时，我感受到了老师对于知识形成过程的关注。这是基于数学学习的方法经验和数学的思想方法来培养学生的各项能力。在今后的课堂中，我也会多多提问“你是怎么学会的？”让学生完整经历探究的过程，明晰知识的产生由来，这是高于知识层面的数学本质理解，也是高于技能层面的数学思维活动。注重体验与经验积累，让学生在增长知识与技

能的同时发展思维与能力素养。

小学数学课程标准培训心得体会篇三

通过解读小学数学新课标，我对于新课标的理念有了很多新的认识。课标以培养学生的创新精神和实践能力为宗旨，明确了数学课程的性质和地位，阐述了数学课程的基本理念和设计思路，提出数学课程目标与内容标准，并对课程实施（教学、评价、教材编写）提出建议，对于身为数学教师的我，深有帮助！下面就谈一谈我对双基变四基，双能变四能的一些学习体会：

与20xx年版相比，数学课程标准从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议都更加准确、规范、明了和全面。其中新课标修改后最大的变化是：

20xx年版“双基”：基础知识、基本技能；

20xx年版“四基”：基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。并把“四基”与数学素养的培养进行整合：掌握数学基础知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想，积累数学基本活动经验。

《课标》修订中在继承我国数学教育注重“双基”传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握“基本的数学思想和方法”，获得“基本的数学活动经验”。在强调发展学生分析和解决问题能力的基础之上，增加了发现和提出问题能力的课程目标。

我们能感受到现代数学教育越来越注重培养学生的数学思想方法。数学思想方法是数学学习的灵魂，它是伴随学生知识、思维的发展逐渐被理解的，数学思想方法的感悟是在学生数学活动中积累的。教学中渗透数学思想方法可以使学生自觉地将数学知识转化为数学能力，最终通过自身的学习转化为

创造能力。这对于学习数学、发展能力、开发智力、培养创新能力都是至关重要的。

回顾自己比较熟悉双基教学的操作程序，基础知识和基本技能的数学大部分可以得到落实。欠缺的是对基本能力和基本观念态度进行理论和实际操作程序相结合的研究和实践，但是如何找到中间的平衡点，是个难点。四基对老师的要求更高，整个课程改革的推进过程，对教师各方面的要求都会很高，教师需要不断学习不断更新才会有创新和发展。教师为学生的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进学生的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人在数学上得到不同的发展。因此如何帮助学生在数学学习中感悟数学思想，积累数学活动经验，是需要我们数学教师潜心思考与研究的。我们要想方设法帮助学生积极参与数学学习，重视数学思想的渗透和数学活动经验积累。

通过学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。

总之，在以后的教学中，我会时时反思我的课堂，不断提升，充实自己，将课标中的理念运用到自己的课堂之上，使自己的教学更有实效。

小学数学课程标准培训心得体会篇四

一、创设亲身体验情境，激发学习兴趣、培养学习的主动性。

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积

极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏，表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，创设学习情境。

二、创设求异情境，感悟计算方法，体现算法多样化。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。

提倡算法多样化是数学课程标准关于计算教学的基本理念之一，《标准》认为，“由于学生生活背景不同和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法的多样化。”通过所学的运算律掌握运算方法，允许学生采用不同的方法进行计算，启发学生的求异思维，可以根据自己的理解提出自己的想法，从而达到培养孩子创新意识的重要意义。

三、教学内容以“情境串”的形式出现，使例题更具开放性，使学生更能体验到探索的乐趣。

新教材的又一特色是教材内容以学生感兴趣的活动或故事为题材，把一个单元的知识以“问题串”的形式连接起来，使数学问题情境具有连续性或故事情节，给学生提供了从数学角度选择信息、组织信息、解决问题的机会。例如四年级下册第四单元“认识多边形”，把需要教学的多个数学问题全部放在了巧手小木匠通过学生的动手操作认识三角形、三角

形的分类、及平行四边形和梯形的认识情境图中。这样的编排，改变了传统的学习方式，突出了学生自己发现问题、提出问题、解决问题能力的培养。

只有认真研读课标，才能做到有的放矢，让我们的课堂更加和谐高效。

小学数学课程标准培训心得体会篇五

图形与几何是义务教育阶段学生数学学习的重要领域，在小学阶段包括“图形的认识与测量”和“图形的位置与运动”两个主题。学段之间的内容相互关联提升，有着清晰的知识架构与方法积累。

在图形的认识和测量方面，学生经历从具体形象的实物中抽象出几何图形的过程，从而认识图形的特征，感悟点动成线、线动成面、面动成体的关系。图形的测量教学中，学生从自主确定单位展开度量过渡到基于度量单位理解图形长度、角度、周长、面积、体积，经历从“单位多样”到“单位统一”的过程——从自主量到统一量。在这个过程中，学生逐步理解量的大小是可以度量的，理解度量需要一个标准去比一单位，这个单位可以多样。理解用统一的单位去度量是必要的。因此，教师在教学中不能仅仅停留在知识技能在传递上，而是关注学生通过学习知识技能形成了什么样的一个人，形成什么样的素养，关注学生的核心素养发展。不再是让学生作为旁观者，而是发生情感意义的联系。以下是我对于图形与几何领域第二学段的学习体会。

图形与测量中的内容要求之一是：“认识长度单位千米，知道分米、毫米；认识面积单位厘米²、分米²、米²；能进行简单的单位换算；能恰当地选择单位估测一些物体的长度和面积，会进行测量。”

我想，在进行长度单位教学时，我们可以依托生活中的丰富

材料，通过看一看、摸一摸、比一比、画一画、找一找、估一估和量一量等系列活 动，让学生拥有深度体验，在头脑中建立清晰的表象，比如通过在学具中寻找厚度大约1毫米物品的活动，用手比划1毫米，借助实际物品的比较，进一步建立1毫米的表象。令我印象深刻的是李江辉老师在《杭州市2022年小学数学“量感培养”专题教学研讨活动》中所执教的《1千米有多长》，他引导学生选择素材介绍1千米，如熟悉的操场、1个小朋友手臂张开的长度、大巴车的长度、楼房的高度、来福士的高度、前测中步行100米的步数时间、跑100米的时间等。借助学生的生活经验和实践体验，通过推理、想象，从不同维度和路径将“千米”具体化、形象化，帮助学生初步形成1千米的表象，发展量感。

在认识面积单位时，要注重实践操作，允许学生自由寻找活动材料，调动学生的多种感官，积累丰富的面积测量经验，交流个性化学习成果。通过确立标准，到优化标准，再到统一标准，最后“度量”，让学生体验与理解度量的本质结构和数学方法，甚至能跳出数学学科，建立生活中的度量价值观，渗透学科育人。王力明在《面积单位》一课中，先引导学生用本子去度量两幅画的大小，学生发现本子的表面就可以作为衡量这两幅画面积大小的工具。紧接着引导学生发现物体的表面和平面图形的大小如圆、正方形、长方形、三角形都可以作为衡量面积的标准。度量单位可以有多种，仅仅是描述大小并且可以理解的时候，不一定需要用规定的度量单位。但为了便于交流和比较，需要有统一的度量单位。如果度量单位不统一，我们就难以进行交流和比较，在认知冲突中启发学生建立面积单位标准的必要性。这是多种单位去度量到同一单位去度量的过程。在这个过程中，学生会感悟到原来度量单位可以多种多样，但是为了便于交流和比较，我们还是需要用统一的度量单位。

恰当地选择单位估测一些物体的长度和面积，就需要明晰知识的产生过程。只有学生对度量的对象有比较清晰的感知时，才能做出判断、才能利用头脑中的单位表象、度量经验和空

间想象，合理判断或估计度量结果。这不是技能而是一种能力，是思维层面上的。能进行简单的单位换算是指能基于度量单位的变化转化度量结果。比如纸板箱用1立方分米去度量，是几立方分米？如果换成立方米去度量，是多少立方米？可能1立方米不到。如果用立方厘米去度量，可能是几千、几万立方厘米。

郭华老师《新课标：让核心素养落地》这一讲座中提到：课程结构化的意义是让学生成为主体，让学生的活动进来，不断反复理解和运用。不仅仅有分析、归纳、综合、思维的部分，还有悟的部分，发生意义关联。一切旧的东西都能生发成新的东西，一切新的东西都蕴含着旧的东西。发现学习可以缩短高级知识和低级知识的距离。让学生发现新知识，越来越有自信。数学知识随着学段的增加，呈现着螺旋式上升的结构，各学段之间的知识和方法都是关联的，我们要让学生搭建清晰的知识结构，在不断容纳新知的过程中丰富充盈知识结构。让旧知得到巩固与拓展，让新知在旧知的滋养下不断生长、开出灿烂的花朵。

最近我外出培训时，我发现每节课的尾声，老师都会问学生“这节课你学会了什么”，这是基于数学的知识技能展开回顾，而当我听到一个老师问“今天这节课你是怎么学会的？”时，我感受到了老师对于知识形成过程的关注。这是基于数学学习的方法经验和数学的思想方法来培养学生的各项能力。在今后的课堂中，我也会多多提问“你是怎么学会的？”让学生完整经历探究的过程，明晰知识的产生由来，这是高于知识层面的数学本质理解，也是高于技能层面的数学思维活动。注重体验与经验积累，让学生在增长知识与技能的同时发展思维与能力素养。

小学数学课程标准培训心得体会篇六

今天我收看了郭华老师的讲座《新课标：让核心素养落地》。讲座中关于课程编制的三维结构让我印象深刻。如果老师在

教学中将知识线性排列，让教学成为知识点的逐点解析，教学就会缺乏乐趣。郭华老师的`比喻十分生动形象，即盖成有结构的房子，知道不同的砖起到不同的作用，不再平均使用力量，而是在要紧处使大力。我们要让学生进入到房子中，让他在房子中生活，处处留下生命活动的印记。因此，我们在日常设计教学时，要设计学生的活动，变成活的内容。不再是让学生作为旁观者，而是发生情感意义的联系。让学生成为主体，不断反复理解和运用，发生意义关联。建立复合型的课程内容官，突出习得知识的学习方式和运用知识的能力和價值。

小学数学课程标准培训心得体会篇七

有了量感，数感终于不再孤单了。较数感而言，缺乏的是量感。数感与量感，形影相随。这个卧室挺大的，大约15平方米，要的就是这种抽象的感觉，缺乏的也正是这种抽象的`能力。

强化运算能力，运算能力不是重复训练、机械训练，要连接算理与算法，学会合理选择运算策略解决问题，促进推理能力的发展□9898x97-9797x98就是运算综合能力的代表。

数学的美在于它能解释大量的生活现象，开展跨学科主题学习可以增强对数学的应用意识，数学是严肃的，同时也是艺术的。

应用意识和创新意识原来在边缘，现在回归正位。更多的体现为数学与自然的融合，给什么是数学，怎样才能学好数学指明的方向。

每一个人都能获得相应的数学发展，同时还能涌现出一大批数学人才这就是未来的教育。教育承担提升国民素质的责任，更担负着国家人才战略。竭力培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，

成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。