

2023年家务劳动记录表收获体会 课题开题报告(实用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

家务劳动记录表收获体会篇一

《语文课程标准》明确指出要培养学生“广泛阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”并强调小学阶段应完成145万字的阅读量，背诵优秀诗文160篇，其目的就是为了使学生在阅读过程中，获取更多的知识信息，有丰富的积累，形成良好的语感，受到高尚情操与趣味的熏陶。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”由此可见，课文阅读的重要性不容忽视。我们又发现小学生在阅读过程中还存在着以下问题。

1阅读量不达标，有许多学生不能主动去阅读课外书籍。

2我们的语文教师和家长对课外阅读重要性的认识缺乏更是一个重要因素。学生所获得的课外阅读经验严重缺失。

3学生课外阅读缺乏指导，只看些订阅的报刊，作文书，对于经典名著的领悟，望而却步，也很难坚持写读书笔记。

鉴于我校实际情况以及学生阅读的具体情况，我们确立了农村小学生课外阅读指导策略研究这一课题。

1激发学生课外阅读的兴趣。

2纠正学生在课外阅读中存在的误区，培养良好的阅读习惯，享受阅读过程。

3有效地指导学生开展课外阅读，对学生的阅读能力进行评价。

4全校开展读书活动。

5家校共建，建立班级阅读库。

6指导学生通过课外阅读提高语文综合素养。

我们研究的目标就是激发学生课外阅读的兴趣，培养学生课外阅读的习惯，始终保持强烈的读书欲望，真正享受阅读的乐趣。

子曰：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”教师的言行可直接影响着孩子读书习惯的培养。

教师自己对阅读充满着欲望，必会潜移默化使得孩子也热爱课外阅读推荐一些适合儿童阅读的内容，让他们的童心被喜爱的故事浸染，利用多种多样的阅读方式让孩子喜欢上“书”这个充满趣味与想象的东西，真切地感受阅读的成功与快乐。一旦他们把阅读不再动作沉重的负担，他们就会热爱语文，从而形成语文学习的良好循环。

（1）创建良好的校园读书氛围，尊重学生的个性差异，展示学生的个性风采。

我们要为学生搭建一个平台，多渠道开展读书交流活动，打造书香学生，书香班级，书香校园，并营造书香家庭，让家长也参与其中，这非常重要。通过立体式的互动交流，营造家长，孩子，教师全员参与的氛围。能极大地激发孩子的自

觉阅读兴趣，唤醒家长的亲子共读意识，也能促进教师自身的专业成长。

(2) 各年级语文实验教师互相合作，选择课本中经典的文章，设计拓展性阅读指导方案，进行共享，以一篇带多篇，以精读带博读，激发阅读兴趣，培养阅读能力。

(3) 课题组教师每周至少上一节课外阅读指导课和读书汇报课，使读和写逐渐内化为学生的良好阅读习惯。

(4) 科学地利用好学校的图书馆，强化管理，发挥其最大的功能。倡导学生以及家长，少买一样玩具，少吃一次零食，把节省下来的钱购买图书，并和班级同学共享，成立班级图书角。这样，学校和班级互相配合和补充，保证每一位学生的手边时时有书可读。学生可以根据自己的兴趣和需要选择不同类型的书籍，从中汲取自己所需要的。教师必须引导学生注意由浅入深，由易到难，由简到繁由点到面，既有阶段性又保持连贯性，使学生获得系统又完整的知识。逐渐锻炼和养成自学的能力。

(5) 各实验班级确定必读书目和推荐书目，认真填写课外阅读记录卡，每学期根据学生实际，分年级开展读书知识竞赛，读书演讲会，评选小书迷，读书笔记评比，读后感评比等丰富多彩的活动。

(6) 创造平台，引导学生积极进行阅读评价。开好阅读交流课，体验阅读的成就感，并适当加以引导，捕捉学生阅读交流的共性体验及时地予以点评和鼓励。以读促写，架起阅读和作文的桥梁。教师引导和要求学生积极作文，将自己阅读的体验和心得用观后感的形式表达出来，也保证学生鉴赏实践课的学习效果，提高了学生的写作能力。

(7) 通过加强教师课外阅读的指导能力，提升学生的语文综合素养。

我国是一个有着悠久历史和灿烂文化的文明古国，历代文人和教育家对课外阅读都十分重视，都有过精辟的论述。

杜甫诗句：“读书破万卷，下笔如有神。”朱熹指出：“读书百遍，其意自见。”唐彪也说：“文无他术，惟勤读而多为之自工。”

1997年2月，克林顿提出“美国教育行动”，其目标就是让每一位儿童都能阅读，每一位成年美国人都能进行终身学习。

20xx年，英国教育部发出号召，要把儿童阅读进行到底。

日本文部省把20xx年定为“儿童阅读年”，拨款资助民间团体举办为儿童说故事活动。

针对此现状，我们期待“农村小学生课外阅读指导策略的研究”能取得以下成果：

1制定学生阅读指导课常规。

2学校开展课外阅读指导经验交流会，并有大量作品呈现。

3教师课外阅读指导论文在市级获奖。

4学生能将阅读成果运用于课堂学习中，使减轻语文学习负担成为现实。

5建立教师阅读指导教学视频资源库和内部发行教师阅读教学指导论文集。

1人员结构

本课题组人员人均年龄在35岁左右，其中有国家级、市级、区级优秀论文获奖教师等等。所有人员从事教学研究工作的

积极性都很高。

2资料准备

我校有校园图书室，收藏了多样的的课外阅读类书籍，这些将是为课题研究提供资料准备的最大保障。

3研究方法

本课题的研究方法可分为以下几种：

- (1) 问卷调查法
- (2) 经验总结法
- (3) 学习成果展示法
- (4) 教育观察法

4经费保障

我校把本课题研究作为学校的重点工作之一，学校成立科研组，由中心小学教科主任组织牵头，学校给予本课题研究正规活动经费保障。

(一) 规划实验阶段(20xx年1月---20xx年3月)

1认识课外阅读的重要性。

通过收集到的资料及对目前农村小学生课外阅读的情况分析，使每位教师对学生课外阅读的重要性有深刻的认识，并决心将这种理念转变成为具体的指导学生课外阅读的行为。

2确定实验班级、实验教师和对照班级。

3确定研究人员，研究人员强化课外阅读指导理论的学习。

（二）实施阶段

第一阶段□20xx年4月----20xx年6月）

1做好开题及相关工作。

2多渠道收集适合农村小学生课外阅读的书目（主要是拼音读物和绘本读物等）。

由课题组成员通过上网寻找、到儿童书店寻找、向学生或家长做问卷调查等形式收集适合农村小学生课外阅读的书籍，以备研究之用。

3制作问卷调查表和《小学生课外阅读成长记录袋》及童心读书卡。

4开展实验班级和对照班级的语文水平统一测试。

第二阶段□20xx年7月----20xx年8月）

1氛围营造。

2提高巩固。

（三）、总结和成果展示阶段□20xx年9月—20xx年12月）

1阅读成果展示。

2实验总结，资料归类，成果结集或制盘。

3撰写结题报告。

4推广研究成果。

组长： 全面负责课题工作。

副组长： 负责收集、归档研究资料，负责课题组会议的人员召集，负责通讯联络，保障课题研究的顺利进行。

组员： 负责保障课题研究的经费，为课题组成员提供学习培训的机会，适时调整研究方向，从事激发学生阅读兴趣的研究。

组员： 负责制作和印制各种调查表格、文本及摄像、照相事务，课堂调查材料的整理及典型案例展示，进行学生课外阅读能力评价和激励机制的研究。

组员： 负责课外调查材料的收集与整理及典型案例展示，进行亲子阅读和建立班级阅读库的尝试研究。指导中心本部的老师的研究工作。

组员： 进行课外阅读课堂指导策略的研究。

组员： 张秀琴、徐年华负责摘录并借鉴和提供先进案例、研究成果，进行课题数据分析。进行课题研究的开题和结题工作。

报名参与的其他语文老师同时开展本校课外阅读指导的研究工作。

家务劳动记录表收获体会篇二

中华世纪城小学小学申报的课题《小学语文自主阅读能力的培养研究》，西安市教育科学研究所审评。为了进一步完善落实研究方案，正式开展研究工作，课题主持人代表课题研究组作开题报告，请专家、领导对课题研究实施方案指正。

研究表明，儿童的阅读能力与未来的学习成就有密切的关联。

学生阅读经验越丰富、阅读能力越高，越有利于各方面的学习，而且越早越有利。目前，各类教学机构对儿童的自主阅读能力日趋重视。对于阅读教学我们感到学生阅读能力差，阅读方法掌握不好是普遍的，反思问题形成的原因是我们在教学中缺少对学生阅读方法的指导。虽然在教学中提倡以学生为中心的教育理念和思想，但在实际课堂中由于各种原因将这一主体淡化，更多老师将教材和目标的达成只注重于大部分学生，对个别学生的主体进行了淡化，这些现象使学生的主体性和潜能发展受到禁锢，主观能动性和创造精神受到压抑。因此，我们申报了“小学语文自主阅读能力的培养研究”的课题。

理论意义：本课题的研究期望能够补充前人对小学生自主阅读能力培养的理论，试图为小学生阅读能力的培养找到一些新的思路。

现实意义：为广大小学语文教师在阅读教学方面提供一些可以借鉴的方法，帮助广大小学语文教师更好的培养小学生的自主阅读能力。

1、整体性原则：各年级既有共同的一般规律，又有不同的要求，实验必须遵循整体性原则，做到诸方面的有机统一，针对低年级学生的阅读要求做到，在阅读中认识常用的标点符号，在阅读中体会各种标点符号所表达的不同语气；又要有初步的情感体验，感受语言的优美。

2、主体性原则：在实验研究中，教师必须尊重、相信、理解、爱护学生，发掘每一个学生所具有的学习潜能，尊重他们的个性，使学生能主动学习、主动探索、主动获取知识信息。

3、科学性原则：典型引路，逐步渗透，由扶到放，既要引导学生认识语言文字作品的一般规律，又能要诱导他们掌握各类不同文体的具体学法。

4、创新性原则：坚持在研究中创新。在研究中要不断接受新信息，学习新理论，发现新方法，总结新经验，多出新经验，多出新成果。

1、注重培养低段学生阅读兴趣的能力，注重培养学生养成多读、多思、勤记、善用的阅读学习习惯的研究并作科学的指导。

2、学生理解能力、记忆能力、快速阅读能力，想象思维能力的阅读能力的培养与提升的研究。要求学生在阅读中，手、脑合作，在理解中去达到阅读的目的——记忆和运用。

3、引导学生掌握阅读的方法，运用所学的阅读方法进行课内外阅读，提高阅读和写作的能力。

1. 从学生角度考虑：

(1) 培养小学生主动开展阅读活动的兴趣。

(2) 帮助学生养成科学的自主阅读习惯。

(3) 指导学生运用阅读策略进行自主阅读。

2. 从教师角度出发：

(1) 初步建立系统的自主阅读教学模式。

(2) 进行适合小学生阅读水平的阅读材料的編集。

(3) 建构切合实际的小学生自主性阅读评价体系。

(一) 学习兴趣的培养

学生的学习兴趣是一种求知的愿望，是他们力求认识事物，渴望获得知识的一种意向活动。小学生自主阅读能力的培养

由于受小学生年龄特点的制约，很容易使学生对阅读训练失去兴趣；从而失去动机。因此，如何在教学过程中培养学生的学习兴趣，成为急需解决的问题。在本课题的研究中我们将试图通过下列策略，培养学生的练习兴趣，激发学生的练习动机：

1. 加强情感投入，激发学习兴趣

在教学过程中，教与学双边活动的顺利进行，需要融洽的师生感情作基础。教师热爱学生，关心学生，时刻让学生感受到教师对他们的理解，信任，关怀和鼓励。这样，不仅会赢得学生的尊敬和信赖，而且教师的言行也将会成为他们学习的动力进而提高他们的学习兴趣，从而产生学习欲望；反之，任何伤害学生感情的言行，都会使学生产生逆反心理，增长厌学情绪。所以，在学习过程中，教师用充满感情，亲切的语言鼓励和引导学生参与，用生动有趣，富有启发性的语言带领学生积极思维，使学生产生兴趣，变被动学习为主动学习，进而培养学生的自主学习能力。

2. 选好阅读材料，引发学习兴趣

布鲁纳曾说过：“学习的最好刺激乃是对学习材料的兴趣。”因此，在阅读训练中，教师一方面要挖掘教材中的兴趣因素，另一方面要注意捕捉学生生活中的兴趣点，并善于把学生虽有所感动却有不甚明白的课外问题恰当地引入课堂。这样不仅能保证阅读教学组织地系统，严密，循序渐进和深入，而且阅读知识新颖，奇妙，从而使学生开一把锁，上一层楼，心驰神往地获得积极的情绪体验，尝到学习的乐趣。

3. 利用学习成果，发展学习兴趣

兴趣总是和成功的喜悦紧密相连。当学生在学习上有所收获或进步时，心情兴奋，轻松和愉快，同时能对学习产生自信心和浓厚的学习兴趣。因此，在自主阅读教学训练过程中，

教师要创造条件，使不同层次的学生都能体会到成功的快乐，并且要不断强化使他们的成功欲望越来越强烈，学习兴趣越来越浓，使他们在轻松愉快的气氛中充分发展自己的思维能力和智慧水平。进而积极主动地参与到学习中来，变被动学习为主动探索。

4. 创设学习情境，培养学习兴趣

宽松和谐的学习环境，不仅能培养学生的兴趣，而且也有助于培养学生的创新思维能力。苏霍姆林斯基曾说：让学生体验到一种自己参与掌握知识的感情，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。在研究和训练中，我们将通过创设宽松和谐的学习环境，激起学生的学习兴趣 and 愿望，调动学生的学习积极性，从而提高学习效率。

（二）阅读习惯的训练

1. 勤于思考与全神贯注的阅读习惯

如果不能积极动脑思考，就不能学好知识。在训练中要注意培养学生勤于思考的习惯。对遇到的问题，要使学生尽量自己解决，而不依赖他人。另外，要培养学生全神贯注的学习习惯。

2. 积极参与课堂活动的习惯

在传统的教学中，由于教师过多的主观能动，使学生失去了很多思考交流的机会。素质教育要求，应让学生全员主动参与课堂学习活动，提高学生活动的参与率。因此教师要适时组织有效的学习活动，使学生在课堂练习中主动思考，主动操练，主动交流，激起思维的火花，逐步形成“主动参与”的学习习惯。

3. 大胆发言，敢于质疑，敢于表达自己见解的习惯

在阅读理解过程中遇到疑难是正常现象。有的学生善于质疑问难，能请教老师或他人；有的学生则遇到疑难不吱声，怕别人笑话。实际上，解决疑难的过程就是学习的过程。再者，阅读本身就是一个理解的过程，不同的人对同一篇材料会有不同的理解和感受，所以在训练中要多创设让学生表达自己的机会，鼓励学生大胆发言，敢于质疑问难，培养学生敢于发表自己见解的习惯。

4. 课外阅读的习惯

课内的阅读是在教师的指导下的阅读，而课外阅读的指导和训练更能强化学生的阅读能力。教师要有计划地介绍一些课外读物，指导学生进行课外阅读。要教给学生阅读方法和使用工具书的方法，要教会学生如何选择适合自己的课外读物，养成课外阅读的好习惯。教师可布置一些对质和量要求有弹性的作业，注意对学生学习积极性的保护，针对不同层次的学生可留有不同要求的练习作业。这样，通过阅读作业，我们便可对学生的阅读情况有个全面的了解。

（三）良好意志的培养

1. 师生合作，明确目标

人的意志行动特点之一是意志行为，即人在行动之前就已经知道行动要达到什么目的和怎样达到这目的。因此在阅读过程中，教师要帮助学生明确学习目标，让学生根据自己学习的基础及能力制定自己的努力目标。然后让学生围绕这个“目标”开展一系列的活动。当然，这个目标要有一定的“度”，太高，学生经过努力达不到，容易受挫而丧失信心，太低，不须努力就可达到，进步不明显。适度的目标会让学生产生“跳一跳”的激情，有了激情，就有了前进的内在动力。只有让学生都确立切合实际的目标，学生通过追求这种既包含成功希望，又有可能遭到失败的标准和要求，才能培养起自己对挫折的容忍力，最终获得成功。

2. 榜样激励法

“榜样的力量是无穷的。”尤其是小学生，他们的意志行动还处在发展的过程中，意志行动的独立性还未成熟，情感的体验因受认识水平的影响还不稳定，“受暗示性”还较强，所以，榜样的权威作用，有时要比规划、公约、批评效果好。因此，教师可鼓励学生向优秀学生学习，通过学习他们不怕困难，不怕挫折的勇气，提高学生锻炼自己意志品质的主动性，增强克服困难的信心和毅力。

3. 集体活动法

在坚强意志品质的培养中，集体的力量尤为重要。有关资料表明，小学生克服困难的意志行动的差异，客观上取决于集体的品质。先进的集体，对培养学生坚强意志品质有着不可估量的作用。在训练中，教师应结合集体活动对学生进行意志力的培养。通过小组活动、结伴活动、个人竞赛等多种途径让学生体验到成功的喜悦，从而达到提高学生意志品质的目的。

（一）研究过程

1. 准备阶段

学习相关教育理论，活动教学理论，确定研究对象，制订此课题的实施方案。

措施□a. 组织研究教师进行相关的理论学习并掌握其基本特征□
b. 制订课题实施方案。

2. 实施阶段

由课题组成员共同负责，按课题方案实施研究，最终形成较完善的系统的研究思路。

措施□a. 组织课题组教师学习课题实施方案及有关理论资料，并形成制度□ b. 举办多层次多形式的研讨活动和个案诊断性研究，在研究过程中继续组织课题组教师学习研究相关理论和经验，探讨更多的小学语文阅读的课堂教学方法，提高课题组教师的教育教学水平和教科研能力□ c. 课题组进行定期和不定期的课堂教学演示和说课分析，形成教学资料，并鼓励教师撰写教学体会和相应的论文，并积极投稿。

3. 总结阶段

分析总结研究过程、整理研究材料、撰写研究报告。

措施□a. 组织课题组的课堂教学活动，资料汇总活动□b. 写好研究报告□c. 请专家对研究进行鉴定。

（二）研究方法

1. 通过个别谈话和学生座谈相结合的方法，对学生的实际思想、需求和学生的心理特点等现状，进行科学的调查研究。
2. 搜集与本课题有关的信息和资料，拓宽思路，提供更为完善的方法。
3. 在课堂实际教学中及时了解、观察群体或个体的行为表现及变化
4. 每一环节实施后，进行阶段性分析，注重个案分析的积累。

家务劳动记录表收获体会篇三

教育部《小学英语课程教学基本要求(试行)》指出：小学阶段英语教学的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们对英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心，培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成

初步用英语进行简单的日常交流的能力，为进一步学习打下基础。由此可见，在英语学习中，口语学习占据了非常重要的地位。那么，如何对学生进行英语口语评价也是个非常重要的问题。

为了能够探索和总结出一系列更科学、更有实践价值的教学规律及方法，从而更好地服务于英语课堂教学，我们学校参加了基础教育(小学)英语教学评价试验项目，进行小学英语英语口语评价课题的研究。

1、实现英语评价体系科学化、多样化。新课程标准中要求评价体系应体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。有效的口语评价研究将改革传统的小学英语评价方式，填补小学英语测试中口语检测的盲区，通过对口语评价的题型、形式、程序及口语评价的标准的标准的研究，使小学英语学科评价体系更加科学、完整。

2、通过口语评价，促使师生重视英语口语的训练，提高学生英语口语表达能力。英语作为一种语言，其本质是交际。作为小学英语教师，在教授给学生语言知识的同时，应明确让每个学生开口说英语是教学的重要任务之一。本课题研究通过对口试内容的提炼、整合，精选适合口语交际的情境，为学生提供说英语的氛围，鼓励学生多说英语，提高英语口语水平。

3、通过多样化的口语检测形式，培养学生合作与交流的意识，促进学生综合语言能力的发展，提高运用语言解决实际问题的能力。检测时拟通过两人结对、互相合作的形式，让学生在情境中运用英语解决问题，进一步促进学生综合语言能力的发展。

1、问卷调查法。根据研究需要，在研究进行之前，要面向实验班学生，组织问卷，了解口语评价状况，了解现存的问题，寻找可行的策略途径。结题前，进行效果调查。通过问

卷调查，为研究提供依据，并针对研究过程中存在问题及时进行调整。

2、文献资料法。通过著作、报刊、杂志、网络等各种渠道，了解实践的研究现状，吸收借鉴先进理念，挖掘课题理论的深厚底蕴，洞悉研究的最新情况。既培育课题组教师素养，又给课题研究以有力的支撑。

3、行动研究法。结合教师教学实际，重实践研究，在课堂中、在课外活动中以学生为主体展开研究，形成符合我班学生且又符合实际的口语评价方式。

4、经验总结法。在实验过程中，组织课题组成员定期或不定期地开展经验交流与总结，积极撰写有一定价值的经验论文，采取总体规划，分步推进的策略，定期进行分析。最后汇总阶段成果，形成整体实验成果。

1、差异性原则：每个学生都是一个独立的个体，根据学生的实际情况因材施教，不搞一刀切，最大限度地挖掘学生的潜能，使学生达到最大限度的发展。教师注重学生的进步和努力的过程。

2、激励性原则：鼓励和肯定学生的点滴进步，及时强化学生的积极行为，让每个学生看到自己的成长，体验到成长的快乐。

3、主体性原则：要充分尊重和相信学生，把学习的主动权还给学生，让学生主动在学习过程中自觉养成良好的学习习惯。

小学英语教学是基础性教学，学生所学的内容都很有有限，而学生口语交际内容也局限于其学习内容，因此在进行口语评价时，会与教学内容结合起来。

1、确定每节课前5分钟为口语交际时间。在这一环节，将结

合教材内容，进行个人表演或对话。个人表演可以是英语歌曲、话题讲述(如衣服颜色等)等;对话主要根据学生所学内容设计情景，师生或学生间进行对话，或者让学生自主选择话题后，由学生课前准备，课上表演，其他学生看后作出评价。

2、让学生最大限度地用英语交谈。在课堂上，尽可能的用英语进行教学，也给学生提供尽可能多的机会练习口语。同时，也鼓励学生在课后结合实际生活进行英语交谈，而不是只限于简单的问候。对于那些不敢开口说英语或者害怕说错了丢脸的学生，我们可以根据学生的水平和性格把学生分成不同的小组，让他们按照自己的水平开展活动，也能让他们互帮互助。

3、我们还创设英语角，每次设定一个主题，如谈论某物、谈论某人、打电话、购物、问路等，让学生进行情境对话或者角色表演，还开展各种娱乐活动，如唱英语歌、竞赛，玩游戏等活动，以充分调动学生的积极性。

4、素质教育的重要目的之一，就是培养创造型的人才。在教学过程中，利用学生的求知欲望，提供若干资料，创设问题情境，调动学生思维活动的积极性，鼓励学生创造性地运用语言，并对学生表现出的创造意识给予积极的肯定和表扬。

5、不断给予学生鼓励。在开展活动时，鼓励每一个学生都会取得成功，对于表现不理想的学生，也不立即予以批评，可以多给他们机会。同时要特别关注学习有困难的学生，可以在班上建立互帮小组，让口语较好的学生给予他们帮助，让他们获得成功，体会到成就感。

6、在班上建立合理有效的评价机制：学生自我评价和学生互相评价。通过学生自我评价，让他们了解自己，为将来的学习提供参考，而通过学生互相评价，给学生提供互相学习与比较的机会，鼓励学生积极参与、表达自我、合作互助。

7、在学习过程中，时刻关注学生的学习情况和心理情况。在学生自评、互评之后，我将会作出小结，表扬爱学习、肯动脑、胆子大的学生，鼓励学习有进步的学生，并指出存在的问题，帮助学生明确今后努力的方向。

8、随着课题研究的进行，我也将要求自己不断学习，不断提高自身的教育教学素质，掌握更科学的教学方法及更扎实的教学基本功，做到与时俱进。

2、增强了学生的参与意识，促进师生间、学生间的交流与合作，帮助学生成长为社会的人；更重要的是帮助学生更好地认识自己，树立起学习的信心和责任感，学会主动地学习。

4、教学实践中证明，对学生实施口语评价，给了学生更多的发展个性和展示自我的机会，有效地激发和保护了学生学习英语的兴趣，使学生更加积极主动地学习英语，学习成绩得到大幅度提高。

1、它促使我改变以往片面地以考试成绩来衡量学生的观点，促使我更深入地去观察学生、了解学生，对学生的各方面情况进行客观地评价，从而更好地去调控自己的教学行为，提高教育教学质量。

2、新评价机制也促使我认真钻研教材、教法，主动挖掘教学资源，发挥自己的潜能，从不同角度对学生进行综合性的测评，促进学生的不断进步，为他们的长期和终身学习奠定良好的基础。

1、如何处理班额太大的问题？由于我们学校每个班级基本上都又80多个学生，课堂上的40分钟往往无法保证每个学生有较多的时间交流英语。

2、学生阅读量小的问题，市面上适合小学生的阅读材料较少。

3、学生的英语学习和使用环境都有限。

家务劳动记录表收获体会篇四

课题开题，作为研究生阶段的重要环节，对于学生而言意义重大。在我个人经历中，课题开题既是一次挑战，同时也是一次成长的机会。在这个过程中，我收获了很多，归纳起来主要有五点体会。

首先，课题开题让我意识到了科学研究的严谨性。在为我的课题进行文献调研的过程中，我发现科研工作者的严谨和精益求精的精神十分重要。我学会了寻找权威的学术期刊、查阅相关文献、分析不同研究方法的优缺点，以及评估研究结果的可靠性。这些研究方法和科学思维的培养将对我今后的学术研究起到重要的指导作用。

其次，课题开题让我更好地理解了自己研究课题的重要性和意义。通过对课题的深入研究，我认识到研究的目的并不仅仅是为了获得学位或发表论文，更重要的是解决现实问题，对学术和社会产生积极的影响。因此，在课题开题的过程中，我不仅要准确把握课题的研究内容，还要理解研究的背景和意义，保持对研究课题的自身热情。

第三，课题开题让我学会了如何合理规划和管理时间。在整个课题开题过程中，我需要完成文献综述、问题意识的建立、研究方法的选择、研究方案的撰写等一系列工作。这需要我合理安排时间，制定详细的计划，并严格按照计划执行。通过这一过程，我养成了良好的时间管理习惯，提高了自己的工作效率。

第四，课题开题让我学会了如何有效地与导师和同学进行合作。在课题开题的过程中，导师起到了重要的指导作用。我与导师进行了多次面对面的讨论和交流，从中学到了很多研究的技巧和方法。同时，我也积极与同学进行交流和讨论，

分享彼此的研究经验和问题，互相帮助和支持。这种合作和交流的精神使我们能够共同进步，取得更好的研究成果。

最后，课题开题让我更加深刻地认识到科研道路上需要不断努力和坚持。在课题开题过程中，我遇到了许多困难和挑战，包括研究方法的选择、数据的分析和结果的解读等。但是，这些困难并没有使我感到气馁，反而激发了我追求创新和突破的动力。我相信，只有坚持不懈地努力，我才能够取得更好的研究成果，为学术界和社会做出更大的贡献。

综上所述，课题开题不仅是一次学术性的研究，更是一次个人成长的机会。通过课题开题，我学会了科学研究的严谨性，理解了研究课题的重要性和意义，学会了合理规划和管理时间，学会了与导师和同学进行合作，更加深刻地认识到科研道路上的努力和坚持的重要性。课题开题的经历让我对科研逐渐产生了热爱和追求，我相信这将是未来科研生涯中的一块重要的里程碑。

家务劳动记录表收获体会篇五

体育作为一门充满活力和活力的学科，一直是学生们学习的重要组成部分。在当前的教育体制中，体育不再仅是有趣的的活动，而是被认为是发展学生全面素质的重要手段之一。作为体育课题立项开题的科研工作人员，我深感责任重大。在此，我想分享我的体育课题立项开题心得体会。

第二段：明确课题

立项开题的第一步是明确课题。我的课题是“中学生体育达标考试中体育锻炼的有效性研究”。在此过程中，我碰到了许多挑战。首先，我必须评估评价体育课程的各种要素，例如课程内容、体育项目、运动项目、考试成绩等。其次，我需要设计一个精确的研究方案，以衡量学生在体育锻炼中的表现。

第三段：课题执行

执行课题是一项较为困难的任务，我需要在严格的时间限制下进行大量的数据收集和分析工作。为了确保我的研究数据的准确性，我进行了广泛的调查和研究。我通过问卷调查和访谈来收集信息，并使用了分析工具，如SPSS和Excel进行数据的分析和处理。这也是一项繁琐且耗费大量时间的工作。然而，在坚持不懈和努力的努力下，我成功地完成了我的研究。

第四段：收获和不足

在这个过程中，我汲取了许多经验和收获。首先，我意识到研究的基础是数据收集的质量和准确性。快速、准确和全面的数据收集方法是科研工作成功的关键。其次，课题研究要有一定的计划性，不能盲目地得出结论。我意识到要有一个科学的研究设计并认真跟进执行计划。不过，我也发现，我的时间和资源相对有限，研究的领域相对狭窄。因此，我需要尽力将我的研究重点放在对学生实际有益的问题上。

第五段：结论

总之，通过我的体育课题立项开题心得体会，我发现了体育研究的重要性。尤其是在教育体系的建设过程中，体育研究需要更多的关注和支持。通过我的研究，我也了解到了在研究过程中应注意的种种问题。作为体育课题立项开题的科研工作人员，我将继续致力于提高体育教育的质量和水平，为更多学生创造更好的未来。

家务劳动记录表收获体会篇六

体育是现代社会中不可或缺的一部分，而对于体育课这一重要的学科而言，也需要不断地深化研究，为学生们提供更好的教育体验。在体育课题立项和开题过程中，我有着许多心

得体会，希望对于同学们的进行学术探究的过程有所帮助。

第二段：研究背景与问题阐述

体育课程与学生身体健康息息相关，随着社会经济的快速发展，学生们在课余时间普遍花费更多的时间玩游戏、看电视、使用手机等，导致身体素质下降，身体健康问题日益严峻。我通过对身体素质不佳学生与身体素质杰出学生的对比研究，发现身体素质优异的学生在体育成绩上表现出色，而身体素质较差的学生则往往在体育考核上表现不佳。因此，探究提升学生身体素质的途径，以及提高学生对体育的兴趣和参与度是本课题重点研究内容。

第三段：研究方法步骤

本研究采用问卷和访谈两种方法，通过问卷调查收集学生的身体素质数据和对体育的态度，对身体素质较差学生和身体素质杰出学生进行访谈，进一步探究身体素质与体育成绩的关系，找到提高身体素质的途径，并从学生方面了解他们对于如何提高身体素质和对体育的认识。研究步骤分为：确定研究主题、背景和目的，搜集资料、制定研究计划，开展实地调查，总结数据，撰写研究报告。

第四段：研究成果与启示

通过对数据分析和对学生的访谈，我发现身体素质优异学生和身体素质较差学生的身体运动方式和运动心态存在显著差异，身体素质优异的学生更加注重生活中的运动锻炼，注重个人兴趣和运动技能的培养，而身体素质较差的学生常常缺乏对于体育的兴趣和激情。自主学习和自我管理同样是影响身体素质的两个重要因素。因此，学校课程改革需要从注重发掘学生自我管理和自主学习的潜力，提高学生身体素质和思考方式的角度出发，打造有针对性的体育教育环境，提高学生的课外运动参与率和身体健康意识。

第五段：总结

体育课题立项和开题过程是一个自省和成长的过程，在其中我更加深入地了解到了科研的重要性和科学研究所能提供的重要价值。通过对于身体素质提升和体育兴趣提高的研究，我发现学生的健康和运动水平与成绩的关系密切相关，而如何提高学生的身体素质和对体育的兴趣则需要全面发掘学生的内在潜力，打造良好的体育教育环境。

家务劳动记录表收获体会篇七

开题报告是指开题者对科研课题的一种文字说明材料。这是一种新的应用写作文体，这种文字体裁是随着现代科学研究活动计划性的增强和科研选题程序化管理的需要应运而生的。开题报告一般为表格式，它把要报告的每一项内容转换成相应的栏目，这样做，既便于开题报告按目填写，避免遗漏；又便于评审者一目了然，把握要点。

开题报告包括综述、关键技术、可行性分析和时间安排等四个方面。

开题报告作为课题答辩委员会对学生答辩资格审查的依据材料之一。

由于开题报告是用文字体现的论文总构想，因而篇幅不必过大，但要把计划研究的课题、如何研究、理论适用等主要问题。

开题报告的总述部分应首先提出选题，并简明扼要地说明该选题的目的、目前相关课题研究情况、理论适用、研究方法。

开题报告是由选题者把自己所选的课题的概况(即“开题报告内容”)，向有关专家、学者、科技人员进行陈述。然后由他们对科研课题进行评议。亦可采用“德尔菲法”评分；再由科研管理部门综合评议的意见，确定是否批准这一选题。开题

报告的内容大致如下：课题名称、承担单位、课题负责人、起止年限、报名提纲。报名提纲包括：

(1)课题的目的、意义、国内外研究概况和有关文献资料的主要观点与结论；

(3)大致的进度安排；

(4)准备工作的情况和目前已具备的条件(包括人员、仪器、设备等)；

(5)尚需增添的主要设备和仪器(用途、名称、规格、型号、数量、价格等)；

(6)经费概算；

(7)预期研究结果；

(8)承担单位和主要协作单位、及人员分工等。

同行评议，着重是从选题的依据、意义和技术可行性上做出判断。即从科学技术本身为决策提供必要的依据。