

小学语文邮票齿孔的故事 邮票齿孔的故事第一课时的教案(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学语文邮票齿孔的故事篇一

教学目标：

知识与技能：

- 1、掌握本课生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：抓住文章对两个人物行为、心理的描写品读，了解带齿孔邮票的发明过程，并从中受到启发。

情感态度与价值观：懂得生活中要留心观察，善于发现，善于探究。

教学重难点及解决措施

- 1、识字，写字。
- 2、了解带齿孔邮票的发明过程。
- 3、从带齿孔邮票的发明过程中受到启发。

教师引导点拨，学生动手操作、读议结合，感悟理解。

计划课时：2课时

教学准备：课件、带齿孔的邮票

板书设计：

邮票齿孔的故事

吸引留心观察

一个人阿切尔善于思考

刺小孔发明打孔机勇于实践

启发

教学过程

第一课时

一、激趣导入，揭示课题：

2、出示邮票课件：图片“黑便士”和现在使用的普通邮票进行比较。

师：请同学们看大屏幕，左边是世界上发行最早的邮票，它的名字叫黑便士。右边是我们现在使用的邮票。

师：请同学们仔细看图，比一比，这两枚邮票的四周(强调)有什么不一样？

3、揭示课题：引导观察，现代的邮票四周有齿孔。（板书“邮票齿孔”）请同学们跟老师一起读“邮票齿孔”。师：

可别小看这小小的齿孔，它的发明还有一段精彩的故事呢。我们一起来学习这有趣的故事，好吗？（板书课题的后三字：“的故事”）

二、初读交流，整体感知。

1、初读感知：想想课文写了一件什么事？

第一，读准字音，想办法记住生字；

第二，尽量读通句子，自己觉得难读的句子或段落多读几遍。

2、交流：课文写了一件什么事？

（阿切尔在一个偶然的机，看见一个人用别针在每枚邮票的连接处刺上小孔，那邮票便很容易、很整齐地被撕开。阿切尔从中受到启发，通过不断研究，他终于发明了邮票打孔机。）

3、认读生字词：师：刚才大家读得可认真啦。课文中的生字朋友你们认识了吗？

出示注音生字词。谁愿意当小老师，带领同学们读读这些生字？（在读时如有错误需要纠正或者请学生指出并纠正）。

出示去掉拼音的生字词。看，现在没有了拼音，大家还能读一读吗？我们来开火车读。

刚才老师见识了你们的识字本领，个个都是识字大王，想展示一下你们读书的本领吗？

4、指名读全文，其他同学边听边标出自然段序号。（正音）

三、细读思考，梳理疑难。

轻声读课文，质疑。（可能提出诸多问题，但是要重点解决以下问题）

1、为什么要发明齿孔邮票？

2、邮票打孔机是怎么发明的？

四、精读理解，品味感悟。

（一）带着问题读课文，别忘了边读边用笔做上记号。然后小组交流。

（二）全班交流汇报：

1、学习第1自然段。

中心问题：为什么要发明齿孔邮票？引导学生读，感受以前邮票的使用很不方便。

2、学习第2、3、4自然段。

中心问题：邮票打孔机是怎么发明的？

（1）指名读第2、3自然段，体会那位先生遇到的困难和他的解决办法。

再次默读找出表示动作的词“取下”“刺上”“撕开”并理解

具体演示，促进理解。合作表演英国发明家阿切尔看到的情形。

（2）学习第4自然段，观察插图：从哪看出阿切尔被吸引住了？（眼神、动作）理解“吸引”一词，使学生感受到阿切尔细心观察的品质。

看了那个人的举动，阿切尔有什么想法呢？谁来读一读？

（3）阿切尔开始了研究工作。很快、、、、、、（出示课文第四段最后几句）。指导朗读，体会邮票打孔机给人们带来的方便。

（5）从“直到现在，世界各地仍然在使用邮票打孔机”中“仍然”一词你又知道了什么？

（6）体验：让学生撕一撕有齿孔的邮票，体验有了齿孔之后所带来的方便。

（7）指导有感情的朗读：直到现在，世界各地仍然在使用邮票打孔机。阿切尔给人们带来了极大的方便。读了课文你想对阿切尔说些什么？带着敬佩的语气读一读课文最后一段。

第二课时

五、整体回顾，拓展升华。

2、朗读全文：再次回顾发明家阿切尔细心观察留心观察、善于思考、勇于实践的品质。

师小结：是啊，只要你们留心观察，乐于思考，善于探究。我相信你们一定会成为一名伟大的发明家的。

4、拓展实践：在生活中，你们还发现有哪些不方便？可采用什么方法解决？

六、积累欣赏，延伸拓展。

1、师出示大龙邮票。引读课后我知道内容，读后交流，谈感受。

2、展示各种邮票，欣赏交流。

3、鼓励学生课后设计邮票

七、指导写字。

1、出示生字，指导字形，师生交流。

教师重点指导：“仍、使、便”三个字右半边的写法。“仍”右边第一笔“横折折折钩”“英”第七笔撇上边要出头。“式”第四笔是提，斜钩要写美观。

2、练习书写，学生评价。

小学语文邮票齿孔的故事篇二

学生默读课文后，一定会有所感悟，而每个人感悟到的又不尽相同，要鼓励学生谈自己的感受。

这是一个发明带齿孔的邮票的故事，一个由发明家阿切尔身边的偶然小事引发的发明故事。这篇课文告诉我们的，不仅仅是带齿孔邮票的发明经过，它还告诉我们，发明并不神秘，并不遥不可及。只要做生活的有心人，留意身边的事，多动脑筋思考研究，每个人都有发明创造的机会。

1. 会认13个生字，会写12个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，从带齿孔邮票的发明过程中受到启发。

3. 懂得生活中要留心观察，乐于发现，善于探究。

一、导入 ；

二、识字写字

1. 出示要求认识的生字，让学生看看哪些字已经认识了，讲讲是怎么认识的。把它挑出来，摆到一边，并读给别的小朋友听。

2. 结合语句认识生字：伦敦、研究。

3. 借助汉字特点识字。

(1) 借助汉字表义的特点识“裁”“撕”。

(2) 借助汉字表音的特点识“究”“政”。

4. 运用多种方式巩固识字。

(1) “我说你找”。一个同学说出课文中含生字的词语，另一个同学在文中找出来。

(2) “我指你认”。一个同学指生字，另一个同学快速读出来，再说出课文中的词语或用字组词。

(3) “找一找”。在生活中找一找本课的生字。

三、写字指导。

本课要写的字中有三个字（刀、仍、便）是新认的字。“刀”字放手让学生临写，“仍、便”二字与“使”字结合起来引导学生写好单立人。单立人的写法学生已经多次接触，应该比较熟悉，因此放手让学生书写。但三个带单立人的字的右半边应该细致地指导一下。“仍”字右边第一笔是“横折折折钩”，第二笔是撇。“便、使”右边十分相似，可以在找到差别的基础上指导写美观。指导的重点如下：上横宜短，“口、臼”要扁，撇应先“竖”捺须伸展。“英”字第七笔撇上边要出头。“式”字的第四笔是提，不是横，斜钩要写美观。

一、导入：

二、整体感悟

1. 自读课文，读准字音，读通句子。自主选择读书方式。
2. 合作学习，读给小伙伴听，相互检查、订正。
3. 抓重点语句悟读、品读。

在学生汇报时引导学生：

(1) 用礼貌的语气读一读他们的对话。

(2) 从课文中哪些句子可以看出那个人和阿切尔都很善于动脑筋？怎样读这些句子才能突出他们在用心思考呢？此时教师可示范读，也可组织学生进行比较读。

(3) “阿切尔被那个人的举动吸引住了”从这句话你知道了什么？看插图你能想象出当时阿切尔的动作神情吗？学一学他的样子，理解“吸引”一词，使学生感受到阿切尔能细心观察生活的细节。

(5) “直到现在，世界各地仍然在使用邮票打孔机。”从“仍然”一词你又知道了什么？用敬佩的语气读第四自然段中的后两句。

三、积累运用

1. 课文中表示数量的词语有哪些，找出来读一读，再说出几个这样的词语。（如，一大张邮票 一枚别针 一台机器 一家小酒馆 一位先生）还可以说“一枚”、“一家”什么呢？在生活中找找看。完成课后练习“读读填填”。
2. 你觉得课文中哪些词语用得好，找出来和小朋友交流一下，

再记到小本子上，或者用这个词依照书上的句子说一句话。

可引导积累以下词语？求助、举动、吸引、整齐、研究、立即、仍然。

四、实践活动

1. 读课后“我知道”的内容，了解邮票的一些常识。响应学生伙伴的提议，去收集一些邮票。

2. 故事会。找一找、讲一讲受生活小事的启发，从而有所发明创造的故事，比如《瓦特发明的蒸汽机》、《牛顿发现万有引力》。

小学语文邮票齿孔的故事篇三

教学目标：

1. 会认13个生字，会写12个字。

3. 懂得生活中要留心观察，乐于发现，善于探究。

教学重难点：

引导学生通过重点词句的感悟，懂得发明和生活只有一步之遥，并不是高不可攀的事情。培养学生从小养成观察、分析、动手的好习惯。

教学准备：生字卡片、邮票（带齿孔和不带齿孔的各一张）、插图。

教学课时：两课时

教学过程：

第一课时

一、看图片，导入新课。

1、自由读课文，读准字音，读通句子。

2、合作学习交流识字方法，互相检查、指正。

3、运用多种方式巩固识字：你指我认、看口型猜字、做动作识字。

三、读课文，思考：

1、默读课文，你读懂了什么？还有什么问题？

2、小组讨论：带齿孔的邮票是怎么发明的？从中你感悟到了什么？

小学语文邮票齿孔的故事篇四

教学目标：

1、会认13个生字，会写12个字。

3、懂得生活中要留心观察，乐于发现，善于探究。

教学重难点：

引导学生通过重点词句的感悟，懂得发明和生活只有一步之遥，并不是高不可攀的事情。培养学生从小养成观察、分析、动手的好习惯。

教学准备：生字卡片、邮票（带齿孔和不带齿孔的各一张）、插图。

教学课时：两课时

教学过程：

第二课时

一、复习

1、认读生字：开火车竞赛读、摘果子游戏。

2、指名读阿切尔被那个人吸引的内容。

二、读课文，思考

自由读课文最后一自然段，思考：

（2）“直到现在，世界各地仍然在使用邮票打孔机。”
从“仍然”一词你又知道了什么？

延伸拓展

2、一个是用别针刺孔撕开邮票的先生，一个是发明家阿切尔，你喜欢谁呢？为什么？

三、实践活动

读课后“我知道”的内容，了解邮票的一些常识。学习伙伴之间互相交流自己收集一些邮票。

四、指导书写

1、学生观察，练习书写。

2、教师根据实际情况，重点指导：“英”字。

3、学生互相评价。

五、作业

找一找、讲一讲受生活小事的启发，从而有所发明创造的故事。

小学语文邮票齿孔的故事篇五

1、会认13个生字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、在朗读中感受创造的意义。激发在生活中用心思考，不断实践，勇于发明创造的情感。

【教学重点、难点】

在朗读中感受创造的意义。激发在生活中用心思考，不断实践，勇于发明创造的情感。

1、复习：

检查学生对生字的认读情况。

2、开火车读生字。

3、看动作猜字。

4、学习课文。

5、学习第一段。

6、老师这有几张邮票，想撕撕吗？(指名撕没有齿孔的邮票)说感受。

7、用“不方便”的语气读第一自然段。（自由读、指名读）

8、小结：

结合学生回答板书：阿切尔先生

9、抓住语句悟读、品读。

10、再读课文，你喜欢谁，为什么？

喜欢先生的坐在一边，喜欢阿切尔的坐在另一边。

11、四人小组讨论：画出课文中的句子，说说喜欢的理由。

汇报用“我从这句中，知道(谁)(怎么样)。所以我喜欢他。

12、汇报，双方展开说。

13、小结：

14、学生自由练读。

15、汇报，学生汇报哪段就读哪段。

用礼貌的语气读一读他们的对话。（分角色读）

第三自然段，指导学生读好几个动词。把沉着、开动脑筋的语气读出来。（指名读、评议、再读）

读第四自然段，用高兴的语气读。读好“吸引”、“造出来”。

16、扩展：

学生拿真邮票撕一撕，说说有什么感受？

你想对阿切尔说什么？

17、总结：

展示学生各自带来的邮票，练习说话。