

# 最新高一期中历史考试总结反思(实用7篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 高一期中历史考试总结反思篇一

### （一）成绩汇总：

九一班应考人数为56人，班级平均分只有34.5，其中最高分72，最低分56；此外，30分以下的有19人，60分以上的仅2人，无80分以上者。九二班应考人数为52人，班级平均分更是少到28.5，其中最高分63，最低分7；此外，30分以下的有34人，60分以上的只1人，无80分以上者。

### （二）试卷分析：

本次试卷分为选择题和材料分析题两大部分。前者共20道小题，总分40，为基础型试题，涉及第一、二单元，共十一课的基础知识点，按具体题型可划分为：事件类、人物类、时间类、文件类，概括起来也可看作是对历史事件的经过之考察，皆是直接检验学生对一、二单元中所提重大历史事件的熟悉程度。而从学生的卷面来看，做正确的平均只有9道题，这反映出一个严峻的现实：学生连最基础的知识掌握程度还没有五成。这里面不排除有些同学根本没认真对待选择题，只三、五分钟便搞定了这20道题，仓促之下必有疏忽，但客观来讲，还是学生的基础太过薄弱，这是通过本次考试我发现的最大的问题。

而后者材料分析题，一直是学生最大的软肋所在，通过平时的了解，我得知很多学生一见这种题首先心理上就慌了神，脑中仅存的那些知识也便全不见了踪影，接着就是满篇的信口开河，想当然地涂鸦而作，甚至材料于不顾，只是凭感觉答题，结果，虽然是都答满了，但失分也极其的多，这次考试也不例外，两个班的学生在本大题中基本上都作答了，但60分的题，平均得分却仅有10分，许多同学都是个位数，在翻阅两个班的试卷后我发现其中的一个问题：不注意审题、马虎图快，对于毕业班的学生而言，现在说他们不知道做题前应该先仔细审题也不现实，所以归结起来，根本的原因还是学生的态度有问题，除此之外，对于此种题型缺乏一定的训练和做题技巧也是导致这类答题得分荒的一个重要原因。

### （三）阅卷感想：

但就试卷而言，反映了两大问题：第一、基础薄弱，尤其是对于最基本的事件经过掌握远远不够；第二、态度不端、缺乏做材料分析题的基本能力。针对这两大问题，我的感触如下：

首先，对于整份试卷，学生中普遍缺乏主次之分的观念，从卷面分数设来看，材料分析题所占分值较大，所以几乎所有同学都将答题的重点放在了其上，而对于选择题，只是草草地挥笔而成，缺乏足够的重视、缺乏足够的时间审题，同时也缺乏一定的答题技巧（即三个“缺乏”），这原本是合情合理的，但前提必须是对基础知识有了一定量的储备是，而大部分学生的真实状况却是恰恰相反基础知识相当匮乏。就难度而言，选择题要较之简单的多，试卷的布可以说是先易后难，可我们的同学往往一拿到试卷就往难度较大的材料分析题里钻，说重了，这是一种自欺欺人的行为，不清楚自己究竟能够在哪些地方得分，不知道究竟应该在哪些地方花大精力去作答。

其次，对于选择题，第一，以题型而论，我主张让学生放

弃“时间类”的题，因为历史事件很多很杂，完全记清楚每个事件的具体时间虽然不是不可能，但对于即将应考的毕业班学生而言是相当困难的，所以平时用不着刻意去记忆，那考试的时候怎么办呢？既然这类题考试中不会超过三个，分值不大，但是完全放弃吗？不是！这里就涉及到一个答题技巧排除法，此法不仅适用于“时间类”的题，其他类型的题在无法确信答案时也可采用，因为选项里面必然有一至二个是明显错误的，最常见的就是“世纪”不对，譬如“一战”是二十世纪的事，那应该是19××年，而有的选项会是18××年，或是20××年，显然可以排除，这时候一般会剩下两个选项，都是19××年，不同的是月份和日子，那么需要学生快速翻阅整个试卷，搜寻有关“一战”的其它题，尤其是材料分析题，如果有，看里面的时间，然后在选项中寻找合理的，例如，有材料已经给出有关“一战”中的某一事件发生在1914年9月20日，然而在前面的选择题中考察“一战”爆发的时间，如果有选项给出的是1914年10月14日，那么就应该排除。第二，“事件类”的题其实就是历史经过的主要构成，这类题学生作答不好，归咎于我的教学策略，之前一直把课堂的重点放在了对历史事件的“背景”（原因）和“意义”（影响）的分析和讲授上，而对于“经过”言之过简，强调更是不够。

### （一）上半学期教学回顾

1、授课方面。在本学期开始的时候，讲了一、两课我就感觉到一个问题学生对于本册书所讲的世界史相当陌生，不论是重大的事件也好，还是著名的人物也罢，我在课堂上一说，下面的学生一脸茫然，完全不知所以然。其次，在课后谈话中得知，几乎所有的同学在世界史和中国史之中，都钟情于后者，对世界史没有兴趣。针对这些问题，我在其后的讲课中，不得不对一些学生陌生的知识做大量的扩充，以便能够让大部分同学明白，所以往往觉得一周三节课时间太不够了，所以课堂之上往往留给学生的时间极少，可以说是满堂灌，这就减少了复习提问和强调重点的时间；另一方面，为了能

够调动学生的兴趣，我在课前的准备中尽量加入一些名人趣闻以及一些学生在书本上看不到的历史真相，这样之下，课堂学习气氛虽然还算活跃，但同时在笑声之中，对于知识的有效吸收也打了折扣。

2、作业批改方面。学期之初，我发现学生在作业中的抄袭现象相当严重，对此，在平时批改作业时，我将所有作业摊开而看，发现相似的就放在一块，找出其中相互抄袭的作业，记录名单，上课时公开指出，并制定相应规则：平时作业中累计抄袭三次以上者，作业本以后送达班主任处批改，并且平时作业成绩为零，而期末成绩分为期末卷面成绩、平时作业表现、平时课堂表现，期末卷面占80，平时作业和课堂表现各占10，我会在期末成绩旁加上一列教师评定分。通过这样的方式，在多次发现作弊同学之后，整体的作弊现象得到了很大程度的缓解，尤其九年级（一）班，只有一、两个“顽固派”仍是陋习不改。

3、复习总结方面。历史是一门知识点极其散碎的学科，所以复习总结很重要，在第一单元新课结束以后，我专门用来一节课进行复习，再次强调每课的重点知识，降低语速、反复提及考点，也对于当初笔记没记完整的同学以机会补全。由于课时有限，仅仅是在第二单元讲完之后用了一节课时间对第一、二单元的基础知识点进行了一次检测，由于试卷是自己所出，难免有不足之处，加之没有时间进行以“做题”-“讲题”的方式来巩固知识的环节，所以效果不明显。

## （二）下半学期教学计划

通过这次考试，反映了许多问题，有来自学生自身的，当然，更多的还是自己的教学环节出了岔子，对此，经过认真反思之后，我觉得下半学期的教学应该做如下的调整和改动：

首先，就是对教学策略的调整。课堂教学中应该把重点放在对历史事件经过的讲授上，而对于背景和意义的分析，点到

为止，不宜做过多的延伸和扩充，这样反而会增加学生的理解难度。在课堂快结束时进行必要的小结，尤其对于经过中的重要事件、人物、文件等再次重申，而相应的在下一节课新知识讲授开始之前必须要对本节课小结时的知识点进行提问，或是集体共同回忆，以达到复习巩固的目的。

其次，加强基础知识点记忆能力的培养。起初，考虑到九年级学生学习压力大、任务繁重，所以平时没有要求学生在课下记忆背诵历史，现在看来是有必要采取“有选择性”的抽查工作了，对于（二）班，我的想法是先在上进行统计，征集自愿背诵者，如果人数偏少，则统一直接由我考察；如果人数稍多，则分组，选出负责人来考察组员，而由我考察各负责人。对于（一）班，采取课前、课后提问的方式，重点针对历史成绩处于50分至30分之间的同学。这是考察的方式，而考察的内容则还是以历史事件的经过为主，这点我会在课堂小结时针对课堂笔记做出划分，明确指出哪些部分是需要加强记忆的。

## 高一期中历史考试总结反思篇二

1. 目前世界上已知的最早的纸出现在西汉早期。
2. 东汉改进造纸术的重要历史人物是蔡伦。意义：世界各国的造纸术，大多是由我国直接或间接传去的。造纸术的发明是我国人民对世界文化的巨大贡献。
3. 东汉时期的张衡制造的地动仪。作用：测定地震的方向。是世界公认的最早的地震仪器。
4. 东汉华佗最早制成了“麻沸散”，是世界医学史上的创举。主要著作《五禽戏》。
5. 东汉末年的张仲景著《伤寒杂病论》。书中阐述中医理论和治病原则。他医德高尚，医术高明，后世尊称他为“医

圣”。

## 高一期中历史考试总结反思篇三

这次考试的题量适中，大部分学生四十分钟就能把会做的题做完。难易程度也比较适中，能真正考察学生的能力，既考察学生对基础知识的掌握，也考查学生对知识的灵活运用能力。试题的区分度也比较适合。涉及的覆盖面相对比较广，既有综合的知识点，也有细小的知识区分，可以说是面面俱到。总体上来讲，这次试题能考查出学生对基础知识的掌握程度，重点考查了学生对知识的灵活运用，及学生的审题能力及其语言表达能力。应该还是比较符合课改新理念的。

1、学生上课不认真听讲，掌握知识不牢固，即使教师用对比法，

图示法，线索法等方法让学生去掌握，但仍有部分学生模模糊糊。

只要稍有变化学生就出错。再有第21、22、24题学生根本不审题，仅仅是把原背的答案填上而已。

2、对历史这门课不重视，虽然是九年级，但学生仍然引不起足够的重视，大部分学生对这门科也抱着马马虎乎的态度，成绩不够理想。有些学生甚至扬言，历史这门课平时不用用功，考试以前看看书就可以。

3、审题不仔细，做题能力差。虽然通过阶段性检测，二次过关，

学生的做题能力仍然需要加强，有些学生，两问答成一问，审题不清，答非所问。

4、学习习惯不够好，浮躁，不注意思考，不求甚解，不注意

把

知识联系起来思考，错别字较多。

1、继续强化学生对基础知识的掌握，做到精讲多练，真正把具体的措施落实到人。

2、课中注意教会学生掌握知识的窍门，由繁化简，让他们乐于接受。

3、注意个别辅导，通过写来培养学生的习惯，解决错别字问题和提高学生的审题做题能力，和对知识的灵活运用能力，同时让学生在做题，练题中自己掌握做题技巧，实战出真知。

4、通过阶段性检测及二次过关查缺补漏，做到由面再到点。

5、继续探索新课改方式，让学生感兴趣，来提高课堂效率和教学成绩。

本届学生基础较差，学习习惯不够好，自由散漫。加上对历史不重视，上课不注意听讲，课下不会复习，对知识的记忆不连贯，因此成绩还是不够理想。虽然经过我的努力，学生已经有了很大改观，课堂教学效果，成绩也在一步步提高。总之，今后我将一如既往继续努力，争取更好的成绩。

试卷分析，期中考试，基础知识，覆盖面，知识点

## 高一期中历史考试总结反思篇四

本次期末考试考生共有78人，其中80分以上3人，占4%；60分以上32人，占41%；不及格的46人，占59%。最高分87分，最低分10分。

本份试题难易适中，注重基础知识的考查。选择题大都是考

查较简单的单一知识点，但题干设计巧妙，学生需认真审题才可以作出答案，非选择题的小题设计也是注重对所学知识的理解与运用能力的考查。如选择题中的5、6、7、9、11小题，非选择题的第23题，学生若只是死记课本知识是难以作答的，这就需要学生能够对所学知识进行理解与运用。

### （一）选择题

本试题满分40分，学生得分主要在25分左右。容易出错的有4、5、6、9、10小题4、6、10小题学生出错的主要原因是学生对所学知识掌握不牢，对历朝历代所发生的事情记忆不准，混淆导致出错。5、9小题学生出错的主要原因是对所知识不能灵活运用。

### （二）非选择题

21、（1）本试题满分4分，大部分学生得分在2—3分之间。本试题学生的错字、别字太多，失分严重。另外出现的问题还是学生对所学知识掌握不准确，张冠李戴。

（2）（3）材料分析题大部分同学对史料掌握不熟，失分较多。（4）是开放题，大部分同学思维不太灵活，答题较死板，得分也不多。

22试题满分16分，得分在8分左右，学生对所学知识不会灵活运用，第2小题出错的主要原因是把两次战役相混淆，对官渡之战、赤壁之战的相关知识记忆不准，第3小题赤壁之战失败的原因没分析清，记忆不准确。

23试题满分13分，学生得分在9分左右。学生存在的问题是记忆不准，对知识点没掌握，胡乱拼凑。

24试题满分5分。得分状况较好，在4分左右。但也有个别学生掌握不准确，



## （6）探究题

本试题满分16分，大部分学生得分在10分左右。

国家篇中，大部分学生都能答对，但错别字较多。人物篇中，大部分学生都能回答正确，存在的问题还是错别字较多，“嬴政”的“嬴”出错率较高，很多学生写成了“输赢”的“赢”；出错最多的还是最后一个试题，大部分学生不知亡国之君。

措施篇中，秦皇、汉武在政治、经济、军事等方面的措施掌握不到位，错别字也较多。

分合篇中，很多学生朝代顺序模糊，没记忆准确，出错最多的还是学生对魏晋南北朝时期的形势理解不深刻。

### 1、要从思想上重视历史学科。

从这次初一学生的历史试卷来看，出现了很多空白试卷，且学生的试卷书写相当潦草，胡写乱写的学生很多，不及格人数占参考人数的13，成绩令人瞠目，同时为初三历史教学埋下了隐患。可以看出，相当一部分学生思想上不重视历史学科，从而导致成绩低下，对此情况，教师一定要引导学生，重视起来，采取有效措施，争取使学生下半学期成绩能够得到提高。

### 2、重视对课本基础知识的落实。

在历史学习中，基础知识部分是占主体的，掌握基础知识是学生综合运用，灵活掌握知识的前提，因此一定要重视基础知识的落实。对于课本一些重点知识一定要反复落实，要使学生能正确书写下来，避免书写错别字，要使课标要求的重点知识、主干知识学生掌握准确无误。

3、对课本上涉及到的文言文要加以讲解。

由于七年级是中国古代史，所涉及的一些资料大多是文言文，所以对于课本出现的一些文言资料要进行讲解，使学生能够理解到位进而掌握相关知识点。

4、复习时要对知识进行系统归纳，形成知识网络。重视单元小结、同类知识的总结及比较，构建知识网络，使学生有明确的历史知识体系。同时对于单元学习主题也要重视讲解，要让学生掌握单元主题。

5、复习时要对学生进行审题、答题规范、答题技巧的训练。

初一阶段要重视对学生进行审题、认真答题的训练，要让学生养成良好的书写习惯，认真读题，规范答题，同时使学生能够掌握一定的答题技巧。

## 高一期中历史考试总结反思篇五

考试后，我最关心的事莫过于各科的成绩了。成绩很不理想。其实分数只不过是检测我们对知识掌握了多少而已，不必耿耿于怀，而是要明白自己在哪里失分了，找出原因，及时弥补。我们必须总结失分的原因，采取措施，加以补救。

一是基础知识。

要想使自己的基础知识更广泛，就需要积累。在平常的学习过程中，遇到不认识的字，不明白意思的词语及时查工具书。每天看一看，背一背，温故而知新，以免由于时间的关系，冲淡了记忆。

二是阅读。

阅读也是建立在积累上的。平常应该多读。要用心去读，读

的不是有趣，而是内容。在平常多读的情况下，我们在考试时做阅读题就会很好地抓住文章所要表现的感情。

三是作文，

最好先看好题目在答题。

这样，在自己答题的过程中，就会有一个构思，也许，在答题的过程中，就会有灵感，在做作文就比较容易了。平常多写，多练，逐步提升，平常时应该多读一些“开卷有益”的书。

我没有考好完全是在于平时的基本功没有打好。吸取了这次的教训，我以后会在平时的学习上更加努力！认真完成作业！专心听讲！没有考好也在与临场发挥的不够完善。我在考完试后会仔细检查。我会“更上一层楼”！老师，请你相信我，我会在下次的考试中，更加在努力的！

世上无难事，只怕有心人。

## 高一期中历史考试总结反思篇六

期中考试已经两次了，但两次考试都没有预期的`好，尤其是第二次，从两次考试后我进行了反思，总结出以下几点希望在以后的考试中能不断改进。

一、考试卷看似简单，没有难度特别高的题目，但每一个问题的思考量都很大，还有个别题目虽是考查重点内容，但设问比较偏，以至学生答题时失分点多□a率不高。

二、这两次考试时间是和政治结合在一起，共有100分钟，时间各为50分钟。跟学生交流后了解到，以往学生答卷时，历史、政治两科分开考，现在考试时间进行改革，但试卷的题量跟以往一样，学生对时间把握不住，如果先做哪一门科，

那一门就考得比较好，加之答题时又不抓紧，导致许多同学考到后半阶段时答题仓促，导致后考的一门科差。

三、主观上，学生学习的自觉能动性不够，没有很好地掌握学过的知识点。甚至，停留在开卷考，只要“查一查”、“抄一抄”就可以过关的观念上。这也是考试不理想的重要因素。

针对以上问题，下阶段我在九年级教学工作准备做好如下几点：

一、抓好进度，在教授新知识的时候注重教学方法，在平时多加强审题的训练，围绕问题，寻找知识的落脚点。开放性试题的命题依据及答案取向是以教材为导向的，教会学生在解题时必须以教材为基础，以问题为中心向教材求索，寻“根”问宗，找出解答问题的相关历史知识，切忌随心所欲，想答什么就答什么。

二、注重对学生发散思维的培养。正确运用发散思维是解答开放性试题最为重要的思想武器。这就要求学生平时多注重时事政治，多看、听新闻，多读书，借助课外知识对课本有进一步的把握。平时的点滴积累和不断的锻炼，持之以恒地坚持才会硕果累累。

三、教会学生抓住规律性的知识，举一反三，进行知识迁移。

四、强调虚心听同学的发言和老师的总结，不断的进行反思。

五、通过两次期中考试对我个人的素质也提出了更高的要求。讲课要有吸引力，让学生时刻关注老师，关注课上知识，不断思考问题。特别是每一个问题的设计，都要深思熟虑，考虑到学生的水平，而不能草率地提问，没有任何的价值。老师的思考能点燃学生的学习愿望。老师的思考能激发学生对书籍的不可遏止的向往。这就要求我要不断的给自己“充电”。

总之，在以后的教学中，我会一一注重以上问题，逐步让学生适应我的教学方法，我也要适应他们，形成和睦、融洽的课堂气氛，并扭转学生“开卷考，只要了解知识点在什么地方就可以”的错误观念。师生共同努力，勇敢的接受一次又一次的挑战。

## 高一期中历史考试总结反思篇七

本次历史试卷题目偏难，但仍然紧扣课本、题型多样、新颖，并且能与当今社会联系起来。既考察了要求学生识记的内容，又很注重灵活运用，不过学生成绩不太理想。

本试卷满分为100分，在材料分析题中部分学生失分比较大，主要表现在：

一、基础知识掌握不扎实，对主干知识记忆理解不够到位。思路不清、抓不住考题的“灵魂”，导致学生答不到点上。

二、审题不清，分析问题、提取信息能力不强，题意理解不到位，答非所问，不会从材料中提取信息。

三、在讲解过程中有些不到位的地方，以致学生在做此题的时候根本不知如何去做。

四、凭印象答题。学生一般情况下会选择自己记得多的印象深刻的东西，所以凭印象就做错了。

综上所述，本试卷失分严重，平均分只有四十多分。许多原因在于我讲解的时候，有一些考点把握还不到位，还又要没有很好的监督学生进行识记，加上学生审题不清、粗心大意以致一些非常简单的题目也出现失分现象。

针对上述问题，我准备在以后的教学中做到：

一、继续加强基础知识的识记，对常考点、易错点、易混点进行重点排查、抓好落实工作。

二、抓纪律，纪律不好，会影响直接影响到整个教学质量，期中考试后，我会加强纪律监管力度，向课堂要质量。

三、注意培养学生分析问题解决问题的能力，要让学生学会审题。

四、加强对学生在材料分析题中获取，解读有效信息，运用历史知识的能力培养。

五、加强学法指导、培养答题技巧，向工整、规范答题要分，杜绝卷面脏乱差现象。

六、反复复习、当堂训练、当堂记忆，体现有效教学。

总之，经过期中考试我认识到了教学中存在的一些漏洞和不足。我将在以后的教学过程中本着提高成绩的目的，从各个角度对学生加强管理、争取在期末考试中取得优异成绩。