

2023年小班语言故事教案及反思 小班语言故事教案(大全7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小班语言故事教案及反思篇一

在我们的日常生活中经常能看到，孩子们已积累了一定的知识经验，我设计了本次活动“怪车轱辘轱”，让幼儿在有趣的故事情境中欣赏、理解和学说短句，提高幼儿语言的表达能力。

1. 理解故事主要情节，感受故事带来的“滑稽”感。
2. 学说短句：轱辘轱，轱辘轱，这是xx车。
3. 愿意参与操作活动并能在集体面前进行讲述。
4. 喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。
5. 乐意参与表演，大胆学说角色对话。

教具：故事课件、水果图片。

学具：幼儿操作材料

一、创设场景，激发倾听兴趣

1. 师幼跟着歌曲《开来了》做律动进入活动室。

2. 美丽的森林到了，我们把车停好坐下来吧！

3. 你刚刚是开什么车到森林里来的？

二、理解故事主要情节

(一) 介绍主要角色明确倾听重点。

1. 森林里有什么？

2. 今天森林里真热闹，小猴子、小猫和小兔也来玩了。看！它们在森林里发现了什么？（它们发现了西瓜、南瓜和萝卜。）

3. 小猴子、小猫和小兔发现了西瓜、南瓜和萝卜会怎么做？

(二) 倾听故事内容，理解“怪”

1. 请小朋友帮小动物们想想办法，怎样才能把西瓜、南瓜和萝卜带回家？

2. 你们想的办法真好！小猴子也想了一个办法，看小猴子想了什么办法？小猫和小兔呢？

3. 警察在做什么？它们会说什么呢？

4. 学说句式；小猴子想了个好办法，把西瓜变成了一辆西瓜车，警察看到西瓜车在马路上开很奇怪，心想这是什么车？我们一起来告诉警察这是什么车吧。

幼儿学说：轱辘轱，轱辘轱，这是西瓜车。

5. 尝试改编小猫想了一个什么办法？（幼儿学说：轱辘轱，轱辘轱，这是南瓜车。）小兔想了一个什么办法？（幼儿学说：轱辘轱，轱辘轱，这是萝卜车。）

(三)完整欣赏故事《怪车轱辘轱》，感受故事带来的“滑稽”感。

三、变怪

1. 明确操作任务：
2. 你想变什么怪?(幼儿自由想象、讲述想变的各种怪。)
3. 幼儿操作(请幼儿自由拼装怪要求边拼边说)。
4. 交流巩固句式(鼓励幼儿讲述自己的，尝试用短句说出的名称)。

你变了什么怪?

四、活动延伸：

让我们开着怪送给森林里的小动物。

附：怪

小猴子想了一个办法，它想如果把西瓜变成就好了。它在西瓜上装上轮子，把西瓜变成了西瓜车。小猫把南瓜变成了南瓜车，小兔把萝卜变成了萝卜车。它们开着车高高兴兴地回家了。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

小班语言故事教案及反思篇二

1. 懂得听故事的时候要安安静静的。

2. 在活动中愿意大胆地讲述自己的想法，并愿意在集体面前发言。

1. 《小青蛙听故事》八张图片。

1. 问候、热身：小朋友们早上好，现在我们来玩一个《手指变变变的游戏好吗？请小朋友们伸出一对小小手，跟老师一起来做手指变变变的游戏。

一根手指头呀，一根手指头呀，变呀变呀变呀，变成毛毛虫呀，爬呀爬呀爬呀爬呀爬呀

两根手指头呀，两根手指头呀，变呀变呀变呀，变成小白兔呀，跳呀跳呀跳呀跳呀跳呀

三根手指头呀，三根手指头呀，变呀变呀变呀，变成小花猫呀，喵喵喵

四根手指头呀，四根手指头呀，变呀变呀变呀，变成小乌龟呀，爬呀爬呀

五根手指头呀，五根手指头呀，变呀变呀变呀，变成小鸟，飞呀飞呀飞呀，飞到哪里去，飞到幼儿园拉。

2. (1)、谈话，引出课题

教师：你喜欢听故事吗？你喜欢听谁讲故事？最喜欢听什么故事呢听故事的时候应该怎么样呢？现在我们来观看一个《小青蛙听故事》的小故事。

2. 幼儿欣赏课件，初步了解故事内容。

图片（1）教师提问：小朋友你们知道图片中有谁吗？小青蛙坐在哪里呢？

图片（4）教师提问：小朋友，为什么小鱼们都看着小青蛙？

图片（7）教师提问：小朋友，图片中只剩下谁呢？为什么它闭着嘴巴，眼睛湿湿的呢？

3. 教师再次讲述故事，并提出问题。

（1）小青蛙先是怎么听故事的？

（2）月亮怎样了？为什么会生气呢？

（3）后来，小青蛙怎么听故事的？

4. 集体前讲述：请2位小朋友当小老师，为其他小朋友简单讲述这个小故事。老师用图片或者词语引导幼儿讲述。

教师点评：两位小朋友的讲述有哪些相同的地方和不同的地方？

5. 幼儿自由讨论：让幼儿给故事起名字。

教师提问：小朋友，你们觉得这个好听的故事还有什么还听的名字呢？

6. 教师总结：引进新的讲述经验，幼儿巩固新的讲述经验，通话游戏引进新的讲述经验，引导幼儿善于认真聆听别人讲话。

1. 教师：现在小青蛙可好了不管听谁说话都很认真，我们也来学一学小青蛙。听人家说话时也要眼睛看着人家，不插嘴听清楚每一句话，今天，我们来做个传话游戏，做这个游戏时你们一定要听仔细听清楚，人家说的话才能做游戏。

2. 讲解方法一组幼儿上来示范。

3. 幼儿传话内容从简单的较熟悉的词开始。

小班语言故事教案及反思篇三

1、幼儿体会小熊过桥时害怕、紧张的心情，体验小熊过桥以后的胜利心情，培养自信、勇敢、不怕困难的精神。

2、幼儿充分发挥想象力、语言表达能力，并用语言、表情或动作表现故事内容。

3、幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上，看图讲述故事。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、理解故事内容，丰富相关词汇。

自制小竹桥、《小熊过桥》课件、图谱、录音机。

理解故事的内容，增进自信、勇敢、不怕困难的精神。

幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上看图讲述故事。

师：今天老师要带大家去看一场有趣的无声动画片，想看吗？可是我们去看动画片必须要走过一座小竹桥，我们走竹桥时一定要注意安全，不推不挤。

幼儿走过“小竹桥”。

师：小朋友过桥后心情如何？启发幼儿运用各种形容词表达当时的心情。

师：小朋友还能用自己的表情来表现自己现在兴奋和欣喜若

狂的心情吗？（启发幼儿用表情或动作表现心情）

师：可是当大家刚走上桥时，又是怎样的心情呢？

师：我们再用表情来表现当时害怕、恐惧、提心吊胆的'心情吧。

教师小结：从大家的表情可以看出当时真的很害怕，可是生活中还会遇到同样的困难，但是只要我们自信、勇敢，不怕困难，就能体验到成功的快乐。（本环节通过幼儿体验“过桥”的心情，便于幼儿观察图片中小熊的表情，为下面环节看图讲述故事做好铺垫。）

1、出示故事图片，发散幼儿思维，培养幼儿观察力。

师：这些图片讲了一件什么事情？

幼儿讲述。

师：小熊过桥时，乌鸦、河水、小鱼会和小熊说些什么？

幼儿讲述。

师：请大家想想刚才自己过桥前后的心情变化，再来完整地讲述故事吧。

幼儿较完整地讲述故事。

教师小结：大家能够通过观察图片发挥自己的想象力较完整地讲述一个小熊过桥的故事，那到底是这样的吗？请大家欣赏一下小熊过桥的无声动画片吧。

2、欣赏无声动画片，发散幼儿思维，培养幼儿的想象力。

出示图谱，并引导幼儿能有感情地讲述故事。

师：刚才我们看动画片时，小螃蟹也看到了，它还画了一幅连环画，请大家观察小熊过桥时小熊、乌鸦、小鱼的动作、表情，再联系自己“过桥”时的心情，再来有感情地讲述这个故事吧。

3、欣赏有声动画片，完整欣赏故事《小熊过桥》，帮助幼儿理解故事的内容。

师：刚才的动画片，有只小喜鹊也看到了，它还编出了一个动听的故事呢，我们一起来欣赏小喜鹊编的故事《小熊过桥》。

师：如果生活中我们的朋友遇到了困难我们应该怎么做？

教师小结：我们不应该嘲笑别人，而应该给予朋友帮助和鼓励。

4、为无声动画配音。

师：让我们一起有感情地为无声动画配音吧。

5、幼儿加上表情、动作表演故事情节。

师：小熊在鲤鱼的鼓励下成功过桥了，让我们给小熊做个榜样，勇敢、自信、不怕困难地过桥，在以后的生活中也要勇敢面对困难，争当一名小勇士。

1、学习歌曲“小熊过桥”。

2、在区角活动中投放头饰，让幼儿分角色表演故事。

有一只小熊对妈妈说：“妈妈，我好些日子没看见姥姥了，我想去看看姥姥。”

妈妈说：“好啊，你去的时候，把咱们那束鲜花给姥姥带去，

把那一包点心也给姥姥带去！”

小熊抱起点心盒子，拿起那束鲜花，说：“妈妈，我走了！”

妈妈说，“妈，早去早回来，替我问姥姥好！”小熊说：“哎，妈妈再见！”说着就走了。

小熊走着走着，来到一条小河边上。河上有一座桥。这桥是用竹子搭的，小熊走到上面就不敢动了，因为走起来左一摇右一晃的，河水还在下边哗哗地响哩！

小熊正害怕，天上飞过来一只乌鸦。这乌鸦不但不帮助小熊，还吓唬他。乌鸦高声喊道：“呱——呱——呱——坏啦，坏啦！你们瞧啊，小熊要掉下河啦，小熊要掉下河啦！”

小熊本来就害怕，被乌鸦这一吓唬，就更不敢动了。他低头一看河水，河水也在笑话他：“哗哗哗哗，小熊小熊，你怎么这么不勇敢哪，小竹桥都不敢过！这么胆小，太没出息啦，太没出息啦！”

小熊一想：乌鸦吓唬我，河水笑话我，这，这可怎么办呢？小熊着急得哭着叫：“妈妈，妈妈，快来呀！”可是，妈妈离这儿远哪，听不见呀。

熊妈妈听不见，可是水里的小鱼儿听见了，他们“扑噜，扑噜”从水里钻出头来，对小熊说：“小熊，小熊，你别害怕，把眼睛往前瞧，别往水下看，你挺起胸，直起腰，迈开步，一二，一二，就过去啦！”

小熊听小鱼儿的话，抬起头，眼睛向前看，挺起胸，直起腰，迈开大步，一二，一二！嘿，真过去了。

过去以后，眼泪还没干，小熊就高兴地笑了。小熊回过头来，

冲着小鱼直点头：“小鱼儿，小鱼儿，谢谢你们了，再见吧！”

本次活动的设计比较完整，教师对整个教学过程掌握得也非常熟练。显得不足的地方就是在帮助幼儿理解诗歌的内容时对于幼儿的回答可以让孩子们充分的用动作和表情表演出来。为了怕后面的学习时间不够，教师对此方面的内容有所忽略，如果在这部分能够放手大胆的让孩子们发挥的话，效果还会更加明显。

小班语言故事教案及反思篇四

- 1、幼儿初步理解“交换”的意思，知道交换的好处
- 2、学习使用短句：“我用xx交换你的xx□好吗？”
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

幼儿自己准备一点吃的东西，让家长用保鲜袋装好，用圆珠笔写上名字。如：两粒糖、两块旺旺雪饼……自绘小图片六幅。

关键点：学习使用短句：“我用xx交换你的xx□好吗？”

1、出示图一、图六引起兴趣

1、看图听故事一遍

2、提问（1）兔妹妹为什么有这么多好吃的东西？（交换就是……）

(2) 它跟谁交换的？

(3) 交换东西时，兔妹妹是怎么说的？

3、看图听故事第二遍

幼儿学说短句

(1) 兔妹妹的青菜是怎么来的？它对兔爷爷说什么？个别讲。

(2) 兔妹妹的辣椒是怎么来的？它对兔奶奶说什么？集体讲。

(3) 兔妹妹的蘑菇是怎么来的？它对兔阿姨说什么？小组讲。

4、小结

兔妹妹为什么能吃到几种不同的东西？

师：兔妹妹能吃到几种不一样的东西，它的心理一定很高兴。交换真好，既帮助了别人，又为自己带来了快乐。

1、游戏：交换游戏练习

你们是不是也愿意与别人交换东西？老师知道小朋友今天带来了一些好吃的东西，等会请你拿着自己的礼物跟好朋友交换，交换时要说：“我用xx交换你的xx[]好吗？”，比一比谁换的礼物多。

幼儿游戏

2、把你交换的礼物给爸爸、妈妈看，和爸爸、妈妈一起分享，愉快结束。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设

自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班语言故事教案及反思篇五

《熊宝宝的空罐子》是一篇充满温情与智慧的童话故事，故事形象生动，主人公熊宝宝，收集了许多的空罐子，遇到了熊猫奶奶需要一只罐子来装许多糖果，花猫姐姐需要来装一束花，山羊爷爷需要休息一下，熊宝宝用智慧和爱心用不同的空罐子帮助了朋友解决了难题，从而让幼儿了解了不同的瓶罐有了不同的用途，故事中的运用了排比对话“…罐子送给你当…”，引人入胜的情节和生动鲜明的人物形象，适合小班幼儿的学习与模仿。

- 1、熟悉故事内容，感受故事角色的特点。
- 2、初步感知瓶罐的用处。
- 3、感知熊宝宝的智慧和助人为乐的品质。

1、和家长一起搜集瓶罐。

2、挂图，语言cd

一、出示空罐子引出课题。

1、熊宝宝收集了这些空罐子，说说这些空罐子都一样吗？有什么不一样吗？

2、熊宝宝会把这些空罐子干什么用呢？，这些空罐子有什么用呢？老师带来了挂图，我们看了之后就明白了。

二、老师边讲边提问，理解故事内容。

（一）欣赏故事，了解故事内容。（第1、2自然段）

- 1、教师有表情的完整讲述故事。故事里有谁？故事里讲了些什么事？
- 2、观察图片，理解故事内容，感受熊宝宝的智慧和爱心。
- 3、假如你也有一个空罐子你会送给谁？用它来做什么？
- 4、熊宝宝挑了一只什么样的空罐子送给熊猫奶奶？（大大的）
- 5、熊宝宝为什么要挑一只大大的空罐子给熊猫奶奶？
- 6、请小朋友在实物中找出大大的空罐子。
- 7、熊宝宝是怎么对熊猫奶奶说的？熊猫奶奶又是怎么说的？（幼儿学说对话）
- 8、验证：大大的空罐子装许多的糖果。

（二）教师讲述故事（第3自然段）。

提问：

- 1、花猫姐姐买了鲜花，找不到花瓶，熊宝宝会挑什么样的空罐子给她呢？
- 2、请小朋友找出空罐子给花猫姐姐。
- 3、故事中熊宝宝挑了怎样的空罐子给花猫姐姐，它是怎么说的？（幼儿学习对话）
- 4、验证：用高高的空罐子来插长长的花。

（三）老师讲述故事（第4自然段）。

提问：

- 1、熊宝宝会挑怎样的.空罐子给山羊爷爷？
- 2、幼儿讨论并挑选空罐子。
- 3、幼儿学习熊宝宝和山羊爷爷的对话。
- 4、做实验：感受胖胖的空罐子来当小板凳，坐起来又稳又舒服。

（四）老师讲述故事（第5自然段）

提问：剩下来的空罐子，熊宝宝做了什么？（出示空罐子做的响响绳）

三、老师完整讲述故事，进一步理解瓶罐的用处。

提问：

- 1、熊宝宝的空罐子真有用啊！它们分别是什么样子的？（有的大、有的小、有的胖嘟嘟的、有的又细又高）
- 2、熊宝宝聪明吗？熊宝宝做得哪些事情，你觉得很聪明？
（引导讲述出把大大的罐子给了熊猫奶奶，装糖果；把高高的罐子给了花猫姐姐，装花；把胖胖的罐子给了山羊爷爷，当小板凳；把剩下来的空罐子做成了响响绳。
- 3、熊猫奶奶，花猫姐姐，山羊爷爷得到了帮助，都说了一句话？（谢谢），为什么要谢谢熊宝宝呢？（帮助别人）
- 4、假如你也有个空罐子，你想送给谁，用它来做什么？

四、学讲故事。

1、幼儿边看图书边听cd讲故事。

2、阅读幼儿用书一起看一看讲一讲这个故事。

讨论

2、熊宝宝为什么不把空罐子扔掉而要送人呢？

3、你家有空罐子吗？你家的空罐子有什么用？

我们来看看小朋友把空罐子变成了什么？

4、如果你有一些空罐子，你会把罐子变成什么？

五、罐子大变身

刚才我们说了那么多罐子可以变成什么，现在我们动手来做一做，好吗？

（发放粘贴画，勾线笔和蜡笔，让幼儿发挥想象画画）

（播放出示多媒体瓶瓶罐罐）

活动开展之前，我和家长、孩子们一起收集了许多大小、形状、类型的瓶瓶罐罐，为这个主题的开展做足了准备。理解故事内容，初步感知瓶罐的用处。由于小班幼儿的感知觉发展还处于初级阶段，所以对于事物的特征上的区别，有一定的难度，特别在故事中出现的大大瓶罐与胖胖的瓶罐，这两个概念有点模糊，所以难点是感知不同瓶罐的不同用途，能与各种生活物品相匹配。

整个活动，孩子们在瓶宝宝的带领下对故事的进行有了更多的期待，都紧紧的随着“瓶子宝宝”一起进入到故事情节的

合理想象和猜测当中，活动不仅使孩子懂得了瓶宝宝给小花猫、熊猫奶奶、山羊爷爷带来的帮助，孩子们还主动的寻找下一位需要帮助的动物朋友，如：小松鼠要一个瓶子装松果；小蚂蚁要瓶子做小船；下雨了，小鸟要一个瓶子做房子……孩子们的想象让我的这个活动达到了新的xx[]为孩子的创编插上了强大的翅膀。

熊宝宝收集了很多空罐子，有的大，有的小，有的胖嘟嘟的，还有的又细又高……看着这些空罐子，熊宝宝真喜欢。

邻居熊猫奶奶买了许多糖果，可是却找不到合适的东西装，正发愁呢。熊宝宝看见了，赶紧挑了一个大大的罐子送给了熊猫奶奶：“熊猫奶奶，这个大大的罐子送给你装糖果！”熊猫奶奶笑得合不拢嘴：“好，好，谢谢你！”

花猫姐姐买了一束鲜花，可是却找不到花瓶，正发愁呢。熊宝宝看见了，赶紧挑了一个高高的罐子送给了花猫姐姐：“花猫姐姐，这个高高的罐子送给你当花瓶！”花猫姐姐高兴地说：“谢谢你，熊宝宝！”

山羊爷爷干了一天的活，真累呀！熊宝宝看见了，赶紧挑了一个胖胖的罐子送给了山羊爷爷：“山羊爷爷，这个胖胖的罐子送给你当小板凳！”山羊爷爷连忙说：“谢谢你，熊宝宝！”

剩下来的空罐子，熊宝宝用绳子把他们串在一起做成了响绳和朋友们一起做游戏，他们玩得真开心！

小班语言故事教案及反思篇六

读了《蚯蚓的日记》这一绘本，被书中小蚯蚓俏皮的形象、本真的个性、执著的勇气深深吸引并打动。透过那一页页惟妙惟肖的图画日记和幽默风趣的语言，我仿佛看到了蚯蚓世界以外的一个个活生生的正在经历着成长的孩子。绘本也幽

默诙谐的形式阐述了蚯蚓特点。设计本次活动，旨在让孩子在一个充满趣味性的氛围里了解日记的基本形式与绘本里幽默诙谐的画面所带来的乐趣。

1. 能认真倾听故事，感知故事的有趣的情节；
2. 能用自己的语言表达故事；
3. 喜欢听故事

1. 蚯蚓样本若干
2. 课件、故事
3. 绘画用的纸笔人手一份

欣赏故事有趣的画面、理解故事内容

用自己的语言讲述故事

开始部分：样品导入，激发幼儿的兴趣。

1. 出示观察蚯蚓，讨论蚯蚓的特点及生活方式。
2. 了解什么是“日记”。

中间部分：走进故事，了解故事内容；

（2）师引导幼儿阅读第二页师：第二天了，日记上的日期该怎么记录？对了，3月2号，这一天蚯蚓学会倒立了吗？为什么没有成功呢？（了解蚯蚓没有脚的特点，不能吸附在树枝上。）

（3）师引导幼儿阅读第三页（播放孩子的尖叫声）师：你听到了什么？这是谁发出的声音呢？他们碰到了什么事情？这

跟蚯蚓有什么关系啊？幼儿大胆想象猜测。师讲述故事。

（5）师引导幼儿阅读第四页师：昨天是3月3日，蚯蚓做了一件很调皮的事情。今天是（幼儿回答3月4日），蚯蚓不再调皮了，它变得非常讲礼貌。老师是怎么知道的呢？（从蚯蚓的日记里看出来的）我们一起来看看蚯蚓今天的日记里写了什么。

师：它在干什么？它是怎么跳舞的？为什么他只能这样跳？我们一起来学学它吧！

师讲述故事提问：为什么蚯蚓要这样说它姐姐呢？事实是这样的吗？

2. 第二遍完整阅读绘本，引导幼儿进行续写日记。

结束部分：幼儿用自己的语言讲述故事

七、活动延伸

幼儿用自己的方式在美术纸上写“日记”

小班语言故事教案及反思篇七

1. 喜欢听故事，感受故事的色彩美，意境

2. 理解故事内容，学说故事对话。

1. 《彩色的村庄》背景图一张。

2. 西红柿黄瓜结子白菜青蛙图片的棒偶一套。

3. 蔬菜实物西红柿黄瓜结子白菜各一份。

1. 活动重点：喜欢听故事，感受故事的色彩美意境美。

2. 活动难点：理解故事内容，学说对话。

3. 指导要点：通过图片帮助幼儿理解故事内容，丰富词汇，鼓励幼儿根据已有的生活经验大胆地表达和表现。

1. 老师出示黄瓜、茄子、白菜等蔬菜(实物或图片)，调动幼儿的生活经验，引入故事教学。

师：小朋友吃过这些蔬菜吗？说一说，这是什么蔬菜？它们是什么颜色的？蔬菜们长得五颜六色的，真漂亮。它们在一个美丽的村庄里，想住漂亮的房子。你们知道这些蔬菜想住什么样的房子吗？我们一起听一个故事，故事的名字叫《彩色的村庄》。

2. 教师讲述故事至“开花、结果、长大”一段，帮助幼儿初步理解故事内容。

3. 出示背景图，教师边操作棒偶边讲述故事，进一步帮助幼儿理解故事内容。

提问：西红柿要住什么颜色的房子？它是怎么说的？

提问：黄瓜要住什么颜色的房子？它是怎么说的？

提问：结子要住什么颜色的房子？它是怎么说的？

提问：白菜要住什么颜色的房子？它是怎么说的？

提问：蔬菜们住进了彩色的房子，他们的心情怎么样？(美滋滋的)长得怎么样？(开花结果成长水灵灵)

4. 幼儿完整地欣赏故事。

5. 操作并表达。

幼儿通过自主选择不同的蔬菜和房子进行颜色配对来学习，如西红柿住红房子等。幼儿自由地和同伴交流，教师进行指导。

6. 结束部分

小结：五颜六色的蔬菜每天给我们提供丰富的营养。小朋友要多吃蔬菜才能健康成长！

故事是幼儿最爱的一种文学形式。通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿发展语言的方法。本次活动通过实物让幼儿直接地从颜色、性状对蔬菜有了认识，并通过色彩鲜艳的村庄背景图让幼儿置身色彩丰富的意境中，同时利用棒偶进行蔬菜的对话，吸引了孩子的注意力，让幼儿喜欢听故事，理解故事内容，完成教学目标。我在讲述第一遍时就直接用上教具，已经发现有幼儿开始把注意力集中在挂图上，对故事的倾听兴趣不高。在给幼儿第二、三遍讲述过程中还是简单的用了挂图的形式，没变换方式，以至在讲述第二遍的过程中幼儿的注意力更加不集中，甚至有的幼儿开始互相说话，因此整个活动效果不太明显。其实在第一遍讲述的时候，以不用直观的教具为宜，因为直观的教具容易分散幼儿的注意，不利培养幼儿倾听的习惯。在操作棒偶的时候也请个别能力强的幼儿上来跟老师一起操作，激发幼儿想操作棒偶讲故事的欲望。